Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Новочеркасская специальная школа-интернат № 33»

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| Заместитель директора по УР | Директор ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы - интерната № 33 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Таранова О.С.на педагогическом советеПротокол № 1 от 28.08. 2023 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Климченко И.Е.Приказ № 125-ОД от 28.08.2023 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОО**

по истории 11 А класс

Количество часов: 68

2023 – 2024 уч.год

 Учитель: Егорова Вера Ивановна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика учебного предмета «История»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Место учебного модуля «Новейшая история России и мира» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника основной школы. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины мировой и российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволяет овладеть знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на ступени среднего (полного) образования.

Учебный модуль «Новейшая история России и мира» имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодежи готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, предупреждению попыток фальсификации исторических фактов.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «История» обеспечивает возможность преодоления следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением и слепотой:

* нарушение эмоционально-волевой сферы;
* бедность активного и пассивного словарного запаса;
* неустойчивость произвольного внимания;
* низкий уровень развития связной устной и письменной речи;
* вербализм - использование, употребление в речи понятий, представление о которых отсутствует;
* отсутствие или ограниченность социального опыта по сравнению с детьми, не имеющими нарушений зрения;
* трудности работы по системе Л. Брайля с графическими данными, представленными в схемах, таблицах, графиках;
* замедленный темп работы;
* отсутствие мотивации к изучению предмета.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Цели изучения учебного предмета «История»

Задачи:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Коррекционные задачи**:

* развитие зрительного, осязательно-зрительного, осязательного и слухового восприятия;
* развитие и коррекция произвольного внимания;
* развитие и коррекция памяти;
* развитие и коррекция логического мышления;
* развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного, осязательного и слухового анализа;
* формирование навыков осязательно-зрительного и осязательного чтения цветных рельефных исторических карт, умения в них ориентироваться;
* формирование умения работать в адаптированных контурных картах;
* совершенствование умений и навыков осязательно-зрительного и осязательного обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.);
* формирование умений анализировать, классифицировать исторические факты, оценивать их, находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
* формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы с источниками исторической информации, прежде всего работы с картой, работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире;
* формирование способностей работать по заданному алгоритму, строить собственные алгоритмы;
* развитие умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
* развитие мелкой моторики, пространственных представлений, способности зрительно ориентироваться в микропространстве;
* развитие и совершенствование коммуникативных способностей, включая навыки вербальной и невербальной коммуникации;
* формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности;
* формирование способностей вести монолог, диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
* воспитание дискуссионной культуры, формирование умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения и принимать точку зрения собеседника, выбирать корректные способы дискуссионного взаимодействия;
* формирование умения читать рельефные исторические карты и ориентироваться в них.

Место учебного предмета «История» в учебном плане

Адаптированная программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом.

**Особенности распределения программного материала учебного предмета «История» в ГКОУ «Новочеркасской специальной школе-интернате № 33»**

Адаптированная программа является составной частью учебно-методического комплекта по курсу истории для 11 класса общеобразовательных учреждений и отражает особенности структуры и содержания учебника для общеобразовательных учреждений:

**Программа** по **истории** дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами **истории**, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает структурирование его по разделам и темам курса основе учебников Всеобщая история А. А. Улунян, Е.Ю Сергеев. под редакцией А.О Чубарьяна. (11 класс). — М.: Просвещение, 2017

*Региональный* компонент изучается диффузно и отражен в подборе текстов, упражнениях, практических заданиях с опорой на социокультурные возможности региона.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа из расчёта 2 учебных часа в неделю. Адаптированная рабочая программа в соответствии с учебным планом и учебным календарным графиком ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната №33 на 2023 – 2024 уч. год рассчитана на 68 часов.

Программой предусмотрено проведение:

- разноуровневых контрольных работ – 6; тестов – 4

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

**Новейшая история России.**

*Россия в Первой мировой войне.* Международные противоречия а рубеже XIX –XX вв. формирование двух военно - политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы воюющих сторон. Начало войны. Отношение народа и партий к войне. Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Брусиловский прорыв. Перестройка экономики, человек на фронте и в тылу. Обострение внутриполитической ситуации. «Распутивщина». Прогрессивный блок. Нарастание оппозиционных настроений.

**Россия в 1917-е – 1921-е гг.**

*Революционные события 1917 года от Февраля к Октябрю*. Причины Февральской революции и ее начало. Образование новых органов власти. Отречение Николая от престола. Двоевлатстие. Временное правительство и Советы. Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Национальный вопрос после Февраля. Политические партии и их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из иммиграции В.И,Ленина. Апрельские тезисы. Выработка новой стратегии и тактики партии РСДРП. Апрельский и июньский кризисы власти. Образование первого коалиционного правительства ( Ф.Керенский). Первый Всероссийский Съезд Советов. Июльский кризис власти. Курс большевиков на вооруженное восстание. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова и его последствия. Социально- экономическая ситуация в стране. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Л.Д,Троцкий. II Съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Установление новой власти в Москве и на местах.

*Становление советской власти*. Создание новых органов государственной власти. В.И.Ленин. Уничтожение национального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III Съезд Советов. Борьба в советском руководстве по вопросу о сепаратном мире с Германией. Брестский мир. Условия, экономические и политические последствия. Первые мероприятия Советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Принятие Конституции 1918 года.

*Гражданская война в России*. Причины, основные этапы гражданской войны и ее участники. Первые выступления против Советской власти. Формирование Белого движения и его политическая программа. Создание Красной армии, выступление Чехословатского корпуса, ликвидация Советской власти в Поволжье, на Урале, В Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных Правительств. Формирование Восточного фронта. Уфимская директория А.В.Колчак. Контрнаступление Красной армии. Красный террор. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско Донское атамана П.В.Краснова. Добровольческая армия генерала А.И.Деникина. Формирование южного фронта. Белый террор. Движение зеленых. Н.И.Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Походы генерала Н.Н.Юденича на Петроград. Антибольшевистски выступления красноармейцев в фортах Красная горка, Серая лошадь, Обручев. Переход Красной армии в контрнаступление. Падение белого режима на Севере. Иностранная интервенция. Причины, масштабы, формы, районы оккупации. Война с Польшей. Ее классово политический смысл и итоги. Разгром генерала П.Н.Врангеля. Национальные окраины в гражданской войне.

*Экономическая политики красных и белых*. Политика Военного коммунизма. Сельское хозяйство в период военного коммунизма. Экономическая политика белых. Реформаторская деятельность П.Н.Врангеля. Положение населения в годы войны. Причины поражения белых и победы красных. Последствия Гражданской войны. Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 гг. Массовые крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Политические и экономические требования. Переход к новой экономической политике.

**СССР в 1922-1941 гг.**

*Образование СССР.* Предпосылки объединения социалистических республик, альтернативные проекты объединения. Первая Конституция СССР. Национальная политики межнациональные отношения.

