Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Государственное казённое общеобразовательное учреждение

Ростовской области «Новочеркасская специальная школа-интернат № 33»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПедагогическим советомПротокол №1 от 28.08. 2023 г.  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директорапо учебной работе О.С.Таранова | УТВЕРЖДЕНОДиректор ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната № 33  И.Е. КлимченкоПриказ № 125-ОД от 28.08.2023 г. |

 |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса

«Социально-бытовая ориентировка»

 2 «Б» класса начального общего образования

 (для детей с слабой умственной отсталостью

 (интеллектуальными нарушениями)

на 2023-2024 учебный год

Количество часов: 70

|  |
| --- |
|  Составитель: учитель Щитова Алла Васильевна |
|  |

Новочеркасск 2023

1. **Пояснительная записка.**

**Общая характеристика коррекционного курса**

 Обучение коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» по вариантам 3.3, 4.3 предполагает развитие обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду:

 -расширение повседневного социально-бытового опыта, социальных контактов, обучающихся в доступных для них пределах;

-формирование навыков сотрудничества с видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

 -формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

 -развитие познавательного интереса, познавательной активности;

-расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

-повышение дифференциации и осмысления картины мира;

 -расширение предметных представлений;

-повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

-проявление социальной активности.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося и развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями в разных социальных сферах

-расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию;

При выполнении слепыми и слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью итоговых работ (в соответствии с их особыми образовательными потребностями),усвоении текстового и иллюстративного материала возможно увеличение времени на их выполнение: время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

**Цель:** создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение личностного развития данной группы обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

**Задачи:**

- формировать основы общей культуры, нравственное развитие, воспитание слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранение и укрепление их здоровья;

- предоставить возможности накопления социального опыта, сформированного в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области знаний, умений и способов деятельности.

- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире;

- планомерно вводить в более сложную социальную среду.

 **Место коррекционного курса в учебном плане**

 В соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы - интерната № 33 рабочая программа рассчитана на 70 часов в году при 2 часах в неделю (34 учебные недели).

**2. Содержание коррекционного курса.**

Содержание курса состоит из следующих разделов:

*Личная гигиена*

Распорядок дня, необходимость его соблюдения.

Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования. Туалетные принадлежности по уходу за зубами. Хранение индивидуальных наборов туалетных принадлежностей.

*Одежда и обувь*

Назначение разных видов одежды. Виды одежды для девочек и мальчиков. Лицевая и изнаночная стороны одежды. Части одежды: воротник, рукава, карманы, спинку.

Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, соблюдение личной гигиены.

Различные виды обуви: мужская, женская, детская; для улицы, для помещения. Шнуровка, застёжки на обуви. Виды труда по уходу за обувью.

*Питание*

Основные продукты питания: название, чем отличаются (по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции).

Различные группы продуктов: овощи, фрукты, хлебобулочные, молочные, бакалейные. Внешний вид, вкус, запах.

Мытье овощей, фруктов, ягод.

Извлечение продуктов из упаковки: разворачивание, вскрытие упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов.

Правила поведения за столом.

*Семья*

Понятие о семье. Знание своей фамилии, имени, отчества. Традиции семьи. Правила поведения в семье. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей в семье. Практические занятия.

*Жилище*

Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений.

Предметы мебели и их части.

Соблюдение гигиенических требований, предъявляемых к жилым помещениям

Уход за комнатными растениями. Соблюдение гигиенических требований и правил безопасности при уходе за комнатными растениями.

Использование сохранных анализаторов в социально-бытовой ориентировке.

*Транспорт*

Назначение транспорта (перевозка людей, грузов; уборка улиц; тушение пожара и др.).

Различные виды транспорта по назначению: пассажирский, грузовой, специальный. Различные транспортные средства. Узнавание транспорта по характерным звукам. Представления о наличии маршрута у общественного транспорта.

Основные части транспорта: кабина водителя, кузов, колеса, салон для пассажиров.

Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Использование речевого этикета пассажиров.

*Предприятия торговли*

Виды магазинов. Правила поведения при покупке товаров.

Узнавание вида магазина по запаху.

Использование речевого этикета покупателя.

*Культура поведения*

Соблюдение правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах.

Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым.

Воспитание умения содержать в порядке место, где трудишься, занимаешься, играешь. Формирование умения и желания трудиться.

