Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Новочеркасская специальная школа-интернат № 33»

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| Заместитель директора по УР | Директор ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы - интерната № 33 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Таранова О.С.  на педагогическом совете  Протокол № 1 от 28.08. 2023 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Климченко И.Е.  Приказ № 125-ОД от 28.08.2023 г.. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОО**

по обществознанию 11 А класс

Количество часов: **67**

2023 – 2024 уч.год

Учитель: Егорова Вера Ивановна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая средства массовой информации и сеть «Интернет», помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного предмета «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Обществознание» обеспечивает преодоление обучающимися следующих трудностей, обусловленных слабовидением, глубокими нарушениями зрения:

* вербализм – использование, употребление в речи понятий, представление о которых отсутствует;
* отсутствие или ограниченность социального опыта по сравнению с детьми, не имеющими нарушений зрения;
* трудности работы по системе Л. Брайля с графическими данными, представленными в схемах, таблицах, графиках;
* замедленный темп работы;
* отсутствие мотивации к изучению предмета.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

**Цели изучения учебного предмета «Обществознание»**

Целями учебного предмета «Обществознание» в основной школе являются:

* воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
* развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
* развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
* формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся подросткового возраста; освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Коррекционные задачи:**

* развитие зрительного, осязательного, зрительно-осязательного и слухового восприятия;
* развитие произвольного внимания;
* развитие и коррекция памяти;
* развитие словесно-логического мышления и мыслительных операций;
* формирование навыков зрительного, осязательного, зрительно-осязательного и слухового анализа;
* формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности;
* преодоление вербализма;
* развитие связной устной и письменной речи;
* обогащение активного и пассивного словаря;
* развитие коммуникативной деятельности;
* совершенствование умения применять невербальные способы общения;
* развитие и коррекция умений рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

В соответствии с учебным планом (вариант 2 АООП ООО) обществознание изучается с 6 по 10 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

**Особенности распределения программного материала учебного предмета «Обществознание» по годам обучения**

Распределение программного материала учебного предмета «*Обществознание*» в АООП ООО 1 варианта соответствует ПООП ООО.

**Особенности распределения программного материала учебного предмета «Обществознание» в ГКОУ «Новочеркасской специальной школе-интернате № 33»**

Программа является составной частью учебно-методического комплекта по курсу обществознание для 11 класса общеобразовательных учреждений и отражает особенности структуры и содержания учебника Обществознание10 класс Учебник для общеобразовательных учреждений: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М.: Просвещение, 2016. Это объясняется тем, что по причине ограниченных возможностей здоровья учащихся и того, что обучение в школе – интернате рассчитано на 12 классов.

*Региональный* компонент изучается диффузно и отражен в подборе текстов, упражнениях, практических заданиях с опорой на социокультурные возможности региона.

Рабочая программа рассчитана на 67 учебных часа из расчёта 2 учебного часа в неделю. Адаптированная рабочая программа в соответствии с учебным планом и учебным календарным графиком ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната №33 на 2023 – 2024 уч. Год рассчитана на 68 часа

Программой предусмотрено проведение: К. р. –4, тест – 3.

Терминологический диктант – 1; Проект – 3; П/з. – 3

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 11** кл.

**Человек в обществе.**

Общество как сложная динамическая система. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Динамика общественного развития. Социальная сущность человека. Положение человека в обществе. Деятельность – способ существования людей.

Познавательная и коммуникативная деятельность. Свобода и необходимость в деятельности человека.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы ее улучшения.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

**Общество как мир культуры**

Духовная культура общества**.** Функции культуры. Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Духовный мир личности.

Культура, ее многообразие и формы. Культурные ценности и нормы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура.

Мораль. Категории, принципы, нормы морали. Устойчивость и изменчивость моральных норм.

Наука в современном обществе. Естественные и социально-гуманитарные науки. Функции и роль науки в развитии общества. Этика науки.

