**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

ГКОУ РО Новочеркасская специальная школа-интернат № 33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПедагогическим советомПротокол №1 от 28.08.2023г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ТарановаО.С | УТВЕРЖДЕНОДиректор ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната № 33\_\_\_\_\_\_ КлимченкоИ.Е.Приказ № 125-ОДОт 28.08. 2023 г. |
|  |  |  |

**Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

для 12 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Бычкова Наталья Николаевна

 учитель русского языка

Новочеркасск 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также рабочей программы воспитания школы, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

 Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

* осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
* овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
* совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
* развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
* обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
* обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

**Коррекционные задачи:**

* Развитие осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового восприятия.
* Развитие и коррекция произвольного внимания.
* Развитие и коррекция памяти.
* Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.
* Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
* Преодоление вербализма.
* Развитие диалогической и монологической речи.
* Развитие и коррекции фонематического слуха.
* Развитие навыков осязательного зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа.
* Совершенствование навыков письма по системе Л. Брайля.
* Совершенствование навыков чтения грифелем написанного текста.
* Развитие и совершенствование навыков работы с текстами, напечатанными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.
* Формирование навыков записи фонетической транскрипции по системе Л. Брайля.
* Формирование навыков морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора с использованием обозначений рельефно-точечной системы Л. Брайля.
* Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
* Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
* Развитие мелкой моторики, пространственных представлений.
* Совершенствование умений ориентироваться в микропространстве.
* Совершенствование коммуникативных способностей,
* Воспитание потребности писать грамотно по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, а также с использованием персонального компьютера и смартфона.

**СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация воспитательного потенциала уроков русского языка (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На уровне среднего общего образования «Русский язык» является обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Русский язык и литература».

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (34 учебные недели)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 12 класс | 2 | 64 |
| Всего |  | 64 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**12 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

**Язык и речь. Культура речи**

**Синтаксис. Синтаксические нормы**

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

**Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

**Функциональная стилистика. Культура речи**

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
* идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

**5) физического воспитания:**

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**7) экологического воспитания:**

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
* выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
* выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
* оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

* осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
* пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
* развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
* делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
* оценивать приобретённый опыт;
* стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибку;
* развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**12 КЛАСС**

