Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Ростовской области «Новочеркасская специальная школа–интернат №33»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласованопедагогическим советомпротокол №1 от 30.08.2022г | Согласованозаместителем директора по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.С. Таранова | Утверждено Директор ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы – интерната №33 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Е. КлимченкоПриказ № 141 от 31.08.2022г |

**Адаптированная рабочая программа**

 **«Коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы»**

**для 1, 2 классов**

**Количество часов:** 1 класс – 63 часа;

 2 класс – 68 часов;

Составила: учитель-дефектолог

 Страданченкова Н.Н.

**Пояснительная записка**

Данная адаптированная рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-развивающих занятий со слепыми и слабовидящими обучающимися. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития обучающихся ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната№33.

**Общая характеристика программы**

Деятельность учителя-дефектолога в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на предупреждение, выявление и устранение нарушений в развитии учебно-познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста.

Наибольшее значение сопровождения учителя-дефектолога учащихся с нарушением зрения приобретает на начальных этапах обучения детей. Это диктуется необходимостью восполнения пробелов в развитии детей, тормозящих, осложняющих овладение детьми новыми, более сложными знаниями, умениями и навыками. Работа по расширению сенсорного опыта детей предотвратит необратимые изменения структуры и функции зрительной системы, т.е., позволит сохранить и развить остаточное или нарушенное зрение у детей с различной степени тяжести зрительной патологии.
 Показано, что основой успешности обучения является накопление детьми предметных представлений в результате конкретного наглядного ознакомления с пространственными признаками и отношениями, а также в непосредственных практических действиях с ними.

**Цель программы:** коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций слепых и слабовидящих обучающихся, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта,  его свойств, качеств, признаков; развитие представлений об окружающей действительности, способствующее оптимизации психических процессов ребенка для эффективной социализации его в общество.

**Задачи:**

Способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;

Выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;

Развивать способность учащихся к обобщениям;

Содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;

Научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру;

Снижать уровень агрессивности;

Снижать эмоциональную напряженность учащихся;

Создавать ситуацию успеха;

Корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;

Способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве.

 **Место учебного курса в учебном плане**

В адаптированной рабочей программе количество часов на изучение предмета в 1- 2 классах откорректировано в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием уроков ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната №33 на текущий учебный год:

для 1 класса – 63 часа;

для 2 класса – 68 часов;

 Продолжительность занятий 30-40 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Формы работы учителя-дефектолога**

Занятия по данной программе являются коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится индивидуально, а также по подгруппам в 2-3 человека, чтобы у каждого обучающегося была возможность успешно выполнить несколько игровых заданий. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающих к жизни в обществе.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программа имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы. Основным содержанием занятий по программе являются:

дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;

упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;

пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;

игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений учащихся младших классов с нарушением развития.

**Структура программы коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:**

Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Кинестетическое и кинетическое развитие

Тактильно-двигательное восприятие

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Восприятие пространства

Развитие зрительного восприятия и памяти

Восприятие времени

Развитие мыслительных операций

**Содержание программы**

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому классу спланировано усложнение заданий. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате).

**1 класс**

**Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 часа).**

**Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (14 часов).** Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

**Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (4 часа).**

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

**Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).**

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

**Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (17 часов), из них:**

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали).

**Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и памяти (5 часов).**

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, предмета. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

**Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4 часа).**

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый –лёгкий).

**Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (5 часов).**

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

**Раздел 8. Восприятие пространства (4 часа).**

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад…). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

**Раздел 9. Восприятие времени (5 часов).**

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

**Итоговая диагностика обучающихся (2 часа)**

**Предметные результаты изучения курса:**

Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;

Правильно пользоваться письменными принадлежностями (прибором, грифелем);

Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;

Различать основные цвета;

Классифицировать геометрические фигуры;

Составлять предмет из частей;

Определять на ощупь величину предмета;

Определять отличительные и общие признаки двух предметов;

Различать речевые и неречевые звуки;

Ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;

Выделять части суток и определять порядок дней недели.

**2 класс**

**Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 часа).**

**Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (14часов).**

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация.

**Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (4 часа).**

Определение на ощупь предметов с разными свойствами ( мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

**Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).**

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

**Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (14 часов).**

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали –машина, дом…). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

**Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и памяти (5 часов).**

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики коррекции зрения.

**Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (6 часов).**

Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Измерение температур воздуха с помощь. Градусника. Вкусовые качества (сладкое –горькое, сырое –варёноё), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий –мягкий, свежий –испорченный). Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трёх предметов по весу (тяжёлый –лёгкий).

**Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (5 часов).**

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

**Раздел 8. Восприятие пространства (7 часов).**

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» -«дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

**Раздел 9. Восприятие времени (7 часов).**

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

**Предметные результаты изучения курса:**

Определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;

Различать основные цвета и их оттенки;

Конструировать предметы из геометрических фигур;

Узнавать предмет по части;

Определять на ощупь разные свойства предметов;

Находить различия у двух сходных сюжетных картинок;

Различать «наложенные» изображения предметов;

Различать вкусовые качества;

Сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;

Различать характер мелодии;

Ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;

Соотносить времена года с названиями месяцев.

 **Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты**

положительное отношение к учёбе в школе; первоначальные представления о знании и незнании; понимания значения обучения в жизни человека;

представление о причинах успеха в учёбе;

бережного отношения к оборудованию;

общее представление о моральных нормах поведения;

осознание сути новой социальной роли - ученика: проявлять положительное отношение к занятиям, отвечать на вопросы учителя (учебного пособия), активно участвовать в беседах, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к занятиям (ежедневно быть готовым к занятию), бережно относиться к рабочей тетради;

элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

соблюдение правил работы индивидуально, проявление доброжелательного отношения к взрослому, стремление прислушиваться к его мнению;

навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Учащийся получит возможность научиться:

оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей

самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей основы общечеловеческих нравственных ценностей;

в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения,

делать выбор, какой поступок совершить.

выражать свои эмоции посредством выразительного чтения;

оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения морали и ценностей;

стремиться к успешной учебной деятельности.

Учащийся получит возможность для формирования:

мотивации обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации; эмоционального восприятия художественного произведения и поступков литературных героев;

первоначальных представлений о нравственных понятиях (ответственность, доброта, сострадание, забота о слабом), отражённых в литературных произведения;

чувства любви к Родине; уважения к взрослым;

способности к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев;

ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

**Учащийся научится**

принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

понимать выделенные учителем-дефектологом ориентиры действия в учебном материале;

адекватно воспринимать предложения учителя-дефектолога;

проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;

оценивать совместно с учителем-дефектологом результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя-дефектолога;

составлять план действий для решения несложных учебных задач;

выполнять под руководством учителя-дефектолога учебные действия в практической и мыслительной форме;

Учащийся получит возможность научиться:

принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя-дефектолога;

в сотрудничестве с учителем-дефектологом находить варианты решения учебной задачи;

выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя-дефектолога;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителем-дефектологом;

выделять из заданий известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемому материалу.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

1. **уровень *–***  задание не выполнено;
2. **уровень *–*** при выполнении задания допускались грубые ошибки или же требовалась значительная помощь педагога;
3. **уровень *–*** задание выполнено с небольшими неточностями или при незначительной помощи педагога;
4. **уровень *–*** задание выполнено правильно и без дополнительных указаний педагога.