Использование в речи вежливых слов. Соблюдение правил поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми. Соблюдение правил поведения в общественных местах, при посещении кинотеатра, музея, библиотеки. Соблюдение правил поведения в магазине и обращение за помощью. Соблюдение правил поведения в парке. Соблюдение правил поведения в гостях.

Использование неречевых средств общения (сдержанная поза, умеренность жестикуляции, поворот туловища к говорящему и др.).

Воспитание необходимости содержать в чистоте лицо, руки, тело, при­чёску, одежду, обувь.

Правила поведения за столом: не класть руки на стол во время еды, есть с закрытым ртом, не спеша, тща­тельно пережёвывая пищу; не втягивать еду с ложки; бережно относиться к хлебу и другим продуктам; пра­вильно пользоваться столовыми приборами.

В процессе изучения материала вышеназванных разделов учащиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с различными предметами, при этом знать правила безопасного поведения; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить доступные их восприятию модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

Обучение организуется с учетом местных социально-бытовых особенностей, в том числе климатических. Это необходимо для адекватной ориентировки учащихся в социальной и природной среде проживания, для формирования у них практических навыков безопасной жизнедеятельности.

На занятиях учащиеся обучаются использованию невербальных и вербальных средств общения в процессе формирования представлений о предметах личной гигиены, о необходимом наборе одежды, обуви и т.п., о продуктах питания и спо­собах приготовления элементарных блюд. Для закрепления действий, учащихся и соблюдения их алгоритма активно используются специальные символы (картинки), с которыми они многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях. При этом важно, чтобы учащиеся овладели и могли «прочитать» такие символы, которые стандартно используются в социуме: на улице, в помещениях, при маркировке продуктов питания, одежды, обуви т. п.

Основной формой работы по коррекционному курсу «Социально- бытовая ориентировка» является коррекционное занятие. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- фронтальная (передача учебной информации одновременно всем обучающимся);

- групповая (работа в паре с помощью наглядного материала);

- индивидуальная (самостоятельное выполнение учебного задания с учетом возможностей обучающегося).

**3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

***Личностные:***

* обучающийся научится понимать и сопереживать чувствам других людей;
* обучающийся поймет значение овладения навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
* обучающийся поймет значение овладения навыками взаимодействия с учителем и одноклассниками;
* обучающийся получит знания о правилах безопасного здорового образа жизни;
* у обучающегося будет формироваться интерес к предметно-практической деятельности, трудовым действиям.

***Предметные результаты:***

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность научиться:

*Личная гигиена:*

* выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;
* выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования;
* использовать и хранить индивидуальные наборы туалетных принадлежностей;

*Одежда:*

* называть предметы одежды; части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, спинка, пояс;
* определять лицевую и изнаночную стороны одежды;
* использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная;

*Обувь:*

* использовать обувь по назначению: обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная; по сезону: зимняя, летняя, демисезонная обувь;
* ухаживать за обувью: мыть, сушить, чистить.

*Жилище:*

* назвать предметы мебели и их части;
* ухаживать за комнатными растениями;
* соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями.

*Питание:*

* узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;
* мыть овощи, фрукты, ягоды;
* соблюдать правила поведения за столом.

*Семья:*

* знать свою фамилию, имя, отчество;
* уметь соблюдать правила поведения в семье, традиции семьи;
* знать свои обязанности в семье.

*Транспорт:*

* узнавать транспортные средства;
* правилам поведения в общественном транспорте;
* использовать в речи формулы речевого этикета.

*Культура поведения:*

* соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах;
* общаться со сверстниками и взрослыми;
* соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;
* использовать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренность жестикуляции, поворот туловища к говорящему);
* обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;
* соблюдать правила поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки;
* соблюдать правила поведения в гостях.

*Предприятия торговли:*

* находить путь до ближайшего магазина;
* ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов;
* пользоваться правилами поведения при покупке товаров, правилами речевого этикета покупателя.

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.**

***Личностные***:

* принятие социальной роли обучающегося;
* личностное самоопределение (Я-ученик, Я-учусь, мне интересно/не интересно, умею/не умею и др.);
* понимание обучающимся значения собственного учения;
* ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;
* ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;
* формирование элементарных представлений о картине мира;
* ориентация в социальном окружении, понимание своего места в нем;
* учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
* формирование чувства любви к своей стране, городу (родному краю);
* ориентация на самостоятельность, активность, на двигательную и социально-бытовую независимость;
* здоровьесберегающее поведение, ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам, доступная творческая самореализация.

