Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Новочеркасская специальная школа-интернат № 33»

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| Заместитель директора по УР | Директор ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы - интерната № 33 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Таранова О.С.  на педагогическом совете  Протокол № 1 от 28.08. 2023 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Климченко И.Е.  Приказ № 125-ОД от 28.08.2023 г.. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОО**

по обществознанию

Уровень образования: коррекционное образование 12 А класс

Количество часов: **69**

2022 – 2023 уч.год

Учитель: Егорова Вера Ивановна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая средства массовой информации и сеть «Интернет», помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного предмета «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Обществознание» обеспечивает преодоление обучающимися следующих трудностей, обусловленных слабовидением, глубокими нарушениями зрения:

* вербализм – использование, употребление в речи понятий, представление о которых отсутствует;
* отсутствие или ограниченность социального опыта по сравнению с детьми, не имеющими нарушений зрения;
* трудности работы по системе Л. Брайля с графическими данными, представленными в схемах, таблицах, графиках;
* замедленный темп работы;
* отсутствие мотивации к изучению предмета.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

**Цели изучения учебного предмета «Обществознание»**

Целями учебного предмета «Обществознание» в основной школе являются:

* воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
* развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
* развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
* формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся подросткового возраста; освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Коррекционные задачи:**

* развитие зрительного, осязательного, зрительно-осязательного и слухового восприятия;
* развитие произвольного внимания;
* развитие и коррекция памяти;
* развитие словесно-логического мышления и мыслительных операций;
* формирование навыков зрительного, осязательного, зрительно-осязательного и слухового анализа;
* формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности;
* преодоление вербализма;
* развитие связной устной и письменной речи;
* обогащение активного и пассивного словаря;
* развитие коммуникативной деятельности;
* совершенствование умения применять невербальные способы общения;
* развитие и коррекция умений рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

**Особенности распределения программного материала учебного предмета «Обществознание» по годам обучения**

**Особенности распределения программного материала учебного предмета «Обществознание» в ГКОУ «Новочеркасской специальной школе-интернате № 33»**

Программа является составной частью учебно-методического комплекта по курсу обществознание для 12 класса общеобразовательных учреждений и отражает особенности структуры и содержания учебника Обществознаниет 11 класс Учебник для общеобразовательных учреждений: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М.: Просвещение, 2016. Это объясняется тем, что по причине ограниченных возможностей здоровья учащихся и того, что обучение в школе – интернате рассчитано на 12 классов.

*Региональный* компонент изучается диффузно и отражен в подборе текстов, упражнениях, практических заданиях с опорой на социокультурные возможности региона.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа из расчёта 2 учебного часа в неделю. Адаптированная рабочая программа в соответствии с учебным планом и учебным календарным графиком ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната №33 на 2022 – 2023 уч. Год рассчитана на 68 часа

Программой предусмотрено проведение:

- разноуровневых контрольных работ – 3; - тестов – 4

- терминологический диктант – 1 , П./з. - 2

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 12** кл.

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и ее функции. Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и ее формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение.

Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль.

Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платежная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

**Проблемы социально-политической и духовной жизни**

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно- территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политические организации.

**Человек и закон**

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Права ребенка и возможности их защиты.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

**Основы российского права.**

Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Условия заключения брака в Российской Федерации.

Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха.

Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность.

**Современный этап мирового развития**

**Повторение**

Человек как участник правовых отношений

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Личностные результаты**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Специальные личностные результаты:**

* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Обществознание», должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

*Базовые логические действия:*

* выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
* устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта
* изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию;
* овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

*Общение:*

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

*Совместная деятельность:*

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

*Самоорганизация:*

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом
* имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль:*

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Эмоциональный интеллект:*

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

*Принятие себя и других:*

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Специальные метапредметные результаты:

* использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
* применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
* читать и писать с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;
* применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
* осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
* применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
* вести самостоятельный поиск информации;
* преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
* принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
* оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
* находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
* Предметные результаты 12 класс

Человек и экономика:

* осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
* характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
* приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
* классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
* сравнивать различные способы хозяйствования;
* устанавливать и объяснять связи политических потрясений и