К концу обучения в 12 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

**Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

**Язык и речь. Культура речи**

**Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

**Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

**Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**12 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания школы** |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.Общие сведения о языке** |  |  |
| 11.1 | Культура речи в экологическом аспекте |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2>РЭШ 11 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/11/>МЭШ 11 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson&class_level_ids=11,10> | **Выражать** в устной и письменной формеотношение к культуре языка (от уровня бытового общения до состояния литературного языка в целом). **Анализировать, оценивать** и **комментировать** уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, сленга, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое | -установление доверительных отношений междупедагогическим работником и обучающимися,способствующих позитивному восприятию обучающимисятребований и просьб педагогического работника,привлечению их внимания к обсуждаемой на урокеинформации, активизации познавательной деятельности;- побуждение обучающихся соблюдать на урокеобщепринятые нормы поведения, правила общения состаршими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины исамоорганизации;- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспектуизучаемых на уроках явлений, организация их работы сполучаемой на уроке социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимисясвоего мнения по ее поводу, выработки своего к нейотношения;- использование воспитательных возможностей содержанияучебного предмета через демонстрацию обучающимсяпримеров ответственного, гражданского поведения,проявления человеколюбия и добросердечности, через подборсоответствующих текстов для чтения, задач для решения,проблемных ситуаций для обсуждения в классе;- применение на уроке интерактивных форм работы собучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующихпознавательную мотивацию обучающихся; дискуссий,которые дают обучающимся возможность приобрести опытведения конструктивного диалога; групповой работы илиработы в парах, которые учат командной работе ивзаимодействию с другими детьми;- включение в урок игровых процедур, которые помогаютподдержать мотивацию обучающихся к получению знаний,налаживанию позитивных межличностных отношений вклассе, помогают установлению доброжелательнойатмосферы во время урока;- организация шефства мотивированных и эрудированныхобучающихся над их неуспевающими одноклассниками,дающего им социально значимый опыт сотрудничества ивзаимной помощи;- инициирование и поддержка исследовательскойдеятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыкисамостоятельного решения теоретической проблемы,генерирования и оформления собственных идей,уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичноговыступления перед аудиторией, аргументирования иотстаивания своей точки зрения. |
| Итого по разделу |  2  |  |  |
| **Раздел 2.Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы** |  |
| 22.1 | Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение) |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2>РЭШ 11 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/11/>МЭШ 11 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson&class_level_ids=11,10> | **Выполнять** синтаксический **анализ** словосочетания, простого и сложного предложения |
| 22.2 | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса |  2  |  |  | **Определять** изобразительно-выразительныесредства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). **Характеризовать** особенности употребления в тексте изобразительно-выразительных средств синтаксиса, комментировать их стилистические функции |
| 22.3 | Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим |  2  |  |  | **Анализировать, характеризовать** и **оценивать** высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим (в рамках изученного). **Корректировать** текст с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим. **Соблюдать** синтаксические нормы. **Использовать** словари грамматических трудностей, справочники |
| 22.4 | Основные нормы управления |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2>РЭШ 11 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/11/>МЭШ 11 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson&class_level_ids=11,10> | **Анализировать, характеризовать** и **оценивать** высказывания с точки зрения употребления падежной и предложно-падежнойформы управляемого слова (в рамкахизученного). **Корректировать** текст с точки зренияупотребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова.**Соблюдать** синтаксические нормы.**Использовать** словари грамматических трудностей, справочники |
| 22.5 | Основные нормы употребления однородных членов предложения |  2  |  |  | **Анализировать, характеризовать** и **оценивать** высказывания с точки зрения особенностей употребления однородных членовпредложения (в рамках изученного).**Корректировать** текст с точки зренияосновных норм употребления однородныхчленов предложения. **Соблюдать** синтаксические нормы. **Использовать** словари грамматических трудностей, справочники |
| 22.6 | Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов |  3  |  |  | **Анализировать, характеризовать** и **оценивать** высказывания с точки зрения основныхнорм употребления причастных и деепричастных оборотов (в рамках изученного).**Корректировать** текст с точки зренияосновных норм употребления причастныхи деепричастных оборотов.**Соблюдать** синтаксические нормы. **Использовать** словари грамматических трудностей, справочники |
| 22.7 | Основные нормы построения сложных предложений |  3  |  |  | **Анализировать, характеризовать** и **оценивать** высказывания с точки зрения основных норм построения сложных предложений(в рамках изученного). **Корректировать** текст с точки зренияосновных норм построения сложных предложений. **Соблюдать** синтаксические нормы. **Использовать** словари грамматических трудностей, справочники |
| 22.8 | Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы» |  1  |  |  |
| Итого по разделу |  17  |  |  |
| **Раздел 3.Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации** |  |
| 33.1 | Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение) |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2>РЭШ 11 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/11/>МЭШ 11 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson&class_level_ids=11,10> | **Выполнять** пунктуационный **анализ** предложения. **Соблюдать** правила пунктуации. **Использовать** справочники по пунктуации |
| 33.2 | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым |  1  |  |  | **Анализировать** предложение и **осуществлять выбор** правила, регулирующего постановкутире между подлежащим и сказуемым.**Анализировать** и **характеризовать** текст сточки зрения соблюдения пунктуационныхправил современного русского литературногоязыка (в рамках изученного). **Соблюдать** правила пунктуации. **Использовать** справочники по пунктуации |