Календарно-тематическое планирование 1 класс (63 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |  **Виды деятельности обучающихся** | **Дата**  |
| 1,2 | 2 | **Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий** | Диагностика | 2.096.09 |
| **Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков** **(14 часов)** |  |
| 3 | 1 | Развитие крупной моторики.  | Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель) Игра «Мячи в корзине» - развиваем координацию движений при метании в горизонтальную цель. Игра «Перебрось через речку» - метание вдаль одной рукой поочередно. | 9.09 |
| 4 | 1 | Развитие крупной моторики.  | Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения) Игра «Пошел король по лесу» - общая активация организма, развиваем координацию. Игра «Гусята»- отрабатывается «гусиный» шаг с прямой спиной по четырем направлениям. | 12.09 |
| 5 | 1 | Формирование чувства равновесия («дорожка следов», балансир) | Игра «Звериная гимнастика»- способствовать гибкости и пластичности, дети учатся координировать движения, держать равновесие | 16.09 |
| 6,7 | 2 | Развитие согласованности действий и движений разных частей тела  | Этюды по «согласованным действиям» : пилка дров, гребля, перемотка ниток, перетягивание каната, игра в воображаемый мячик. Дети должны постоянно помнить о согласованности действий и о целесообразности распределения движений. | 20.0923.09 |
| 8,9 | 2 | Развитие мелкой моторики пальцев рук. «Дары Фребеля» модуль 1,2 | Использование комплекса упражнений (потешки) с речевым сопровождением. «Дружба», «Прогулка», «Человечки», «Мозаика», мальчиков заинтересовать «мужскими» играми нанизывание болтов, гаек, приклеивать и отклеивать магниты и т.д. Развиваем моторику руки, формируем графические навыки,  | 27.0930.09 |
| 10,11 | 2 | Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой, грифелем) | Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Дидактическая игра «Школьные принадлежности». Подвижная игра «В школу мы с тобой пойдем» | 4.107.10 |
| 12,13 | 2 | Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка | Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Обводить и рисовать по трафарету. Штриховать в разных направлениях. Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание). | 11.1014.10 |
| 14 | 1 | Развитие координации движений рук «Дары Фребеля» модуль 1,2. | Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание). Игра « Собери бусы», «Завяжи косичку», «Лыжник»- игра с крышками. Развиваем межполушарное взаимодействие мышц рук, подвижность пальцев. | 18.10 |
| 15 | 1 | Работа в технике обрывной аппликации «Гусь».  | Отгадывание загадок, прослушивание художественной литературы, ознакомление с окружающим миром. Развиваем память, мелкую моторику рук, воображение, внимание, речь и творческие способности. Закреплять навыки в технике обрывной аппликации. | 21.10 |
| 16 | 1 | Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос | Развивать мелкую моторику рук, память, внимание. Познакомить с правилами сгибания и складывания бумаги. Закреплять навыки работы с ножницами. Игра с ножницами «Что прячется в траве» | 25.10 |
| **Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (4 часа)** |  |
| 17 | 1 | Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький) Развивающий модуль психолога «Математика» | Определять на ощупь величины предмета (большой, маленький, самый маленький). Игра«Большие и маленькие листочки»-закреплять знания величины, понятия: большой, маленький. «Дидактическая игра «Чудесный мешочек» | 28.10 |
| 18 | 1 | Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. Развивающий модуль психолога «Математика» | Определять на ощупь предметы с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определять на ощупь формы предметов. Фактурное панно. | 11.11 |
| 19 | 1 | Упражнения в раскатывании пластилина.  | Работать с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние) Лепка «Угощение» | 15.11 |
| 20 | 1 | Игры со средней мозаикой «Дары Фребеля» модуль 1,2. | Играть со средней мозаикой. Учиться составлять рисунок на свободную тему. | 18.11 |
| **Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).** |  |
| 21 | 1 | Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.  | Формировать ощущения от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется», «Зазеркалье» | 22.11 |
| 22 | 1 | Движения и позы верхних и нижних конечностей. Тактильная дорожка | Формировать ощущения от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра) | 25.11 |
| 23 | 1 | Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений | Формировать ощущения от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. | 29.11 |
| 24 | 1 | Выразительность движений. Имитация движений(«Звуковая дорожка»)  | Имитировать движение поз (повадки животных, природных явлений).Игра «Веселый зоопарк» | 2.12 |
| **Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (17 часов)** |  |
| 25,26 | 2 | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур. Развивающий модуль психолога «Математика» | Формировать набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначают словом. Сравнивают2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Дидактическая игра «Подбери фигуру», «Круг, квадрат» «Заштопай штанишки» | 6.129.12 |
| 27,28 | 2 | Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Развивающий модуль психолога «Математика» | Формировать набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначать словом..Дидактическая игра «Кому какая форма», «Спрячемся от дождика» -группировать предметы по форме. | 13.1216.12 |
| 29 | 1 | Группировка предметов и их изображений по форме. | Группировать предметы по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). | 20.12 |
| 30 | 1 | Группировка предметов и их изображений по форме. | Группируют предметы по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме» | 23.12 |
| 31 | 1 | Работа с геометрическим конструктором | Составляют сериационные ряды из 3-4 предметов по заданному признаку. | 27.12 |
| 32 | 1 | Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета) | Составляют сериационные ряды из 3-4 предметов по заданному признаку. | 30.12 |
| 33 | 1 | Различение предметов по величине (большой — маленький) Пособие «Лесная поляна» | Составляют сериационные ряды из 3-4 предметов по заданному признаку. | 13.01 |