социально-экономических кризисов в государстве;

* использовать полученные знания для объяснения причин использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
* определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
* решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
* овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
* извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране;
* анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства);
* приобретать опыт составления простейших документов (заявление, резюме);
* осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Проблемы социально-политической и духовной жизни**

* применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
* характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
* приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
* классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
* сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально- государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
* устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
* использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
* определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
* решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
* овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
* искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
* оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
* использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство:

* осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
* характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
* приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
* классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
* сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
* устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
* использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
* с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
* решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
* систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
* овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
* использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
* осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**Человек и закон:**

* осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении;
* характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
* использовать полученные знания для объяснения сущности права, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением;
* овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Основы российского права:

* осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
* характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;
* содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
* приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
* классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
* сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
* устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
* использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
* определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, правонарушениям, формулировать аргументированные выводы недопустимости нарушения правовых норм;
* решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
* овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
* оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
* использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
* осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**Тематическое планирование по обществознанию 12 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы | Содержание | Основные виды учебной  деятельности обучающихся | ЭОР |
| 1 | Человек и  экономика | 19 Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Влияние экономики на социальную структуру общества. Экономика и политика. Экономика: наука и хозяйство. Экономика — сложнейшая сфера жизни общества. Что изучает экономическая наука. Экономические цели и задачи. Основные компоненты экономики. Производство, распределение, обмен и потребление. Основные экономические показатели. Макроэкономика и микроэкономика. Экономическая деятельность, её основные показатели. Понятие ВВП  Экономический рост и развитие. Экономический рост. Абсолютный прирост. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста. Факторы экономического роста. Научно-технический прогресс (НТП ). Экономическое развитие. Циклическое развитие экономики. Причины циклического развития.  Рыночные отношения в экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Рынок как многозначное понятие. Виды рынков. Механизм спроса и предложения как основы рынка. Инфраструктура рынка. Конкуренция и монополия. Виды конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Особенности современной экономики России.  Фирма в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Экономические ресурсы производства. Капитал. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Структура налогов. Виды налогов. Функции налогов. Налоговая политика государства.  Правовые основы предпринимательской деятельности. Предпринимательство. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы организации бизнеса. Виды предпринимательской деятельности. Как открыть свое дело.  Слагаемые успеха в бизнесе. Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.  Экономика и государство. Государство и его роль в экономике. Экономические функции государства. Экономическая политика. Общественные блага. Внешние эффекты. Многообразие форм участия государства в экономике. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Налоги. Бюджетная и инвестиционная политика государства. Госбюджет. Государственный долг. Нужна ли рынку помощь государства.  Финансы в экономике. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.  Занятость и безработица. Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.  Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобализация экономики в современном обществе. Экономическая модернизация современной России.  Экономическая культура. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и ответственность. Культура производителя и потребителя. Этика предпринимательства. Соблюдение правил делового общения. | Анализ таблицы «Разделы экономической науки». Характеризуют и раскрывают на примерах изученные теоретические положения: экономика, макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика, экономические блага, обмен, производительность, ВНП, ВВП, экономический рост, экстенсивный рост, интенсивный рост, экономическое развитие, экономический цикл.  Выполненяюи дифференцированных заданий. Анализ схемы «Факторы современного производства».  Характеризуют «порочный круг бедности», отличие экономического роста от экономического развития. Работают с источниками социальной информации с ИКТ Анализ схемы «Рынок, условия возникновения, виды и функции»  Определяют основные признаки свободного рынка; его структуру и инфраструктуру, отличие рыночной экономики от централизованной.  Работают со схемой на стр. 46 учебника, со схемой «Налоги».  Выполняют проблемные, познавательные и практические задачи. Применяют социально – экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Характеризуют и раскрывают на примерах изученные теоретические положения: традиционная экономика, командная экономика, рыночная экономика, спрос, предложение, фондовый рынок, монополия, фирма, заработная плата, прибыль, рента, капитал, издержки производства, экономические издержки, внутренние издержки, внешние издержки, экономическая прибыль, бухгалтерская прибыль, постоянные и переменные издержки.  Работают с Конституция РФ (ст. 8, 34), ГК РФ (ст. 2) и др., презентацией «Предпринимательство и бизнес». Выполняют з-е в формате ЕГЭ на классификацию  Характеризуют и раскрывают на примерах изученные теоретические положения: предпринимательство, предпринимательские правоотношения, субъекты предпринимательского права, товарищество, ООО, ОАО, ЗАО, унитарные предприятия, лицензия, источники финансирования, банковский кредит, менеджер, менеджмент, маркетинг.  Работают со схемой «Управление предприятием», вопросами к документу, заданиями 1-2 к § 6.  Объясняют «эффективное предприятие», как фирмы платят налоги, от чего зависит успех предприятия.  Работают со схемой «Средства государственного регулирования экономики».  Характеризуют способы регулирования общественных отношений, механизмы правового регулирования. Раскрывают на примерах изученные теоретические положения: российская экономическая политика, государственный бюджет, дефицит бюджета, финансы, банковская система, центральный банк, коммерческий банк, пассивные и активные операции банка, инфляция.  Формулируют на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.  Работают со схемами «Банковская система» и «Инфляция». Объяснять, что такое финансирование и каковы его источники. Анализ таблицы «Рейтинг популярности профессий» Работают с документом с.40-41, схемами «Виды безработицы», «Формы международных экономических отношений». Применяют социально – экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Характеризуют и раскрывают на примерах изученные теоретические положения: рынок труда, заработная плата, прожиточный минимум, занятость, безработица, мировая экономика, международное разделение труда, протекционизм, свободная торговля, тарифные и нетарифные методы регулирования, рациональное поведение, обязательные расходы, производительность труда рынок труда, заработная плата, прожиточный минимум, занятость, безработица.  Работают со схемой «Формы международных экономических отношений».  Выполняют проблемные задания З-е в формате ЕГЭ «Выбор обобщающего понятия»  Объясняют, какая страна больше зависит от международной торговли и почему. Работа с ФЗ «О защите прав потребителя»  Объясняют, какая страна больше зависит от международной торговли и почему. Формулируют на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.  Характеризуют и раскрывают на примерах изученные теоретические положения: мировая экономика, международное разделение труда, протекционизм, свободная торговля, тарифные и нетарифные методы регулирования, рациональное поведение, обязательные расходы, производительность труда.  **Тесты «Человек и экономика»** | 50 лекций по микроэкономике <http://50.economicus.ru/>  Виртуальная экономическая библиотека <http://econom.nsc.ru/jep/>  Вопросы школьного экономического образования: международный учебно-методичес-кий журнал <http://econom.nsu.ru/dovuz/journal/>  Галерея экономистов <http://gallery.economicus.ru/>  Интернет-сервер «АКДИ Экономика и жизнь» <http://www.economics.ru/>  Информационно-аналити-ческий портал «Наследие» <http://www.nasledie.ru/>  Инфотека «Основы экономики» <http://infoteka.economicus.ru/>Азбука финансов  [http://www](https://www.google.com/url?q=http://www/&sa=D&ust=1523102176069000) azbukafinansov. ru  Библиотека экономической и деловой литературы  [http://ek-lit.narod.ru](https://www.google.com/url?q=http://ek-lit.narod.ru/&sa=D&ust=1523102176069000)  Библиотека Экономической школы  [http://sei.e-stile.ru/home](https://www.google.com/url?q=http://sei.e-stile.ru/home&sa=D&ust=1523102176070000) Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»  [http://ecsocman.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://ecsocman.edu.ru/&sa=D&ust=1523102176070000) Бизнес и технологии  [http://www.e-commerce.ru/biz\_tech/index.html](https://www.google.com/url?q=http://www.e-commerce.ru/biz_tech/index.html&sa=D&ust=1523102176070000) Бюджетная система Российской Федерации  [http://www.budgetrf.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.budgetrf.ru/&sa=D&ust=1523102176070000) Валовый внутренний продукт  [http://www](https://www.google.com/url?q=http://www/&sa=D&ust=1523102176071000) ereport.ru/articles/indexes/gdp.htm Всероссийская олимпиада школьников по предпринимательской деятельности  [http://biz.rusolymp.ru](https://www.google.com/url?q=http://biz.rusolymp.ru/&sa=D&ust=1523102176071000) Всероссийская олимпиада школьников по экономике  [http://econ.rusolymp.ru](https://www.google.com/url?q=http://econ.rusolymp.ru/&sa=D&ust=1523102176071000) Институт экономики переходного периода  [http://www.iet.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.iet.ru/&sa=D&ust=1523102176071000)  Компьютерные деловые игры для бизнес-курса профильных школ и вузов  [http://www.vkkb.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.vkkb.ru/&sa=D&ust=1523102176072000) Концепции школьного экономического образования  [http://basic.economicus.ru/index.php?file=1](https://www.google.com/url?q=http://basic.economicus.ru/index.php?file%3D1&sa=D&ust=1523102176072000) Международный центр экономического и бизнес-образования  [http://icebe.ru/index.shtm](https://www.google.com/url?q=http://icebe.ru/index.shtm&sa=D&ust=1523102176072000) Методическое пособие по экономике |
