**Аннотация к адаптированной рабочей программе**

**коррекционного курса** **«Социально-бытовая ориентировка» (1 – 4 классы)**

 Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ); Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО); программы Л.И.Плаксиной, В.А. Кручинина «Социальнобытовая ориентировка» для начальной школы специальных (коррекционных) образовательных учреждений; адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГКОУ РО Новочеркасской школы-интерната № 33.

 Рабочая программа включает в себя следующие разделы: пояснительная записка, общая характеристика учебного предмета, используемые образовательные технологии, место предмета в базисном учебном плане, планируемые результаты, содержание курса, тематическое и календарно - тематическое планирование. Рабочая программа реализуется в рамках коррекционных занятий.

 **Цель:** формирование у детей первоначальных, адекватных представлений о бытовой и социальной сферах жизни человека; знаний, умений и навыков, обеспечивающих личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

 **Задачи:**

• дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними;

• выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту;

• сформировать навыки культуры поведения в быту;

•познакомить с различными службами быта, учреждениями и организациями, в которые они могут обратиться;

• научить правилам поведения в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях;

• выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью;

• научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях.

Исходя из целей и задач курса СБО, в обучении выделяется два направления: • формирование у детей навыков, которые необходимы в повседневной жизни, в первую очередь в условиях школы. Одновременно формируются навыки обращения с различными предметами быта, формирования навыков культуры поведения в быту.

• овладение знаниями и умениями, которые потребуются обучающимся в их самостоятельной жизни. Это направление включает в себя ознакомление учеников со сферой социально-бытовой деятельности человека (службами, учреждениями и организациями), воспитание культуры поведения в школе, в семье, в общественных местах, формирование навыков общения. Изучение программного материала призвано способствовать расширению круга понятий и представлений обучающихся, относящихся к личной гигиене, самообслуживанию, предметам быта, бытовому труду, морально-этическим нормам поведения, а также об организациях, предприятиях и учреждениях микрорайона школы. Знакомство с миром общения и человеческих отношений способствует усвоению правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах, выработке навыков общения со сверстниками и взрослыми с нормальным зрением и нарушенным; формированию правильных представлений о различных службах и учреждениях и умений обращаться к их услугам.

 Особенностью курса является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к изученным разделам. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному учебному материалу. Изученный материал постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся, как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

 Программа определяет оптимальный объем знаний, умений, навыков по пространственной ориентировке в каждом классе, личностные, метапредметные и предметные результаты.

 В процессе реализации программы учитываются психолого-возрастные и медицинские рекомендации, а также требования СанПин.