### Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасская специальная школа-интернат №33»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на педагогическом совете  Протокол №1 от 28 .08.2023 | Согласованно:  Зам директора по коррекционной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Алышева | Утверждено:  Директор ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы – интерната №33  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Е. Климченко  Приказ №125 от 28.08. 2023 |

Адаптированная рабочая программа

Коррекционный курс «Пространственное ориентирование и мобильность»

Основного общего образования, вариант 3.2

7А, 7В классы

Составитель: Таранова О.С.

2023-2024 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ И МОБИЛЬНОСТЬ»**

Коррекционный курс предназначен для подготовки слепых обучающихся к самостоятельному пространственному ориентированию и мобильности, с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей психофизического развития и личностных качеств. Содержание курса отвечает современным целям, задачам и условиям образования, абилитации, реабилитации и коррекции обучающихся с нарушениями зрения, отражает специфику технологий и методик обучения пространственному ориентированию и мобильности, обеспечивает формирование компенсаторных умений и навыков, необходимых для самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, а также решения прикладных бытовых, учебных и трудовых задач.

Программа коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» в основной школе обеспечивает развитие у слепых обучающихся компетенций в следующих сферах:

осознания необходимости самостоятельного передвижения;

понимания принципов и способов организации закрытого и свободного окружающего пространства различных типов;

обследования окружающего пространства;

культуры осязательного и зрительно-осязательного обследования;

моделирования окружающего пространства;

рационального использования сохранных анализаторов в процессе поисково-ориентировочной деятельности;

пользования белой тростью и другими тифлотехническими средствами ориентирования и мобильности;

оптимального Выбора системы мобильности в соответствии с ситуацией (самостоятельное передвижение с тростью, передвижение с сопровождающим, передвижение с собакой-проводником);

самостоятельного безопасного передвижения;

самостоятельного ориентирования в закрытом и свободном пространстве; пользования различными видами общественного транспорта;

ориентирования в общественных учреждениях социального, бытового и культурного назначения;

ориентирования в естественных условиях (лес, поле, парк, водоем и т.д.);

освоения и запоминания маршрутов, выбора оптимальных маршрутов;

использования элементов доступной среды в самостоятельном передвижении;

ориентирования в быту;

коммуникативной культуры при взаимодействии со зрячими в процессе ориентирования;

передвижения с опытными и случайными сопровождающими;

тренировки стрессоустойчивости, психологической готовности к преодолению трудных ситуаций;

организации и оценки окружающего пространства с учетом требований, предъявляемых к его доступности и безопасности для слепых.

Содержание коррекционного курса разработано с учетом норм и требований СанПиН, базируется на современных исследованиях в и научных достижениях в области тифлопедагогики, тифлопсихологии, методики обучения пространственному ориентированию и мобильности, учитывает время и характер зрительных нарушений, степень сформированности компенсаторных навыков использования сохранных анализаторов при ориентировке, физическую и психологическую готовность к обучению. Основу содержания курса составляет базовый вариант программы обучения ориентировке в пространстве и мобильности слепых и слабовидящих учащихся 5–12 классов В.З. Денискиной, М.В. Венедиктовой. Изучение коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» способствует формированию у слепых обучающихся научного мировоззрения, освоению общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), и практического опыта применения научных знаний и навыков использования специальной рельефной графики, что обеспечивает прочные межпредметные связи курса с общеобразовательными предметами. Изучение содержания курса предполагает знакомство обучающихся со всеми существующими системами мобильности лиц с нарушениями зрения с целью выбора наиболее оптимальной из них в каждой отдельно взятой ситуации. А также с приемами и правилами ориентировки, специально разработанными для слепых с учетом дифференцированного подхода к тотально слепым и слепым с остаточным зрением. Преподавание коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» слепым обучающимся в основной школе ведется с учетом таких индивидуальных особенностей, как:

психологическая готовность к самостоятельному передвижению в пространстве;

наличие и характер остаточного зрения, включая зрительный диагноз и офтальмологический прогноз;

положение обучающегося в семье и его социальное окружение;

готовность сохранных анализаторов обучающегося воспринимать предметный мир и окружающее пространство;

имеющиеся у обучающегося, навыки самостоятельного передвижения в пространстве (только в классе и кабинетах специалистов сопровождения; только в помещениях школы и в целом в здании школы; в школе и микрорайоне школы и т.п.);

наличие сопутствующих заболеваний.

При проведении занятий слепых обучающихся следует делить на подгруппы с учетом характера остаточного зрения, готовности к освоению программы курса основной школы и личностных особенностей. Педагог выбирает формы и методы работы с каждой подгруппой. При организации занятий со слепыми обучающимися целесообразно теоретический материал изучать в форме фронтальных занятий групповые занятия, а практические занятия могут проводиться, как в подгруппах, так и индивидуально (при необходимости). Теоретические и практические занятия с обучающимися, имеющими форменное (предметное) остаточное зрение целесообразно проводить в группах, количество обучающихся в группе зависит от зрительных возможностей ее состава. Вопрос о соотношении фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий решается педагогом, исходя из возможностей и потребностей обучающихся, особенностей их психофизического развития и других показателей.

Результативность и качеств освоения программы коррекционного курса «Ориентирование и мобильность» слепыми обучающимися основной школы определяется степенью и характером сформированности пространственных представлений, понятий и практических навыков ориентирования в начале и на различных этапах обучения. С целью обеспечения текущего контроля эффективности освоения программы в конце четверти могут проводиться контрольные занятия, на которых обучающиеся демонстрируют свои умения, а педагог выявляет ошибки и трудности, с которыми сталкивается каждый обучающийся и определяет перспективы работы на следующую четверть или учебный год.

**Цель изучения коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность».**

Целью изучения коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» является формирование у слепых обучающихся компенсаторных умений и навыков самостоятельного безопасного передвижения и ориентировки в замкнутом и свободном пространстве, развитие самостоятельности и мобильности.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

изучение принципов и способов организации пространства;

обучение компенсаторным способам обследования окружающего пространства;

тренировка использования сохранных анализаторов в процессе поисково-ориентировочной деятельности;

овладение приемами пользования тростью и другими тифлотехническими средствами ориентирования и мобильности;

овладение навыками практической ориентировки в замкнутом и свободном пространстве (в различных общественных учреждениях, в городе, сельской местности, в парках, в лесу, на водоемах, в быту и т.д.);

обучение приемам совместного передвижения с опытными и случайными сопровождающими;

развитие коммуникативных навыков и формирование коммуникативной культуры при взаимодействии со зрячими в процессе ориентировке в пространстве;

формирование установки на самостоятельную ориентировку и передвижение в пространстве;

развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности обучающихся, направленной на формирование точных представлений о предметах и явлениях окружающей среды;

развитие пространственного мышления и специальных навыков запоминания маршрута;

совершенствование когнитивных процессов (переключение и распределение внимания, долгосрочная память, пространственное мышление, воссоздающее воображение);

воспитание волевых качеств, направленных на преодоление страха пространства, уверенности в собственных возможностях;

совершенствование навыков самоконтроля и саморегуляции.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ И МОБИЛЬНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение курса «Пространственное ориентирование и мобильность» осуществляется за счет часов внеурочной деятельности учебного плана, входящих в коррекционно-развивающую область. При реализации варианта 2 АООП ООО коррекционный курс «Пространственное ориентирование и мобильность» изучается в 5–10 классах. На освоение курса рекомендуется отводить 2 часа в неделю (68 часов в год за 34 учебных недели).

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната №33 на коррекционный курс «Пространственное ориентирование и мобильность» в 7а классе отводится 2 часа в неделю (65 часов в год), в 7в классе 2 часа в неделю (70 часов в год)

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ И МОБИЛЬНОСТИ

**Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности на начало и завершение учебного года.**

**Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности слепых людей.** Примеры из жизни и деятельности слепых.

**Ориентировка в помещениях**. Ориентировка в ближайших к школе поликлинике, аптеке, продовольственных магазинах. Приемы ориентировки и передвижения в помещениях различных типов. Подвальные помещения, их виды и особенности ориентировки в них. Самостоятельная ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях.

**Пространственная ориентировка в быту**. Определение достоинства монет, приемы различения бумажных купюр; ориентировка в квартире и при уходе за квартирой.

**Ориентировка в городе**. Формирование представления о городе. Район, в котором находится школа-интернат (школа). Расположение культурных и бытовых учреждений (театры, кинотеатры, главпочтамт, универмаги и т. д.). Изучение города. Углубленное ознакомление с элементами улицы. Улица, квартал. Упражнения в прямолинейном движении с поворотами, с переносами пространственного образа. Упражнения в ходьбе по прилегающим к школе улицам без пересечения их другими. Ориентировка во дворах, пользование кодами, лифтами и др. Приемы передвижения с опытными и случайными сопровождающими. Правила перехода через дорогу. Использование сохранных анализаторов при переходе через дорогу. Определение цветового сигнала светофора без использования зрения (ориентир на звуки моторов машин, поведение людей на переходе и т. п.). Переход через транспортные дороги, связанные с площадями. Изучение маршрутов до различных остановок общественного транспорта. Упражнения в обнаружении трамвайных, автобусных и троллейбусных остановок, нахождение места перехода. Виды трамвайных и автобусных (троллейбусных) остановок. Упражнения на развитие чувства препятствия. Обнаружение и преодоление препятствий, комплексное использование сохранных анализаторов, развитие мышечно-двигательной памяти на маршруте следования. Правила уличного движения (по программе 7-го класса с учетом специфики ориентировки слепых). Подземные переходы. Назначение и виды подземных переходов, формирование образа наземного пространства. Виды подземных переходов, выход на различные улицы и т. д.

**Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дому обучающихся**. Ориентировка и работа тростью при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из салона транспортного средства. Отработка навыков (подход, посадка, выход из транспорта; использование в комплексе всех сохранных анализаторов). Изучение конкретных маршрутов городского транспорта. Изучение маршрутов до библиотеки слепых, до городской публичной библиотеки, до театра и т. п. Изучение маршрута до дома обучающихся.

**Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности с учетом различной обстановки.** Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (поликлиника, почта, пункт оплаты мобильной связи, городской парк культуры и отдыха). Особенности пространственной ориентировки в лесу.

**Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности.** Самостоятельное передвижение в зданиях с использованием осязательных и зрительных ориентиров. Доступная среда в городе. Осязательные, зрительные и слуховые ориентиры, обозначающие остановки, переходы и т.д.

**Электронные средства мобильности**. Смартфоны с навигационными приложениями, адаптированными для слепых пользователей. Типы навигационных приложений. Приложения, позволяющие прокладывать маршруты и контролировать собственные перемещения («OsmAnd Access», «Blind Square», «LoadStone»). Приложения, предназначенные для отслеживания движение транспорта («Яндекс транспорт», «Умный транспорт», «Bus Time**»).**

**Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности.** Преодоление страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, незнакомого пространства, самостоятельного пользования общественным транспортом. Преодоление комплекса передвижения с белой тростью. Развитие коммуникативных навыков. Преодоление внутренних барьеров и комплексов при обращении за помощью к незнакомым людям и передвижения со случайными сопровождающими. Развитие готовности адекватно принимать и рационально использовать предлагаемую помощь. Разъяснение случайным сопровождающим особенностей и элементарных правил совместного передвижения со слепыми. Умение адекватно запрашивать и получать нужную информацию от случайных прохожих, пассажиров общественного транспорта, покупателей и т.д. Поведение в различных трудных и стрессовых ситуациях, связанных с самостоятельным передвижением.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ И МОБИЛЬНОСТЬ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

сформированность мотивации к самостоятельному передвижению, пространственному ориентированию и мобильности;

сформированность активной жизненной позиции, отсутствие иждивенческих взглядов;

сформированность ответственного отношения к самостоятельному передвижению; понимание необходимости преодоления страха пространства;

развитие самостоятельности, стрессоустойчивости и уверенности в своих возможностях;

готовность к конструктивному преодолению трудных ситуаций;

готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии с взрослыми и сверстниками (в т.ч. незнакомыми прохожими), персоналом объектов торговли, различных видов общественного транспорта, медицинских и бытовых учреждений, сотрудниками учреждений культуры и других социальных объектов;

готовность обращаться за помощью к незнакомым людям и адекватно принимать предлагаемую помощь

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной, познавательной, коммуникативной, социально-бытовой и трудовой деятельности, развивать мотивы и интересы самостоятельной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

умение осуществлять поиск нестандартных решений учебных, познавательных, коммуникативных, социально-бытовых, трудовых задач, трудных ситуаций с использованием навыков моделирования, проектирования и креативного мышления.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

знать основные системы мобильности лиц с нарушениями зрения, уметь осуществлять их адекватный выбор в соответствии с ситуацией, аргументировать свой выбор;

знать назначение, виды, функции и принципы использования белой трости и других тифлотехнических средств ориентирования и мобильности, включая электронные средства мобильности;

знать оптические средства коррекции, которые могут быть использованы при самостоятельном передвижении и расширяют возможности ориентировки в пространстве, повышают мобильность;

уметь использовать в пространственной ориентировке сохранные анализаторы;

уметь использовать в пространственном ориентировании и мобильности белую трость и другие тифлотехнические средства;

владеть основными техниками самостоятельного перемещения с использованием белой трости;

знать основные виды переходов и препятствий;

знать и соблюдать правила безопасного передвижения по улицам поселений, в том числе и перехода улиц с регулируемым и нерегулируемым движением транспорта;

знать основные виды общественного транспорта и правила пользования ими;

иметь представления о городе, соотношении его частей, ландшафте, пространственной организации, архитектуре, инфраструктуре, достопримечательностях, социальных объектах;

владеть культурой осязательного обследования предметов окружающей действительности;

владеть способами инструментального обследования предметов окружающей действительности;

определять конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоскостного и объемного изображений предмета и группы предметов;

моделировать изученное пространство в виде макета или рельефно графического плана;

владеть зрительно-осязательными и осязательными способами обследования и восприятия рельефно-графических изображений;

владеть навыками рельефно-графического построения изображений предметов;

уметь выполнять рельефные построения и рисунки, используя специальные приспособления для рельефного черчения («Draftsman», «Школьник»);

создавать рельефные изображения с использованием специальных приспособлений для рельефного черчения и рисования («Draftsman», «Школьник»);

составлять схемы маршрутов по типу «Карта-путь» и «Карта-обозрение»;

владеть алгоритмами обследования зданий и помещений;

применять приемы обследования замкнутого пространства на основе чувственного восприятия.

применять приемы самостоятельного передвижения в закрытом пространстве с использованием защитных техник;

самостоятельно ориентироваться в зданиях и помещениях различного назначения: жилые помещения, учебные, социально-бытового назначения (магазины, почта, театр, библиотека и т.п.);

владеть алгоритмами обследования улиц, площадей и других городских объектов; ориентироваться в свободном пространстве на основе топографических представлений и устных описаний, а также с использованием тифлотехнических средств пространственного ориентирования и мобильности;

ориентироваться в условиях города и сельской местности; самостоятельно пользоваться различными видами общественного транспорта;

самостоятельно передвигаться по знакомым маршрутам, выбирать наиболее оптимальные из них;

рационально использовать при ориентировке в закрытом и свободном пространстве элементы доступной среды;

ориентироваться в естественных условиях и различной обстановке (лес, поле, водоем и т.д.);

владеть навыками совместного передвижения со знакомыми и случайными сопровождающими; самостоятельно ориентироваться в различных социально-бытовых ситуациях;

уметь организовывать окружающее пространство с учетом требований безопасности и доступности, наличия остаточного зрения;

уметь оценивать пространственную организацию различных зданий, помещений, объектов и территорий с точки зрения доступности для слепых.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Характеристика видов деятельности** |
| 1. | Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности на начало и завершение учебного года**.** | 3 ч | Выявление уровня ориентировки, специальных знаний и навыков пространственной ориентации |
| 2 | Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности слепых людей | 1 | Знакомиться с примерами из жизни и деятельности слепых. |
| 3 | Ориентировка в помещениях | 10 | Ориентировка в ближайших к школе поликлинике, аптеке, продовольственных магазинах. Самостоятельная ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях. |
| 4 | Пространственная ориентировка в быту. | 4 | Ориентировка в квартире и при уходе за квартирой. Определять достоинства монет, пользоваться приемами различения бумажных купюр; |
| 5 | Ориентировка в городе. | 15 | Изучение района, в котором находится школа-интернат (школа). Упражнения в ходьбе по прилегающим к школе улицам без пересечения их другими. Ориентировка во дворах, пользование кодами, лифтами и др. Приемы передвижения с опытными и случайными сопровождающими. |
| 6 | Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дому обучающихся | 10 | Ориентировка и работа тростью при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из салона транспортного средства Изучение маршрутов до общества слепых, до городской публичной библиотеки, до театра и т. п. Изучение маршрута до дома обучающихся. |
| 7 | Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности с учетом различной обстановки. | 5 | Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (поликлиника, почта, пункт оплаты мобильной связи, городской парк культуры и отдыха). |
| 8 | Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности | 7 | Самостоятельное передвижение в зданиях с использованием осязательных и зрительных ориентиров доступной среды в городе |
| 9 | Электронные средства мобильности | 3 | Использование в ориентировке смартфонов с навигационными приложениями, адаптированными для слепых пользователей. Изучение навигационных приложений, позволяющих прокладывать маршруты и контролировать собственные перемещения («OsmAnd Access», «Blind Square», «LoadStone»). |
| 10 | Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности | 7 | Развитие коммуникативных навыков. Преодоление внутренних барьеров и комплексов при обращении за помощью к незнакомым людям и передвижения со случайными сопровождающими, преодоление комплекса передвижения с белой тростью. |
|  |  | 65 |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7А класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата |
| **I** | **Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке. 1ч** | | |
| 1-2 | Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности на начало учебного года**.** | 2 | 1.09.23  4.09.23 |
| **II** | **Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности слепых людей. 1ч** | | |
| 3 | Знакомиться с примерами из жизни и деятельности слепых. | 1 | 8.09.23 |
| **III** | **Ориентировка в помещениях 10** | | |
| 4-6 | Ориентировка в ближайших к школе поликлинике, аптеке, продовольственных магазинах. | 3 | 11.09.23  15.09.23 18.09.23 |
| 7-9 | Приемы ориентировки и передвижения в помещениях различных типов. | 3 | 22.09.23  25.09.23 29.09.23 |
| 10-11 | Подвальные помещения, их виды и особенности ориентировки в них. | 2 | 2.10.23  6.10.23 |
| 12-13 | Самостоятельная ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях. | 2 | 9.10.23  13.10.23 |
| **IV** | **Пространственная ориентировка в быту. 4ч** | | |
| 14-15 | Определение достоинства монет, приемы различения бумажных купюр; | 2 | 16.10.23  20.10.23 |
| 16-17 | Ориентировка в квартире и при уходе за квартирой | 2 | 23.10.23  27.10.23 |
| **V** | **Ориентировка в городе. 15 ч** | | |
| 18-19 | Формирование представления о городе. Район, в котором находится школа-интернат (школа). Расположение культурных и бытовых учреждений (театры, кинотеатры, главпочтамт, универмаги и т. д.). | 2 | 10.11.23  13.11.23 |
| 20-21 | Изучение города. Углубленное ознакомление с элементами улицы. Улица, квартал. Упражнения в прямолинейном движении с поворотами, с переносами пространственного образа | 2 | 17.11.23  20.11.23 |
| 22-23 | Упражнения в ходьбе по прилегающим к школе улицам без пересечения их другими. Ориентировка во дворах, пользование кодами, лифтами и др. | 2 | 24.11.23  27.11.23 |
| 24 | Приемы передвижения с опытными и случайными сопровождающими. | 1 | 1.12.23 |
| 25 | Правила перехода через дорогу. Использование сохранных анализаторов при переходе через дорогу. Определение цветового сигнала светофора без использования зрения (ориентир на звуки моторов машин, поведение людей на переходе и т. п.). | 1 | 4.12.23 |
| 26-27 | Переход через транспортные дороги, связанные с площадями. | 2 | 8.12.23  11.12.23 |
| 28-29 | Изучение маршрутов до различных остановок общественного транспорта. Упражнения в обнаружении трамвайных, автобусных и троллейбусных остановок, нахождение места перехода. Виды трамвайных и автобусных (троллейбусных) остановок | 2 | 15.12.23  18.12.23 |
| 30-31 | Упражнения на развитие чувства препятствия. Обнаружение и преодоление препятствий, комплексное использование сохранных анализаторов, развитие мышечно-двигательной памяти на маршруте следования. | 2 | 22.12.23  25.12.23 |
| 32 | Подземные переходы. Назначение и виды подземных переходов, формирование образа наземного пространства. Виды подземных переходов, выход на различные улицы и т. д. | 1 | 12.01.24 |
| **VI** | **Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дому обучающихся. 10 ч** | | |
| 33-34 | Ориентировка и работа тростью при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из салона транспортного средства. Отработка навыков (подход, посадка, выход из транспорта; использование в комплексе всех сохранных анализаторов). | 2 | 15.01.24  19.01.24 |
| 35-36 | Изучение конкретных маршрутов городского транспорта. | 2 | 22.01.24  26.01.24 |
| 37-39 | Изучение маршрутов до библиотеки слепых, до городской публичной библиотеки, до театра и т. п. | 3 | 29.01.24 2.02.24  5.02.24 |
| 40-42 | Изучение маршрута до дома обучающихся. | 3 | 9.02.24 12.02.24  16.02.24 |
| **VII** | **Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности с учетом различной обстановки. 5 ч** | | |
| 43-45 | Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (поликлиника, почта, пункт оплаты мобильной связи, городской парк культуры и отдыха). | 3 | 19.02.24  26.02.24  1.03.24 |
| 46-47 | Особенности пространственной ориентировки в лесу. | 2 | 4.03.24  11.03.24 |
| **VIII** | **Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности. 7 час** | | |
| 48-49, 51 | Самостоятельное передвижение в зданиях с использованием осязательных и зрительных ориентиров. Доступная | 4 | 15.03.24 25.03.24  29.03.24  1.04.24 |
| 52-54 | Доступная среда в городе. Осязательные, зрительные и слуховые ориентиры, обозначающие остановки, переходы и т.д. | 3 | 5.04.24 8.04.24  12.04.24 |
| **IX** | **Электронные средства мобильности. 3 час** | | |
| 55 | Смартфоны с навигационными приложениями, адаптированными для слепых пользователей. Типы навигационных приложений. | 1 | 15.04.24 |
| 56 | Приложения, позволяющие прокладывать маршруты и контролировать собственные перемещения («OsmAnd Access», «Blind Square», «LoadStone»). | 1 | 19.04.24 |
| 57 | Приложения, предназначенные для отслеживания движение транспорта («Яндекс транспорт», «Умный транспорт», «Bus Time**»).** | 1 | 22.04.24 |
| **X** | **Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности. 7 час** | | |
| 58-  59 | Преодоление страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, незнакомого пространства, самостоятельного пользования общественным транспортом | 2 | 26.04.24  3.05.24 |
| 60-61 | Преодоление комплекса передвижения с белой тростью. Развитие коммуникативных навыков. Преодоление внутренних барьеров и комплексов при обращении за помощью к незнакомым людям и передвижения со случайными сопровождающими. | 2 | 6.05.24  13.05.24 |
| 62-63 | Развитие готовности адекватно принимать и рационально использовать предлагаемую помощь. Разъяснение случайным сопровождающим особенностей и элементарных правил совместного передвижения со слепыми | 2 | 17.05.24  20.05.24 |
| 64 | Умение адекватно запрашивать и получать нужную информацию от случайных прохожих, пассажиров общественного транспорта, покупателей и т.д. Поведение в различных трудных и стрессовых ситуациях, связанных с самостоятельным передвижением. | 1 | 24.05.24 |
| 65 | Диагностика навыков ориентировки на конец года. | 1 | 27.05.24 |

7В

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Характеристика видов деятельности** |
| 1. | Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности на начало и завершение учебного года**.** | 3 ч | Выявление уровня ориентировки, специальных знаний и навыков пространственной ориентации |
| 2 | Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности слепых людей | 1 | Знакомиться с примерами из жизни и деятельности слепых. |
| 3 | Ориентировка в помещениях | 10 | Ориентировка в ближайших к школе поликлинике, аптеке, продовольственных магазинах. Самостоятельная ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях. |
| 4 | Пространственная ориентировка в быту. | 4 | Ориентировка в квартире и при уходе за квартирой. Определять достоинства монет, пользоваться приемами различения бумажных купюр; |
| 5 | Ориентировка в городе. | 15 | Изучение района, в котором находится школа-интернат (школа). Упражнения в ходьбе по прилегающим к школе улицам без пересечения их другими. Ориентировка во дворах, пользование кодами, лифтами и др. Приемы передвижения с опытными и случайными сопровождающими. |
| 6 | Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дому обучающихся | 10 | Ориентировка и работа тростью при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из салона транспортного средства Изучение маршрутов до общества слепых, до городской публичной библиотеки, до театра и т. п. Изучение маршрута до дома обучающихся. |
| 7 | Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности с учетом различной обстановки. | 5 | Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (поликлиника, почта, пункт оплаты мобильной связи, городской парк культуры и отдыха). |
| 8 | Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности | 8 | Самостоятельное передвижение в зданиях с использованием осязательных и зрительных ориентиров доступной среды в городе |
| 9 | Электронные средства мобильности | 6 | Использование в ориентировке смартфонов с навигационными приложениями, адаптированными для слепых пользователей. Изучение навигационных приложений, позволяющих прокладывать маршруты и контролировать собственные перемещения («OsmAnd Access», «Blind Square», «LoadStone»). |
| 10 | Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности | 8 | Развитие коммуникативных навыков. Преодоление внутренних барьеров и комплексов при обращении за помощью к незнакомым людям и передвижения со случайными сопровождающими, преодоление комплекса передвижения с белой тростью. |
|  |  | 70 |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7В класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата |
| **I** | **Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке. 1ч** | | |
| 1  2 | Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности на начало учебного года**.** | 2 | 6.09.23  6.09.23 |
| **II** | **Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности слепых людей. 1ч** | | |
| 3 | Знакомиться с примерами из жизни и деятельности слепых. | 1 | 13.09.23 |
| **III** | **Ориентировка в помещениях 10** | | |
| 4-6 | Ориентировка в ближайших к школе поликлинике, аптеке, продовольственных магазинах. | 3 | 13.09.23  20.09.23 20.09.23 |
| 7-9 | Приемы ориентировки и передвижения в помещениях различных типов. | 3 | 27.09.23  27.09.23 4.10.23 |
| 10-11 | Подвальные помещения, их виды и особенности ориентировки в них. | 2 | 4.10.23  11.10.23 |
| 12-13 | Самостоятельная ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях. | 2 | 11.10.23  18.10.23 |
| **IV** | **Пространственная ориентировка в быту. 4ч** | | |
| 14-15 | Определение достоинства монет, приемы различения бумажных купюр; | 2 | 18.10.23  25.10.23 |
| 16-17 | Ориентировка в квартире и при уходе за квартирой | 2 | 25.10.23  8.11.23 |