| 2 | Проблемы  социально-политической и  духовной жизни  21 | Социальные группы, их типы. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Социальные интересы.  Социальные нормы и отклоняющееся поведение.  Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение.  Наркомания, преступность, их социальная опасность.  Нации и межнациональные отношения.  Этнические общности. Нации.  Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.  Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в  современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.  Гендер – социальный пол.  Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.  Молодежь в современном обществе.  Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском обществе.  Особенности молодёжной субкультуры.  Демографическая ситуация в современной России.  Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России.  Рождаемость и смертность. Миграция. | Выполнение проблемных заданий. Написание синквейна со словом «свобода» З-е в формате ЕГЭ на классификацию  Оценивают действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм. Объясняют связь понятия «свобода» с политической борьбой в Новое и Новейшее время. Используют приобретённые знания при выполнении заданий. Излагают и аргументируют свою точку зрения. Решают познавательные и практические задачи. Характеризуют каждую из идеологий, оказавших влияние на события современности, анализируют актуальную информацию о социальных объектах. Характеризуют и раскрывают на примерах изученные теоретические положения: общественная психология, идеология, либеральная, консервативная, социалистическая, коммунистическая идеологии, идеология фашизма, политическая психология, политическая пропаганда.  Анализ таблицы «Современные политические идеологии» П./з.: выполнение заданий в группах. Дискуссия.  Применяют социально – экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Формулируют на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.  Лаб. р. Работают с раздаточным материалом. Статистикой. Используют приобретённые знания для решения практических жизненных проблем. Характеризуют и раскрывают на примерах изученные теоретические положения: политическое поведение, политический терроризм, элита, лидерство, лидер.  Характеризуют элитные группы, оказывающие влияние на принятие политических решений. П/р: Разбор ситуации П./з.: выполнение заданий в группах. Дискуссия. Написание синквейна со словом «семья»  Характеризуют неблагоприятные тенденции в развитии семьи. Объяснять понятия: неполная семья, нуклеарная семья.  Анализ документов: ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях», ФЗ «О противодействиях экстремистской деятельности». Характеризуют религиозные объединения, действующие на территории России, признаки, которыми обладают религиозные объединения. Раскрывают на примерах изученные теоретические положения: религиозное объединение, религиозная организация, экстремизм.  К. р. Используют приобретённые знания при выполнении заданий. | <http://www.rsnet.ru/>Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ).  <http://www.president.kremlin.ru/>Президент РФ.  <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf>.  <http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.htm>  Граждановедение.  Автоматизированная система обеспечения законодательной деятельности  <http://asozd.duma.gov.ru/main.nsf>  Каталог международных документов  <http://www.ipolitics.ru/data/>  <http://www.hro.org>   1. [http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm](https://www.google.com/url?q=http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm&sa=D&ust=1565009361914000) Полная электронная версия курса по темам: что такое человек, человек и природа, человек среди людей, человек в обществе, личность и мораль, гражданин, государство, право, права человека и гражданина. 2. [http://window.edu.ru/window/library?p\_rid=41174&p\_rubr=2.1.16](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/library?p_rid%3D41174%26p_rubr%3D2.1.16&sa=D&ust=1565009361915000) Гражданский форум в классе: |
| 3 | Человек и закон  16 ч. | Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. РФ. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. Предмет, метод, источники, система гражданского процессуального права. Гражданские процессуальные нормы. Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи источники гражданского процесса РФ Принцы ГПП.  Гражданские процессуальные отношения.Субъекты гражданских правоотношений и их классификация. Права и обязанности лиц, участвующих в деле, добросовестное ведение дела.  Понятие сторон в гражданском процессе. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность. Процессуальные права и обязанности сторон и соучастников.  Третьи лица в гражданском процессе. Основания и процессуальный порядок вступления их в дело. Отличие третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования от соистцов. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований.  Задачи прокуратуры в гражданском процессе. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе на всех стадиях. Процессуальное положение прокурора, его права и обязанности.  Органы принудительного исполнения. Субъекты исполнительного производства. Виды исполнительных документов. Правила исполнения. Порядок возбуждения исполнительного производства. | Работают со схемой «Стадии законотворческого процесса» Выполняют проблемные задания. Написание синквейна со словом «право». З-е в формате ЕГЭ на классификацию. Характеризуют основные особенности естественного права, сущность социальных норм. Используют полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права. Характеризуют и раскрывать на примерах изученные теоретические положения: позитивное право, естественное право, границы свободы, гражданин, гражданство, права человека, права гражданина.  