Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Новочеркасская специальная школа-интернат № 33»

**СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора педагогическим советом Директор ГКОУ РО

по учебной работе Протокол № 1 Новочеркасской

 Таранова О.С. от 28.08.2023 г. школы-интерната № 33

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Климченко И.Е.

 Приказ от 28.08.2023 г.

 № 125ОД

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

среднее общее образование 11 класс

Количество часов 100

Учитель Смирнова Татьяна Петровна

Программа разработана на основе авторской программы

среднего общего образования по английскому языку

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.

Английский язык. X класс:

учебник для общеобразовательных организаций

/ Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н - М. : Просвещение, 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, с учётом требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы среднего общего образования слепых и слабовидящих обучающихся и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для слепых и слабовидящих обучающихся владение иностранным языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в общество. В результате изучения курса иностранного (английского) языка у слепых и слабовидящих обучающихся формируются навыки общения на иностранном языке, представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

**ОБЩАЯ** **ХАРАКТЕРИСТИКА** **УЧЕБНОГО** **ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

Программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. Содержание обучения построено с учетом необходимости изучения лексики и грамматики в неразрывной связи. В рамках каждого тематического раздела представлен лексический и грамматический материал, лексико-грамматические единства для использования в конкретных ситуациях общения, в диалогической и монологической формах речи. Такой подход организации учебного материала позволяет обеспечить реализацию коммуникативного принципа в процессе преподавания иностранного языка слабовидящим обучающимся. Навыки, которыми овладевают обучающиеся в области речевой и межкультурной компетенции, отражены в разделе программы «Предметные результаты». Предлагаемая структура программы ориентирует преподавателя на отбор речевого материала для организации занятий и обеспечивает учет специфики работы с обучающимися данной группы.

Преподавание слабовидящим обучающимся учебного предмета «Иностранный (английский) язык» осуществляется с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития, состояния зрительных функций.

В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку слепых и слабовидящих обучающихся.

**Преподавание** **английского языка слабовидящим обучающимся строится на основе следующих базовых положений:**

 Важным условием является создание искусственной языковой среды.

 Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, аудирование и другие доступные слабовидящему обучающемуся способы предъявления учебного материала.

 Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.

 Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.

 Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы (остаточное зрение, слух, осязание).

 Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.

 Аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности. Определяющее значение имеет работа с аудиозаписью для восприятия и закрепления материала в классе во внеурочное время.

 На работу над чтением и письмом на уроке следует выделять не более 15 минут, при этом учитываются индивидуальные рекомендации офтальмолога для каждого обучающегося. Формирование начальных навыков англоязычного чтения и письма при необходимости осуществляется на основе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Для работы над письменной речью рекомендуется использовать тифлоинформационные технологии, современную цифровую технику и тифлотехнические средства.

 Овладение произносительной стороной английской речи слабовидящими обучающимися требует особого внимания. Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует преодолению специфических, в том числе коммуникативных трудностей, обусловленных слабовидением, и обеспечивает:

 обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

 формирование у обучающихся в процессе изучения иностранного языка целостных, системных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их предметно-пространственных отношениях; умения дифференцировать эмоциональные состояния окружающих и воспроизводить свои собственные переживания на вербальном и невербальном уровне;

 совершенствование зрительного и осязательно-зрительного способов обследования и восприятия предметов, рисунков на уроках иностранного языка; развитие возможностей зрительного анализатора на уроках иностранного языка, подбор дидактического материала для занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, характера зрительных нарушений и состояния их зрительных функций;

 организация учебной деятельности с учетом необходимости развития умения пользоваться остаточным зрением для решения поставленных учебных задач;

 развитие навыков самоконтроля при изучении иностранного языка с учетом снижения зрительных возможностей;

 развитие способности осуществлять ориентирование в пространстве на зрительной и осязательно-зрительной основе в процессе формирования иноязычных коммуникативных навыков;

 овладение десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре для работы над письменной формой английской речи;

 овладение при необходимости основами системы рельефно-точечного шрифта Л. Брайля в качестве дополнительного средства при работе над англоязычным письмом;

 развитие умения воспринимать на слух английскую синтезированную речь.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

Целью учебного предмета «Иностранный язык» является формирование у слепых и слабовидящих обучающихся коммуникативной компетенции в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции. Речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме). Языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках. Социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения. Компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

 формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;

 формирование навыков речевого поведения на иностранном языке: формирование навыков диалогической англоязычной речи;

 формирование навыков монологической англоязычной речи;

 формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;

 формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

**В** **курсе** **английского языка для слепых и слабовидящих обучающихся решаются следующие коррекционные задачи:**

 расширение представлений об окружающем мире;

 развитие коммуникативных навыков, коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у слепых и слабовидящих;

 формирование у слепых и слабовидящих обучающихся навыков общения на иностранном языке, представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире;

 развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы для компенсации нарушенных зрительных функций;

развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью чувственного восприятия, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

 развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования отражают готовность слепых и слабовидящих обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

## гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,

социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

## патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

## духовно-нравственного воспитания:

 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

 готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

 активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## эстетического воспитания:

 восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

 осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

 понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

 стремление к самовыражению в разных видах искусства;

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

##  осознание ценности жизни;

 ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

 осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

 соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

 способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

 умение принимать себя и других, не осуждая;

 умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

## сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

## трудового воспитания

 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

 осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

 уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

## экологического воспитания:

 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

 осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

 готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

## ценности научного познания:

 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка

на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

 освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

 способность слепых и слабовидящих обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

 осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

## экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

##  ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка

на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

##  адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность слепых и слабовидящих обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность слепых и слабовидящих обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и

действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность слепых и слабовидящих обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и

действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

# Познавательные универсальные учебные действия

## Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

# Коммуникативные универсальные учебные действия

## Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение

социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

# **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и

желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и

желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

## Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение

социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

# **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

## Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,

принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

## Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

## Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А2 согласно системе CEFR (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка).

**В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» в 10 классе обучающиеся овладеют следующими навыками:**

**в области речевой компетенции: рецептивные навыки речи: аудирование**

реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;

прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.

понимать тему и факты сообщения;

понимать последовательность событий;

принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;

использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

**чтение**

понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

понимать основное содержание прочитанного текста;

извлекать запрашиваемую информацию;

понимать существенные детали в прочитанном тексте

восстанавливать последовательность событий;

использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

**продуктивные навыки речи: говорение**

**диалогическая форма речи:**

вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;

запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

**речевое поведение**

соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;

использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;

использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;

участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

**монологическая форма речи**

составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;

составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;

высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;

составлять описание персонажа;

передавать содержание услышанного или прочитанного текста;

составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

**письмо**

заполнять пропущенные слова в тексте;

дополнять предложения;

соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

составлять краткие письменные рассказы по изучаемым темам;

составлять электронные письма по изучаемым темам;

составлять презентации по изучаемым темам.

**фонетический уровень языка**

владеть следующими произносительными навыками:

произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);

корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

**в области межкультурной компетенции**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

 о правилах речевого этикета в формулах вежливости;

об организации учебного процесса в Великобритании;

о знаменательных датах и их праздновании;
о досуге в стране изучаемого языка;

об особенностях городской жизни в Великобритании;

 о Британской кухне;

о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;

об известных личностях в России и англоязычных странах;

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А2 согласно системе CEFR (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка)

**РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

**рецептивные навыки речи: аудирование**

реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;

прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.

понимать тему и факты сообщения;

понимать последовательность событий;

принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;

использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**чтение**

понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

 понимать основное содержание прочитанного текста;

извлекать запрашиваемую информацию;

понимать существенные детали в прочитанном тексте;

восстанавливать последовательность событий;

использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка.

**продуктивные навыки речи: говорение**

**диалогическая форма речи:**

вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;

запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить.

**речевое поведение**

соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;

использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;

использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;

участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия.

**монологическая форма речи**

составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;

составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;

высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;

составлять описание персонажа;

передавать содержание услышанного или прочитанного текста;

составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога.

**письмо**

заполнять пропущенные слова в тексте;

дополнять предложения;

соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

составлять краткие письменные рассказы по изучаемым темам;

составлять электронные письма по изучаемым темам;

составлять презентации по изучаемым темам.

**фонетический уровень языка**

владеть следующими произносительными навыками:

произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);

корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания.