***Регулятивные:***

* постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще недостаточно известно, усвоено (основы целеполагания);
* умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);
* умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);
* умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;
* умение вносить в ранее освоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;
* способы решения познавательных, практических задач;
* адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;
* адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;
* умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности;
* активное использование сохранных анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.

***Познавательные***:

* умение выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель;
* актуализация, накопление, расширение, уточнения знаний;
* построение адекватного учебной ситуации речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
* алгоритмизация практического действия;
* смысловое чтение, умение слушать учебные тексты.

***Коммуникативные:***

* умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
* умение оценивать процесс и результаты взаимодействия;
* умение, задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности;
* умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой - зрячий», «слепой - слепой»; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* владение правильной монологической и диалогической речью.

***Минимальный уровень:***

− иметь представления о назначении объектов изучения;

− иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения;

−иметь представления об элементарных правилах личной гигиены;

− владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки,

чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);

− иметь представления об уходе за одеждой и обувью;

− иметь представления об улице и ее частях;

− иметь представления о видах жилых помещений в городе;

− применять элементарные практические навыки с помощью учителя.

***Достаточный уровень:***

− участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;

−участвовать в практической деятельности;

- использовать социальный опыт, сформированный в процессе изучения учебных предметов и курса социально-бытовой ориентировки в своей деятельности.