*Политическая жизнь в 1920 –е гг*. Сращивание государственного и партийного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Обострение внутрипартийных разногласий и борьба за лидерство в партии и государстве. И.В.Сталин.

Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Сущность НЭПа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 1920-е гг. Кризис НЭПа, его причины.

*Достижения и противоречия* НЭПа. Экономические итоги НЭПа. Советское общество в годы НЭПа. Экономические противоречия НЭПа. Хлебозаготовительный кризис. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений. Причины свертывания НЭПа.

*Советская модель модернизации.* Индустриализация: цели, методы, источники. Первая пятилетка: цели, итоги, социальные проблемы. Второй пятилетний план: задачи, особенности. Итоги первых пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства: причины, формы, методы, экономические и социальные последствия.

*Особенности советской политической системы*. Однопартийность. Сращивание партийного и государственного аппарата. Роль партии в жизни государства. Роль идеологии, контроль над обществом. Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии и их последствия. Конституция 1936 года.

*Изменения социальной структуры советского общества.* Рабочий класс: источники пополнения, производственные навыки, жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничения административных и гражданских прав. Формирование пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. Номенклатура – верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

 *Культура и духовная жизнь в 1920-1930 –е гг*. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Власть и интеллигенция. Духовный контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Политика власти по отношению к религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

*Особенности и основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930- е* гг. Генуэзская конференция. Раппальский договор. Укрепление позиций страны на международной арене. Соглашения со странами Востока. Усиление международной напряженности в конце 1920 х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения страны. Создание и деятельность Коминтерна. Новый курс Советской дипломатии участие СССР в деятельности Лиги наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта. Война в Испании и политика СССР. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Мюнхенское соглашение. Советско-англо- французские переговоры. Сближение СССР и Германии.

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского соглашения.

Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее последствия.

 Укрепление обороноспособности страны:успехи и просчеты.

 Подготовка Германии к нападению на СССР.

**Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**

*Начало ВОВ. Боевые действия зимой - летом 1941 г. П*роблемы внезапности нападения Германии на СССР, вторжение немецких войск. Первые мероприятия Советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий.

Оборонительные сражения летом - осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной армии. Нацистский «Новый порядок» на оккупированной территории, массовые уничтожения людей. Приказ № 270. Битва под Москвой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной армии, его итоги.

Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражение на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

 *Тыл.* Морально - психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Оккупационный режим на замятых германскими войсками территориях. Человек на войне (полководцы, солдаты, труженики тыла)церковь в период ВОВ, эвакуация. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.

*Коренной перелом в ходе войны.* Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления. Борьба в тылу врага; партизанское движение.

Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летнее-осенней кампании 1943 г.

Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.

Завершающий период ВОВ. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающее сражение Красной армии в Европе. Крымская конференция.

 Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция.

 Разгром японских войск в Маньчжурии.

Причины победы советских войск над фашизмом. Итоги и цена победы. Советские полководцы: Г.К.Жуков, К.К.Рокоссовский, А.М,Василевский, И.С.Конев, И.Д.Черняховский.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

**СССР с середины 1940 - до середины 1950 –х гг.**

*СССР в 1945-1953 гг. Восстановление хозяйства.* Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945-1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Голод 1946-1947 гг. Жизнь и быт людей.

*Политическое развитие:* противоречия социально - экономического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГА в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.

 *Идеология и культура*. Идеологические кампании 1940- х гг. эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

*Внешняя политика.* СССР в системе послевоенных международных отношений. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало холодной войны. Роль советского союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии.

**Советское общество в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.**

*Изменение политической системы.* Смерть Сталина и борьба за власть. Г.М.Маленков, Л.П,Берия, Н.С,Хрущев. ХХ съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС 1961 г. разработка новой конституции СССР.

*Экономическое и социальное развитие*. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформенное управление промышленностью. Создание совнархозов. Завершения построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

*Развитие науки и образования*. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника земли 1957 г. Первый пилотируемый полет в космос Ю.А.Гагарина. 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С.П.Королев, М.В.Келдыш, И.В.Курчатов, А.Д.Сахаров. Реформа школы 1958 г.

 *Духовная жизнь*. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. .Г.Эринбургу, В.Ф.Панова, А.Т.Твардовский, Д.А.Гранин, В.Д,Дудинцев, Р.И.Рождественский, Е.А.Евтушенко, А.А.Вознесенский, А.И,Солженицын. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, театра, живописи, кинематографии.

*Внешняя политика.* Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое международное движение. Отношения СССР со странами третьего мира. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева, причины отставки Н.С.Хрущева.

**СССР в середине 1960 - середине 1980- х гг**.

*Консервация политического режима*. Отстранение Н.С.Хрущева от власти в октябре 1964 г. Альтернативы развития страны в середине 1960 - х гг. Л.И.Брежнев. А.Н.Косыгин. Усиление позиций партийно - государственной номенклатуры. Курс на стабильность кадров. ХХIII съезд КПСС и проведение контрреформ в политической сфере. Концепция развитого социализма. Теория обострения идеологической борьбы. Укрепление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977 года.

*Экономическое развитие*. Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 года и ее результаты. Реформа в промышленности 1965 года: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Особенности социальной политики.

*Советская культура в середине 1960 - х середине 1980 - х гг*. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие - диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей. Литература: А.И.Солженицын, В.С.Гроссман, И.А.Бродский, Ф.А. Абрамов, В.М.Шукшин., В.Г.Распутин. Ю.В.Трифонов.

Советский театр: Г.А.Товстоногов., Ю.П.Любимов, А.В.Эфрос, М.А.Захаров, О.Н.Ефремов, Г.Б.Волчек. Магнитофонная революция: В.С.Высоцкий, Б.Окуджава. Советская музыка: Г.В.Свиридов, А.Г.Шнитке. Балет: М.М.Плисецкая, Р.Х.Нуриев. Оперное искусство: И.К.Архипова, Е.В.Образцова, Г.П.Вишневская. Кинематограф: С.Ф.Бондарчук, Л.И.Гайдай, Г.Н.Данелия, Г.М.Козинцев, С.И.Ростоцкий, Э.А.Рязанов, М.М.Хуциев.

*СССР в системе международных отношений в середине 60-х середине 80-х гг.* Установление военно - стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношения Восток - Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма.

**СССР в годы перестройки 1985-1991 гг.**

*Реформа политической системы*. Предпосылки, изменения государственного курса в середине 80-х гг. Ю.В.Андропов, М.С.Горбачев. Кадровая революция. Всесоюзная партийная конференция. Реформа политической системы 1988 года. Проведение выборов Народных депутатов СССР в 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Национальная политика и международные отношения. Власть и церковь в годы перестройки.

*Экономические реформы 1985-1991* гг. Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия ускорения социально - экономического развития. Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик и ее последствия.

*Общественная жизнь.* Пересмотр партийной идеологии. Демократизация. Политика гласности. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных отношений. Кризис социалистической идеологии и политики.

*Внешняя политика*. Концепция «нового политического мышления». Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского договора. Итоги и последствия «политики нового мышления».

*Нарастание социально- экономического кризиса и обострения межнациональных противоречий в СССР*. Образование новых политических партий и движений. Августовский политический кризис 1991 года и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

**Российская Федерация в 90- е годы ХХ века.**

*Вступление России в новый этап истории, политическая жизнь*. Декларация о государственном суверенитете России 12 июня 1990 года. Выборы президента России 12 июня 1991 года. – Е.Н.Ельцына. Разработка новой конституции страны. Политический кризис 1993 года. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 года. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 года. Итоги политического развития страны в 90- е годы.

*Российская экономика на пути к рынку*. Программа радикальных экономических реформ. Октябрь 1991 года. Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 года. И его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90- е годы.

 *Национальная политика и международные отношения.* Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 года. Конституция 1993 года о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно - политический кризис в Чеченской республике. Результаты федеративного строительства в 90 -е годы.

*Духовная жизнь.* Исторические условия развития культуры. Литература, кинематограф, музыка, театр, изобразительное искусство, СМИ, традиционные религии в современной России.

 *Геополитическое положение и внешняя политика России*. Положение России в мире. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Россия и Восток. Отношения России со странами СНГ и Балтии, результаты внешней политики страны в 90-е годы. Русское зарубежье в 90- е годы.

**Российская Федерация в 2000-2022 год**.

*Отставка Б.Н.Ельцына. Президент В.В.Путин.* Укрепление российской государственности. Политическая реформа. Обеспечение политической стабильности, гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

*Развитие экономики и социальной сферы*. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйствования. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

*Культура и духовная жизнь общества в начале ХХI века*. Распространение информационных технологий в различных сферах общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение русской православной церкви с русской зарубежной церковью.

 Президентские выборы 2008 года. Д.А.Медведев. Общесвтенно - политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условия мирового экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе международных отношений. Проблемы нового миропорядка.

Выборы 2011- 2012 гг. Избрание президентом России В. В.Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных

отношениях. Отношения с США и Евросоюзом. Воссоединение Крыма с Россией. *Крым в составе Российского государства.. Крым в 1991—2014 г.*

Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов.

Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя. Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией.

Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.). Специальная военная операция России по демилитаризации и денацификации Украины, защите жителей ЛНР и ДНР в феврале 2022 г. Вхождение в состав России новых субъектов – Донецкой, Луганской, Запорожской, Херсонской областей.

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

**Итоговое повторение.**

История Донского края в годы революций и Гражданской войны. Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.) Наш регион в конце XX — начале XXI вв. Трудовые достижения Донского края.

**Новейшая и современная история (34 ч.)**

Всеобщая история 11 класс (21 ч)

Введение 1ч

Т е м а 1. Первая мировая война (1914—1918) (2 ч) Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.

Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

Основные понятия: тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, подводная война, оружие массового поражения, Четверной союз, политика «гражданского мира», военные кабинеты, государственное регулирование экономики, сепаратный мир.

Т е м а 2. Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров (2 ч)

Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.

Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.

Основные понятия: революционный и реформистский пути обретения национальной государственности, демократизация политической жизни, национализация, аграрная реформа, Коминтерн, Лига Наций, аннексия, контрибуция, демилитаризация, мандатная система, Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

Т е м а 3 Становление и эволюция политических режимов в 30-е гг. XX в. (3 ч). Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.

Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.

Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.

Основные понятия: цикличность мирового хозяйства, биржевой крах, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, тоталитаризм, авторитаризм, либеральный режим, Народный фронт, «новый курс», политика невмешательства.

Т е м а 4. Распад Версальско-Вашингтонской системы (1 ч). Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

Основные понятия: очаги новой мировой войны, коллективная безопасность, военно-политические блоки, «ось» Берлин—Рим—Токио, Антикоминтерновский пакт, политика «умиротворения» агрессоров, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова—Риббентропа.

Т е м а 5. Начало, ход и этапы Второй мировой войны( 3ч). Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.

Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

Основные понятия: вермахт, «новый порядок», «странная война», план «Барбаросса», второй фронт, движение Сопротивления, безоговорочная капитуляция, коренной перелом, стратегическая инициатива, антигитлеровская (антифашистская) коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации.

Т е м а 6. Международные отношения во второй половине XX в. (1 ч) Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

Основные понятия: двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война», военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт.

Т е м а 7. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40—90-х гг. XX в. (2 ч). Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.) — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.) — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. Третий этап (70-е гг.) — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

Основные понятия: военно-промышленный комплекс, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», единая планетарная структура, интеграция, кейнсианство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, «экономическое чудо».

Т е м а 8. Развитие стран Восточной Европы в 40—90-е гг. XX в. (2 ч). Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.

Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

Основные понятия: фронт (народный, национальный, отечественный), народная демократия, «бархатная революция», денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция.

Т е м а 9. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. (1 ч). Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.

Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.

Основные понятия: апартеид, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», маоизм.

Т е м а 10. Наука, культура и спорт в XX в. (2 ч). Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.

Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество.

Основные понятия: информационное общество, компьютерная революция, мировые религии (конфессии), научно-техническая революция, средний класс, виртуальная реальность, массовая культура, постмодернизм, реализм.

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч). Общие черты и закономерности развития мира в XX в. Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общество, государство и общественно-политические системы в XX в. Достижения человечества к началу XXI в.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ»**

**Личностные результаты.**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в средней школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

● в сфере *патриотического воспитания*:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

● в сфере *гражданского воспитания*:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

● в *духовно-нравственной* сфере:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

● в понимании *ценности научного познания*:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

● в сфере *эстетического воспитания*:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

● в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

● в сфере *трудового воспитания*:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

● в сфере *экологического воспитания*:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

● в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*:

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**Специальные личностные результаты:**

● способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

● способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

**Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты изучения истории в средней школе выражаются в следующих качествах и действиях.

**В сфере универсальных учебных познавательных действий:**

● владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

● владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

● работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

**В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:**

● общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

● осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

**В сфере универсальных учебных регулятивных действий:**

● владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

● владение приемами самоконтроля осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

**В сфере эмоционального интеллекта понимания себя и других:**

● выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

● ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

● регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**Специальные метапредметные результаты:**

● использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);

● применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;

● осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;

● применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;

● вести самостоятельный поиск информации;

● преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;

● принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

● адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

● осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;

● оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

● находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

● планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» Личностные результаты**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

* в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
* в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
* в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
* в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории, как важной составляющей современного общественного сознания;
* в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
* в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
* в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей, как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
* в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
* в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**Специальные личностные результаты:**

* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Предметные результаты

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
* называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XX - ХХI века» в; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
* определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории первой половины XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.
1. Знание исторических фактов, работа с фактами:
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XX - ХХI вв.;
* группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
1. Работа с исторической картой:
* выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XX - ХХI в;
* определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).
1. Работа с историческими источниками:
* представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
* определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
1. Историческое описание (реконструкция):
* представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XX – ХХI вв. с использованием визуальных материалов (устно, письменно, в форме короткого эссе, презентации);
* составлять развернутую характеристику исторических личностей первой половины XX – ХХI вв. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
1. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
* раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XX – ХХI вв. б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XX – ХХI вв., выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
1. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
* сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XX – ХХI вв., объяснять, что могло лежать в их основе;
* оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
1. Применение исторических знаний:
* распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XX – ХХI вв., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
* выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XX – ХХI вв. (в том числе на региональном материале);
* объяснять, в чем состоит наследие истории XX – ХХI вв. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

**Тематическое планирование по новейшей истории и истории России XX – начало XXI веков 11 класс на 2023 – 2024 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п. | Темы | Содержание | Виды учебной деятельности обучающихся | ЭОР |
| 1 | Россия и мир в годы войн и революций10 | Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в ХХ веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX век.Мир в начале ХХ в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Противоречия между европейскими державами накануне Первой мировой войны. Время революционных потрясений и войн Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.Первая мировая война. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе. Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Показывать на карте изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны. Высказывать суждения о причинах, Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.*Россия в Первой мировой войне.* Международные противоречия а рубеже XIX –XX вв. формирование двух военно - политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы воюющих сторон. Начало войны. Отношение народа и партий к войне. Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Брусиловский прорыв. Перестройка экономики, человек на фронте и в тылу. Обострение внутриполитической ситуации. «Распутивщина». Прогрессивный блок. Нарастание оппозиционных настроений. *Революционные события 1917 года от Февраля к Октябрю*. Причины Февральской революции и ее начало. Образование новых органов власти. Отречение Николая от престола. Двоевлатстие. Временное правительство и Советы. Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Национальный вопрос после Февраля. Политические партии и их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из иммиграции В.И,Ленина. Апрельские тезисы. Выработка новой стратегии и тактики партии РСДРП. Апрельский и июньский кризисы власти. Образование первого коалиционного правительства ( Ф.Керенский). Первый Всероссийский Съезд Советов. Июльский кризис власти. Курс большевиков на вооруженное восстание. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова и его последствия. Социально- экономическая ситуация в стране. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Л.Д,Троцкий. II Съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Установление новой власти в Москве и на местах. *Становление советской власти*. Создание новых органов государственной власти. В.И.Ленин. Уничтожение национального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III Съезд Советов. Борьба в советском руководстве по вопросу о сепаратном мире с Германией. Брестский мир. Условия, экономические и политические последствия. Первые мероприятия Советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Принятие Конституции 1918 года. *Гражданская война в России*. Причины, основные этапы гражданской войны и ее участники. Первые выступления против Советской власти. Формирование Белого движения и его политическая программа. Создание Красной армии, выступление Чехословатского корпуса, ликвидация Советской власти в Поволжье, на Урале, В Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных Правительств. Формирование Восточного фронта. Уфимская директория А.В.Колчак. Контрнаступление Красной армии. Красный террор. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско Донское атамана П.В.Краснова. Добровольческая армия генерала А.И.Деникина. Формирование южного фронта. Белый террор. Положение населения в годы войны. Причины поражения белых и победы красных. Последствия Гражданской войны. Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 гг. Массовые крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Политические и экономические требования | Показывают на карте и комментируют состав военно-политических блоков и их территории. Излагают предпосылки Первой мировой войны. Раскрывают причины нового подъема революционных настроений накануне Первой мировой войны.Выявляют основные противоречия между мировыми державами; выявляют причины вооруженных конфликтов в начале XX в.; на основе анализа учебного материала выявляют причины войны, излагают ход военных действий, определяют последствия Первой мировой войны. Раскрывают причины участия России в Первой мировой войне. Излагают ход военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту. Характеризуют положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников. Раскрывают экономические и социальные последствия войны для российского общества. Заполняют хронологическую таблицу «Первая мировая война», подготовка сообщения по теме.Выполняют **контрольные задания «Россия и мир в Первой мировой войне»** по истории России начала ХХ в. по образцу ГИАОбъясняют причины и сущность событий Февраля 1917 г. Анализируют различные версии и оценки событий Февраля 1917 г., высказывают и аргументируют свою оценку. Характеризуют первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским советом. Просмотр и обсуждение видеофильма из серии «Россия. XX век». Фильм 11 «Февральская революция 1917 года»Высказывают суждения об альтернативах развития России в 1917 г. Дают характеристику позиций политических партий и лидеров весной-летом 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу, материалы из Интернета. Объясняют причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причины неудачи корниловского выступления. Составляют характеристику (исторический портрет) А.Ф. Керенского, используя материал учебника и дополнительную информацию. Просмотр и обсуждение видеофильма из серии «Россия. XX век». Фильм 12. «От Февраля к Октябрю 1917 г.»Анализируют схемы и таблицы; высказывают собственное мнение, суждения. Определяют цели и личностно значимую проблему урока. Заполняют таблицу «Выход человечества из Первой мировой войны». Работа с исторической картой, источником. Задание: определение противоречий Версальско-Вашингтонской системы международных отношенийОбъясняют причины и сущность событий Октября 1917 г. Раскрывают причины прихода большевиков к власти. Анализируют различные версии и оценки событий Октября 1917 г., высказывают и аргументируют свою оценку. Раскрывают характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти. Составляют характеристику (исторический портрет) В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого, используя материал учебника и дополнительную информацию, в т. ч. материалы из Интернета. Просмотр и обсуждение видеофильма из серии «Россия. XX век». Фильм 13 «Октябрьское вооружённое восстание».Высказывают суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания. Характеризуют обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. Анализируют схемы и таблицы; высказывают собственное мнение, суждения. Определяют цели и личностно значимую проблему урока.Показывают на карте страны, где произошли революции во время Первой мировой войны или после нее. Объясняют, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментируют итоги и последствия революций. На основе анализа документов выявляют различия между реформистским и радикальным направлениями в рабочем движении. Раскрывают причины Гражданской войны. Характеризуют социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в первый период Гражданской войны. Объясняют эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной Армии. Рассказывают, используя карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны. Дают характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы). Объясняют причины «малой Гражданской войны» и ее отличия от фронтовой войны между красными и белыми. Анализируют экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х гг. Раскрывают причины победы большевиков в Гражданской войне.*Проводят поиск информации о событиях 1918–1920 гг. на Дону, представляют ее в устном сообщении (презентации).* Составляют характеристику (исторический портрет) А.В. Колчака и А.И. Деникина, используя материал учебника и дополнительную информацию | http://wiki.soiro.ru/ index/.php/<http://gigabaza.ru/doc/63098.html><https://m.edsoo.ru/8a194b0e><https://m.edsoo.ru/8a194c1c><https://m.edsoo.ru/8a194d34>\ttp://history.standart.edu.ruРоссия в Первой мировой войне <https://foxford.ru/wiki/istoriya/rossiya-v-pervoyirovoy-voyne>Революция 1917 г. в России <https://foxford.ru/wiki/istoriya/revolyutsionnye->[17-g](https://foxford.ru/wiki/istoriya/rossiya-ot-fevralya-k-oktyabryu1917-g)Феврлюция [http://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/5201Февр](http://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/5201%D0%A4%D0%B5%D0%B2%D1%80). Революция 1917 г. в России <https://foxford.ru/wiki/istoriya/revolyutsionnye-><https://foxford.ru/wiki/istoriya/rossiya-ot-fevralya-k-oktyabryu1917-g>Революция и гражданская война в России Сайт «История государства» <https://statehistory.ru/list/3/>Революция 1917 г. в России <https://foxford.ru/wiki/istoriya/revolyutsionnye-> <https://foxford.ru/wiki/istoriya/rossiya-ot-fevralya-k-oktyabryu1917-g>Революция и гражданская война в России Сайт «История государства» <https://statehistory.ru/list/3/>Гражданская война: итоги войны <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6395/start/163485/>[https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/lesson\_templates /444983](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates%20/444983)Революция и гражданская война на национальных окраинах <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6394/start/292637/><https://histrf.ru/lenta-vremeni/event/view/grazhdanskaia-voina> |
| 2 | Мир и СССР в 1920 – 1930-е гг. 17 | Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений. Первые революционные преобразования большевиков. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Гражданская война. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России.События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. СССР в 20-е годы. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национальногосударственное строительство. Политика коренизации. *Советская модель модернизации.* Индустриализация: цели, методы, источники. Форсированная индустриализация Первая пятилетка: цели, итоги, социальные проблемы. Второй пятилетний план: задачи, особенности. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие Итоги первых пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства: причины, формы, методы, экономические и социальные последствия. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. «Великий перелом». Итоги коллективизации. Национальная политики межнациональные отношения. Новая экономическая политика. Сущность НЭПа. Социальная структура и социальная психология в 1920-е гг. Кризис НЭПа, его причины. *Достижения и противоречия* НЭПа. Экономические итоги НЭПа. Советское общество в годы НЭПа. Хлебозаготовительный кризис. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений. Причины свертывания НЭПа.*Политическая жизнь в 1920 –е гг*. Сращивание государственного и партийного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Обострение внутрипартийных разногласий и борьба за лидерство в партии и государстве. И.В.Сталин. *Особенности советской политической системы*. Роль партии в жизни государства. Роль идеологии, контроль над обществом. Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии и их последствия. Конституция 1936 года.*Изменения социальной структуры советского общества.* Рабочий класс: источники пополнения, производственные навыки, жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничения административных и гражданских прав. Формирование пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. Номенклатура – верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.  *Культура и духовная жизнь в 1920-1930 –е гг*. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Власть и интеллигенция. Духовный контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Политика власти по отношению к религии и церкви. Русская культура в эмиграции.*Особенности и основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930- е* гг. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Раппальский договор. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Укрепление позиций страны на международной арене. Соглашения со странами Востока. Усиление международной напряженности в конце 1920 х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения страны. Создание и деятельность Коминтерна. Новый курс Советской дипломатии участие СССР в деятельности Лиги наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта. Война в Испании и политика СССР. Мюнхенское соглашение. Советско-англо- французские переговоры. Сближение СССР и Германии.Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее последствия. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социальноэкономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социальнополитические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта.Значение реформ. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.Международные отношения в 1930-е гг. СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского соглашения.СССР в 30-е годы. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Национальная политика и национально-государственное строительство.СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советскофинляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны.  | Разъясняют причины подъема фашистского движения в Италии и Германии в 1920–1930-е гг.; разъясняют суть идеологии фашизма; сравнивают пути прихода к власти Муссолини и Гитлера; определяют, чем они различаются. *Творческая деятельность:*объясняют, почему тоталитарная идеология не нашла распространения в наиболее развитых индустриальных странах; проводят социологический опрос по теме «Распространение фашистских идей в современном мире»Характеризуют эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства. Сравнивают экономическую политику красных и белых. Анализируют схемы и таблицы; высказывают собственное мнение, суждения. Определяют цели и личностно значимую проблему урокаСравнивают развитие Англии, Германии, Франции, США в 1920-е годы. Готовят сообщения с помощью Интернета. Сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризуют авторитарные режимы и их особенности. Разрабатывают проекты по тематике урока. Приводят аргументы, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Объясняют причины установления тоталитарных режимов в Италии, Германии, Испании, особенности прихода к власти фашистов в данных странах.Систематизируют и обобщают исторический материал по изученному периоду. Сравнивают Великую российскую революцию 1917-1921 гг. с революционными событиями в странах Запада, выявляют черты сходства и различия. Высказывают суждения о социально-нравственном опыте периода 1917-1921 гг. для современного общества. **Выполняют тестовые контрольные задания по теме** «От монархии к Советской России». Объясняют причины перехода к нэпу. Сравнивают задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа. Характеризуют сущность и значение новой экономической политики. Рассказывают о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. Высказывают суждения о причинах свертывания нэпаНазывают особенности кризиса в США. Раскрывают суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризуют социальные реформы «нового курса». Называют причины быстрого роста экономики США.Характеризуют предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения, принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывают существенные черты национальной политики в 1920-е гг.Дают характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внешней политики Советского государства в 1920-е гг. Характеризуют итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора. Раскрывают цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг.Объясняют, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920-1930-е годы. Сравнивают пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывают смысл понятия «гандизм». Выделяют особенности общественного развития. Объясняют сходство и различие в развитии стран континента. Сравнивают развитие Мексики и КубыРаскрывают причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. Объясняют причины победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Составляют характеристику (исторический портрет) И.В. Сталина, используя материал учебника и дополнительную информацию.Характеризуют особенности духовной жизни в 1920-е гг. Представляют описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объясняют причины их популярности. Анализируют взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-е гг.Раскрывают социальный смысл революции в естествознании. Дают оценку достижениям художественной культуры. Характеризуют стиль модерн. Оценивают произведения в этом стиле. **Тест «СССР в 20-е гг.»** Объясняют, в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР. Рассказывают о ходе индустриализации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.). Сравнивают первую и вторую пятилетки, выявляют черты сходства и различияОбъясняют, в чем состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. Рассказывают о ходе коллективизации в стране и *на Дону*. Характеризуют особенности колхозного строя в конце 1930-х гг.Характеризуют международные отношения в 1920-е годы. Анализируют внешнюю политику Англии в 1930-е годы. Объясняют причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Готовят доклады, сообщения с помощью дополнительной литературы и сети Интернет, оценивают роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е годы.Раскрывают сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. Сопоставляют, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920–1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике. Характеризуют внутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг.Характеризуют особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать ее с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различия. Представляют описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объясняют причины их популярности. Анализируют взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзовХарактеризуют направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг. Проводят анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и используют их для характеристики позиции СССР. Приводят и сравнивают излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывают и аргументируют свою точку зренияСистематизируют и обобщают исторический материал по изученному периоду. Характеризуют черты и особенности развития СССР в 20-30-е гг. Высказывают суждения о социально-нравственном опыте 1920-1930-х гг. для современного общества. Систематизируют и обобщают исторический материал по изученному периоду. Характеризуют общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в межвоенный период.Выполняют **тестовые контрольные задания** по истории СССР и мира 1920-1939 гг. по образцу ГИАСистематизируют и обобщают исторические факты (в форме таблиц, схем); выявляют характерные признаки исторических явлений; раскрывают причинно-следственные связи событий; сравнивают события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулируют и обосновывать выводы;Определяют познавательную задачу; намечают путь ее решения и осуществляют подбор исторического материала, объекта; систематизируют и анализируют исторические факты, осуществляют реконструкцию исторических событий;Соотносят полученный результат с имеющимся знанием; определяют новизну и обоснованность полученного результата; представляют результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); | <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/01/26/urok-po-teme-stalinskaya-modernizatsiya-11-klass> Советская модель модернизации<https://uchi.ru/otvety/questions/a1-tselyu-forsirovannoy-industrializatsii-v-sssr-bilo-stremlenie-1-uskorit-razvitie-selsk>Индустриализация в СССР[https://ru.wikipedia.org/wiki/Коллективизация\_в\_СССР](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%B2_%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0) Коллективизация в СССР<https://istoriarusi.ru/cccp/kollektivizacija-selskogo-hozjajstva-v-sssr-kratko.html> Коллективизация в СССР в 20-30-е гг.<https://spravochnick.ru/ekonomika/nep_soderzhanie_itogi_uroki/>НЭПМеждународные отношения в 1930-егг. Политика «умиротворения» агрессора https://w.histrf.ru/articles/article/show/umirotvorieniie\_agriessora <https://www.youtube.com/watch?v=y6sOZzwXckw>Политическая жизнь в 1920 –е гг.<https://foxford.ru/wiki/istoriya/politicheskoe-razvitie-sssr-v-tysyacha-devyatsot-dvadcatye-gg>Изменения социальной структуры советского общества.<https://www.livelib.ru/book/1001127063-izmeneniya-sotsialnoj-struktury-sovetskogo-obschestva-1921-seredina-30h-godov>Культура и духовная жизнь в 1920-1930 –е гг.<https://knowhistory.ru/history/xx-xxi/razvitie-kultury-v-1920-1930-e-gody>periodmezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/ustanovlenie-avtoritarnyh-itotalitarnyhstranah<http://vivl.ru/hitler/hitler.php>Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол.<https://spb.hse.ru/ixtati/news/487044486.html> Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг.<https://multiurok.ru/files/avtoritarnye-rezhimy-v-evrope-v-1920-1930-e-gg.html>Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v->.Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии и Германии<https://nado5.ru/e-book/fashizm-v-italii-i-germanii>Международные отношения в 1930-е гг.<https://www.istmira.com/drugoe-noveyshee-vremya/21267-mezhdunarodnye-otnoshenija-v-1930-e-gg-politika-umirotvorenija-agressora.html>СССР накануне войны<https://www.prostudenta.ru/article-2854.html>Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.<https://histerl.ru/otechestvennaia_istoria/anglo-franko-sovetskie-peregovory-1939-goda.htm> |
| 3 | Вторая мировая война и Великая Отечественная война 9 | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе.Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны.Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., «Десять сталинских ударов» и изгнание, их роль в освобождении стран Европы. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.  Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны. | Показывают на карте территориальные приобретения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. Объясняют, в чем состояли причины и последствия советско-финляндской войны. Характеризуют советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войныОбъясняют причины Второй мировой войны. Анализируют готовность главных участников к войне. Называют периодизацию войны. Показывают на карте и комментируют основные события и районы боевых действий. Объясняют направления взаимодействия союзников. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы.Объясняют причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывают о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту. Представляют биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период.Рассказывают о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту. Объясняют значение понятий новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция. Представляют биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. Характеризуют предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войныХарактеризуют жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников. Представляют биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла. Подготавливают сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору) Анализируют схемы и таблицы; высказывают собственное мнение, суждения. Определяют цели и личностно значимую проблему урока. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов.Характеризуют вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией и ее союзниками. Высказывают суждения о социально-нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества.  | Начало Второй мировой войны<https://diletant.media/articles/28360479/>Вторая мировая война<https://www.rubaltic.ru/article/kultura-i-istoriya/22032020-vtoraya-mirovaya-voyna/> План «Барбаросса»<https://istoriarusi.ru/cccp/plan-barbarossa.html>Московская битва: <https://www.kp.ru/putevoditel/istoriya/bitva-za-moskvu-1941-1942-goda/>Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны<https://2wars.ru/korennoj-perelom-v-hode-vov/>Ялтинская конференция. <https://bigenc.ru/c/ialtinskaia-konferentsiia-1945-c4a0b5>Нюрнбергский трибунал<https://mil.ru/winner_may/history/more.htm?id=12079489%40cmsArticle> |
| 4 | Мир и СССР в послевоенном мире 20 | Международные отношения во второй половине XX в. (1 ч) Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.  (50—90-е гг.) основные характерные черты Первый этап «холодной войны (1946—1969), его осн. события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны». Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40—90-х гг. XX в.. Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.) — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.) — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. Третий этап (70-е гг.) — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) — проведение жесткой социальной и экономической политики..Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы. | Объясняют причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. Рассказывают о жизни людей в послевоенные годы (привлекая воспоминания представителей старших поколений). Объясняют значение развития военно-промышленного комплекса, репараций.Характеризуют идеологические кампании конца 1940-х – начала 1950-х гг. Дают характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг. Соотносят общие исторические процессы и отдельные факты.Называют черты и признаки постиндустриального общества. Сравнивают постиндустриальное и индустриальное общества. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы.Приводят конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства. Анализируют схемы и таблицы; высказывают собственное мнение, суждения. Определяют цели и личностно значимую проблему урокаРаскрывают содержание понятий холодная война, железный занавес. Объясняют причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Характеризуют политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влиянияОбъясняют особенности развития США в данный период. Сравнивают внешнеполитический курс в довоенный период и конца XX века. Сравнивают рейганомику, курс Буша-старшего и политику Клинтона. Соотносят общие исторические процессы и отдельные факты.Систематизируют и обобщают исторический материал по изученному периоду. Характеризуют общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1945-1953 гг. Сравнивают социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в предвоенный и послевоенный периоды, выявляют черты сходства и различия. Высказывают суждения о социально-нравственном опыте первого послевоенного десятилетия для современного общества.  | Международные отношения во второй половине XX в.ttp://history.standart.edu.ruФедеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. URL: <http://fcior.edu.ru>«Холодная война<https://obrazovaka.ru/istoriya/holodnaya-voyna-kratko.html>ЕЭкономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственны<https://histerl.ru/kurs_sssp/ekonomicheskij-krizis-1970-1980-v-sssr.htm>Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в.http://yaosh7.ru/mandrika\_4/2018-03-30/konspekt-uroka-11-klass-krupneyshie-zapadnye-strany-i-yaponiya-v |
| 5 | Мир и СССР в конце XX – начале XXI вв. | Вступление России в новый этап истории, политическая жизнь. Декларация о государственном суверенитете России 12 июня 1990 года. Выборы президента России 12 июня 1991 года. – Е.Н.Ельцына. Разработка новой конституции страны. Политический кризис 1993 года. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 года. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 года. Итоги политического развития страны в 90- е годы.Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ. Октябрь 1991 года. Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 годаГеополитическое положение и внешняя политика России. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Россия и Восток. Отношения России со странами СНГ и Балтии, результаты внешней политики страны в 90-е годы. Русское зарубежье в 90- е годы. Отставка Б.Н.Ельцына. Президент В.В.Путин. Укрепление российской государственности. Политическая реформа. Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйствования. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.  Президентские выборы 2008 года. | Объясняют причины перехода к политике перестройки. Характеризуют сущность и значение преобразования политической системы. Составляют характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачева, используя материал учебника и дополнительную информацию. Раскрывают причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве.Проводят поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представляют ее в устном сообщении (эссе, реферате). Собирают и анализируют воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представляют их в виде устной или письменной презентации. Объясняют причины неудач в реформировании экономикиОбъясняют трудности выбора путей развития стран Азии и Африки. Характеризуют две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнивают развитие Японии и Китая. Объясняют трудности, возникшие на пути к модернизации Индии. Соотносят общие исторические процессы и отдельные факты.Проводят поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представляют ее в устном сообщении (эссе, реферате). Дают оценку итогов политики гласности в годы перестройки. Характеризуют направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки.  | <https://allperestroika.ru/>Российская экономика на пути к рынку<https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/ee625992-accf-429b-8bd5-7b726a43e392/>Геополитическое положение и внешняя политика России <https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/libra>ry/2021/03/28/geopoliticheskoe-polozhenie-i-vneshnyaya-politika<https://napikape.ru/1999-otstavka-elcina-i-naznachenie-putina-na-post-prezidenta-rf/>Отставка Б.Ельцына. Президент В.В.Путин |
| 6 | Мир и Российская Федерация | Д.А.Медведев. Государственная политика в условия мирового экономического кризиса.Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе международных отношений. Проблемы нового миропорядка. Выборы 2011- 2012 гг. Избрание президентом России В. В.Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.. Крым в составе Российского государства.. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов.Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя. Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.). Специальная военная операция России по демилитаризации и денацификации Украины, защите жителей ЛНР и ДНР в феврале 2022 г. Вхождение в состав России новых субъектов – Донецкой, Луганской, Запорожской, Херсонской областей.Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.**Итоговое повторение.***История Донского края в годы революций и Гражданской войны. Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.) Наш регион в конце XX — начале XXI вв. Трудовые достижения Донского края.* | Характеризуют ключевые события политической истории России в XXI в. Представляют характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Рассказывают о государственных символах России. Анализируют и обобщают информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в. Представляют материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представляют их в виде обзора, реферата. Проводят обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.Систематизируют и обобщают исторический материал по курсу истории в 11 кл. Характеризуют общие черты и особенности развития России и стран Запада в конце XX – начале XXI вв. Сравнивают социально-экономическое, политическое и культурное развитие Российской Федерации им стран Запада, выявляют черты сходства и различия. Высказывают суждения о социально-нравственном опыте 1990-х гг. для современного общества.Объясняют роль информационной революции в динамичном преобразовании общества. Обозначают основные глобальные проблемы и способы их преодоления. Раскрывают главные черты современной глобализации. Приводят примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде. Называют три основные центра в мировой экономике.**Выполняют контрольную работу по теме «Мир в конце 20 – начале 21 вв.»**определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;соотносят полученный результат с имеющимся знанием; определяют новизну и обоснованность полученного результата; представляют результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);[https://studfile.net/preview/6023578/page:3/](https://studfile.net/preview/6023578/page%3A3/) *История Донского края* | <https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/f7128fbd-7e30-4df2-8262-cee78c7ed39d/><https://11klasov.net/14168-istorija-konec-xix-nachalo-xxi-veka-11-klass-bazovyj-uroven-zagladin-nv-petrov-jua.html><https://nashol.me/20230627154921/istoriya-konec-xix-nachalo-xxi-veka-11-klass-bazovii-uroven-zagladin-n-v-petrov-u-a-2014.html><https://урок.рф/library/rabochaya_programma_po_istorii_11_klass_umk_zagladin_123908.html><https://www.culture.ru> «Культура.РФ» — сайт, посвященный культуре России.<https://vk.com/wall-102209072_196479><https://multiurok.ru/all-files/vseobshchaya-istoriya/?uc=635&class=11><https://soc-oge.sdamgia.ru> предметы школьной программы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.диная коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс]. URL: [http://school-collection.edu.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHk3JUVA2ejSAOqqYv6yS-XgFQVag) |

