Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области

«Новочеркасская специальная школа-интернат № 33»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОпедагогическим советомПротокол № 1от 28.08.2023 | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Таранова О.С. | УТВЕРЖДАЮВрИО директора ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната № 33  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Климченко И.Е. Приказ № 125-ОД от 28.08.2023 |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу «Индивидуальный проект»

на 2023-24 учебный год

среднее общее образование **12 класс**

Количество часов – **33 час**

Учитель Бычкова Н.Н.

Новочеркасск 2023

 **Пояснительная записка**

 Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 12 класса базового уровня, составлена на основе примерной программы среднего общего образования, допущенной Министерством образования Российской Федерации ,программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности», под редакцией Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В.

***Актуальность*** данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

 ***Отличительная особенность*** курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Если при выполнении групповых проектов в 5-9 классах школьники совместно проходят все этапы проектной работы, коллективно отвечая за результат проекта, то в старшей школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу **самостоятельно** от начала и до конца. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования.

 **Цели и задачи программы, коррекционные задачи**

**Цели обучения, решаемые при реализации рабочей программы.**

1. Создание условий для развития личности обучающегося, способной:

-адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;

-проявлять социальную ответственность;

-самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;

-конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;

-генерировать новые идеи, творчески мыслить.

2. Формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета, CD, рассказа сверстника и т.д.;

3. Формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах,

4. Формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников.

5. Практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

 **Задачи:**

1. развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2. овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3. развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4. обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5. обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

 Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках предметов «русский язык» и «литература».

 **Коррекционные задачи:**

Ввиду особенностей школы, наряду с задачами овладения знаниями и навыками по русскому языку, программа предусматривает систему коррекционно-развивающей работы. Особое внимание обращено на коррекцию остаточного зрения, развитие осязательного и обонятельного восприятия и высших психических функций в процессе овладения учебным предметом.

- Коррекция восприятия, воображения, эмоционально-волевой сферы.

- Развитие памяти, речи, внимания.

- Коррекция мышления от наглядно-действенного к наглядно-образному и словесно-логическому.

- Совершенствование мыслительных операций (анализа, сравнения, аналогии).

- Обучение основным мыслительным операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению и абстрагированию.

- Совершенствование интонационно-выразительной стороны речи, а также её фонетико-фонематическое совершенствование.

- Развитие умения строить диалогическую и монологическую речь.

- Работа над совершенствованием долговременной памяти.

- Совершенствование рельефно-точечного письма и чтения по системе Л. Брайля, преодоление формализма и вербализма речи преодоление вербализма в речи, формализма в усвоении знаний с целью обогащения конкретных представлений об окружающей действительности, о человеке, природе и обществе.

 **Планируемые результаты**

 **Предметные:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

 **Личностные:**

-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

-действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

-действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Метапредметные.**

 **Регулятивные:**

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

-коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

-оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

 **Познавательные:**

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные

характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

 **Коммуникативные:**

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Логические общеучебные умения и навыки**

- Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.

- Выявление различий при сравнении объектов.

- Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).

- Классификация объектов множества по некоторому основанию.

Подведение объектов под известные понятия.

- Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.

-Установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.

- Определение причинно-следственной зависимости.

- Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).

- Приведение контрпримеров для неверных утверждений.

- Формулирование выводов по результатам анализа.

- Формулирование утверждения в форме условного предложения.

- Формулирование утверждения, обратного данному.

- Формулирование утверждения, противоположного данному.

- Формулирование гипотезы.

- Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.

- Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.

- Моделирование и построение эскизов будущего проекта.

**Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу**

- Четкое и правильное осознание цели своей работы.

- Составление плана своей работы (достижения цели).

- Разработка режима дня.

- Контроль соответствия выполняемой работы поставленной цели.

- Контроль над правильностью результата работы.

-Оценка правильности выполнения задания.

- Самооценка уровня овладения учебным материалом.

**Умение работы с текстом**

- Постановка вопросов к прочитанному тексту.

- Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.

- Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.

- Разбивка текста на смысловые части.

- Составление плана текста.

**Информационно-библиографические умения и навыки**

-Умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.

- Нахождение в учебнике ответов к задачам.

- Умение пользоваться терминологическими словарями

- Умение пользоваться каталогами библиотеки.

- Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.

**Культура устной и письменной речи**

- Выступление с докладом на заданную тему

- Рецензирование текста или выступления.

- Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.

- Описание рисунка или картины.

- Передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.

- Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.

- Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.

- Написание отзыва на прочитанный текст.

Индивидуальный проект является кульминацией системы проектных работ и, в некотором смысле, всего обучения в школе. Индивидуальный проект покажет все те навыки, которыми овладел старшеклассник за все года школьного обучения.

По своей сути предмет является также и подготовкой к институту. Достаточно часто ученики связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать. Таким образом, индивидуальный проект – это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости. Кроме того, при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в институте и в его профессиональной деятельности.

Учащиеся учатся самостоятельно:

-определять и формулировать задачу;

-планировать свою работу;

-обращаться за помощью к специалистам (иногда к незнакомым);

- искать необходимую информацию;

- применять коммуникативные способности;

- организовывать работу других людей;

- профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации;

- выступать с докладом;

- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

**Требования к уровню подготовки учащихся старших классов:**

**Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект»**

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные **умения**:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Учащиеся получат возможность **научиться:**

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических

умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**Место предмета в учебном плане.**

Авторской программой на предмет «Индивидуальный проект» в 12 классе отведено 34 часа (1 час в неделю). В соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната № 33 в настоящей рабочей программе на предмет «Индивидуальный проект» в **12 классе** отводится **32** час .

**1 полугодие - 16 часов;**

**2 полугодие - 16 часов.**

 **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержательные линии. | Кол- во часов | Виды деятельности. |
| 1 | Введение | 3 ч | Обсуждение возможных тем проектов. Выбор направления исследовательской деятельности.Обоснование выбора темы, её актуальность. Выборы методов исследования: наблюдение, анкетирование, изучение и обобщение опыта, эксперимент, моделирование и др. |
| 2 | Инициализация проекта | 20 ч | Поиск и изучение литературы по проблемам проекта. Уточнение темы учебного исследования, его целей, задач, источников изучения. Составление плана выполнения проекта, распределение времени на каждый этап работы, определение задач каждого из участников группы. Сбор, обработка, анализ материалов исследования. Систематизация и обобщение результатов работы. Обработка полученного материала в виде таблиц, графиков; подготовка презентаций. Написание текста учебно-исследовательской работы. |
| 3 | Управление завершением проекта, курсовых работ | 3 ч | Подготовка тезисов для выступления перед одноклассниками. Создание Портфолио (тема проекта, её актуальность, цели, ожидаемые результаты, пути решения, сроки выполнения, роль каждого из участников проекта, итоги работы). |
| 4 | Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ | 2ч | Защита результатов проектной деятельности. Представление итогов работы в классе, на школьной конференции и т.п., ответы на вопросы участников конференции и учителей (указываются цели и источники работы, ход исследования, результаты, выводы, к которым пришел автор проекта) |
| 5 | Рефлексия проектной деятельности | 2ч | Самооценка участников проекта (насколько результат работы соответствует заявленным целям, что в нем наиболее значимо, что требует доработки?) Определение перспектив и новых проблем исследования. |

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел. Тема урока. | Элемент содержания | Кол.час. | Дата |
| **1 полугодие 16 ч.** |
| 1 | Что такое «Индивидуальный проект». Изучение теоретических сведений | Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Структура проекта. Типология проектов. Основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов. | 1 | 07.09 |
| 2 | Рефлексия проектной деятельности. Повторение  | Анализ итогов проектов 10 класса, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого. | 1 | 14.09 |
| 3 | Определение жанра проекта | Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). | 1 | 21.09 |
| 4 | Формирование проектных групп | Выбор формы работы (индивидуальная, групповая). Формирование проектных групп, распределение в них обязанностей. | 1 | 28.09 |
| 5 | Определение целей формулирование задач проекта | Определение темы, целей проекта и их конкретизация, его исходного положение. Формулирование задач. | 1 | 05.10 |
| 6 | Создание и оформление паспорта проекта | Обзор дорожной карты. Создание и оформление паспорт проектной работы. Требования к ее заполнению. | 1 | 12.10 |
| 7 | Индивидуальный план участников проекта | Индивидуальный план как модель будущей работы и образ действий, предпринимаемых для достижения результата. Его составление и заполнение. | 1 | 19.10 |
| 8 | Установление процедур и критериев оценки проекта | Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. | 1 | 26.10 |
| 9 | Определение источников получения информации | Определение источников необходимой информации. Определение способов сбора и анализа информации. | 1 | 09.11 |
| 10 | Планирование способов сбора и анализа информации. | Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию. | 1 | 16.11 |
| 11 | Подготовка к исследованию и его планирование | Подготовка к исследованию и его планированию. Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив в ходе выполнения проекта. Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы. | 1 | 23.11 |
| 121314 | Исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.) | Проведение практических действий по проекту. Проведение исследования, эксперимента, анкетирования и т.д. Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы. | 3 | 30.1107.1214.12 |
| 1516 | Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты учащихся | Индивидуальные и групповые консультации Промежуточные отчеты учащихся. | 2 | 21.1228.12 |
| **2 полугодие 17 ч.** |
| 1718 | Обработка результатов проекта или исследования | Обработка полученных результатов, анализ. | 2 | 11.0118.01 |
| 1920 | Систематизация материала | Систематизация материала | 2 | 25.0101.02 |
| 2122 | Оформление материала проекта | Оформление кейса Анализ информации. | 2 | 08.0215.02 |
| 2324 | Подготовка к защите проектов | Определение сценария публичной защиты, распределение ролей и заданий внутри групп (при групповой форме работы) | 2 | 22.0229.02 |
| 2526 | Предзащита проекта | Промежуточные отчеты учащихся. Предзащита проекта. | 2 | 07.0314.03 |
| 27 | Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. | Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. | 1 | 04.04 |
| 282930 | Публичная защита проекта | Публичная защита проекта. | 3 | 11.0418.0425.04 |
| 313233 | Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы | Анализ достижения поставленной цели. | 3 | 02.0516.0523.05 |