**4.Тематическое планирование коррекционного курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Тема урока, раздела* | *Количество часов* | *Основное программное содержание* | *Основные виды деятельности* | Электронные (цифровые)образовательные ресурсы:[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/) |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | Инструктаж по технике безопасности | Самостоятельно идут в кабинет социально-бытовой ориентировки. Участвуют в беседе по теме урока, повторяют правила поведения в кабинете.Самостоятельно передвигаются в помещении, соблюдают позу, предупреждают столкновение с предметами.Обследуют предметы, оборудование двумя руками, называют, из какого материала они сделаны. |  |
|  **2 Личная гигиена** | **9**  |  |
|  |  |  | Режим дня | Участвуют в беседе по теме урока. Называют основные режимные моменты. |  |
|  |  |  | Правила личной гигиены. | Участвуют в беседе по теме урока. Рассказывают о необходимости соблюдать правила личной гигиены.Рассуждают о необходимости смены одежды после урока физкультуры. |  |
|  |  |  | Правила поведения в местах общего пользования. | Участвуют в беседе по теме урока. Перечисляют правила поведения в местах общего пользования. |  |
|  | Туалетные принадлежности по уходу за зубами. |  | Туалетные принадлежности по уходу за зубами | Перечисляют принадлежности по уходу за зубами. Рассказывают, где хранятся щетка и паста. Показывают основные движения рукой при чистке зубов.  |  |
|  | П. з. Чистим зубы.  |  | Поэтапное выполнение практической работы.  | Обсуждают ход работы. Поэтапно выполняют практическую работу. Выполняют действия самостоятельно. Правильно держат щетку. Наносят нужное количество пасты на кончик языка.Чистят зубы. Ополаскивают полость рта после чистки зубов.Моют зубную щётку, ставят в стаканчик.Убирают рабочее место-раковину. |  |
|  **3 Одежда и обувь** | **12** |  |
|  | Одежда и обувь для мальчиков и девочек. Нахождение изнаночной стороны. |  | Одежда и обувь для мальчиков и девочек. Нахождение изнаночной стороны. | Участвуют в беседе по теме урока. Узнают одежду и обувь по описанию.Сравнивают одежду по гендерному признаку. Выбирают нужную одежду. |  |
|  | Виды обуви, назначение. |  | Виды обуви, назначение | Участвуют в беседе по теме урока. Находят лицевую и изнаночную стороны одежды.Учатся выворачивать одежду на лицевую сторону.Аккуратно складывают одежду на стуле. |  |
|  | П. з. Чистка одежды и обуви.  |  | Поэтапное выполнение практической работы.  | Участвуют в беседе по теме урока. Обследуют/рассматривают альбом с барельефными или рельефными рисунками.Поэтапно выполняют практическую работу. Обследуют/ рассматривают собственную одежду (кофта, пиджак и т.п).Называют части одежды. Размещают одежду на плечиках.Вешают одежду на крючок в шкафчике. |  |
|  | Техника безопасности при работе с электроприборами. |  | Техника безопасности при работе с электроприборами | Участвуют в беседе по теме урока. Обсуждают ход работы. Поэтапно выполняют работу по использованию электроприборов.  |  |
|  | П, з. Глажение одежды и белья. |  | Глажение одежды и белья. | Соблюдая технику безопасности, поэтапно выполняют практическую работу.  |  |
|  **4 Питание** | **12** |  |
|  | Основные продукты питания. Витамины |  | Основные продукты питания. Витамины | Участвуют в беседе по теме урока. Называют основные продукты питания: название, чем отличаются (по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции).Обследуют/рассматривают, макеты, альбом с барельефными или рельефными рисунками с изображением продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные, бакалейные.Рассуждают о пользе витаминов в продуктах. |  |
|  | Различные группы продуктов: овощи, фрукты, хлебобулочные, молочные, бакалейные. Внешний вид, вкус, запах. |  | Различные группы продуктов | Участвуют в беседе по теме урока. Обследуют/ рассматривают, макеты, альбом с барельефными или рельефными рисунками с изображением продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные, бакалейные.Узнают хлебобулочные, молочные продукты по запаху, вкусу и тактильным ощущениям. |  |
|  | Извлечение продуктов из упаковки: выкладывание овощей и фруктов. Промывание овощей, фруктов, ягод.  |  | Поэтапное выполнение практической работы.  | Обсуждают ход работы. Распределяют работу. Поэтапно выполняют практическую работу.Обследуют/ рассматривают упакованные продукты. Выбирают овощи и фрукты из групп других продуктов.Называют продукты обобщающим словом.Называют правила хранения продуктов.Учатся мыть овощи и фрукты совместно с учителем: тёплой водой, с применением губки и мыла. Узнают особенности обработки ягод, винограда.Убирают рабочее место. |  |
|  | Извлечение продуктов из упаковки: разворачивание, вскрытие упаковки, высыпание сыпучих продуктов. |  | Поэтапное выполнение практической работы.  | Обсуждают ход работы. Распределяют работу. Поэтапно выполняют практическую работу. Обследуют/ рассматривают упаковки с сыпучими продуктами. Выбирают крупу, соль, сахар из групп других продуктов.Называют продукты обобщающим словом.Учатся вскрывать упаковку, пересыпать продукты в другую тару, контейнер.Называют правила хранения продуктов.Убирают рабочее место. |  |
|  | Извлечение продуктов из упаковки: вскрытие упаковки, выливание жидких продуктов. |  | Поэтапное выполнение практической работы.  | Обсуждают ход работы. Поэтапно выполняют практическую работу.Выбирают сок из групп других продуктов. Обследуют/ рассматривают упаковку с соком.Учатся вскрывать упаковку, переливать жидкие продукты в другую ёмкость (сок из коробки в стакан).Называют правила хранения продуктов.Убирают рабочее место. |  |
| **5 Семья** | ***6*** |  |