**в области межкультурной компетенции**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

о правилах речевого этикета в формулах вежливости;

об организации учебного процесса в Великобритании;

о знаменательных датах и их праздновании;

о досуге в стране изучаемого языка;

об особенностях городской жизни в Великобритании;

о Британской кухне;

о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;

об известных личностях в России и англоязычных странах;

об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;

об известных писателях России и Великобритании;

о культурных стереотипах разных стран.

В 11-ом классе предусмотрено повторение тем, изученных на протяжении шести лет в основной школе.

Специальные предметные результаты:

 владение навыками зрительного и осязательно-зрительного обследования, необходимыми при работе с дидактическим материалом;

 наличие начальных навыков социокультурной адаптации;

 владение технологией доступа к электронным ресурсам на иностранном языке, чтение электронных текстов на изучаемом языке.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 12 класс. На изучение иностранного языка в 11 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю. Адаптированная рабочая программа составлена на 100 часов в соответствии с годовым календарным учебным графиком и расписанием уроков

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Виды деятельности** |
| **1** | **I полугодие (48 часов)** |
| 1 | **Начинаем заново (9 часов)** | Категория времени. Школа.Перевод прямой речи в косвенную. Школьная форма: за и против. Как написать эссе. Мода во времени. Фэшн шоу. Порядковые числительные. Пассивный залог. | Использование двуязычных и толковых словарей и др. справочной литературы, в том числе лингвострановедческой.Ориентирование в иноязычном письменном и аудидиотексте с извлечением информации на разных уровнях (основной, интересующей, запрашиваемой, полной и точной) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделение нужной информации из различных источников на иностранном языке и обобщение её; фиксирование содержания сообщений. |
| 2 | Ты готов заниматься спортом?(9 часов) | Пассивный залог. Инверсия. Спорт. Виды спорта. Международные соревнования. | Планирование и осуществление учебно-исследовательской работы, разработка краткосрочных проектов и их презентация.Взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности.Участие в работе над долгосрочным проектом.Самостоятельная работа, рациональная организация своего труда в классе и дома. |
| 3 | **А музыка звучит (10 часов)** | Музыка. Музыкальные инструменты. Музыкальные жанры. Прилагательные для описания музыки. Написание Эссе. Условные предложения нулевого и первого типа. | Развитие способности к волевому усилию и к преодолению трудностей.Понимание и объяснение связи между целью и мотивом учебной деятельности, понимание необходимости мобилизации сил и энергии. |
| 4 | Куда уходит время (10 часов) | Придаточные причины. Твой распорядок дня. Дискуссия: идеальное расписание. Написание информационного письма | Интерпретирование языковых средств, отражающих особенности иной культуры.Нахождение ключевых слов.Использование двуязычных и толковых словарей и др. справочной литературы, в том числе лингвострановедческой.Ориентирование в иноязычном письменном тексте и аудиотексте с извлечением информации на разном уровне. |
| 5 | **Исследуя родословную (10 часов)** | Семья. Родственные связи. Генеалогия семьи. Описание внешности. Модальные глаголы. Дебаты: лучше быть единственным ребенком в семье? Условное предложение третьего типа. Типы семьи. Причастие первое. Семейное торжество | Семантизация слов на основе языковой догадки и словообразовательного анализа.Понимание ценности знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей.Планирование и осуществление учебно-исследовательской работы, разработка краткосрочных проектов и их презентация.Взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности.Участие в работе над долгосрочным проектом. |
| **2** | **II полугодие (52 часа)** |  |  |
| 6 | Изучая прошлое (16 часов) | Модальные глаголы. Степени сравнения прилагательных. Открытия. Как открытия из прошлого повлияли на настоящее. Древние цивилизации. Условное предложение второго и третьего типа. | Развитие способности к волевому усилию и к преодолению трудностей.Понимание и объяснение связи между целью и мотивом учебной деятельности, понимание необходимости мобилизации сил и энергии.Планирование и осуществление учебно-исследовательской работы, разработка краткосрочных проектов и их презентация.Взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности.Участие в работе над долгосрочным проектом |
| 7 | Технологический прогресс (9 часов) | Условное предложение второго и третьего типа. Пригласительное письмо. Зависимость человека от современных технологий. Как человек меняет Землю. Моральные аспекты технологического прогресса. | Использование двуязычных и толковых словарей и др. справочной литературы, в том числе лингвострановедческой.Планирование и осуществление учебно-исследовательской работы, разработка краткосрочных проектов и их презентация.Взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности.Участие в работе над долгосрочным проектом.Самостоятельная работа, рациональная организация своего труда в классе и дома. |
| 8 | Рукотворные чудеса света (15 часов) | Герундий. Истории из прошлого. Семь чудес света. Роботы будущего. Дебаты: преимущества и недостатки новых технологий. Нейросети. | Развитие способности к волевому усилию и к преодолению трудностей.Понимание и объяснение связи между целью и мотивом учебной деятельности, понимание необходимости мобилизации сил и энергии.Планирование и осуществление учебно-исследовательской работы, разработка краткосрочных проектов и их презентация.Взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности.Самостоятельная работа, рациональная организация своего труда в классе и дома. |
| 9 |  Диалог культур (12 часов) | Вдали от дома. Культурный шок. Выражение привычки. Образование за границей. Предлоги направление. Как спросить дорогу. Хорошие манеры. Правила вежливости. Толерантность в современном мире. | Развитие способности к волевому усилию и к преодолению трудностей.Понимание и объяснение связи между целью и мотивом учебной деятельности, понимание необходимости мобилизации сил и энергии.Планирование и осуществление учебно-исследовательской работы, разработка краткосрочных проектов и их презентация.Взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности.Самостоятельная работа, рациональная организация своего труда в классе и дома. |
|  | **100** |  |  |

