УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО Новочеркасской
специальной школы-интерната № 33

_____ И.Е. Климченко

Приказ №125-ОД от 28 августа 2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Новочеркасская специальная школа-интернат № 33» в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ФГОС обучающихся с ОВЗ

2023-2024 учебный год

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете ГКОУ РО Новочеркасской
специальной школы-интерната № 33
Протокол № 1 от 28.08. 2023 г.

Пояснительная записка к учебному плану ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната №33 в рамках реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования ФКГОС обучающихся с ОВЗ

Учебный план ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната №33, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы для слепых и слабовидящих обучающихся, разработан в соответствии со ст. 28 раздел 3. п. 6 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года.

Учебный план является одним из компонентов АООП НОО для слепых и слабовидящих обучающихся в рамках ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната №33 – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням начального общего образования и классам (годам) обучения.

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе федеральных и региональных нормативных правовых документов:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 №115;

СанПин «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Письмо Департмента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Учебный план является одним из основных *организационных* (помимо

целевых и содержательных) механизмов выполнения АООП НОО для слепых и слабовидящих обучающихся.

Учебный план разработан с учетом психофизических особенностей слепых и слабовидящих обучающихся и рекомендаций психолого-педагогической комиссии в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Структура и содержание учебного плана определяется особенностями контингента слепых и слабовидящих обучающихся.

При проектировании учебного плана учитываются:

образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

уровень обученности и обучаемости слепых и слабовидящих учащихся;

профессиональный и творческий потенциал педагогического коллектива;

оснащенность (состояние материальной базы) образовательного процесса.

В ходе освоения учащимися учебных программ формируются базовые основы начального общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования:

система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражают содержание образования, которое обеспечивает духовно-нравственное формирование учащихся, их личностный рост:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебной

деятельности осуществляется на основе системно-деятельностного и дифференцированного подходов, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения учащихся.

Учебный план включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия:

для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Своеобразный характер нарушения у слепых детей (отсутствие или остаточное зрение) и его последствий (своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности..

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Специфика учебного плана определяется тем, что содержание образования слепых детей, особенно на начальном этапе, не идентично образовательной программе общего образования. Содержание специального образования включает фундаментальное ядро содержания общего

образования, коррекционную работу, социально-адаптационную работу, образовательно-воспитательную работу и внеурочную деятельность.

Различия в психофизическом развитии слепых и слабовидящих детей и соответственно в образовательных потребностях обуславливают необходимость создания нескольких вариантов учебных планов. Учебный план ГКОУ РО «Новочеркасская специальная школа-интернат №33» разработан для осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для слепых и слабовидящих детей с учетом особенностей обучающихся и включает в себя **варианты 3.2, 4.2, 3.3.**

Вариант 3.2. – предназначен для слепых обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с ориентировкой в пространстве, жизненными компетенциями. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-5 классы).

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.

Вариант 4.2. – для слабовидящих обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с ориентировкой в пространстве, жизненными компетенциями. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-5классы).

Предметом итоговой оценки освоения слепыми и слабовидящими обучающимися АООП НОО для вариантов 3.2. и 4.2 является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Учебный план каждого варианта включает ***обязательные предметные и коррекционно-развивающую область.***

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из ***обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса,*** не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в соответствии с требованиями ФГОС. Система оценки обеспечивает индивидуальные достижения обучающихся.

Обязательная часть учебного плана (вариант 3.2, 4.2) включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Вариант 3.2. Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4 классе), искусство, технология, физическая культура.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую предметную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-2 классах составляет 5 часов, в 3-4(5) классах 4 часа в

неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4(5) классе – 3 часа в неделю.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для слепых обучающихся. Овладение рельефно-точечным письмом и чтением по системе Л.Брайля, плоским письмом по Гебольду, преодоление вербализма и формализма речи.

Предметная область **«Иностранный язык»** ***(английский язык)*** направлена на освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Изучение иностранного языка рекомендуется начинать с 2 класса. Объем учебного времени составляет ориентировочно 68 часов (2 часа в неделю)

Количество часов, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», может корректироваться в рамках предметной области с учетом психофизических возможностей слепых и слабовидящих обучающихся.