|  | Понятие о семье.Знание своей семьи фамилии, имена, отчества. |  | Понятие о семье. | Участвуют в беседе по теме урока. Называют свою фамилию, имя, отчество.Отвечают на вопросы учителя.Рассказывают о членах своей семьи (желательно, называя фамилию, имя, отчество близкого родственника). Запоминают с помощью учителя свой домашний адрес. |  |
|  | Традиции семьи. Правила поведения в семье. |  | Традиции семьи. Правила поведения в семье. | Участвуют в беседе по теме урока. Выясняют, что обозначает слово «традиция». Рассказывают по вопросам учителя о традициях семьи. Рассуждают о правила поведения в семье. |  |
|  | Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей в семье. |  | Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей в семье. | Участвуют в беседе по теме урока. Выясняют, какую работу по дому смогут выполнить дети; как дети могут помочь родителям в домашних делах. Домашние обязанности мужчин. Домашние обязанности женщин. |  |
| **6 Культура поведения 8** |  |
|  | Правила этикета. Встреча. Прощание. |  | Правила этикета. Встреча. Прощание. | Участвуют в беседе по теме урока. Выражают жестом и мимикой приветствие (прощание). Проявляют эмоциональную отзывчивость, умение понимать чувства и эмоции других людей. |  |
|  | Правила этикета. Благодарность. |  | Правила этикета. Благодарность | Участвуют в беседе по теме урока. Выражают жестом и мимикой благодарность, удовольствие. Проявляют интерес к теме урока.  |  |
|  | Правила этикета. Просьба. |  | Правила этикета. Просьба. | Участвуют в беседе по теме урока. Обсуждают нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Моделируют ситуацию «Обращение с просьбой к сверстникам», «Обращение с просьбой к взрослым».  |  |
|  | Правила этикета. Проигрывание ситуаций. |  | Правила этикета. Проигрывание ситуаций. | Моделируют своё поведение в разных ситуациях (встретил одноклассника на улице, обратился за помощью к сверстнику, к тебе обратился за помощью сверстник, взрослый, встретил учителя и др.).Используют неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренность жестикуляции, поворот туловища к говорящему и др.).Моделируют правила поведения за столом: не класть руки на стол во время еды, есть с закрытым ртом, не спеша, тща­тельно пережёвывая пищу; не втягивать еду с ложки; бережно относиться к хлебу и другим продуктам; пра­вильно пользоваться столовыми приборами. |  |
| **7 Жилище** | **9** |  |
|  | Виды помещений.  |  | Виды помещений | Участвуют в беседе по теме урока. Называют виды жилых помещений. Узнают и называют помещения в школе по характерным признакам. Называют функциональное назначение помещений.Перечисляют предметы в жилых и школьных помещениях.Формулируют значение чистоты и порядка для здоровья человека.Рассуждают о вреде пыли и грязи.Называют способы поддержания чистоты и уборки в помещении.Учатся наводить порядок на тумбочке, на столе. |  |
|  | Предметы мебели и их части. |  | Предметы мебели и их части. | Участвуют в беседе по теме урока. Перечисляют предметы мебели в жилых и школьных помещениях.Учатся способам обследования предметов мебели.Называть функциональное назначение предметов мебели. |  |
|  | Правила безопасности при уходе за комнатными растениями. |  | Уход за комнатными растениями | Участвуют в беседе по теме урока. Обследуют/ рассматривают альбом с барельефными или рельефными рисунками с изображениями комнатных растений.Рассказывают о пользе комнатных растениях. Совместно с учителем выясняют «опасные» растения.Формулируют гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями. |  |
|  | Практическое занятие. Уход за комнатными растениями. |  | Уход за комнатными растениями | Обсуждают ход работы. Распределяют работу. Поэтапно выполняют практическую работу.Соблюдают правила полива и рыхления почвы, проговаривают свои действия.Осторожно вытирают листья растений.Выясняют пользу опрыскивания растений.Ставят растения на освещённое место. Соблюдают гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями в ходе практической работы.Убирают рабочее место. |  |
| **8 Транспорт** | **8** |  |
|  | Назначение транспорта. |  | Назначение транспорта. | Участвуют в беседе по теме урока. Выясняют назначение транспорта (перевозка людей, грузов; уборка улиц; тушение пожара и др.).Обследуют/Рассматривают альбом с барельефными или рельефными рисунками. Узнают основные части транспорта на картинке (для обучающихся с остаточным зрением), модели или барельефном изображении: кабина водителя, кузов, колеса, салон для пассажиров. |  |
|  | Виды транспорта. |  | Виды транспорта. | Участвуют в беседе по теме урока. Знают разные виды общественного транспорта.Обследуют/рассматривают альбом с барельефными или рельефными рисунками.Классифицируют виды пассажирского транспорта по назначению: пассажирский, грузовой, специальный.Узнают виды общественного транспорта по звуку. |  |
|  | Поведение в транспорте. |  | Поведение в транспорте. | Участвуют в беседе по теме урока. Выясняют правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Моделируют своё поведение в общественном транспорте.Формулируют «Правила вежливости в общественном транспорте». |  |
| **9 Предприятия торговли 5** |  |
|  | Виды магазинов, их назначение.  |  | Виды магазинов, их назначение.  | Участвуют в беседе по теме урока. В беседе с учителем знакомятся с различными видами магазинов.Обследуют/ рассматривают альбом с барельефными или рельефными рисунками с изображениями продуктов.Узнают различные виды продуктов в барельефном, рельефном изображении, на картинках (для детей с остаточным зрением). Узнают и называют магазин по перечню товаров, которые можно в нём приобрести. |  |
| Итого: 70  |  |  |  |