**График выполнения** **практической части программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Вид работы** | **Дата проведения** |
| 10 | Диагностическая контрольная работа | Контрольная работа | 22.09.23 |
| 12 | Фэшн шоу | Проектная работа | 27.09.23 |
| 22 | Музыка поколений | Проектная работа | 20.10.23 |
| 25 | Контрольная работа №1 | Контрольное чтение | 27.10.23 |
| 31 | История моей семьи | Проектная работа | 20.11.23 |
| 46 | Контрольная работа№2 | Контрольная работа | 25.12.23 |
| 47 | 27.12.23 |
| 57 | Открытие древних цивилизаций | Проектная работа | 29.01.24 |
| 62 | Технологический прогресс как часть нашей жизни | Эссе | 09.02.24 |
| 73 | Контрольная работа №3 | Контрольная работа | 11.03.24 |
| 74 | 13.03.24 |
| 88 | Контрольная работа №4 | Контрольная работа | 22.04.24 |
| 89 | 24.04.24 |
| 100 | Итоговая контрольная работа | Контрольная работа | 24.05.24 |
|  | **Общее количество** | 11 |  |

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел учебной программы по предмету. Тема** | **Электронные образовательные ресурсы** | **Количество часов** | **Дата** |
|  | **I полугодие** | **48** |  |
| 1 | Снова в школу. Ввод новой лексики | <https://wordwall.net/ru-ru/community/school-vocabulary> | 1 | 01.09.23 |
| 2 | Работа с семантическим полем на тему "Школа" | <https://wordwall.net/ru-ru/community/school-vocabulary> | 1 | 04.09.23 |
| 3 | Такие разные школы | <https://wordwall.net/ru-ru/community/school-vocabulary> | 1 | 06.09.23 |
| 4 | Школы в Бриитании начала 20-го века | <https://www.youtube.com/watch?v=HwrC8oCdpQY> | 1 | 08.09.23 |
| 5 | Школы древнего мира | <https://www.youtube.com/watch?v=HwrC8oCdpQY> | 1 | 11.09.23 |
| 6 | Школьная форма. Ввод новой лексики | <https://www.youtube.com/watch?v=HwrC8oCdpQY> | 1 | 13.09.23 |
| 7 | Школьная форма: за и против | <https://www.youtube.com/watch?v=HwrC8oCdpQY> | 1 | 15.09.23 |
| 8 | Школьная форма: за и против | <https://www.youtube.com/watch?v=HwrC8oCdpQY> | 1 | 18.09.23 |
| 9 | Перевод прямой речи в косвенную | <https://wordwall.net/en-ru/community/reported-speech> | 1 | 20.09.23 |
| 10 | Диагностическая контрольная работа |  | 1 | 22.09.23 |
| 11 | Что подростки думают о дресс-коде | <https://wordwall.net/en-ru/community/reported-speech> | 1 | 25.09.23 |
| 12 | Проект "Фэшн шоу" | <https://wordwall.net/en-ru/community/reported-speech> | 1 | 27.09.23 |
| 13 | Виды спорта. Ввод новой лексики | <https://wordwall.net/ru-ru/community/sport-vocabulary> | 1 | 29.10.23 |
| 14 | Экстремальные виды спорта | <https://wordwall.net/ru/community/extreme-sport> | 1 | 02.10.23 |
| 15 | Экстремальные виды спорта. | <https://wordwall.net/ru/community/extreme-sport> | 1 | 04.10.23 |
| 16 | Конструкция as...as | <https://wordwall.net/ru-ru/community/as-as-not-as-as> | 1 | 06.10.23 |
| 17 |  Олимпийские игры | <https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=olimpic+games> | 1 | 09.10.23 |
| 18 | Учимся вести дебаты | <https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=olimpic+games> | 1 | 11.10.23 |
| 19 | Мои музыкальные увлечения | <https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=Music> | 1 | 13.10.23 |
| 20 | Мои музыкальные увлечения | <https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=Music> | 1 | 16.10.23 |
| 21 | Музыка как часть культуры | [https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English\_as\_a\_Second\_Language\_(ESL)/Worksheets\_with\_songs](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_%28ESL%29/Worksheets_with_songs) | 1 | 18.10.23 |
| 22 | Проект "Музыка поколений" | [https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English\_as\_a\_Second\_Language\_(ESL)/Worksheets\_with\_songs](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_%28ESL%29/Worksheets_with_songs) | 1 | 20.10.23 |
| 23 | Контроль чтения с полным пониманием | <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/short-stories> | 1 | 23.10.23 |
| 24 | Выражение времени | [https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English\_as\_a\_Second\_Language\_(ESL](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_%28ESL)) | 1 | 25.10.23 |