| 34 | 1 | Сравнение двух предметов по высоте и длине. Пособие «Лесная поляна» | Сравнивать 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом | 17.01 |
| 35 | 1 | Сравнение двух предметов по ширине и толщине .Пособие «Лесная поляна» | Сравнивают 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом | 20.01 |
| 36 | 1 | Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу | Конструируют предметы из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом…). Различают основные части хорошо знакомых предметов. Составляют целое из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали). | 24.01 |
| 37 | 1 | Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий) | Различают цвета и оттенки. Подбирают оттенки цвета к основным цветам. Дидактические игры «Воздушные шары» | 27.01 |
| 38 | 1 | Продолжить знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) | Различают цвета и оттенки. Подбирают оттенки цвета к основным цветам. Дидактическая игра «Назови цвет предмета» | 31.01 |
| 39 | 1 | Различение и обозначение основных цветов.  | Различают цвета и оттенки. Подбирают оттенки цвета к основным цветам. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета» | 3.02 |
| 40 | 1 | Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали) «Дары Фребеля» модуль 4,5,6 | Конструируют предметы из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом…). Различают основные части хорошо знакомых предметов. Составляют целое из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали). | 7.02 |
| 41 | 1 | Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале. «Дары Фребеля» модуль 4,5,6 | Конструируют предметы из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом…). Различают основные части хорошо знакомых предметов. Составляют целое из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали). | 10.02 |
| **Раздел 5. Развитие зрительного восприятия** **(5 часов)** |  |
| 42 | 1 | Формирование навыков анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога) | Формируют произвольности восприятия и памяти. Определяют изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Находят различия у двух сходных сюжетных картинок, игрушек, предметов. | 14.02 |
| 43 | 1 | Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.  | Формировать произвольности восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок. . Игра «Сравни предметы» | 28.02 |
| 44 | 1 | Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки) | Формировать произвольности восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.  | 2.03 |
| 45 | 1 | Дидактическая игра «Что изменилось» (3—4 предмета) | Различать «наложенные» изображения предметов (2-3 изображения). Запоминать 3-4 предмета, игрушки и воспроизводить их в исходной последовательности. | 6.03 |
| 46 | 1 | Упражнения для профилактики и коррекции зрения | Практическое занятие | 13.03 |
| **Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов** **(4 часа)** |  |
| 47 | 1 | Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом | Ощущать температуру от теплых, горячих, холодных предметов. Измерять температуру воздуха с помощью градусника.  | 16.03 |
| 48 | 1 | Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый).  | Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варенное), обозначать словом вкусовых ощущений. Дидактическая игра «Узнай по вкусу» | 20.03 |
| 49 | 1 | Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах).  | Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный). Дидактическая игра «Определи по запаху» | 30.04 |
| 50 | 1 | Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий).  | Воспринимать чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнивать три предмета по весу (тяжелый – средний – легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести | 03.04 |
| **Раздел 7. Развитие слухового восприятия** **(5 часов)** |  |
| 51 | 1 | Выделение и различение звуков окружающей среды  | Дидактическая игра «Узнай на слух». Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). | 6.04 |
| 52 | 1 | Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений | Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). | 10.04 |
| 53 | 1 | Различение речевых и музыкальных звуков | Различать по голосу знакомых людей. Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различать мелодии по характеру (весёлая, грустная). | 13.04 |
| 54 | 1 | Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных) «Звуковая дорожка» | Подражать звукам окружающей среды. Различать по голосу знакомых людей. | 17.04 |
| **Раздел 8. Восприятие пространства** **(4часа)** |  |
| 55 | 1 | Ориентировка на собственном теле. Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.) | Ориентировка: правая или левая рука, правая или левая ногаОриентироваться в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения. Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты | 20.04 |
| 56 | 1 | Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении | Ориентироваться в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения. Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов. | 24.04 |
| 57 | 1 | Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте ) риентировка на листе бумаги. «Дары Фребеля» модуль 2 | Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов).  | 27.04 |
| 58 | 1 | Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно» | Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов. | 8.05 |
| **Раздел 9. Восприятие времени** **(5 часов)** |  |
| 59 | 1 | Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). | Упражнение «Когда это бывает?»- уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток.  | 15.05 |
| 60 | 1 |  «Сутки»Последовательность событий (смена времени суток) |  Упражнения на графической модели «Сутки»Игра «Назови соседей» - закрепление последовательности частей суток | 18.05 |
| 61 | 1 | Понятия «сегодня», «завтра», «вчера» | Игра «Вчера, сегодня, завтра»- закреплять понятия «вчера», «сегодня», «завтра» Игра-задание «Что было раньше, что потом»- закрепление представлений о настоящем, прошедшем, будущем времени. | 22.05 |
| 62 | 1 | Неделя. Семь суток. Порядок дней недели | Работа с часами «Дни недели»- закрепление представления о том, что 7 суток составляют неделю, закреплять названия и последовательность дней недели.  | 25.05 |
| 63 | 1 | Дидактическая игра «Веселая неделя» | Закреплять названия и последовательность дней недели | 29.05 |