**5. Календарно** **–** **тематическое** **планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел. Тема урока. | Кол – во часов | Дата. |
|  | ***I четверть.***  | **16** |  |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | **1** | 5.09 |
|  | ***Личная гигиена.***  | ***9*** |  |
| 2-3 | Режим дня. | 2 | 6,12.09 |
| 4-5 | Правила личной гигиены. | 2 | 13,19.09 |
| 6-7 | Гигиенические правила поведения в местах общего пользования. | 2 | 20,26.09 |
| 8-9 | Туалетные принадлежности по уходу за зубами. | 2 | 27.09,3.10 |
| 10 | П. з. Чистим зубы.  | 1 | 4.10 |
|  | ***Одежда и обувь.*** | ***6*** |  |
| 11-13 | Одежда для мальчиков и девочек. Нахождение изнаночной стороны. | 3 | 10,11,17.10 |
| 14-16 | Виды обуви для мальчиков и девочек. Назначение. | 3 | 18,24,25 |
|  | ***II четверть.*** | ***16*** |  |
|  | *Одежда и обувь (продолжение).* | ***6*** |  |
| 17-18 | П. з. Чистка одежды и обуви.  | 2 | 7,8.11 |
| 19-20 | Техника безопасности при работе с электроприборами. | 2 | 14,15.11 |
| 21-22 | П, з. Глажение одежды и белья. | 2 | 21,22.11 |
|  | ***Питание***  | ***10*** |  |
| 23-24 | Основные продукты питания. | 2 | 28,29.11 |
| 25-26 | Витамины | 2 | 5,6.12 |
| 27-28 | Группы продуктов: овощи, фрукты, хлебобулочные, молочные, бакалейные. Внешний вид, вкус, запах | 2 | 12,13.12 |
| 29-30 | Извлечение продуктов из упаковки: выкладывание овощей и фруктов. Промывание овощей, фруктов, ягод. | 2 | 19,20.12 |
| 31-32 | Вскрытие упаковки, извлечение продуктов из упаковки: разворачивание, высыпание сыпучих продуктов. | 2 | 26,27.12 |
|  | ***III четверть.*** | ***20*** |  |
|  | ***Питание*** *(продолжение).* | ***2*** |  |
| 33-34 | Извлечение жидких продуктов из упаковки: вскрытие упаковки, выливание.  | 2 | 9,10.01 |
|  | ***Семья.*** | ***6*** |  |
| 35-36 | Понятие о семье.Знание своей фамилии, имени, отчества. | 2 | 16,17.01 |
| 37-38 | Традиции семьи. Правила поведения в семье. | 2 | 23,24.01 |
| 39-40 | Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей в семье. | 2 | 30-31.01 |
|  | ***Культура поведения.*** | ***8*** |  |
| 41-42 | Правила этикета. Встреча. Прощание. | 2 | 6,7.02 |
| 43-44 | Правила этикета. Благодарность. | 2 | 13,14.02 |
| 45-46 | Правила этикета. Просьба. | 2 | 20,21.02 |
| 47-48 | Правила этикета. Проигрывание ситуаций. | 2 | 27,28.02 |
|  | ***Жилище.*** | ***4*** |  |
| 49-50 | Виды помещений | 2 | 5,6.03 |
| 51-52 | Предметы мебели и их части. | 2 | 12,13.03 |
|  | ***IV четверть.*** | **18** |  |
|  | ***Жилищ****е (продолжение).* | ***5*** |  |
| 53-55 | Правила безопасности при уходе за комнатными растениями. | 3 | 26,27.032.04 |
| 56-57 | Практическое занятие. Уход за комнатными растениями. | 2 | 3,9.04 |
|  | ***Транспорт*** | ***8*** |  |
| 58-59 | Назначение транспорта. | 2 | 10,16.04 |
| 60-62 | Виды транспорта. | 3 | 17,23,24.04 |
| 63-64 | Поведение в транспорте | 2 | 7,8.05 |
| 65 | Экскурсия. «Поездка в автобусе в город». | 1 | 14.05 |
|  | ***Предприятия торговли***  | ***5*** |  |
| 66-68 | Виды магазинов, их назначение.  | 3 | 15,21,22.05 |
| 69-70 | Экскурсия в магазины | 2 | 28,29.05 |
|  | *Всего:*  | **70** |  |

**Лист внесения изменений в рабочую программу.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (темы) урока | Дата уплотнённого урока в соответствии с КТП | ДатаПроведённого урока с учётом корректировки | Причина корректировки | Способ, форма корректировки | Согласование с администрацией школы |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**.**