**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное казенное общеобразовательное учреждение

Новочеркасская специальная школа-интернат № 33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  педагогическим  советом  Протокол № 1  от 28.08.2023 | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  по коррекционной работе    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алышева С.В. | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГКОУ РО  Новочеркасской специальной  школы- интерната № 33  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Климченко И.Е.  Приказ № 125-ОД от 28.08.2023 |

**Адаптированная РАБОЧАЯ ПРоГРАММА**

**обучения слепых и слабовидящих обучающихся**

**с легкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), этап II**

коррекционного курса

**«ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД»**

(ОПТ). для 7 классов

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Страданченкова Надежда Николаевна

Учитель-дефектолог

Новочеркасск 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа коррекционного курса «Общественно полезный труд» для общеобразовательных организаций, является одним из направлений коррекционно-развивающей области, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО для слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 3.3, 4.3.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД»**

Обеспечение всестороннего и полноценного развития ребенка без каких-либо скидок на дефект зрения.

Формирование начальных навыков культуры труда, бережного отношения к материалам, оборудованию и окружающей среде.

Формирование элементарных приемов работы с различными материалами**.**

Воспитание трудолюбия.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

* воспитывать готовность к участию в трудовой деятельности;
* конкретизировать представления о видах; объектах и орудиях труда;
* формировать элементарные приемы работы с различными инструментами, материалами;
* знакомить учащихся с различными профессиями, доступными для слабовидящих и слепых;
* уметь работать в коллективе;
* воспитывать трудолюбие и уважение к людям труда;
* усиливать социальную активность, формировать мотивы и цели трудовой деятельности, эстетическое воспитание учащихся;

**КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ:**

* развитие наглядно практического мышления;
* развитие компенсаторных возможностей средствами общественного труда: развитие осязания, слуха, мышечного чувства, остаточного зрения при выполнении различных трудовых профессий;
* формирование необходимых двигательных навыков;
* коррекция навязчивых стереотипных движений;
* развитие координации движений, подвижности в суставах, способности к дифференцировкам;
* охрана остаточного зрения;
* преодоление неуверенности при передвижении в пространстве;
* формирование необходимых умений и навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, самостоятельной пространственной ориентировки.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД»**

Общественно полезная деятельность – один из основных компонентов системы трудового воспитания школьников. Общественно полезный труд предполагает разнообразную трудовую и общественную деятельность учащихся, направленную непосредственно на удовлетворение каких-либо общественных потребностей и нужд, имеющую целью содействовать всестороннему развитию личности. Главной целью является формирование осознанной потребности в труде, воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, к родному дому, школе, городу, чувства гордости за свою Родину.

Программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельной жизни. Она предназначена для обучения учащихся, которые в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не могут заниматься производительным трудом. Программа определяет оптимальный объем учебных действий, содержит материалы, помогающие достичь того уровня знаний, умений и навыков обучающихся со зрительной депривацией и умственной отсталостью, необходимого для социальной адаптации.

Обучение трудовым навыкам является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащимся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению.

Действенный фактор саморазвития слабовидящих и слепых подростков – интерес к своему будущему, профессиональному самоопределению, который должен рассматриваться в единстве с развитием личности и индивидуальности на основе значимости целей.

Учитывая серьезные возрастные перестройки и нездоровье, влияющие на психику, изучая мыслительную деятельность подростка, важно помочь ему вовремя переключиться на тот вид деятельности, которым он интересуется. При этом слово, не так сказанное или не услышанное, может изменить отношение к учебной и трудовой деятельности. Чтобы избежать подобные ситуации, необходимо: чувствовать, понимать интерес подростка, замечать способности, проводить индивидуальную работу с подростками в плане их самоутверждения и самосовершенствования. Специальные способности у подростков могут стать определяющими для успешного овладения разными видами деятельности.

У подростков выявляются первоначальные интересы, склонности в учебной и внеурочной деятельности, расширяются знания о профессиях, дети подготавливаются к трудовым усилиям, развиваются простейшие трудовые навыки и умения. Важно изучать и такие качества личности, как коллективизм, трудолюбие, организованность, ответственность, самокритичность. С этой целью используются следующие методы: наблюдение; анкеты, выявляющие интересы и склонности учащихся; индивидуальные и групповые беседы, в процессе которых уточняются интересы и склонности учащихся; сочинения на тему «Моя будущая профессия»; изучение учащихся в учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности; анализ достигнутых успехов. Изучаются увлечения в свободное от учебы время; активность и самопознание.