| 33.3 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами |  2  |  |  | **Анализировать** предложение и **осуществлять выбор** правила, регулирующего постановкузнаков препинания в предложенияхс однородными членами.**Анализировать** и **характеризовать** текст сточки зрения соблюдения пунктуационныхправил современного русского литературногоязыка (в рамках изученного).**Соблюдать** правила пунктуации.**Использовать** справочники по пунктуации |
| 33.4 | Знаки препинания при обособлении |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2>РЭШ 11 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/11/>МЭШ 11 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson&class_level_ids=11,10> | **Анализировать** предложение и **осуществлять выбор** правила, регулирующего постановкузнаков препинания в предложениях собособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами,уточняющими членами.**Анализировать** и **характеризовать** текст сточки зрения соблюдения пунктуационныхправил современного русского литературногоязыка (в рамках изученного). **Соблюдать** правила пунктуации. **Использовать** справочники по пунктуации |
| 33.5 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями |  2  |  |  | **Анализировать** предложение и **осуществлять выбор** правила, регулирующего постановкузнаков препинания в предложенияхс вводными конструкциями, обращениями, междометиями.**Анализировать** и **характеризовать** текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературногоязыка (в рамках изученного). **Соблюдать** правила пунктуации. **Использовать** справочники по пунктуации |
| 33.6 | Знаки препинания в сложном предложении |  3  |  |  | **Анализировать** предложение и **осуществлять выбор** правила, регулирующего постановкузнаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях. **Анализировать** и **характеризовать** текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). **Соблюдать** правила пунктуации. **Использовать** справочники по пунктуации |
| 33.7 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2>РЭШ 11 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/11/>МЭШ 11 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson&class_level_ids=11,10> | **Анализировать** предложение и **осуществлять выбор** правила, регулирующего постановкузнаков препинания в сложном предложениис разными видами связи. **Анализировать** и **характеризовать** текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературногоязыка (в рамках изученного). **Соблюдать** правила пунктуации. **Использовать** справочники по пунктуации |
| 33.8 | Знаки препинания при передаче чужой речи |  2  |  |  | **Анализировать** предложение и **осуществлять выбор** правила, регулирующего оформлениепредложений с прямой речью, косвеннойречью, диалогом, цитатой.**Анализировать** и **характеризовать** текст сточки зрения соблюдения пунктуационныхправил современного русского литературногоязыка (в рамках изученного).**Соблюдать** правила пунктуации.**Использовать** справочники по пунктуации |
| 33.9 | Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации" |  1  |  |  |
| Итого по разделу |  17  |  |  |
| **Раздел 4.Функциональная стилистика. Культура речи** |  |
| 44.1 | Функциональная стилистика как раздел лингвистики |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2>РЭШ 11 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/11/>МЭШ 11 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson&class_level_ids=11,10> | **Характеризовать** классификационныепризнаки выделения функциональных разновидностей языка. **Анализировать** текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка |
| 44.2 | Разговорная речь |  2  |  |  | **Отличать** разговорную речь от другихфункциональных разновидностей языка.**Анализировать** и **комментировать** примерыразговорной речи с точки зрения спецификииспользования фонетических и интонационных особенностей, лексических, морфологических, синтаксических средств.**Сопоставлять** и **сравнивать** разговорную речь с текстами других функциональных разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей |
| 44.3 | Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор) |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2>РЭШ 11 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/11/>МЭШ 11 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson&class_level_ids=11,10> | **Характеризовать** содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора. **Принимать участие** в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; **создавать** устные рассказы |
| 44.4 | Научный стиль |  3  |  |  | **Распознавать** тексты научного стиля.**Анализировать** и **комментировать** научные(учебно-научные, научно-справочные инаучно-популярные) тексты с точки зренияспецифики использования лексических,морфологических, синтаксических средств.**Сравнивать** научные (учебно-научные инаучно-популярные) тексты с текстамидругих функциональных стилей, а также сразговорной речью, языком художественнойлитературы |
| 44.5 | Основные жанры научного стиля (обзор) |  2  |  |  | **Распознавать** тексты научного стиля: монографию, диссертацию, научную статью, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекцию, доклад и другие.**Анализировать** и **комментировать** учебно-научные, научно-популярные, научно-справочные тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств.**Создавать** тексты научного стиля: доклад, реферат. **Корректировать** собственные тексты научного стиля |
| 44.6 | Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор) |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2>РЭШ 11 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/11/>МЭШ 11 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson&class_level_ids=11,10> | **Распознавать** тексты официально-делового стиля. **Анализировать** и **комментировать** тексты официально-делового стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. **Сравнивать** тексты официально-делового стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы **Распознавать** основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписку, заявление, доверенность; автобиографию, характеристику, резюме.**Извлекать информацию** из текста закона (фрагмент), устава, приказа в соответствии с поставленной коммуникативной задачей,**анализировать** и **комментировать** её. **Создавать** тексты официально-делового стиля: расписку, автобиографию, характеристику, резюме. **Корректировать** собственные тексты официально-делового стиля |
| 44.7 | Публицистический стиль |  2  |  |  | **Распознавать** тексты публицистического стиля. **Анализировать** и **комментировать** тексты публицистического стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. **Сравнивать** тексты публицистического стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы |
| 44.8 | Основные жанры публицистического стиля (обзор) |  3  |  |  | **Распознавать** основные жанры публицистического стиля: заметку, статью, репортаж, очерк, эссе, интервью. **Создавать** тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов).**Корректировать** собственные тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов) |
| 44.9 | Язык художественной литературы |  4  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2>РЭШ 11 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/11/>МЭШ 11 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson&class_level_ids=11,10> | **Распознавать** тексты художественной литературы. **Анализировать** и **комментировать** тексты художественной литературы с точки зрения использованных изобразительно-выразительных средств |
| Итого по разделу |  21  |  |  |
| Повторение |  6  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c7e2>РЭШ 11 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/11/>МЭШ 11 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937332,31937321&aliases=lesson_template,video_lesson&class_level_ids=11,10> | **Соблюдать** синтаксические нормы. **Использовать** словари грамматических трудностей, справочники**Корректировать** собственные тексты |
| Итоговый контроль |  5  |  5  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  5  |  0  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**12 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего** | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 11 | **I полугодие 31 час**Повторение и обобщение изученного в 10 классе |  1  |  |  | 01.09 | Урок «Лексика и фразеология (повторение, обобщение)» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/653038?menuReferrer=catalogue> |
| 22 | Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум |  1  |  |  | 04.09 | Урок "Наука о русском языке" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4824/start/295126/> |
| 33 | Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды |  1  |  |  | 08.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4> |
| 44 | Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление) |  1  |  |  | 11.09 | Урок "Культура речевого общения" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2001737?menuReferrer=catalogue> |
| 55 | Итоговый контроль "Общие сведения о языке". Сочинение (обучающее) |  1  |  1  |  | 15.09 | Урок "Язык как система" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7633518?menuReferrer=catalogue> |
| 66 | Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение) |  1  |  |  | 18.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaadc98> |
| 77 | Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум |  1  |  |  | 22.09 | Урок "Синтаксис и пунктуация" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7472943?menuReferrer=catalogue> |
| 88 | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса |  1  |  |  | 25.09 | Урок "Синтаксис и выразительность речи" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4821/start/36501/> |
| 99 | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум |  1  |  | 1 | 29.09 | Урок "Изобразительно-выразительные средства языка" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7462835?menuReferrer=catalogue> |
| 110 | Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении |  1  |  |  | 02.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaddb0> |
| 111 | Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим |  1  |  |  | 06.10 | Урок "Синтаксические нормы: словосочетание и простое предложение" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3659/start/221300/> |
| 112 | Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов |  1  |  |  | 09.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaafd18> |
| 113 | Основные нормы управления. Практикум |  1  |  | 1 | 13.10 | Урок «Синтаксис и пунктуация» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7472943?menuReferrer=catalogue> |
| 114 | Основные нормы употребления однородных членов предложения |  1  |  |  | 16.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab04e8> |
| 115 | Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум |  1  |  |  | 20.10 | Урок "Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и двойными союзами" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7465372?menuReferrer=catalogue> |
| 116 | Основные нормы употребления причастных оборотов |  1  |  |  | 23.10 | Видео «Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7860255?menuReferrer=catalogue> |
| 117 | Основные нормы употребления деепричастных оборотов |  1  |  |  | 27.10 | Урок "Глагол. Деепричастие. Глагольные признаки. Правописание" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1973429?menuReferrer=catalogue> |
| 118 | Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум |  1  |  |  | 10.11 | Урок "Контрольный диктант по теме "Деепричастие " (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/600239?menuReferrer=catalogue> |
| 119 | Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с придаточным определительным; придаточным изъяснительным |  1  |  |  | 13.11 | Урок "Сложное предложение. Виды сложных предложений" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/42569?menuReferrer=catalogue> |
| 220 | Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи |  1  |  |  | 17.11 | Видео "Сложные предложения" (МЭШ)<https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7377073?menuReferrer=catalogue> |
| 221 | Основные нормы построения сложных предложений. Практикум |  1  |  | 1 | 20.11 | Урок "Синтаксические нормы: Сложное предложение" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4820/start/148803/> |
| 222 | Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы» |  1  |  |  | 24.11 | Урок "Синтаксис сложного предложения" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2102910?menuReferrer=catalogue> |
| 223 | Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы" |  1  |  1  |  | 27.11 | Урок "Синтаксис и пунктуация" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7472943?menuReferrer=catalogue> |
| 224 | Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение) |  1  |  |  | 01.12 | Урок "Нормы пунктуации" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4821/start/36501/> |
| 225 | Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи |  1  |  |  | 04.12 | Урок "Тире между подлежащим и сказуемым" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2315804?menuReferrer=catalogue> |
| 226 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами |  1  |  |  | 08.12 | Урок "Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и двойными союзами" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7465372?menuReferrer=catalogue> |
| 227 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум |  1  |  |  | 11.12 | Урок "Предложение с однородными членами" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7465183?menuReferrer=catalogue> |
| 228 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями |  1  |  |  | 15.11 | Видео "Обособленные определения" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8475721?menuReferrer=catalogue> |