| 25 | Контрольная работа №1 |  | 1 | 27.10.23 |
| 26 | Работа над ошибками |  | 1 | 08.11.23 |
| 27 | Моя семья. Ввод новой лексики | <https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=family+members> | 1 | 10.11.23 |
| 28 | Исследуем историю своей семьи | <https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=family+tree> | 1 | 13.11.23 |
| 29 | Исследуем историю своей семьи |  | 1 | 15.11.23 |
| 30 | Исследуем историю своей семьи | <https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=family+tree> | 1 | 17.11.23 |
| 31 | История моей семьи. Проект | <https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=family+tree> | 1 | 20.11.23 |
| 32 | Кто такие близнецы | <https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=twins> | 1 | 22.11.23 |
| 33 | Модальный глагол can | <https://wordwall.net/ru-ru/community/can> | 1 | 24.11.23 |
| 34 | Агнесс Грэй | <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/short-stories> | 1 | 27.11.23 |
| 35 | Что делает семью счастливой? | <https://wordwall.net/ru-ru/community/a-happy-family> | 1 | 29.11.23 |
| 36 | Условные предложения 3 типа | <https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=conditional> | 1 | 01.12.23 |
| 37 | Условные предложения 3 типа | <https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=conditional> | 1 | 04.12.23 |
| 38 | Скандалы в семье | <https://wordwall.net/ru-ru/community/family-problems-speaking> | 1 | 06.12.23 |
| 39 | Словообразование | <https://wordwall.net/en-us/community/affixes> | 1 | 08.12.23 |
| 40 | История Майка | <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/short-stories> | 1 | 11.12.23 |
| 41 | История Майка | <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/short-stories> | 1 | 13.12.23 |
| 42 | Дебаты "Должны ли родители выбирать друзей своим детям" |  | 1 | 15.12.23 |
| 43 | Праздничные дни | <https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=holydays> | 1 | 18.12.23 |
| 44 | Свадьба в космосе | <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/short-stories> | 1 | 20.12.23 |
| 45 | Система грамматических времен | <https://wordwall.net/ru-ru/community/revision-of-tenses> | 1 | 22.12.23 |
| 46 | Контрольная работа №2 |  | 1 | 25.12.23 |
| 47 | Контрольная работа№2 |  | 1 | 27.12.23 |
| 48 | Работа над ошибками |  | 1 | 29.12.23 |
|  | **II Полугодие** |  | **52** |  |
| 49 | Изучая прошлое | <https://www.liveworksheets.com/jl2838805ag> | 1 | 10.01.24 |
| 50 | Артефакты | <https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=artefacts> | 1 | 12.01.24 |
| 51 | Разница do/make | <https://wordwall.net/ru-ru/community/make-vs-do> | 1 | 15.01.24 |
| 52 | Модальные глаголы | <https://wordwall.net/en-gb/community/modal-verbs> | 1 | 17.01.24 |
| 53 | Части тела. Ввод новой лекесики | <https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=parts+of+body> | 1 | 19.01.24 |
| 54 | Археологические исследования | <https://www.liveworksheets.com/worksheets/en> | 1 | 22.0124. |
| 55 | Археологические исследования | [https://www.liveworksheets.com/worksheets/enhttps://www.liveworksheets.com/search.asp?content=maja](https://www.liveworksheets.com/worksheets/enhttps%3A//www.liveworksheets.com/search.asp?content=maja) | 1 | 24.01.24 |
| 56 | Цивилизация маяй | <https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=maja> | 1 | 26.01.24 |
| 57 | Проект "Открытие древних цивилизаций" |  |  1 | 29.01.10 |
| 58 | Прогресс и развитие | <https://wordwall.net/ru-ru/community/progress-test> | 1 | 31.01.24 |
| 59 | Как появилась шариковая ручка | <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/short-stories> | 1 | 02.02.24 |
| 60 | Бытовая техника. Ввод новой лексики | <https://wordwall.net/ru-ru/community/household-appliances> | 1 | 05.02.24 |
| 61 | Лексическая игра. | <https://wordwall.net/ru-ru/community/household-appliances> | 1 | 07.02.24 |
| 62 | Эссе "Технологический прогресс как часть нашей жизни" | <https://wordwall.net/ru-ru/community/household-appliances> | 1 | 09.02.24 |
| 63 | Ноосфера | <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/video-zone> | 1 | 12.02.24 |
| 64 | Премия Киото | <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/video-zone> | 1 | 14.02.24 |
| 65 | Описание решения проблемы | <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/video-zone> | 1 | 16.02.24 |
| 66 | Герундий и инфинитив | <https://wordwall.net/ru-ru/community/infinitive-and-gerund> | 1 | 19.02.24 |
| 67 | Герундий и инфинитив | <https://wordwall.net/ru-ru/community/infinitive-and-gerund> | 1 | 21.02.24 |
| 68 | Рукотворные чудеса света | <https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=wonder+of+the+world> | 1 | 26.02.24 |
| 69 | Рукотворные чудеса света | <https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=wonder+of+the+world> | 1 | 28.02.24 |
| 70 | Роботы будущего | <https://wordwall.net/ru-ru/community/jobs-and-profession> | 1 | 01.03.24 |
| 71 | Исаак Асимов | <https://wordwall.net/ru-ru/community/jobs-and-profession> | 1 | 04.03.24 |
| 72 | Конструируем робота | <https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=robot> | 1 | 06.03.24 |
| 73 | Контрольная работа №3 |  | 1 | 11.03.24 |
| 74 | Контрольная работа №3 |  | 1 | 13.03.24 |
| 75 | Предлоги места | <https://wordwall.net/ru-ru/community/wordwall-prepositions-of-place> |  | 15.03.24 |
| 76 | Виды транспорта. Ввод лексики | <https://wordwall.net/ru-ru/community/transport-and-travel> | 1 | 25.03.24 |
| 77 | Возможности путешествий | <https://wordwall.net/ru-ru/community/transport-and-travel> | 1 | 27.03.24 |
| 78 | Осторожно, двери закрываются | <https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=underground> |  | 29.03.24 |
| 79 | Случай на парковке | <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/short-stories> | 1 | 01.04.24 |
| 80 | Манеры формируют человека | <https://wordwall.net/en-us/community/modal-verbs> | 1 | 03.04.24 |
| 81 | Запрещающие знаки | <https://wordwall.net/en-us/community/modal-verbs> | 1 | 05.04.24 |
| 82 | Правила поведения | <https://wordwall.net/en-us/community/modal-verbs> | 1 | 08.04.24 |
| 83 | Социализация в Британии | <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/video-zone> | 1 | 10.04.24 |
| 84 | Культурный шок | <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/video-zone> | 1 | 12.04.24 |
| 85 | Культурный шок | <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/video-zone> | 1 | 15.04.24 |
| 86 | В гостевой семье |  | 1 | 17.04.24 |
| 87 | В гостевой семье |  | 1 | 19.04.24 |
| 88 | Контроль чтения с полным пониманием | [https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English\_as\_a\_Second\_Language\_(ESL)/Reading](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_%28ESL%29/Reading) | 1 | 22.04.24 |
| 89 | Контроль письма | [https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English\_as\_a\_Second\_Language\_(ESL)/Reading](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_%28ESL%29/Reading) | 1 | 24.04.24 |
| 90 | Марли и я. Аудирование | <https://www.youtube.com/watch?v=3Dla9or-tu4> | 1 | 26.04.24 |
| 91 | Марли и я. Аудирование | <https://www.youtube.com/watch?v=3Dla9or-tu4> | 1 | 27.04.24 |
| 92 | Ты силен в математике? | <https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=math> | 1 | 03.05.24 |
| 93 | Ты силен в математике? | <https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=math> | 1 | 06.05.24 |
| 94 | Математические знаки на английском | <https://wordwall.net/en-us/community/math> | 1 | 08.05.24 |
| 95 | Математические знаки на английском | <https://wordwall.net/en-us/community/math> | 1 | 13.05.24 |
| 96 | Решаем задачи на английском | <https://wordwall.net/en-us/community/math> | 1 | 15.05.24 |
| 97 | Решаем задачи на английском | <https://wordwall.net/en-us/community/math> | 1 | 17.05.24 |
| 98 | Английский на уроках биологии | <https://wordwall.net/en-ie/community/biology> | 1 | 20.05.24 |
| 99 | Подготовка к контрольной работе | <https://wordwall.net/en-ie/community/biology> | 1 | 22.05.24 |
| 100 | Итоговая контрольная работа |  | 1 | 24.05.24 |