На этапе старшего подросткового возраста (8 класс) изучаются интересы, склонности, профессиональные идеалы, профессиональные намерения, способности, особенности характера. Важно выявлять умение ориентироваться в мире профессий, профессиональный первоначальный интерес. Подростки овладевают доступными элементами труда по разным профессиям. Для этого используются следующие методы: дифференциально-диагностический вопросник; анкета интересов; анкета «Самооценка личности»; индивидуальные беседы с учащимися; анализ выполнения учащимися общественных поручений.

Учащиеся с глубоким нарушением зрения и интеллекта обычно затрудняются в овладении общими трудовыми навыками и умениями, самостоятельным планированием работы, самоконтролем. Поэтому, при обучении в 5-6 классе, даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности, предлагаются образцы для выполнения упражнений. Перед практической работой проверяются навыки в упражнениях.

В 8-9 классе акцент переносится с обучения на закрепление полученных знаний и умений; предварительный инструктаж сокращается и вводится контроль за качеством труда и производительностью.

Практическое обучение учащихся осуществляется в школе и на пришкольном участке. Обучение всегда проводится после освоения теоретического материала. Выполнение практических работ должно составлять примерно 80% учебного времени. Технические сведения сообщаются детям на специальных занятиях и в процессе выполнения ими практических работ. Выбор видов работ для практических занятий осуществляется строго индивидуально. Особое внимание обращается на соблюдение условий безопасной работы, охрану и гигиену остаточного зрения.

**ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Основной формой организации занятий ОПТ являются групповые или мало групповые занятия. Малые группы комплектуются исходя из задач, характера вторичных отклонений, от степени поражения зрения и умственной отсталости, исходного уровня физического развития школьника и навыка пространственной ориентировки.

**МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по коррекционному курсу «Общественно полезный труд» рассчитан на 1 час в неделю, 34 учебные недели. В соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната №33, рабочая программа составлена в 7«Б» классе – **37** часа, в 7«Г» классе – **36**часа.

**сОДЕРЖАНИЕ Коррекционнго курса**

**7 КЛАСС**

В соответствии с выделенными задачами и условиями обучения программа включает в себя разделы, связанные со специфическими особенностями развития личности школьника с тяжёлой зрительной патологией:

«Обслуживающий общественно полезный труд»

«Самообслуживающий труд»

«Обеспечение сохранности учебников»

«Уход за растениями»

«Экскурсии»

**Обслуживающий общественно полезный труд**

Выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников:

уборка класса, школьного двора, спортивных и игровых площадок.

Выполнение разных поручений педагогов.

Содержание в порядке домашнего имущества.

Помощь родителям в уборке жилища и двора возле дома.

Выполнение разных поручений родителей.

**Самообслуживающий труд**

Выполнение гигиенических процедур.

Уход за собой.

Содержание в порядке личных вещей: стирка мелких вещей, чистка одежды, мытье обуви.

Сортировка и раскладывание вещей на полке в шкафу.

Правила пользования и уход за постельными принадлежностями: заправлять кровать, смена и подготовка постельного белья к стирке.

**Обеспечение сохранности учебников**

Содержание в порядке учебных принадлежностей.

Выполнение обязанностей библиотекарей.

Изготовление и ремонт наглядных пособий, книг и учебных.

Оформление альбомов, витрин, выставок, коллекций.

**Уход за растениями**

Выполнение обязанностей цветоводов.

Определение сроков посева; подготовка семян к посеву.

Труд на пришкольном участке: внесение в почву удобрений; семян, посадка деревьев, кустарников и цветов и т. д.

Выращивание овощных и цветочно-декоративных растений.

Выращивание сеянцев и саженцев для озеленения школьного двора, близлежащей улицы. Проведение опытов для определения зависимости роста растений от внешних условий (тепла, света, влаги, почвы).

Уход за зелеными насаждениями.

Охрана зеленых насаждений.

**Экскурсии**

Экскурсии в библиотеку, на прачечную, на огород и в цветочный магазин.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Личностные результаты— это индивидуальное продвижение слепого и слабовидящего обучающегося с умственной отсталостью в личностном развитии: повышение самостоятельности, сформированность адекватного типа отношения к нарушению, расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.

К личностным результатам освоения коррекционного курса ОПТ относятся:

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* проявление мотивации к совершенствованию своих трудовых способностей;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; адекватное взаимодействие с товарищами при выполнении заданий;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Программа обеспечивает решение как общетрудовых, так и специальных задач, направленных на развитие, коррекцию и компенсацию деятельности умственно отсталых обучающихся.

