**Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия – аннотация к рабочим программам (1-5 год обучения)**

Программа коррекционного курса «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия» реализуется в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ для учащихся варианта 3.2.

Содержание:

1. Формирование сенсорных эталонов:

цвет;

 форма;

 величина

1. Восприятие целостного предмета
2. Восприятие пространства

IV. Восприятие сюжетных изображений

Цель: Развитие и коррекция зрительного восприятия учащихся в начальной школе и закрепление достигнутого уровня развития восприятия на основе наиболее продуктивного обучения с использованием новых технических средств и методов.

Актуальность программы: Занятия в рамках коррекционного курса «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия» являются комплексными и разносторонними, влияющими на все уровни анализа зрительной информации, на формирование познавательной деятельности, на мотивацию детей к зрительно-интеллектуальной активности. Программа курса рассчитана на 34 (33) часа 1 раз в неделю. Организация и проведение занятий требуют дифференцированного подхода.

Задачи:

вести планомерную работу по охране зрения;

 развивать и совершенствовать предметность восприятия детей через уточнение их зрительных предметных представлений;

 научить узнавать предметы в разных вариантах, выделять признаки, по которым опознается предмет с использованием алгоритма рассматривания;

 развивать зрительную память, наглядно - образное мышление, действенное мышление;

 формировать навыки максимального включения в сенсорно-перцептивный процесс мыслительных операций;

формировать мотивацию на рациональное использование остаточного зрения;

 совершенствовать зрительно–моторную координацию;

развивать восприятие глубины пространства, способность ориентироваться в нём;

 актуализировать познавательный опыт с целью эффективного использования в обучении сформированных у учащихся представлений и знаний, а также сложившихся приемов и способов перцептивных действий при решении различных учебных задач.

 Первое и последнее занятия – диагностические. На каждом занятии упражнения повторяются в новых условиях с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Материал при этом может не изменяться или усложняться. Формы проведения коррекционных занятий: индивидуальные подгрупповые групповые Активная зрительная нагрузка во время занятий (работа на листе бумаги) не превышает 10 мин, затем отдых для глаз (физкультминутка, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика или переход к другому виду деятельности). Заканчиваются коррекционные занятия общей релаксацией, расслабляющими зрительными упражнениями, подведением итогов. Коррекционный курс предполагает использование новых технических средств и методик: песочная терапия, что способствует вовлечению в деятельность различные психические функции ребенка: восприятие, память, мышление, речь, эмоционально-волевые процессы. В процессе реализации программы необходимо учитывать психо-физические и возрастные особенности учащихся с ОВЗ. Соблюдать гигиенические требования к проведению занятий