Образование в современном обществе. Образование как система. Универсальность образования. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Культура и её роль в жизни общества. Народная культура. Массовая и элитарная культуры и их характерные черты.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации. Закон РФ об образовании.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации. Проблема поддержания межрелигиозного мира.

Что такое искусство. Виды искусств. Функции искусства. Структура искусства. Роль искусства в жизни человека и общества. Тенденции духовной жизни современной России.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

Правовое регулирование общественных отношений.

Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм. Источники права.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Права ребенка и возможности их защиты.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

**Основы российского права.**

Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Условия заключения брака в Российской Федерации.

Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха.

Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Личностные результаты**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Специальные личностные результаты:**

* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Обществознание», должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

*Базовые логические действия:*

* выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
* устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта
* изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию;
* овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

*Общение:*

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

*Совместная деятельность:*

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

*Самоорганизация:*

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль:*

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Эмоциональный интеллект:*

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

*Принятие себя и других:*

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Специальные метапредметные результаты:

* использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
* применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
* читать и писать с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;
* применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
* осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
* применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
* вести самостоятельный поиск информации;
* преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
* принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
* оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
* находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
* Предметные результаты 11 класс

Человек в обществе

* осваивать и применять знания о современном обществе как сложной системе, о динамике общественного развития, об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
* характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
* приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
* сравнивать требования к современным профессиям;
* устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;
* использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
* определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
* решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
* осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
* осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе;
* определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
* решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
* осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
* извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
* анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
* оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
* использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
* осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество как мир культуры:

* осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
* характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
* приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
* классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;
* сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
* устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
* использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
* определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
* решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
* овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
* осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
* анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
* оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
* использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
* приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

Правовое регулирование общественных отношений:

* осваивать и применять знания о современных походах к пониманию права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении;
* характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
* использовать полученные знания для объяснения сущности права, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением;
* овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Основы российского права:

* осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
* характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;
* содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
* приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
* классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
* сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
* устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
* использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
* определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, правонарушениям, формулировать аргументированные выводы недопустимости нарушения правовых норм;
* решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
* овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
* оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
* использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
* осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**Тематическое планирование по обществознанию 11 класс (67 час.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  **урока** | **Содержание** | **Виды учебной**  **деятельности** |
| 1 | Человек и общество  14 ч. | Социализация индивида, агенты (институты) социализации  Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний.  Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность.  Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе.  Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации | Объяснять взаимосвязь человека и природы, последствия возникающей дисгармонии между ними.  Характеризовать человека как продукт биологической, социальной и культурной эволюции, цель и смысл жизни человека.  Составление схемы «Формы преобразования общества» П./з.: выполнение заданий в группах. Дискуссия. Формулируют собственные заключения и оценочные суждения. Составляют сравнительную характеристику разных типов общества.  **Диагностическая к. р**. Работают с презентацией, документами. Выполняют проблемные задания. Составление схемы «Духовный мир». Характеризуют моральные ценности. Высказывают своё мнение.  Делают выводы, отвечают на вопросы. Осуществляют сравнительный анализ. Используют приобретённые знания при выполнении заданий. Излагают и аргументируют свою точку зрения. |
| 2 | Общество как мир культуры  12 | Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура.  Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.  Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.  Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.  Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.  Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции... Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества  Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в РФ, РК Опасность тоталитарных сект.  Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества. | Составление схемы «Ступени развития общества».  Выполнение индивидуальных заданий. Выделяют характерные признаки общества.  Анализируют особенности социальной системы, социальные институты, причинные и функциональные связи в обществе, взаимосвязь основных сфер общественной жизни.  Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.  Работа с раздаточным материалом.  Работают с презентацией «Познание и знание» и со схемой «Социальное познание».  Объясняют сущность чувственного и рационального познания. Высказывают своё мнение  Работа со схемой «Различные взгляды на направленность общественного развития».  Работают с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации.  Выполняют дифференцированные **задания теста «Общество и человек»**  Работают с презентацией и со схемой «Духовная жизнь» Выполняют проблемные задания. Формулируют собственные заключения и оценочные суждения.  Работают с раздаточным материалом. Работают со схемой «Наука».  Защита презентаций, работа с понятиями.  Высказывают свою точку зрения на значение образования для самореализации, на самообразование.  Работа с презентацией «Культура и мораль» и со схемой «Религия. Её функции».  Характеризуют моральный идеал, нравственную оценку личности. Оценивают значение морали как регулятора социального поведения.  Работа с презентацией, документами, со схемой «Виды искусства. Функции искусства». Раскрывают сущность искусства, его происхождение и основные формы художественного творчества.  **Тест «Духовная культура»** |
| 4 | Экономика  4 | Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической  деятельности. Понятие ВВП.  Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.  Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок  Акции, облигации и другие ценные бумаги.  Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и  бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.  Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ.  Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. | Работа с презентацией, документами. Работа со схемой М. Ростоу «Стадии экономического роста». Характеризуют основные сферы экономики, процесс управления; дают объяснение информационным ресурсам.  Работа со схемой «Основные типы экономических систем». Решение проблемно-познавательных задач. Раскрывают сущность и структуру экономической культуры. Работают с использованием материала учебника и других источников.  Делают выводы, отвечают на вопросы. Осуществляют сравнительный анализ. Используют приобретённые знания при выполнении заданий. Излагают и аргументируют свою точку зрения. Решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические ситуации. Выполняют дифференцированные **задания к. р.** «**Экономика»** |
| 5 | Социальная сфера  8 | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.  Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.  Социальная структура общества. Социальные группы. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность.  Социальные интересы.  Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные контроль. Девиантное поведение. Преступность.  Нации и межнациональные отношения. Национальное самосознание. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации Род, племя, народ, нация. Межнациональные конфликты. Национализм. Культура межнациональных отношений.  Этнические общности. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.  Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.  Семья и быт. Функция семьи. Брак. Бытовые отношения.  Гендер – социальный пол. Эмансипация. Гендерная идентичность.  Молодёжь в современном обществе. Молодёжные субкультуры.  Демографическая ситуация в РФ. Миграция. Проблема неполных семей в РФ.. 4 | Работа с презентацией «Молодёжь как соц. группа», со схемой «Социальная сфера общества». Написание синквейна со словом «молодёжь». Характеризуют социальную структуру общества, критерии социальной стратификации; объясняют появление классов; составляют обобщенный социальный портрет.  Работа с презентацией, документами. Выполнение индивидуальных заданий. Приводят примеры социальных ролей. Высказывают собственные суждения. Решение проблемно-познавательных задач. Характеризуют социальные процессы в современной России. Работа с раздаточным материалом.  Работа с презентацией «Нации и межнациональные отношения». Анализ «Притчи о винограде» Выполнение проблемных заданий. Выделяют общее и различное между нацией и народностью; определяют роль государства в формировании народности и нации. Объясняют причины межнациональных конфликтов; приводят примеры этноцентризма. Участвуют в семинаре по материалам центральных и региональных средств массовой информации, предоставляют свои проекты.  Дискуссия, выполнение проблемных заданий. Написание синквейна со словом «семья». Различают нуклеарную и многопоколенную семьи; характеризуют причины разводов и их последствия, тенденции развития семьи в современном обществе. Дают обобщающий словесный портрет современного молодого человека. Высказывают собственные суждения.  Делают выводы, отвечают на вопросы. Осуществляют сравнительный анализ. Используют приобретённые знания при выполнении заданий. Излагают и аргументируют свою точку зрения. Решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации. Выполняют дифференцированные **задания теста «Социальная сфера»** |
| 6 | Политическая сфера  9 | Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм  политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.  Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.  Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.  Политика и власть. Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.. Политическая система. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. | Работа со схемой «Источники и виды власти», выполнение индивидуальных заданий. Самостоятельно формулируют собственные заключения и оценочные суждения.  Участвуют в практикуме. Работа с презентацией «Политическая система», со схемой «Политическая сфера». Дают развёрнутые монологические ответы.  Работа с раздаточным материалом, документами. Работа со схемами «Предпосылки гражданского общества», «Гражданское общество и государство». Решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные политические ситуации.  Работа со схемой «Избирательная система».  Решение проблемно-познавательных задач. Самостоятельно формулируют собственные заключения и оце­ночные суждения.  Работа с презентацией «Типы политической культуры». Делают выводы, отвечают на вопросы. Осуществляют сравнительный анализ. Используют приобретённые знания при выполнении заданий. Излагают и аргументируют свою точку зрения. Выполняют дифференцированные **задания к./р. по теме «Политическая сфера**» |
| 7 | Право  21 | Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,  Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и  обязанности налогоплательщика.  Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения в РФ.  Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.  Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.  Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.  Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.  Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право. | Работа с презентацией «Задачи прав человека» и со схемой «Система права»  Написание синквейна со словами «мораль» и «право».  Характеризуют отличия подходов к определению права; роль системы права в регулировании общественных отношений; общее в морали и праве. Объясняют взаимосвязь и различия права и закона. Разъясняют сущность права, его различные значения.  Работа с презентацией, документами, с раздаточным материалом.  Составление кластера «Источники права».  Раскрывают сущность основных отраслей права.  Дают развёрнутые монологические ответы.  Раскрывают важнейшие признаки правоотношений; определяют особенности правонарушений.  Работа с презентацией «Социально-политические права» и со схемой «Структура Конституции РФ».  Характеризуют и оценивают российское законодательство. Решение проблемно-познавательных задач.  Характеризуют основные элементы правосознания; предпосылки правомерного поведения.  Разъясняют соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры.  Делают выводы, отвечают на вопросы. Осуществляют сравнительный анализ. Используют приобретённые знания при выполнении заданий.  Излагают и аргументируют свою точку зрения.  Решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные правовые ситуации.  Выбирают, анализируют, систематизируют и интерпретируют информацию. Извлекают из разных источников информацию связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста: выявляют соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети «Интернет».  Выполняют дифференцированные **задания теста «Право»** |