Предметные результаты, отражающие специфику коррекционного курса ОПТ, включают:

* осознание обучающимися значимости трудовых навыков для своего дальнейшего развития и приобретения профессии, получение возможности освоить разнообразные виды трудовой деятельности;
* сформированность потребности в умении выполнять доступные трудовые действия;
* сформированность жизненно необходимых естественных двигательных навыков и умений; навыков безбоязненного передвижения в пространстве;

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоят:

* правила личной гигиены;
* правила санитарии содержания помещения;
* назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений;
* правила обращения с моющими средствами;
* правила обращения и эксплуатации сантехнического оборудования;
* правила обращения с клеем;
* последовательность выполнения отдельных видов операций;
* правила проветривания;
* иметь представления о рабочих профессиях уборщицы, цветовода, библиотекаря.
* виды комнатных растений и грунтовых цветов, кустарников;
* способы размножения комнатных и клумбовых цветов.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся:

* подметать мусор; собирать мусор на совок; высыпать мусор из совка в урну; выносить мусор в установленное место;
* мочить и отжимать ветошь; удалять пыль; протирать мебель, подоконники, выступающие части дверей, оконных рам;
* мыть пол, пользоваться шваброй;
* наливать воду и выливать воду из ведра; полоскать ведро от грязи;
* убирать территорию школьного двора: сгребать листья инвентарем, подметать листья;
* поливать комнатные растения; протирать пыль на листьях комнатных растений;
* выращивать комнатные растения из черенков (герань, бегония);
* ухаживать за учебными пособиями; подклеивать поврежденные листы книг; удалять пятна в книгах резинкой;
* определять у наволочки, простыни, пододеяльника лицевую и изнаночную сторону; заправлять простыть, одевать наволочку;
* знать место на кровати полотенец для лица и ног;
* одеваться, различать лицевую и изнаночную сторону вещей,
* пользоваться зубной щеткой, мылом, мочалкой, мыть свое тело в душе;
* знать место обуви, место домашнего и парадного платья, верхней одежды, гигиенических принадлежностей;
* умываться, мыть ноги, руки;
* стирать мелкие вещи.

*Слепой обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научится:*

* организовывать и выполнять трудовые действия на основе и под контролем рече-слухо-двигательной координации;
* дифференцировать перемещение звукового ориентира; локализовать перемещающийся звуковой сигнал;
* преодолевать чувство страха пространства и неуверенности в своих возможностях;
* самостоятельно ориентироваться в рабочих кабинетах; самостоятельно передвигаться по школе;
* ориентироваться совместно с частично зрячими;
* пользоваться характерными свойствами и признаками предметов (звуки, запахи, характер поверхности) в качестве ориентиров;

*Слабовидящий с интеллектуальной недостаточностью обучающийся научится:*

* использовать зрительный анализатор как ориентировочно-поисковый, регулирующий и контролирующий орган;
* следить за кистями рук, за предметом в руках, переводу взгляда;
* беречь остаточное зрение.

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ**

Оценка достижений учащихся осуществляется как в процессе выполнения работы, так и после ее завершения, в конце каждого урока. Трудовая деятельность учащихся поощряется учителем в устной форме. Обращается внимание на то, как выполняется работа. Совместно с учащимися оцениваются: качество выполнения изученных на уроке способов и приемов, качество выполнения работы в целом; степень самостоятельности; уровень творческой деятельности (репродуктивный, продуктивный, частично продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения, аккуратность, помощь товарищу. Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам и самореализации.

**ТЕМАТИЧЕКСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержательные линии.** | **Кол- во часов** | | **Виды деятельности.** |
| 7Б | 7 Г |
| 1 | Введение | 1 | 1 | Вводное занятие. Инструктаж ТБ.  Правила техники безопасности и личной гигиены при работе на пришкольном участке.  Беседа «Труд и его значение в жизни людей» Охрана труда. |
| 2 | Обслуживающий общественно полезный труд | 8 | 8 | Подметать мусор;  собирать мусор на совок;  высыпать мусор из совка в урну;  выносить мусор в установленное место;  убирать территорию школьного двора: сгребать листья инвентарем, подметать листья;  освобождать урны от мусора;  мочить и отжимать ветошь;  удалять пыль;  протирать мебель, подоконники, выступающие части дверей, оконных рам;  мыть пол, пользоваться шваброй;  наливать воду и выливать воду из ведра;  полоскать ведро от грязи. |
| 3 | Самообслуживающий труд | 9 | 8 | Определять у наволочки, простыни, пододеяльника лицевую и изнаночную сторону; заправлять простыть, одевать наволочку;  знать место на кровати полотенец для лица и ног;  одеваться, различать лицевую и изнаночную сторону вещей,  пользоваться зубной щеткой, мылом, мочалкой, мыть свое тело в душе;  знать место обуви, место домашнего и парадного платья, верхней одежды, гигиенических принадлежностей;  раскладывать вещи в шкафу;  умываться, мыть ноги, руки; стирать мелкие вещи. |
| 4 | Обеспечение сохранности учебников | 4 | 4 | Подклеивать поврежденные листы книг;  удалять пятна в книгах резинкой. |
| 5 | Уход за растениями. Экскурсии. | 15 | 15 | Выращивать комнатные растения из черенков (герань, традесканция, бегония).  Экскурсии на огород и в цветочный магазин. |
|  | Итого | **37** | **36** |  |

**календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел. Тема урока. | К-во час. | Дата | К-во час. | Дата |
|  | **7 «Б»** |  | **7 «Г»** |
|  | **Введение** | **1** |  | **1** |  |
|  | Инструктаж ТБ. Труд и его значение в жизни людей. | 1 | 06.09. | 1 | 05.09. |
|  | **Обслуживающий общественно полезный труд** | **8** |  | **8** |  |
|  | Подметаем школьный двор | 1 | 13.09. | 1 | 12.09. |
|  | Подметаем пол | 1 | 20.09. | 1 | 19.09. |
|  | Влажная уборка: подоконники, окна. Проветривание. | 1 | 27.09. | 1 | 26.09. |
|  | Протираем мебель | 1 | 04.10. | 1 | 03.10. |
|  | Уборка шваброй | 1 | 11.10. | 1 | 10.10. |
|  | Мытье окон | 1 | 18.10. | 1 | 17.10. |
|  | Уборка листьев | 1 | 25.10. | 1 | 24.10. |
|  | **I четверть** |  | **9** |  | **9** |
|  | **Самообслуживающий труд** | **9** |  | **8** |  |
|  | Правила умывания, мытья рук и ног | 1 | 01.11. | 1 | 07.11. |
|  | Использование средств гигиены | 1 | 08.11. | 1 | 14.11. |
|  | Стирка мелких вещей | 1 | 15.11. | 1 | 21.11. |
|  | Чистим одежду щеткой | 1 | 22.11. | 1 | 28.11. |
|  | Каждой вещи свое место в шкафу. | 1 | 29.12. | 1 | 05.12. |
|  | Каждой вещи свое место в шкафу. | 1 | 06.12. | 1 | 12.12 |
|  | Лицевая и изнаночная стороны постельного белья. Заправляем кровать. | 1 | 13.12. | 1 | 19.12. |
|  | Подготовка постельного белья к стирке. | 2 | 20.12.  27.12 | 1 | 26.12. |
|  | **II четверть** |  | **9** |  | **8** |
|  | **Обеспечение сохранности учебников** | **4** |  | **4** |  |
|  | Посещение библиотеки «Чтобы дольше жили книги» | 1 | 10.01. | 1 | 09.01. |
|  | Уход за учебными пособиями. | 1 | 17.01. | 1 | 16.01. |
|  | Составные части книги. Удаление пятен резинкой. | 1 | 24.01. | 1 | 23.01. |
|  | Подклеивание поврежденных листов | 1 | 31.01 | 1 | 30.01. |
|  | **Уход за растениями** | **15** |  | **15** |  |
|  | Виды комнатных растений | 1 | 07.02. | 1 | 06.02. |
|  | Комнатные растения в живом уголке | 1 | 14.02. | 1 | 13.02. |
|  | Полив комнатных растений | 1 | 21.02 | 1 | 20.02. |
|  | Уход за листьями комнатных растений | 1 | 28.02 | 1 | 27.02. |
|  | Посадка комнатных растений из черенков | 2 | 06.03.  13.03 | 2 | 05.03.  12.03 |
|  | **III четверть** | | **10** |  | **10** |
|  | Виды деревьев и кустарников | 1 | 27.03 | 1 | 26.03 |
|  | Садовые культуры. Экскурсия. | 1 | 03.04 | 1 | 02.04 |
|  | Огородные культуры. | 1 | 10.04 | 1 | 09.04 |
|  | Подготовка земли. | 1 | 17.04 | 1 | 16.04 |
|  | Посев овощей. | 1 | 24.04 | 1 | 23.04 |
|  | Огородные культуры. Экскурсия. | 1 | 08.05 | 1 | 07.05 |
|  | Посадка в грунт овощных культур | 1 | 15.05 | 1 | 14.05 |
|  | Способы размножения клумбовых цветов | 1 | 22.05 | 1 | 21.05 |
|  | Цветы на клумбе. Экскурсия. | 1 | 29.05 | 1 | 28.05 |
|  | **IV четверть** | | **9** |  | **9** |
|  | **Год** | | **37** |  | **36** |

**6. Лист внесения изменений в рабочую программу**

**общественно полезный труд 7 «Б», 7«Г» КЛАССы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема (темы) занятия | Дата проведения в соответствии с КТП | Дата проведения с учетом корректировки | Причина корректировки | Способ, форма корректировки | Согласование с администрацией школы |
|  | | | | | | |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |