Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Ростовской области «Новочеркасская специальная школа–интернат №33»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  педагогическим советом  протокол №1  от 30.08.2022 г. | Согласовано  заместителем директора по коррекционной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Алышева | Утверждено  Директор ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы – интерната №33 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Е.Климченко  Приказ № 141 от 31.08.2022г |

**Годовой план работы учителя-дефектолога на 2022-2023 учебный год**

**Годовой план**

**работы учителя – дефектолога**

**на 2022 – 2023 учебный год**

В 2022-2023 учебном году основная деятельность учителя-дефектолога направлена на диагностику познавательного развития детей 1-2 классов, содержательные критерии:

уровень запаса представлений об окружающем мире;

особенности восприятия;

пространственно-временные представления;

особенности мышления, внимания и памяти;

исследование уровней математических представлений;

состояние моторики;

уровень саморегуляции.

По результатам диагностики общее количество учащихся, зачисленных на занятия с учителем-дефектологом в 2022-2023 учебном году и по заключению ЦПМПК составило 12 человек (1-2 классов), из них 5 детей незрячих и 7 слабовидящих. Исходя из особых потребностей в обучении детей, были составлены индивидуальные адаптированные программы, которые будут реализовываться на индивидуальных коррекционных занятиях. Учитель-дефектолог осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся с особыми потребностями, что способствует дальнейшему обеспечению уровня подготовки соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта.

**Цель:** Планирование, организация и проведение работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами, которые испытывают трудности при освоении программного материала, также профилактика, вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

**Задачи:**

1. Коррекция и развитие мыслительных процессов, всех видов памяти и внимания;
2. Формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации обучающихся с отклонениями в развитии в обществе;
3. Своевременное предупреждение и преодоление обучающимися общеобразовательных программ;
4. Разъяснение среди педагогов и родителей (законных представителей) детей с особыми потребностями, специальных знаний в области дефектологии, в целях максимальной помощи данной категории детей и осознании важности поставленной проблемы в рамках психолого-педагогического сопровождения.

**Основные направления деятельности:**

1. Диагностическое
2. Коррекционно-развивающее
3. Консультативно-просветительское
4. Методическое

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **Содержание** | **Сроки** |
| **Диагностическое**  **направление**  **Коррекционно-развивающее направление** | 1. Диагностическое обследование детей с целью выявления особенностей психического развития каждого ребенка (познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, ведущей деятельности), степени сформированности знаний, умений, навыков .   Формирование подгрупп детей для проведения занятий (На основе анализа результатов обследования)  Заполнение дефектологических карт.  2.Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики развития каждого ребенка; отражение его результатовв индивидуальных планах, протоколах обследования.  Внесение коррективов в планы индивидуального сопровождения.  3. Диагностическое обследование детей с целью определения характера динамики развития и оценки результативности  работы за год. Прогнозирование дальнейшего образовательного маршрута.  1.Планирование образовательной и коррекционной работы с учетом результатов обследования.  2. Использование и внедрение в процесс обучения на коррекционно-развивающих занятиях нового дефектологического оборудования проект «Доброшкола», в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».  3.Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми в соответствии со структурой нарушения.  4.Составление графика работы.  5.Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных коррекционных планов. | 01– 15 сентября  В течение года  Сентябрь-май  Сентябрь – Май  1-15 Сентября  В течение учебного года  Сентябрь |
| **Консультативно-**  **просветительское направление** | 1.Консультирование и оказание практической помощи педагогам учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.  2.Наблюдение за учащимися на уроках, занятиях, во время игр на переменах с их последующим анализом.  3. Участие во внутришкольных мероприятиях.  4. Проведение открытого мероприятия  5.Участие в педагогических советах  6. Оценка результатов проведенного коррекционно-развивающего воздействия; составление прогноза относительно дальнейшего развития каждого ученика. | В течение года  По плану учреждения  В течение года  Апрель  В течении года |
| **Работа с родителями** | 1.Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обсле­дования детей.  2.Проведение индивидуальных бесед, консультаций.  3.Заполнение журнала консультаций, рекомендаций. | В часы консультаций для родителей, по графику работы  В течение года |
| **Методическое** | 1.Изучение новинок методической литера­туры.  2.Участие в методических объединениях  3.Самообразование по вопросам обучения детей с ОВЗ.  4. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров.  5.Подготовка аналитических справок по итогам обследования обучающихся с ОВЗ на начало и конец обучения.  6. Подготовка отчета по итогам работы за 2022-2023 учебного года | В течение учебного года  По плану руков. МО  Октябрь - май  В течение учебного года  Сентябрь-май  Май-июнь |