Анализируют документы: Конституции РФ, ФЗ «О гражданстве РФ». Применяют социально – экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. П./з.: выполнение заданий в группах. Дискуссия. Написание синквейна со словами по теме «экология» по выбору.  Характеризуют особенности экологического правонарушения, виды ответственности за него. Раскрывают на примерах изученные теоретические положения: окружающая среда, экологическое право, экологическое правонарушение, гражданство, принципы гражданства, гражданские правоотношения, субъекты ГП, право собственности, личные неимущественные права, наследование, завещание, семейное право, брак, усыновление, опекунство.  Анализ документов: Конституция РФ, Гражданский Кодекс РФ, Семейный Кодекс РФ, Трудового Кодекса РФ, схемы «Элементы гражданского правоотношения», презентации «Гражданское право». Характеризуют особенности гражданских правоотношений. Формулируют на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Определяют субъекты и объекты семейных правоотношений. Характеризуют принципы равенства супругов в браке, личные и имущественные права ребёнка. Характеризовать и раскрывать на примерах изученные теоретические положения: трудовые правоотношения, субъекты ТП, трудовой договор, занятость, социальное обеспечение, безработный, образование, договор. Характеризуют порядок заключения, изменения, и расторжения трудового договора. Анализ схемы стр.287, фрагментов ГПК РФ и АПК РФ З-е в формате ЕГЭ на классификацию  Называют процессуальные права. Характеризуют документ, составляющийся для письменного обращения в суд. Называют права, которые имеет задержанный. Характеризуют и раскрывают на примерах изученные теоретические положения: процессуальное право, правосудие, судопроизводство, гражданско-процессуальное право, истец, ответчик, доказательство, доказывание, процессуальные сроки, обжалование, арбитражный процесс, исполнительный лист, уголовное преследование, задержание, мера пресечения, судебное разбирательство и следствие, присяжные заседатели.  Формулируют понятие административная юрисдикция. Указывают, в каком законодательном акте систематизированы её правила. Характеризуют и раскрывают на примерах изученные теоретические положения: КоАП РФ, субъекты АО, административные наказания, протокол.  Анализ документов: Конвенции. З-е в формате ЕГЭ «Выбор обобщающего понятия»  Объясняют, как организована защита прав в рамках Совета Европы. Характеризуют и раскрывают на примерах изученные теоретические положения: ООН, Генеральная Ассамблея ООН, ЭКОСОС, Комиссия по правам человека, Верховный комиссар ООН по правам человека, Верховный комиссар ООН по правам беженцев, Совет Европы, ОБСЕ, Международный уголовный трибунал, Международный уголовный суд. | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prava_i_svobodi_cheloveka_i_grazhdanina_120733.html>  <http://www.president.kremlin.ru/>  Президент РФ  <http://www.rsnet.ru/>  Уголовное право: «Право и политика  <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf>  Собрание законодательства РФ.  Собрание законодательства РФ  <http://www.socionet.ru>  Соционет: информационное пространство по общественным наукам.  <http://www.hpo.opg>  Права человека в России.  <http://www.uznay-prezidenta.ru>  Президент России — гражданам школьного возраста.  <http://www.mshr-ngo.ru>  Московская школа прав человека.  <http://www.ombudsman.gov.ru>  Уполномоченный по правам человека в Р Ф: официальный сайт.  <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm>  Декларация прав школьника.  nttp://www.school-sector.relarn.ru/prava/Права и дети в Интернете.  <http://www.chelt.ru>  журнал «Человек и труд»  [http://www.opora.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.opora.ru/&sa=D&ust=1523102176063000) Осторожно, коррупция! Международная выставка-конкурс политического плаката  [http://notabene.org.ru](https://www.google.com/url?q=http://notabene.org.ru/&sa=D&ust=1523102176064000) Официальный сайт Государственной Думы РФ  [http://www.duma.gov.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.duma.gov.ru/&sa=D&ust=1523102176064000) Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации  [http://www.ombudsmanrf.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ombudsmanrf.ru/&sa=D&ust=1523102176064000) Права человека в России  [http://hro1.org](https://www.google.com/url?q=http://hro1.org/&sa=D&ust=1523102176064000) Правовой центр ГеРиСС |
| 4 | Современный этап мирового развития  5 | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Экологические проблемы. Угроза термоядерной войны. Международный терроризм. Преодоление экономической отсталости, бедности и нищеты «стран третьего мира». Социально – демократические проблемы. Наркомания и наркобизнес, и другие глобальные проблемы человечества. Постиндустриальное  ( информационное ) общество.   Взгляд в будущее. Возможная альтернатива. | З-е: «Согласны вы с этим суждением? Аргументируйте ответ» Написание синквейна со словом «Будущее».  Характеризуют и раскрывают на примерах изученные теоретические положения: экологические проблемы, угроза термоядерной войны, международный терроризм, страны «третьего мира», социально-демографические проблемы, наркомания и наркобизнес. П./з.: выполнение заданий в группах. Дискуссия.  Формулируют на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Излагают и аргументируюит свою точку зрения. **К/р.** | [http://school-collection.edu.ru›catalog/rubr/8f732631-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f732631-0d5b-4df2-a1d6-2eb074e9b7c7/59427/)  [ppt-online.org›1137969](https://ppt-online.org/1137969)  [pandia.ru›475100/](https://pandia.ru/475100/" \t "_blank)  <https://znanio.ru/media/perechen_eorov_po_istorii_i_obschestvoznaniyu_5_11_istoriya_obschestvoznanie-209513> |
| 5 | Повторение  8 |  | Применяют социально-экономические и правовые знания в процессе выполнения тестов и решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Участвуют в игре. Решают познавательные и практические задания.  Используют знания для реализации и защиты своих прав. Формулируют аргументы по определённым проблемам. Участвуют в ролевых играх, моделируя ситуации на заданную тему. |  |

