**Аннотация к адаптированной рабочей программе «Развитие коммуникативной деятельности» (1-4 классы)**

Рабочая программа по развитию коммуникативной деятельности разработана и составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; авторской программы: Великой З. О. «Развитие интеллекта и навыков общения у ребенка посредством групповых игр».

Рабочая программа включает в себя следующие разделы: пояснительная записка, содержание программы, учебно-тематический план, перечень учебно-методического обеспечения.

В 1 классах количество учебных часов рассчитано на 33 часа в год (с учетом дополнительных весенних каникул); во 2-ых, 3-их и 4-ых классах – 34 часа в год.

ЦЕЛЬ:

Создание комфортной среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для всестороннего развития личности ребёнка, воспитание культуры психических процессов и саморегуляции, развитие коммуникативных навыков.

ЗАДАЧИ:

дидактические:

- дать знания учащимся о законах психической деятельности человека;

- формировать потребность и способность к обучению, осознанное отношение к учебному

процессу;

- формировать умения эффективного восприятия и запоминания вербальной и визуальной информации.

воспитательные:

- содействовать воспитанию культуры психических процессов в ходе развития

познавательных (эмоции, волевая саморегуляция, сфера сознания и потребности в познании и самосовершенствовании);

- развивать коммуникативные навыки.

коррекционные:

- развивать наглядно-образное и абстрактно-логическое мышление;

- формировать у школьников необходимых и доступных навыков самоанализа и адекватной самооценки;

- овладевать разными качествами познавательных процессов для повышения эффективности обучения;

Развитие коммуникативной деятельности у детей с нарушением зрения является важнейшим направлением коррекционно-развивающей работы. Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении. Развитие коммуникативной деятельности является практическим курсом обучению детей с нарушением зрения основам общения.

Программа направлена на формирование личностных качеств детей, на формирование вербальных и невербальных средств общения (мимика, жесты, пантомимика).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- определять общую цель и пути ее достижения;

- осуществлять взаимный контроль;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- владеть диалоговой формой речи;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе;

- договариваться и приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;

- точно и последовательно передавать партнѐру необходимую информацию;

- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;

- корректно строить речь при решении коммуникативных задач;

- распределять обязанности при работе в группе;

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Ожидаемые результаты коррекционной работы:

. освоение обучающимися с нарушением зрения программы курса

. повышение познавательной активности, которую могут субъективно оценить педагоги и

родители детей;

. улучшение показателей развитости психических процессов (внимания, памяти, мышления);

. овладение умениями самоконтроля, умениями следовать инструкции, сохранять заданный и способ действия длительное время;

. снижение дезадаптивных форм поведения;

. улучшение результатов в усвоении школьных навыков;

. улучшение показателей смысловой памяти, произвольного владения речью, то есть обучение приемам логического запоминания;

. освоение навыков в самостоятельности принятия решения, отстаивание своих жизненных позиций;

. повышение школьной мотивации, сформированность активной жизненной позиции;

. овладение эмоциональным и моторным самовыражением, безопасным способом разрядки;

. успешная социальная адаптация.

Отражены особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих:

- в организации учебного процесса (необходимо учитывать гигиенические требования, из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки);

- в частичном перераспределении учебных часов между темами, так как слепые и слабовидящие учащиеся медленнее воспринимают наглядный материал (рисунки, графики, таблицы, текст), медленнее ведут запись и выполняют графические работы;

- в методических приёмах, используемых на уроках: наглядный метод, словесный метод, практический метод, использование индивидуального раздаточного материала;

- в отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;

- в коррекционной направленности каждого урока;

- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов для наиболее удобного зрительного восприятия учащимися графической и текстовой информации.

В процессе реализации программы необходимо учитывать психо-физические и возрастные особенности учащихся с ОВЗ. Соблюдать гигиенические требования к проведению занятий.