**Календарно тематическое планирование по обществознанию 11 класс (68 час.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Тема «Человек и общество» (12 ч.)** | | | |
| 1 | Что такое общество | 1 | 01.09 |
| 2 | Общество как сложная динамичная система | 1 | 06.09 |
| 3 | Динамика общественного развития. | 1 | 08.09 |
| 4 | Социальная сущность человека. | 1 | 13. 09 |
| 5 | Деятельность – способ существования людей. **Диагностическая к.р.** | 1 | 15.09 |
| 6 | Познавательная и коммуникативная деятельность | 1 | 20.09 |
| 7 | Человек в системе социальных связей | 1 | 22.09 |
| 8 | Свобода и необходимость в деятельности | 1 | 27.09 |
| 9 | Современное общество | 1 | 29.10 |
| 10 | Глобальная угроза международного терроризма | 1 | 04.10 |
| 11 | **Защита проектов «**Глобальная угроза международного терроризма» | 1 | 06.10 |
| 12 | П./о. урок по теме «Общество и человек» «Общество и человек». **К.р**. | 1 | 11.10 |
| **Тема «Общество как мир культуры» (14 ч.)** | | | |
| 13 | Культура и духовная жизнь общества. | 1 | 13.10 |
| 14 | Духовный мир личности | 1 | 18.10 |
| 15 | Духовный мир моего поколения |  | 20.10 |
| 16 | **Проект** «Ценностные приоритеты моего поколения» | 1 | 25.10 |
| 17 | Наука. Образование | 1 | 27.10 |
| 18 | Мораль | 1 | 08.11 |
| 19 | Религия и религиозные организации | 1 | 10.11 |
| 20 | Искусство и духовная жизнь | 1 | 15.11 |
| 21 | Массовая культура | 1 | 17.11 |
| 22, 23 | **Защита проектов** «Продукты массовой культуры в моём «культурном рационе» | 2 | 22, 24 11 |
| 24 | ПОУ по теме «Духовная культура» | 1 | 29.11 |
| 25 | Урок контроля по теме «Духовная культура» **К. р.** | 1 | 01.12 |
| **Тема «Экономика» (4 ч.)** | | | |
| 26 | Роль экономики в жизни общества | 1 | 06.12 |
| 27 | Экономическая культура | 1 | 08.12 |
| 28 | Экономика и социальная структура общества | 1 | 13.12 |
| 29 | ПОУ по теме «Экономика» | 1 | 15.12 |
| **Тема «Социальная сфера» (8 ч.)** | | | |
| 30 | Социальная структура общества | 1 | 20.12 |
| 31 | Социальные взаимодействия | 1 | 22.12 |
| 32 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 1 | 27.12 |
| 33 | Нации и межнациональные отношения | 1 | 10.01 |
| 34 | Семья и быт | 1 | 12.01 |
| 35 | Социальное развитие и молодежь | 1 | 17.01 |
| 36 | П./о. урок по теме «Социальная сфера» | 1 | 19.01 |
| 37 | Урок контроля по теме «Социальная сфера». **Тест** | 1 | 24.01 |
| **Тема «Политическая сфера» (9 ч.)** | | | |
| 38 | Политика и власть | 1 | 26.01 |
| 39 | Политическая система | 1 | 31.01 |
| 40 | Гражданское общество и правовое государство | 1 | 02.02 |
| 41 | Демократические выборы и политические партии | 1 | 07.02 |
| 42 | **Практическое занятие** «Учимся быть избирателями» | 1 | 09.02 |
| 43 | Участие гражданина в политической жизни | 1 | 14.02 |
| 44 | П./о. урок по теме «Политическая сфера» | 1 | 16.02 |
| 45 | П/з. Учимся политической культуре | 1 | 21.02 |
| 46 | Урок контроля по теме ««Политическая сфера». **К.р.** | 1 | 28.02 |
| **Тема «Право» (21 ч.)** | | | |
| 47 | Право в системе социальных норм | 1 | 01.03 |
| 48 | Источники права | 1 | 06.03 |
| 49 | Правоотношения и правонарушения. | 1 | 13.03 |
| 50 | Правоотношения и правонарушения. **Терминологический диктант «Право»** | 1 | 15.03 |
| 51 | Значение прав и свобод человека в зеркале общественного мнения | 1 | 27.03 |
| 52 | Современное российское законодательство | 1 | 29.03 |
| 53 | Семейное право | 1 | 03.04 |
| 54 | Предпосылки правомерного поведения | 1 | 05.04 |
| 55 | **П/з**. Составляем брачный контракт | 1 | 10.04 |
| 56, | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 2 | 12. 04 |
| 57 | **П/з**. Составляем резюме |  | 17. 04 |
| 58 | Экологическое право | 1 | 19.04 |
| 59,60 | Процессуальные отрасли права | 2 | 24, 26.04 |
| 61 | Конституционное судопроизводство | 1 | 03.05 |
| 62 | Международная защита прав человека | 1 | 08.05 |
| 63 | Правовые основы антитеррористической политики государства | 1 | 15.05 |
| 64 | П./о. урок по теме **«Право» Тест** | 1 | 17.05 |
| 65 | П./о. урок по курсу Обществознание 11 класс. **Итоговая к.р.** | 1 | 22.05 |
| 6667 | Итоговый урок по курсу Обществознание 11 класс | 1 | 24, 29.05 |

**ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Вид работы | Дата проведения |
| 3 | Диагностическая к. р. | К. р. | 15.09 |
| 11 | Глобальная угроза международного терроризма | Проект | 06.10 |
| 13 | Человек в обществе | Тест | 11.10 |
| 16 | Ценностные приоритеты моего поколения | Проект | 25.10 |
| 20 | Экстремистские религиозные организации | Проект | 15.11 |
| 23, 24 | Продукты массовой культуры в моём «культурном рационе» | Проект | 22, 24. 11 |
| 26 | Духовная культура | К. р | 01.12 |
| 38 | Социальная сфера | Тест | 24.01 |
| 43 | Учимся быть избирателями | Пр.з. | 09.02 |
| 47 | Политическая сфера | К. р | 28.02 |
| 50 | Право | Терминологический диктант | 15..03 |
| 56 | Составляем брачный контракт | П/з. | 10.04 |
| 58 | Составляем резюме | П/з. | 17.04 |
| 65 | Право | Тест | 17.05 |
| 66 | Итоговый к. р. По курсу «Обществознание 11 класс» | К. р. | 22.05 |
|  | **Общее количество** | К. р. –4, тест – 3. Терминологический диктант – 1; Проект – 3; П/з. – 3 |  |

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема (темы) урока** | **По плану** | **Проведено** | **Причина корректировки** | **Способ, форма корректировки** | **Согласование с администрацией школы** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Интернет – ресурсы по обществознанию**

1. Библиотека «Гумер» – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы: <http://sbiblio.com/biblio>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека: <http://window.edu.ru/window/library>
4. «КиберЛенинка»: <http://cyberleninka.ru/>
5. «Консультант Плюс» – законодательство РФ (официальная база с учётом всех последних

обновлений): <http://www.consultant.ru/>

1. «Куб» – электронная библиотека по саморазвитию и самосовершенствованию: <http://www.koob.ru>

7) КУЛЬТУРОЛОГ. Сайт о культуре вообще и современной культуре в частности: <http://culturolog.ru/>

1. Международный Журнал Исследований Культуры: <http://www.culturalresearch.ru/ru/archives>
2. Обществознание. Материалы для подготовки к экзаменам: <http://www.alleng.ru/edu/social.htm>
3. Открытый банк заданий ЕГЭ // Федеральный Институт Педагогических Измерений. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-eg>

(а также смотрим разделы с демоверсиями).

1. Публикации М.В. Гуреева в электронных научных журналах «Гуманитарные научные исследования», «Политика, государство и право», «Психология, социология и педагогика»: <http://human.snauka.ru/author/GureevM_V_>
2. Публикации М.В. Гуреева на «Портале научно-практических публикаций»: <https://portalnp.snauka.ru/author/maksimgureev>
3. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» <http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/index.htm>
4. Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию <http://soc.rusolymp.ru>
5. Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова <http://danur-w.narod.ru>
6. Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова <http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm>
7. Законодательство России <http://www.labex.ru>
8. Мир и Россия <http://wnr.economicus.ru>
9. Мир психологии <http://psychology.net.ru>
10. Молодежные движения и субкультуры <http://subculture.narod.ru>
11. Научно-аналитический журнал «Информационное общество» <http://www.infosoc.iis.ru>
12. Научно-образовательная социальная сеть <http://socionet.ru>
13. Научно-образовательный портал «Наука и образование» <http://originweb.info>
14. Независимая организация «В поддержку гражданского общества» <http://www.nogo.ru>
15. Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» <http://www.russia-today.ru>
16. Права и дети в Интернете <http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html>
17. Социология <http://socio.rin.ru>
18. Толерантность: декларация принципов <http://www.tolerance.ru/>
19. Философская антропология <http://anthropology.ru>
20. Фонд «Общественное мнение» <http://www.fom.ru>
21. Электронный журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru>
22. Гражданское общество – детям России <http://www.detirossii.ru>