**Список литературы**

1.Учебник английского языка Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. X класс: учебник для общеобразовательных организаций / Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н - М. : Просвещение, 2022

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

 **АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

**(для слепых и слабовидящих обучающихся)**

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

подготовка к диагностической работе; проведение диагностической работы;

анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);

контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;

контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;

контроль навыков письма.

**Критерии оценивания**

**Критерии оценивания говорения**

**Монологическая форма Характеристика ответа Оценка «5»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические средства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы- 5- 6 фраз. 7, 8 классы - 7-9 фраз; 9,10,11,12 классы -10-12 фраз.

**Оценка «4»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических средств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы- 5- 6 фраз. 7, 8 классы - 7-9 фраз; 9,10,11,12 классы -10-12 фраз.

**Оценка «3»**

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы- 3-4 фразы. 7, 8 классы - 5 - 6 фраз;

9,10,11,12 классы - не менее 7 фраз.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена.

**Диалогическая форма Характеристика ответа Оценка** «**5»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы: – 2-3 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8,9,10,11,12 классы: – 4-5 реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

**Оценка «4»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы: – 2-3 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8,9,10,11,12 классы: – 4-5 реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

**Оценка «3»**

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы: - 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8,9,10,11,12 классы: - 3 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена.

**Критерии оценивания письменных работ** Письменные работы включают:

самостоятельные работы для проведения текущего контроля; • промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

**Оценка**

**«5»** 90-100% **«4»** 75-89% **«3»** 60-74% **«2»** 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

**Оценка**

**«5»** 85-100% **«4»** 70-84% **«3»** 50-69% **«2»** 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

содержание работы, решение коммуникативной задачи; • организация и оформление работы;

лексико-грамматическое оформление работы;

пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

**Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы - 35-60 слов; 7,8 классы - 60-80 слов; 9,10,11,12 классы - 80-100 слов.

**Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы - 35-60 слов;

7,8 классы - 60-80 слов;

9,10,11,12 классы - 80-100 слов.

**Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

5,6 классы - менее 25 слов;

7,8 классы -30-50 слов;

9,10,11,12 классы - 50-70 слов.

**Оценка «2».**

Коммуникативная задача не решена