| 229 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами |  1  |  |  | 18.11 | Видео "Обособленные обстоятельства" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8475738?menuReferrer=catalogue> |
| 330 | Знаки препинания при обособлении. Практикум |  1  |  | 1 | 22.12 | Урок "Знаки препинания в предложениях с обособленными членами" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1101913?menuReferrer=catalogue> |
| 331 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями |  1  |  |  | 25.12 | Урок "Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1061985?menuReferrer=catalogue> |
| 332 | **II полугодие 33 часа.**Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум |  1  |  | 1 | 12.01 | Урок " Постановка знаков препинания в различных случаях" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1604485?menuReferrer=catalogue> |
| 333 | Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении |  1  |  |  | 15.01 | Урок "Знаки препинания в сложноподчинённом предложении" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2131441?menuReferrer=catalogue> |
| 334 | Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении |  1  |  |  | 19.01 |
| 335 | Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении |  1  |  |  | 22.01 | Урок "Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/825634?menuReferrer=catalogue> |
| 336 | Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи |  1  |  |  | 26.01 | Урок "Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/42560?menuReferrer=catalogue> |
| 337 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум |  1  |  | 1 | 29.01 | Урок "Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/437201?menuReferrer=catalogue> |
| 338 | Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой |  1  |  |  | 02.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea> |
| 339 | Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум |  1  |  |  | 05.02 | Урок "Способы передачи чужой речи" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8551116?menuReferrer=catalogue> |
| 440 | Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации" |  1  |  |  | 09.02 | Урок "Основные принципы русской пунктуации" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1308853?menuReferrer=catalogue> |
| 441 | Итоговый контроль "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение |  1  |  1  |  | 12.02 | Урок "Нормы пунктуации" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7515674?menuReferrer=catalogue> |
| 442 | Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение) |  1  |  |  | 16.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab1d48> |
| 443 | Разговорная речь |  1  |  |  | 19.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab202c> |
| 444 | Разговорная речь. Практикум |  1  |  |  | 26.02 | Урок "Разговорная речь" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3703/start/175819/> |
| 445 | Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор) |  1  |  |  | 01.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab21da> |
| 446 | Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум |  1  |  | 1 | 04.03 | Урок "Культура разговорной речи" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/> |
| 447 | Научный стиль, сфера его использования, назначение |  1  |  |  | 11.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab25c2> |
| 448 | Основные подстили научного стиля |  1  |  |  | 15.03 | Урок " Научный стиль речи" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8491280?menuReferrer=catalogue> |
| 449 | Основные подстили научного стиля. Практикум |  1  |  |  | 25.03 | Урок "Научный стиль" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7462181?menuReferrer=catalogue> |
| 550 | Основные жанры научного стиля (обзор) |  1  |  |  | 29.03 | Урок "Жанры научного стиля" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1987724?menuReferrer=catalogue> |
| 551 | Основные жанры научного стиля. Практикум |  1  |  | 1 | 01.04 | Урок "Жанры научного стиля" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1987724?menuReferrer=catalogue> |
| 552 | Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение |  1  |  |  | 05.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab2982> Урок "Официально-деловой стиль" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4790/start/175664/> |
| 553 | Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум |  1  |  | 1 | 08.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab2af4>Урок "Культура делового общения" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4791/start/107616/> |
| 554 | Публицистический стиль, сфера его использования, назначение |  1  |  |  | 12.04 | Урок "Публицистический стиль" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5893/start/270968/> |
| 555 | Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля |  1  |  |  | 15.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab2c48> |
| 556 | Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж |  1  |  |  | 19.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab2ea0> |
| 557 | Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк |  1  |  |  | 22.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab3026> |
| 558 | Публицистический стиль. Практикум |  1  |  | 1 | 26.04 | Урок "Публицистические жанры" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4793/start/175788/> |
| 559 | Итоговый контроль "Функциональная стилистика. Культура речи". Сочинение |  1  |  1  |  | 27.04 | Урок "Культура публичной речи" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5888/start/295095/> |
| 660 | Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка |  1  |  |  | 03.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab318e> Урок "Язык и смысл художественного текста" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3689/start/31056/> |
| 661 | Язык художественной литературы. Практикум |  1  |  |  | 06.05 | Урок "Литературный язык и язык художественной литературы" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/> |
| 662 | Основные признаки художественной речи |  1  |  |  | 13.05 | Урок "Выразительность художественной речи" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4848/start/93577/> |
| 663 | Основные признаки художественной речи. Практикум |  1  |  | 1 | 17.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab1578> |
| 664 | Контрольная итоговая работа |  1  |  1  |  | 20.05 | Урок «Итоговый контрольный диктант. 11 класс» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/997800?menuReferrer=catalogue> |
| 665 | Повторение изученного. Культура речи |  1  |  |  | 24.05 | Урок "Культура современной русской речи: традиции и будущее" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7530213?menuReferrer=catalogue> |
| 666 | Повторение изученного. Орфография. Пунктуация |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab0718> |
| 667 | Повторение изученного. Текст |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab360c> |
| 668 | Повторение изученного. Функциональная стилистика |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbab333c> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  5  |  11  |  |