**Министерство общего и профессионального образования**

**Ростовской области**

государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасская специальная школа-интернат №33»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  Педагогическим советом Протокол №1  От 28.08.2023 г. | **Согласовано**  Заместитель директора  по коррекционной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Алышева | **Утверждено**  Директор ГКОУ РО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Е.Климченко  Приказ №125-ОД  от 28.08. 2023 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**образовательно-коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

по развитию речи

в 2б классе (НОО Вариант 3.3)

Количество часов : 31 (1 час в неделю)

Составила: учитель-логопед Никульникова О.С.

2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка**

**Целью** образовательно-коррекционной работы со слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) в рамках учебного предмета «Развитие речи и окружающий мир» является развитие коммуникативных умений названной категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи предмета:**

формирование умений понимать значение слова, соотносить его с конкретным предметом, затем действием;

создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

обеспечение необходимой мотивации речи посредством создания ситуаций общения, поддержания стремления к общению;

развитие способности узнавать предметы и объекты постоянного окружения, обследовать их с помощью осязания и других сохранных анализаторов, а также с использованием остаточного зрения;

знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);

вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

формирование и расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса направлено на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР); повышение уровня общего развития этой категории обучающихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью испытывают трудности в восприятии наблюдаемых предметов и явлений. В связи с этим программа учебного предмета позволяет планомерно формировать у обучающихся осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы – интерната №33, данная рабочая программа рассчитана на 31 час в год при 1 часе в неделю.

**Формы проведения занятий:** групповые, подгрупповые занятия с осуществлением дифференцированного и индивидуального подходов.

1. **Содержание курса состоит из следующих разделов:**

*Человек*

Представления о себе. Идентификация себя со своим имением, своей половой принадлежностью (как мальчика или девочки). Представление о частях тела. Представление о важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего имени и фамилии.

*Рукотворный мир*

Предметы вокруг нас (созданы человеком). Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие - твердые; музыкальные). Одежда. Мебель.

*Растительный мир*

Представление о комнатных растениях, особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о фруктах (яблоко, груша). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла). Представление о ягодах (смородина, малина). Представление о грибах (части гриба: шляпка, ножка).

*«Животный мир»*

Представление о домашних животных (кот, собака, корова). Представление о диких животных (заяц, медведь). Представление о птицах: домашних птицах (курица, петух); перелетных и зимующих птицах (голубь, воробей). Представление о насекомых (жук, бабочка).

*«Временные представления*»

Представление о частях суток.

*«Традиции, обычаи»*

Представления о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, Новый год; участие в школьных мероприятиях.

**Направления работы:**

Д*иагностическое направление* предполагает проведение диагностических процедур (вводная на начало учебного года), промежуточная (середина учебного года) и итоговая диагностика (конец учебного года)); анализ результатов, позволяющих получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающегося, о его продвижении в овладении знаниями, умениями и навыками при освоении учебного материала по развитию речи и окружающему миру; мониторинг достижений планируемых (индивидуальных) результатов обучающихся в освоении программы 1 класса. (Все данные заносятся в протоколы консилиумов по каждому обучающемуся 1 класса и в индивидуальную карту их развития.)

*Коррекционно-развивающее направление* предполагает:

обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации, коррекцию недостатков физического развития и профилактику вторичных отклонений в развитии;

проведение уроков по развитию речи и окружающему миру с учетом специальных образовательных потребностей слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР);

реализации мероприятий, способствующих социализации слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР).

*Консультативное направление* обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения слепых с умственной отсталостью;

участие в разработке комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

**Основные виды деятельности.**

**учатся наблюдать за изменениями в живой и неживой природе;**

**обследуют природные объекты, учатся объединять по общему признаку;**

**изучают основные части тела человека;**

**участвуют в практических занятиях.**

1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

понимает обращенную речь;

может вступать в контакт, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации.

узнает предметы и объекты постоянного окружения, обследует их с помощью осязания и всех сохранных анализаторов.

**Предметные результаты:**

использует доступные жесты для передачи сообщения;

понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

использует усвоенный материал в коммуникативных ситуациях.

**Система оценки**

**достижения  планируемых  результатов**

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:**

входить и выходить из учебного помещения;

ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью;

произвольно включаться в деятельность;

понимать голосовую инструкцию, выполняет стереотипную инструкцию;

выполнять действие способом сопряженных действий («рука-в-руке»), последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-4 мин.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **1** | **Человек** | **1** | **Изучают, обследуют части тела** |
| **2** | **Рукотворный мир** | **15** | **Изучают, обследуют природные объекты, учатся объединять по общему признаку** |
| **3** | **Растительный мир** | **6** | **Изучают, обследуют природные объекты, учатся объединять по общему признаку** |
| **4** | **Животный мир** | **6** | **Изучают, обследуют природные объекты, учатся объединять по общему признаку** |
| **5** | **Временные представления** | **1** | Изучают времена года, временные представления |
| **6** | **Традиции, обычаи** | **2** | Изучают традиции, обычаи |
|  | **Итого:** | **31** |  |

**5. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока. | Кол-во часов | Дата |
| 1 | Грибы (части гриба: шляпка, ножка). | 1 | 19.09 |
| 2-3 | Овощи (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла). | 2 | 26.09  03.10 |
| 4 | Фрукты (яблоко, груша). | 1 | 10.10 |
| 5 | Ягоды. Домашние заготовки. (смородина, малина). | 1 | 17.10 |
| 6 | Деревья (части дерева: ствол, ветки) | 1 | 24.10 |
| 7 | Дикие животные (заяц, медведь). | 1 | 07.11 |
| 8 | Домашние животные ( кот, собака, корова). | 1 | 14.11 |
| 9 | Домашние птицы(курица, петух) и их детеныши | 1 | 21.11 |
| 10 | Зимующие птицы (голубь, воробей). | 1 | 28.11 |
| 11-12 | Одежда (учим ребенка показывать на себе). | 2 | 05.12  12.12 |
| 13 | Новый год | 1 | 19.12 |
| 14 | Человек. Части тела | 1 | 26.12 |
| 15 | Обувь (уличная, школьная). | 1 | 09.01 |
| 16-17 | Транспорт. | 2 | 16.01  23.01 |
| 18 | Мебель (стул, стол, шкаф, диван). | 1 | 30.01 |
| 19-20 | Посуда (тарелка, ложка, стакан). | 2 | 06.02  13.02 |
| 21 | Продукты питания | 1 | 20.02 |
| 22 | Игрушки: мяч, кукла, кубики, машинки (мягкие - твердые). | 1 | 27.02 |
| 23 | Мамин день. Семья | 1 | 05.03 |
| 24 | Времена года. Временные представления (утро, день, ночь) | 1 | 12.03 |
| 25-26 | Материалы | 2 | 26.03  02.04 |
| 27 | Рыбы | 1 | 09.04 |
| 28 | Насекомые (жук, бабочка). | 1 | 16.04 |
| 29-30 | Инструменты | 2 | 23.04  07.05 |
| 31 | Электроприборы | 1 | 14.05 |
|  | Всего: | 31 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема(темы ) урока** | **Дата проведения в соответствии с КТП** | **Дата проведения с учетом корректировки** | **Причина корректировки** | **Способ, форма корректировки** | **Согласование с администрацией школы** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**