**Календарно-тематическое планирование по истории**

**в 11 классе на 2023 – 2024 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема урока | Кол – вочасов | Дата |
| **Россия и мир в годы войн и революций** |
| 1 | *Введение. Мир в начале XX в.* | 1 | 04.09 |
| 2 | *Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны.* Россия в Первой мировой войне. | 1 | 07.09 |
| 3 | *Война и общество* | 1 | 11.09 |
| 4 | *Образование национальных государств в Европе*. **Диагн.к.р.** | 1 | 14.09 |
| 5 | *Послевоенная система международных договоро*в.  | 1 | 18.09 |
| 6 | *Урок контроля* ***К. р.*** Россия и мир в Первой мировой войне | 1 | 21.09 |
| 7 | Нарастание внутриполитического кризиса | 1 | 25.09 |
| 8 | Февральская революция | 1 | 28.09 |
| 9 | Временное правительство и его программа. | 1 | 02.10 |
| 10 | От Февраля к Октябрю | 1 | 05.10 |
| 11 | Российская революция. Октябрь 1917 г. | 1 | 09.10 |
| 12 | Становление Советской власти | 1 | 12.10 |
| 13 | Первые революционные преобразования большевиков | 1 | 16.10 |
| 14 | Внешняя политика Советской России. Брестский мир. | 1 | 19.10 |
| 15 | Гражданская война: красные | 1 | 23.10 |
| 16 | Гражданская война: белые.  | 1 | 26.10 |
| 17 | Между красными и белыми | 1 | 09.11 |
| 18 | Экономическая политика Советской России. Политика «Военного коммунизма» | 1 | 13.11 |
| 19 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. | 1 | 16.11 |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая российская революция. 1917—1921 гг.» | 1 | 20.11 |
| 21 | Урок контроля **К. р.** «Великая российская революция. 1917—1921 гг.»  | 1 | 23.11 |
| **Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира** **в 1920-1930-е гг.** |
| 22 | Новая экономическая политика. | 1 | 27.11 |
| 23 | Образование СССР. | 1 | 30.11 |
| 24 | Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг. | 1 | 04.12 |
| 25 | Политическое развитие Советского государства в 20-е гг. | 1 | 07.12 |
| 26 | *Социально-экономические процессы в европейских государствах и США* | 1 | 11.13 |
| 27 | *Общественно-политический выбор ведущих стран* | 1 | 14.12 |
| 28 | *Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами* | 1 | 18.12 |
| 29 | *Культура и наука в первой половине XX в.* | 1 | 21.12 |
| 30 | Культурное пространство советского общества в 20-е гг. | 1 | 25.12 |
| 31, 32 | Экономическая система в 30-е гг. Социалистическая индустриализация | 2 | 28.1211.01 |
| 33 | Коллективизация | 1 | 15.01 |
| 34 | *Международные отношения в 1920-1930 –е гг. «Эра пацифизма» в 1920 –е гг.* | 1 | 18.01 |
| 35 | *Кризис Версальско - Вашингтонской системы в 1930-е гг.* | 1 | 22.01 |
| 36, 37 | Политическая система в СССР в 30-е гг. | 2 | 25, 19.01 |
| 38 | Социальная система в СССР в 30-е гг. | 1 | 01.02 |
| 39 | Внешняя политика СССР в 30-гг. | 1 | 05.02 |
| 40 | Культурное пространство советского общества в 30-е гг. создание «нового человека». Развитие науки, образования. | 1 | 08.02 |
| 41 | Советское искусство в 30-е гг. | 1 | 12.02 |
| 42 | Повседневная жизнь советских граждан в 30-е гг. Русское зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. | 1 | 15.02 |
| 43 | СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг. | 1 | 19.02 |
| 44, 45 | СССР накануне Великой Отечественной войны | 2 | 22, 26.02 |
| 46 | Обобщающий урок по теме: Россия и мир в 20-30 гг. | 1 | 29.02 |
| 47 | Урок контроля «Россия и мир в 20-30 гг.» **Тест** | 1 | 04.03 |
| **Вторая мировая война. Великая Отечественная война** |
| 48 | *Причины войны и планы участников.* | 1 | 07.03 |
| 49 | Начало Великой Отечественной войны | 1 | 11.03 |
| 50, 51 | Битва за Москву и блокада Ленинграда | 2 | 14, 25.03 |
| 52 | *Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления* | 1 | 28.03 |
| 53 | Фронт за линией фронта | 1 | 01.04 |
| 54 | Советский тыл в Великой Отечественной войне | 1 | 04.04 |
| 55, 56 | Сталинградская битва и предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. **Тест «Начальный период Второй мировой и Вов.»** | 2 | 08, 11.04 |
| 57 | Курская битва. Завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны | 1 | 15.04 |
| 58 | Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом | 1 | 18.04 |
| 59 | «Десять сталинских ударов» СССР на завершающем этапе Второй мировой войны | 1 | 22.04 |
| 60 | *Международная дипломатия в годы войны* | 1 | 25.04 |
| 61 | Наука и культура в годы войны | 1 | 27.04 |
| 62 | Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной | 1 | 02.05 |
| 63 | Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. | 1 | 06.05 |
| 64 | Обобщающий урок по теме: «Итоги и уроки Второй мировой войны» | 1 | 13.05 |
| 65 | Урок контроля *«Вторая мировая война и Великая Отечественная война».* ***К. р.*** | 1 | 16.05 |
| 66 | ПОУ по курсу 11 кл. | 1 | 20.05 |
| 67 | Итоговая к.р. | 1 | 23.05 |
| 68 | *Итоговый урок за курс 11 класса* | 1 | 27.05 |

* **ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема (темы) урока** | **По плану** | **Проведено** | **Причина корректировки** | **Способ, форма корректировки** | **Согласование с администрацией школы** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

* **ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока** | **Тема** | **Вид работы** | **Дата****проведения** |
| 4 | Диагностическая к.р. | К. р. | 14.09. |
| 5 | Первая мировая война | К. р. | 18.09 |
| 11 | Россия и мир в «годы великих потрясений» | Тест | 09.10 |
| 24 | Мир и СССР в 20-30 -е гг. | Тест | 04.12 |
| 29 | Начальный период Второй мировой и ВОв. | Тест | 21.12 |
| 37 | Вторая мировая война и Великая Отечественная война  | К. р. | 29.01 |
| 41 | СССР в 1945-1953 гг. | Тест | 12.02 |
| 51 | Мир и СССР в послевоенном периоде | К. р. | 25.03 |
| 60 | Итоги реформ 1985-1991 гг. | К. р. | 25.04 |
| 65 | Итоговая к. р. Мир в конце 20 –начале 21 вв.»ПОУ по курсу Обществознание | К. р. | 16.05 |
|  | **Общее количество** | К. р. – 6, тест – 4 |  |

**Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история»**

* [5](http://school-collection.edu.ru/) — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
* <http://eor.edu.ru/> — официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
* <http://www.shm.ru> — официальный сайт Государственного исторического музея.
* <http://www.rsl.ru> — официальный сайт Российской государственной библиотеки.
* <http://www.shpl.ru/> — официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.
* <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
* <http://historic.ru/> — сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
* <http://www.arts-museum.ru/> — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.
* <http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.htmI> — официальный сайт Государственного Эрмитажа.
* <http://artchive.ru/> — сайт-хранилище живописи художников разных эпох.
* <http://history.rin.ru/> — сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии историче­ских деятелей).
* <http://rulers.narod.ru/> — интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).
* <http://his.lseptember.ru/urok/> — электронная копилка методических материалов для учителей истории.
* <http://lesson-history.narod.ru/> — сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).

**Интернет-ресурсы по истории России**

* <http://www.arts-museum.ru/> — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкин
* <http://rusmuseum.ru/museum/> — официальный сайт Государственного Русского музея.
* <http://www.tretyakovgallery.ru/> — официальный сайт Государственной Третьяковской галереи.
* <http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html> — официальный сайт Государственного Эрмитажа.
* <http://www.gumer.info/> — сайт электронной гуманитарной библиотеки «Гумер».
* <http://militera.lib.ru/> — интернет-проект «Военная литература» (собрание исторических документов, научных исследований, мемуаров, имеющих отношение к военной истории).
* <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
* <http://www.istrodina.com/> — официальный сайт российского исторического иллюстрированного журнала «Родина».

<http://9may.ru/> — интернет-проект «Наша Победа» (воспоминания, фотоматериалы, карты, посвящённые Великой Отечественной войне 1941 — 1945 гг.).2.