Календарно-тематическое планирование 2 класс (68 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Виды деятельности обучающихся** | **Дата** |
| 1,2 | **2**  | **Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий**  | Диагностика | 2.094.09 |
| **Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков(14 часов)** |  |
| 3,4 | 2 | Развитие крупной моторики | Обучать целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел; «Кольцеброс») Игра «Мячи в корзине» - развиваем координацию движений при метании в горизонтальную цель. Игра «Перебрось через речку» - метание вдаль одной рукой поочередно. | 9.0911.09 |
| 5,6 | 2 | Развитие крупной моторики | Координация движений (игры с мячом, обручем) | 16.0918.09 |
| 7 | 1 | Развитие крупной моторики | Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.) | 23.09 |
| 8 | 1 | Развитие мелкой моторики рук. «Дары Фребеля» модуль 1,2 | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением, игры с кулачками, с хлопками в ладоши. Использование комплекса упражнений (потешки) с речевым сопровождением. «Дружба», «Прогулка», «Человечки», «Мозаика», мальчиков заинтересовать «мужскими» играми нанизывание болтов, гаек, приклеивать и отклеивать магниты и т.д. Развиваем моторику руки, формируем графические навыки, | 25.09 |
| 9 | 1 | Развитие мелкой моторики рук «Дары Фребеля» модуль 1,2 | Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус), игры с бизибордом. Игра « Собери бусы», «Завяжи косичку», «Лыжник»- игра с крышками. Развиваем межполушарное взаимодействие мышц рук, подвижность пальцев. | 30.09 |
| 1011 | 2 | **Развитие моторики, графомоторных навыков** | Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету | 2.10 |
| 12 | 1 | **Развитие моторики, графомоторных навыков** | Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур | 7.10 |
| 13 | 1 | Развитие координации движений пальцев рук (по инструкции педагога) | Упражнения «Скакалка», «Гребешок» -укрепление мышц кисти, развитие координации движений пальцев рук, формирование способности управлять движением кисти по словесной команде  | 9.10 |
| 14 | 1 | Развитие координации движений пальцев рук (по инструкции педагога) | Упражнение «Лесенка», «Царапка» -укрепление мышц кисти, развитие координации движений пальцев рук, формирование способности управлять движением кисти по словесной команде | 14.10 |
| 15 | 1 | Вырезание ножницами из бумаги прямоугольных, квадратных, треугольных форм | Формировать имение вырезать геометрические фигуры. | 16.10 |
| 16 | 1 | Работа в технике объемной аппликации «Листья падают, кружатся» | Продолжать формировать умение вырезать детали, знакомить с техникой обьемной аппликации  | 21.10 |
| **Раздел 2.Тактильно-двигательное восприятие(4 часа)** |  |
| 17 | 1 | Развитие тактильно-двигательной памяти | Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые). Дидактические игры «Теплый, холодный» | 23.10 |
| 18 | 1 | Развитие тактильно-двигательной памяти | Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек», «Что изменилось?» | 28.10 |
| 19 | 1 | Тактильно-двигательное восприятие | Работать с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние).Простые навыки отщипывать, разминать, расплющивать, катать колобок, катать колбаску. | 30.10 |
| 20 | 1 | Игры с мозаикой «Дары Фребеля» модуль 1,2 | Развивать мелкую моторику рук, продолжать учиться составлять рисунок на свободную тему. | 11.11 |
| **Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа)** |  |
| 21 | 1 | Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога) | Формировать ощущения от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется», «Зазеркалье» | 13.11 |
| 22 | 1 | Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений | Формировать ощущения от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. | 18.11 |
| 23 | 1 | Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало» | Формировать ощущения от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. | 20.11 |
| 24 | 1 | Имитация движений и поз  | «Звуковая дорожка» (повадки зверей, природных явлений) | 25.11 |
| **Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (14 часов)** |  |
| 2526 | 2 | Восприятие формы. Развивающий модуль «Математика» | Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб) Дидактическая игра «Кому какая форма»,  | 27.11 |
| 27 | 1 | Восприятие формы Развивающий модуль «Математика» | Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные) Игра «Спрячемся от дождика» группировать предметы по форме. | 2.12 |
| 28 | 1 | Восприятие величины Развивающий модуль «Математика» | Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине Дидактическая игра « Помоги Незнайке исправить ошибку» | 4.12 |