Предметная область **«Математика и информатика»** ***(математика)*** направлена на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Предложенный объем учебного времени предмета математика в 1-4 (5) классе по 4 часа в неделю. Учебный предмет информатика вводится со второго класса по 1часу в неделю.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для слепых обучающихся. Освоение математических знаков рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля, приобретение опыта использования тифлотехнических средств обучения математики.

Предметная область «**Обществознание и естествознание»** ***(окружающий мир)*** направлена на овладение основами культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для слепых обучающихся. Овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира.

Для изучения предмета «Окружающий мир» объем учебного времени составляет в 1 - 4 классе по 68 часов (2 часа в неделю).

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики». Предмет *«Основы религиозных культур и светской этики», далее – ОРКСЭ,*** реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4 классе. Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся. При выборе в каждом классе более одного модуля ОРКСЭ осуществляется деление классов на группы в соответствии с выбранным модулем. Если в пределах одного класса выбраны разные модули ОРКСЭ, образовательное учреждение вправе организовать реализацию курса, основываясь на опыте организации образовательного процесса в рамках малокомплектных образовательных учреждений.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для слепых обучающихся. Формирование нравственных понятий, преодоление негативных черт характера.

Предметная область «**Искусство**» ***(изобразительное искусство, тифлографика; музыка).***

Задачи реализации содержания ФГОС для слепых обучающихся. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Овладение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности. Овладение умениями соотнесения предметов с рельефными изображениями. Овладение навыками выполнения рельефно-графических изображений. Овладение способами ориентировки на приборе для рисования и приёмами рельефного рисования.

Предмет «Изобразительное искусство, тифлографика» изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю). Предмет «Музыка» изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Предметная область «**Технология*» (технология)***. ***Задачи реализации содержания ФГОС для слепых обучающихся***. Развитие трудовых умений, способностей и компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.

Предметная область «**Технология**» ***(технология)*** изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Предметная область **Физическая культура *(АФК)*** изучается в объеме 3-х часов в неделю с 1 по 4(5) классы (приказ Минобразования России от 30.08.2010 №889). Содержание образования по адаптивной физической культуре определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми образовательными учреждениями самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования и примерных основных образовательных программ.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для слепых

обучающихся. Профилактика вторичных нарушений физического развития. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой. Формирование знаний о допустимой физической нагрузке и имеющихся противопоказаниях.

Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры общеобразовательным учреждениям **не рекомендуется:**

сдваивать уроки физической культуры,

заменять уроки физической культуры другими формами занятий и, в частности, занятиями в спортивных секциях или внеурочными мероприятиями.

При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» необходимо учитывать состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает индивидуальные потребности слепых обучающихся, учитывает интересы родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната №33. Содержание АООП начального общего образования отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений в рамках учебного плана, направлено:

на изучение дополнительных учебных предметов внутри обязательных предметных областей;

углубленное изучение отдельных тематических разделов по предметам, представленных в обязательной части учебного плана.

Формы промежуточной аттестации

Классы	Учебный предмет	Форма
2-4 классы	Русский язык	Диктант
2-4 классы	Литературное чтение	Работа с текстом
2-4 классы	Английский язык	Контрольная работа
2-4 классы	Математика	Контрольная работа
2-4 классы	Окружающий мир	Тестирование
4 класс	ОРКиСЭ	Тестирование
2-4 классы	Музыка	Творческая работа

2-4 классы	Изобразительное искусство	Рисунок, лепка
2-4 классы	Технология	Творческая работа
2-4 классы	Адаптивная физическая культура	Сдача нормативов/тест

Внеурочная деятельность.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ЦПМПК, ИПР.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

осуществление индивидуально-ориентированной психолого- медико-педагогической помощи слепых обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;

минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слепых обучающихся на освоение ими АООП НОО;

взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

В учебном плане часы коррекционно-развивающей области представлены следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика»; «Тифлотехника», «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Предметно пространственная ориентировка»; «Развитие коммуникативной деятельности»; «Развитие осязания и мелкой моторики».

Коррекционный курс «Ритмика».

Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений для уверенного владения своим телом. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Развитие потребности в выполнении движений под музыку. Развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений.

Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Коррекционный курс «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия» Основные задачи реализации содержания: развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира. Развитие умения использовать остаточное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни с опорой на сохранные анализаторы. Повышение функциональных возможностей остаточного зрения, зрительной работоспособности. Формирование умений и

навыков рационального использования остаточного зрения. Формирование умений и навык охраны остаточного зрения.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».

Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.

Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности».

Основные задачи реализации содержания: Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащения представлений о себе и своих возможностях; формирование образов окружающих людей; формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта. Развитие межличностной системы координат «слабовидящий – нормально видящий», «слепой-зрячий», «слепой-слепой».

Коррекционный курс «Предметно - пространственная ориентировка».

Основные задачи реализации содержания: Формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентировки в нём. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения использовать сохранные анализаторы при ориентировки. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах. Формирование навыков пользования тростью, специальными приборами, облегчающими ориентировку. Формирование навыка совместной ориентировки с видящими обучающимися и взрослыми.

Коррекционный курс «Развитие осязания и мелкой моторики».

Основные задачи реализации содержания: Развитие мелких, точных, координированных движений рук и пальцев для совершенствования исследовательских действий. Развитие умения использовать мышечно-суставное чувство в учебно-познавательной деятельности (в том числе для овладения рельефно-точечного шрифта Л.Брайля) и в повседневной жизни. Развитие осязательных навыков, овладение различными способами осязательного обследования и формирования культуры осязательного обследования. Развитие кожной чувствительности.

Коррекционно-развивающая область: "Тифлотехника"

Основные задачи реализации содержания: знать номенклатуру тифлотехнических средств невизуального доступа к учебной информации, используемых в начальной школе: умение пользоваться такими

тифлотеническими средствами, как тифлофлешплеер, брайлевский тактильный дисплей. Знакомство с назначением и функционалом программ невизуального доступа к информации.

Вариант 4.2. предполагает в большей степени коррекцию и развитие у слабовидящих обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося:

система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Содержательной линией образовательной программы для слабовидящих учащихся является коррекционно-развивающая деятельность, направленная на дополнение и расширение возможностей обучающихся в успешном овладении общеучебными умениями и навыками, расширяющими кругозор и познавательные возможности каждого школьника.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности слабовидящих обучающихся и предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** ***(русский язык, литературное чтение)*** направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую предметную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 2 часа в неделю.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для слабовидящих учащихся. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Преодоление вербализма и формализма речи. Развитие зрительного восприятия, овладение навыком безнаклонного письма.

Предметная область **«Иностранный язык»** ***(английский язык)*** направлена на освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Изучение иностранного языка вводится со 2 класса.

При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 12 и более учеников в классе.

Предметная область **«Математика и информатика»** ***(математика)*** направлена на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для слабовидящих учащихся. Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и пространственных представлений. Формирование первоначальных

представлений о сенсорных эталонах, развитие чувства ритма, координации движений, развитие навыков ориентировки в микропространстве. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предложенный объем учебного времени (136 часов в год - по 4 часа в неделю) достаточен для освоения данного содержания.

Предметная область «**Обществознание и естествознание»** ***(окружающий мир)*** направлена на овладение основами культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для слабовидящих учащихся. Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения.

Для изучения предмета «Окружающий мир» объем учебного времени составляет в 1 - 4 классе 68 часов (2 часа в неделю).

Предметная область ***«Основы религиозных культур и светской этики».*** Предмет ***«Основы религиозных культур и светской этики», далее – ОРК и СЭ, реализуется*** как обязательный в объеме 1 часа в 4 классе. Один из модулей ОРК и СЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся. При выборе в каждом классе более одного модуля ОРК и СЭ осуществляется деление классов на группы в соответствии с выбранным модулем. Если в пределах одного класса выбраны разные модули ОРК и СЭ, образовательное учреждение вправе организовать реализацию курса, основываясь на опыте организации образовательной деятельности в рамках малокомплектных образовательных учреждений.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для слабовидящих учащихся: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Формирование нравственных понятий, преодоление негативных черт характера.

Предметная область «**Искусство**» ***(изобразительное искусство, музыка). Задачи реализации содержания ФГОС для слабовидящих учащихся:*** развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве. Овладение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.