**Календарно - тематическое планирование по обществознанию в 12 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема урока | Кол-во часов | Дата | |
|
| Человек и экономика19 ч. | | | | |
| 1 | Роль экономики в жизни | 1 | 05.09 |
| 2 | Экономика: наука и хозяйство |  | 07.09 |
| 3 | Экономический рост и развитие. | 1 | 12.09 |
| 4 | Рыночные отношения в экономике. **Диагностическая к. р.** | 1 | 14.09 |
| 5 | Инфраструктура рыночной экономики. | 1 | 19.09 |
| 6 | Фирмы в экономике | 1 | 21.09 |
| 7 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 1 | 26.09 |
| 8 | Слагаемые успеха в бизнесе. **Тест «Рынок. Бизнес»** | 1 | 28.09 |
| 9 | Экономика и государство | 1 | 03.10 |
| 10 | Финансы в экономике | 1 | 05.10 |
| 11 | Практикум по теме «Финансы в экономике». | 1 | 10.10 |
| 12 | Занятость и безработица | 1 | 12.10 |
| 13 | Мировая экономика. **Тест «Экономика»** | 1 | 17.10 |
| 14 | Человек в системе экономических отношений | 1 | 19.10 |
| 15 | Роль экономики в жизни общества | 1 | 24.10 |
| 16 | Влияние экономики на социальную структуру | 1 | 26.10 |
| 17 | Качество и уровень жизни | 1 | 27.10 |
| 18 | П./о. урок по теме «Человек и экономика» | 1 | 09.11 |
| 19 | Урок контроля «Человек и экономика». **К. р**. | 1 | 14.11 |
| Проблемы социально-политической и духовной жизни 20 ч. | | | |
| 20 | Свобода в деятельности человека | 1 | 16.11 | |
| 21 | Общественное сознание | 1 | 21.11 | |
| 22 | Политическое сознание | 1 | 23.11 | |
| 23 | Политическое поведение | 1 | 28.11 | |
| 24 | Истоки и опасность политического экстремизма | 1 | 30.11 | |
| 25 | Политическая элита и политическое лидерство | 1 | 05.12 | |
| 26 | Политические партии и движения | 1 | 07.12 | |
| 27 | Современный этап политического развития России. | 1 | 12.12 | |
| 28 | Практикум по теме «Политическая жизнь современного общества» **Тест «Политическая жизнь»** | 1 | 14.12 | |
| 29 | Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи | 1 | 19.12 | |
| 30 | Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. | 1 | 21.12 | |
| 31 | Тенденции развития семьи в современном мире | 1 | 26.12 | |
| 32 | Государственная политика поддержки семей | 1 | 28.12 | |
| 33 | Тенденции развития социальных отношений в России | 1 | 09.01 | |
| 34 | Социальные проблемы современной России. **Терминологический диктант** | 1 | 11.01 | |
| 35 | Конституционные основы социальной политики РФ. | 1 | 16.01 | |
| 36 | Религиозные объединения и организации в Российской Федерации | 1 | 18.01 | |
| 37 | Религиозный экстремизм | 1 | 23.01 | |
| 38 | Практикум по теме «Социальное развитие современного общества» | 1 | 25.01 | |
| 39 | П./о. урок «Проблемы социально – политической и духовной жизни» | 1 | 30.01 | |
| 40 | Урок контроля «Проблемы социально – политической и духовной жизни» **К. р.** | 1 | 01.02 | |
| Человек и закон 16 | | | | |
| 41 | Современные подходы к пониманию права | 1 | 06.02 | |
| 42 | Гражданин Российской Федерации | 1 | 08.02 | |
| 43 | Правовая культура | 1 | 13.02 | |
| 44 | Экологическое право | 1 | 15.02 | |
| 45 | Гражданское право | 1 | 20.02 | |
| 46 | Семейное право | 1 | 22.02 | |
| 47 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства **Тест «Современное право»** | 1 | 27.02 | |
| 48, 49 | Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс | 2 | 29,02. 05.03 | |
| 50, 51 | Процессуальное право: уголовный процесс | 2 | 07,12.03 | |
| 52, 53 | Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство. **Тест «Судопроизводство»** | 2 | 14,26.03 | |
| 54 | Международная защита прав человека | 1 | 28.03 | |
| 55 | П/о. урок «Человек и закон» | 1 | 02.04 | |
| 56 | Урок контроля «Человек и закон». **К. р.** | 1 | 04.04 | |
| Современный этап мирового развития 5 | | | | |
| 57 | Взгляд в будущее | 1 | 09.04 | |
| 58 | Процессы глобализации и становление единого человека | 1 | 11.04 | |
| 59 | Социально гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации | 1 | 16.04 | |
| 60 | Практикум по теме «Современный этап мирового развития» | 1 | 18.04 | |
| 61 | П/о урок по теме «Современный этап мирового развития». **Тест** | 1 | 23.04 | |
| Повторение 8 | | | | |
| 62 | Урок контроля: итоговая **к. р. за курс 12 класса** | 1 | 25.04 | |
| 63,64 | П/о урок по курсу Обществознание в 12 классе | 2 | 02,07.05 | |
| 65, 66, 67,68, 69 | Резервные уроки | 3 | 14,16, 21, 23, 28.05 | |

**ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ в 12 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Вид работы** | **Дата проведения** |
| 5 | Диагностическая к. р. | К. р. | 14.09 |
| 8 | Рынок. Бизнес | Тест | 28.09 |
| 14 | Экономика | Тест | 19.10. |
| 20 | Человек и экономика | Тест | 16.11 |
| 29 | Политическая жизнь | Тест | 20.12 |
| 35 | Социально – политическая жизнь | Терминологический  диктант | 18.01 |
| 41 | Проблемы социально – политической и духовной жизни | К. р. | 08.02 |
| 48 | Современное право | Тест | 07.03 |
| 54 | Судопроизводство | Тест | 05.04 |
| 57 | Человек и закон | К. р. | 18.04 |
| 62 | Современный этап мирового развития | Тест | 03.05 |
| 63 | Итоговый к.р. по курсу «Обществознание 12 класс» | Контрольная работа | 10.05 |
|  | **Общее количество** | К. р. –4, тест – 7. Терм. ий диктант - 1 |  |

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема (темы) урока** | **По плану** | **Проведено** | **Причина корректировки** | **Способ, форма корректировки** | **Согласование с администрацией школы** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Интернет – ресурсы по обществознанию**

1. «КиберЛенинка»: <http://cyberleninka.ru/>
2. «Консультант Плюс» – законодательство РФ (официальная база с учётом всех последних