| 29 | 1 | Восприятие величины Развивающий модуль «Математика» | Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине Дидактическая игра « Помоги Незнайке исправить ошибку» | 9.12 |
| 30 | 1 | Восприятие формы и величины Развивающий модуль «Математика» | Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога | 11.12 |
| 31 | 1 | Восприятие формы и цвета. Развивающий модуль «Математика» | Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога | 16.12 |
| 32 | 1 | Восприятие величины Развивающий модуль «Математика» | Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку | 18.12 |
| 33 | 1 | Восприятие цвета | Различение цветов . Дидактическая игра «Что бывает такого цвета» | 23.12 |
| 34 | 1 | Восприятие цвета | Подбор цвета. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета» | 25.12 |
| 35 | 1 | Конструирование. «Дары Фребеля» модуль 4,5,6 | Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали) | 30.12 |
| 36 | 1 | Конструирование «Дары Фребеля» модуль 4,5,6 | Выделение и различение частей знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.) | 13.01 |
| 3738 | 2 | Конструирование. «Дары Фребеля» модуль 4,5,6 | Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале | 15.01 |
| **Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (5 часов )** |  |
| 39 | 1 | Развитие зрительного восприятия  | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога) | 20.01 |
| 40 | 1 | Развитие зрительного восприятия | Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок) | 22.01 |
| 41 | 1 | Развитие зрительного восприятия | Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов) | 27.01 |
| 42 | 1 | Развитие зрительного восприятия | Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения) | 29.01 |
| 43 | 1 | Развитие зрительного восприятия | Упражнения для профилактики и коррекции зрения | 3.02 |
| **Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (6 часов)** |  |
| 44 | 1 | Развитие осязания  | Развитие температурных осязательных ощущений детей и умения обозначать словами собственные температурные ощущения. Приборы измерения температуры (градусник). Развивать умение классифицировать по их свойствам. | 5.02 |
| 45 | 1 | Восприятие особых свойств предметов через развитие обоняния, вкусовых качеств, осязание. | Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус», «Вспомни как пахнет» | 10.02 |
| 4647 | 2 | Развитие обоняния  | Игра « Баночка с запахом» (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений | 12.02 |
| 4849 | 2 | **Восприятие особых свойств предметов** | Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений | 17.02 |
| **Раздел 7.Развитие слухового восприятия (5 часов)** |  |
| 50 | 1 | Развитие слуховой памяти | Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен) | 19.02 |
| 51 | 1 | Развитие слухового восприятия | Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки) | 24.02 |
| 52 | 1 | Развитие слухового восприятия | Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений | 26.02 |
| 53 | 1 | Развитие слухового восприятия | Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды) | 2.03 |
| 54 | 1 | Развитие слухового восприятия | Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу) | 4.03 |
| **Раздел 8. Восприятие пространства(7 часов)** |  |
| 55 | 1 | **Восприятие пространства** | Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения | 11.03 |
| 56 | 1 | **Восприятие пространства** | Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе» | 16.03 |
| 57 | 1 | **Восприятие пространства** | Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов) | 18.03 |
| 58 | 1 | **Восприятие пространства** | Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа | 30.03 |
| 59 | 1 | **Восприятие пространства** | Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами | 1.04 |
| 60 | 1 | **Восприятие пространства** | Пространственная ориентировка на поверхности парты | 6.04 |
| 61 | 1 | **Восприятие пространства** | Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов | 8.04 |
| **Раздел 9.Восприятие времени** (7 часов) |  |
| 6263 | 2 | Восприятие времени | Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Закреплять порядок месяцев в году. | 13.0415.04 |
| 64 | 1 | Восприятие времени | Знакомство с часами (циферблат, стрелки) Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определять время по часам (с точностью до 1 часа). | 20.04 |
| 65 | 1 | Восприятие времени | Меры времени (секунда, минута, час, сутки) Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определять время по часам (с точностью до 1 часа). | 27.04 |
| 6667 | 2 | Восприятие времени | Определение времени по часам. Игры с моделью часов | 8.0513.05 |
| 68 | 1 | Восприятие времени | Дидактическая игра «Веселая неделя» | 18.05 |