Предмет ***«Изобразительное искусство»*** изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю). Предмет ***«Музыка»*** изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Предметная область «**Технология**» ***(технология)***. ***Задачи реализации содержания ФГОС для слабовидящих учащихся.*** Формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности. Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности. Развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов. Предметная область «**Технология**» ***(технология)*** изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Предметная область **Физическая культура** ***(адаптивная физическая культура)*** изучается в объеме 3-х часов в неделю с 1 по 4 классы (приказ Минобразования России от 30.08.2010 №889). Содержание образования по физической культуре определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми образовательными учреждениями самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования и примерных основных образовательных программ.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для слабовидящих учащихся: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению. Профилактика вторичных нарушений физического развития. Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой. Занятия по ***адаптивной физической культуре*** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению.

Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры общеобразовательным учреждениям **не рекомендуется:**

сдваивать уроки физической культуры,

заменять уроки физической культуры другими формами занятий и, в частности, занятиями в спортивных секциях или внеурочными мероприятиями.

При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» необходимо учитывать состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.

Содержательной линией образовательной программы для слабовидящих детей является коррекционно-развивающая деятельность, направленная на дополнение и расширение возможностей обучающихся в успешном овладении общеучебными умениями и навыками, расширяющими кругозор и познавательные возможности каждого школьника.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

1) осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;

2) минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО;

3) взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика»; «Развитие зрительного восприятия»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Пространственная ориентировка»; «Развитие коммуникативной деятельности».

Коррекционный курс «Ритмика».

Основные задачи реализации содержания: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений для уверенного владения своим телом. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Развитие потребности в выполнении движений под музыку. Развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли

зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений.

Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Коррекционный курс «Двигательное развитие».

Основные задачи реализации содержания: преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений. Обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.

Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия».

Основные задачи реализации содержания: развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира. Развитие умения рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни, использовать полисенсорные способы чувственного познания. Повышение функциональных возможностей нарушенного зрения, зрительной работоспособности. Формирование умений и навыков охраны нарушенного зрения.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».

Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.

Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности».

Основные задачи реализации содержания: развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащения представлений о себе и своих возможностях; формирование образов окружающих людей; формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта. Развитие межличностной системы координат «слабовидящий – нормально видящий».

Вариант 3.3. – предполагает, что слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы).

Учебный план включает ***обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.***

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и предусматривает:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в первом классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует.

Предметная область **«Язык и речевая практика»** ***(русский язык, литературное чтение)*** направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую предметную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для слепых обучающихся. Овладение рельефно-точечным письмом и чтением по системе Л.Брайля, плоским письмом по Гебольду, преодоление вербализма и формализма речи.

Предметная область **«Математика»** ***(математика)*** направлена на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для слепых обучающихся. Освоение математических знаков рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля, приобретение опыта использования тифлотехнических средств обучения математики.

Предметная область ***«Окружающий мир» (окружающий мир)*** направлена на овладение основами культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для слепых обучающихся. Овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира.

Предметная область «**Искусство»** ***(искусство, тифлографика; музыка).*** Предметы изучается в объеме по 1 часу в неделю (1-5 классы).

Задачи реализации содержания ФГОС для слепых обучающихся. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Овладение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности. Овладение умениями соотнесения предметов с рельефными изображениями. Овладение навыками выполнения рельефно-графических изображений. Овладение способами ориентировки на приборе для рисования и приёмами рельефного рисования.

Предметная область «**Технология»** ***(ручной труд)***. Предметная область «**Технология»** ***(ручной труд)*** изучается в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

Задачи реализации содержания ФГОС для слепых обучающихся. Развитие трудовых умений, способностей и компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.

Предметная область **Физическая культура** ***(адаптивная физическая культура)*** изучается в объеме 3-х часов в неделю с 1 по 4(5) классы (приказ Минобразования России от 30.08.2010 №889). Содержание образования по физической культуре определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми образовательными учреждениями самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования и примерных основных образовательных программ.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для слепых обучающихся. Профилактика вторичных нарушений физического развития.

Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой. Формирование знаний о допустимой физической нагрузке и имеющихся противопоказаниях.

Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.

При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» необходимо учитывать состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Программно-методическое обеспечение начального общего образования.

Согласно ч.3 ст. 79 Федерального закона No273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов. При комплектовании УМК образовательная организация имеет право предоставить учителям-предметникам выбор учебников из учебников Федерального перечня.

Освоение программ вариантов 3.2, 3.3 осуществляется по специальным учебникам, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для слепых обучающихся.