обновлений): <http://www.consultant.ru/>

1. «Куб» – электронная библиотека по саморазвитию и самосовершенствованию: <http://www.koob.ru>
2. КУЛЬТУРОЛОГ. Сайт о культуре вообще и современной культуре в частности: <http://culturolog.ru/>
3. Международный Журнал Исследований Культуры: <http://www.culturalresearch.ru/ru/archives>
4. Обществознание. Материалы для подготовки к экзаменам: <http://www.alleng.ru/edu/social.htm>
5. Открытый банк заданий ЕГЭ // Федеральный Институт Педагогических Измерений. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-eg>

(а также смотрим разделы с демоверсиями).

1. Публикации М.В. Гуреева в электронных научных журналах «Гуманитарные научные исследования», «Политика, государство и право», «Психология, социология и педагогика»: <http://human.snauka.ru/author/GureevM_V_>
2. Публикации М.В. Гуреева на «Портале научно-практических публикаций»: <https://portalnp.snauka.ru/author/maksimgureev>
3. Библиотека «Гумер» – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
4. Библиотека учебной и научной литературы: <http://sbiblio.com/biblio>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека: <http://window.edu.ru/window/library>
6. «Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» <http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/index.htm>
7. Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию <http://soc.rusolymp.ru>
8. Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова <http://danur-w.narod.ru>
9. Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова <http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm>
10. Законодательство России <http://www.labex.ru>
11. Мир и Россия <http://wnr.economicus.ru>
12. Мир психологии <http://psychology.net.ru>
13. Молодежные движения и субкультуры <http://subculture.narod.ru>
14. Научно-аналитический журнал «Информационное общество» <http://www.infosoc.iis.ru>
15. Научно-образовательная социальная сеть <http://socionet.ru>
16. Научно-образовательный портал «Наука и образование» <http://originweb.info>
17. Независимая организация «В поддержку гражданского общества» <http://www.nogo.ru>
18. Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» <http://www.russia-today.ru>
19. Права и дети в Интернете <http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html>
20. Социология <http://socio.rin.ru>
21. Толерантность: декларация принципов <http://www.tolerance.ru/>
22. Философская антропология <http://anthropology.ru>
23. Фонд «Общественное мнение» <http://www.fom.ru>
24. Электронный журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru>
25. Гражданское общество – детям России <http://www.detirossii.ru>