Режим работы
ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната №33

Продолжительность учебного года для каждого класса определяется календарным учебным графиком ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната №33, в соответствии с которым утверждаются объемы учебных программ, график промежуточной аттестации, график учебных и каникулярных дней, расписание учебных занятий.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает 5-летний срок (1 класс первого и второго года обучения - 4 класс) освоения АООП НОО для слепых и слабовидящих обучающихся.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3821 часа.

Учитывая психофизические возможности обучающихся с нарушениями зрения, учебный план разработан в режиме 5-дневной учебной недели, наиболее оптимальной с точки зрения объема учебной нагрузки, что обусловлено психофизическими особенностями слепых и слабовидящих детей, склонных к повышенной утомляемости.

Учебные занятия в ГКОУ РО Новочеркасской специальной школе-интернате №33, реализующей АООП НОО для слепых и слабовидящих обучающихся, проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах – не менее 34 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку слепого и слабовидящих обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебной программы. Учебные занятия в школе-интернате с первого по 4-й класс начинаются в 8.10., нулевые уроки отсутствуют.

Продолжительность урока определяется в соответствии с действующим СанПиНом и составляет во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований – использование «ступенчатого режима» обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 минут каждый; январь-май по 4 урока до 40 минут каждый).

Обучение проводится без балльного оценивания знаний.

Организуются дополнительные каникулы в середине 3-й четверти.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2-го урока – не менее 20 минут. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом их индивидуальных возможностей. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать обучающимся первого классов только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей. Цель таких заданий – формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал и т.п.). Во 2-й четверти – познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места (по пути к школе посчитать, собрать листья…). С 3-й четверти допустимо завершение в

домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Технология»). Общее время на их выполнение не более 15 минут.

Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных СанПиНом. Со 2-го класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимакс»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию ученика. Общее время выполнения, в соответствии с СанПиНом, заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) составляет: во 2-м классе – до 1,5 ч (90 минут), в 3–4 -м – до 2 ч – 120 минут.

Учебный план начального общего образования в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната №33 (вариант 3.2) на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Обязательная часть	1	2а	2в	3а	4а
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	5	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	4	3
Иностранный язык	Английский язык		2		2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
	Информатика		1	1	1	1
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	1	2	1	1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство Тифлографика	1	1	1	1	1
Технология (труд)	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3
	Итого	21	22	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	1	1	1	1
	Русский язык					
	Литература			1		
	Математика					
	Окружающий мир		1		1	1
	Технология					
Максимально допустимая недельная нагрузка		**21**	**23**	**23**	**23**	**23**
Внеурочная деятельность по направлениям						
Обязательные занятия по коррекционной работы	Ритмика	1	1	1	1	1
	Тифлотехника			1	1	1
	Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия	1	1	1	1	1
	СБО	1	1	1	1	1
	Предметно-пространственная ориентировка	1	1	1	1	1
	Развитие осязания и мелкой моторики	1	1	1	1	1
	Развитие коммун деятельности	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Итого:		**5,5**	**6,5**	**5,5**	**6,5**	**6,5**
Другие направления внеурочной деятельности		**4,5**	**3,5**	**4,5**	**3,5**	**3,5**
Социальное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
	Игры и досуговое общение	1		1		
Общеинтеллектуальное	Экология	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Фитнес	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Двигательное развитие	1	1	1	1	1
Итого:		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**

Учебный план начального общего образования в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната №33 (вариант 3.3) на 2023-2024 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**2б класс**
	Обязательная часть	
Язык и речевая практика	Русский язык	5
	Чтение	4
Математика	Математика	4
Естествознание	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство Тифлографика	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3
Технология	Ручной труд	2
Итого		**22**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		**1**
	Окружающий мир	
	Родной язык (русский)	
	Родная литература (русская)	
	Литературное чтение	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		**23**
Внеурочная деятельность по направлениям		
Коррекционно-развивающая область	Ритмика	1
	Сенсорное развитие	1
	Социально-бытовая ориентировка	2
	Предметно-пространственная ориентировка	1
Итого (коррекционно-развивающая область)		**5**
Другие направления внеурочной деятельности		**5**
Духовно-нравственное	Разговор о важном	1
Социальное	Фитнес	1
	Экология	1
Общеинтеллектуальное	Двигательное развитие	1
Общекультурное	Шумовой оркестр	1
Итого:		**10**