| **V** | **Ориентировка в городе. 15 ч** | | |
| 18-19 | Формирование представления о городе. Район, в котором находится школа-интернат (школа). Расположение культурных и бытовых учреждений (театры, кинотеатры, главпочтамт, универмаги и т. д.). | 2 | 8.11.23  15.11.23 |
| 20-21 | Изучение города. Углубленное ознакомление с элементами улицы. Улица, квартал. Упражнения в прямолинейном движении с поворотами, с переносами пространственного образа | 2 | 15.11.23  22.11.23 |
| 22-23 | Упражнения в ходьбе по прилегающим к школе улицам без пересечения их другими. Ориентировка во дворах, пользование кодами, лифтами и др. | 2 | 22.11.23  29.11.23 |
| 24 | Приемы передвижения с опытными и случайными сопровождающими. | 1 | 29.12.23 |
| 25 | Правила перехода через дорогу. Использование сохранных анализаторов при переходе через дорогу. Определение цветового сигнала светофора без использования зрения (ориентир на звуки моторов машин, поведение людей на переходе и т. п.). | 1 | 6.12.23 |
| 26-27 | Переход через транспортные дороги, связанные с площадями. | 2 | 6.12.23  13.12.23 |
| 28-29 | Изучение маршрутов до различных остановок общественного транспорта. Упражнения в обнаружении трамвайных, автобусных и троллейбусных остановок, нахождение места перехода. Виды трамвайных и автобусных (троллейбусных) остановок | 2 | 13.12.23  20.12.23 |
| 30-31 | Упражнения на развитие чувства препятствия. Обнаружение и преодоление препятствий, комплексное использование сохранных анализаторов, развитие мышечно-двигательной памяти на маршруте следования. | 2 | 20.12.23  27.12.23 |
| 32 | Подземные переходы. Назначение и виды подземных переходов, формирование образа наземного пространства. Виды подземных переходов, выход на различные улицы и т. д. | 1 | 27.12.23 |
| **VI** | **Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дому обучающихся. 10 ч** | | |
| 33-34 | Ориентировка и работа тростью при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из салона транспортного средства. Отработка навыков (подход, посадка, выход из транспорта; использование в комплексе всех сохранных анализаторов). | 2 | 10.01.24  10.01.24 |
| 35-36 | Изучение конкретных маршрутов городского транспорта. | 2 | 17.01.24  17.01.24 |
| 37-39 | Изучение маршрутов до библиотеки слепых, до городской публичной библиотеки, до театра и т. п. | 3 | 24.01.24 24.01.24  31.01.24 |
| 40-42 | Изучение маршрута до дома обучающихся. | 3 | 31.01.24 7.02.24  7.02.24 |
| **VII** | **Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности с учетом различной обстановки. 5 ч** | | |
| 43-45 | Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (поликлиника, почта, пункт оплаты мобильной связи, городской парк культуры и отдыха). | 3 | 14.02.24  14.02.24  21.02.24 |
| 46-47 | Особенности пространственной ориентировки в лесу. | 2 | 21.02.24  28.02.24 |
| **VIII** | **Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности. 8 час** | | |
| 48-49, 51 | Самостоятельное передвижение в зданиях с использованием осязательных и зрительных ориентиров. Доступная | 4 | 28.02.24 6.03.24  6.03.24  13.03.24 |
| 52-55 | Доступная среда в городе. Осязательные, зрительные и слуховые ориентиры, обозначающие остановки, переходы и т.д. | 4 | 13.03.24 27.03.24  27.03.24 3.04.24 |
| **IX** | **Электронные средства мобильности. 6 час** | | |
| 56-57 | Смартфоны с навигационными приложениями, адаптированными для слепых пользователей. Типы навигационных приложений. | 2 | 3.04.24  10.04.24 |
| 58-59 | Приложения, позволяющие прокладывать маршруты и контролировать собственные перемещения («OsmAnd Access», «Blind Square», «LoadStone»). | 2 | 10.04.24  17.04.24 |
| 60-61 | Приложения, предназначенные для отслеживания движение транспорта («Яндекс транспорт», «Умный транспорт», «Bus Time**»).** | 2 | 17.04.24  24.04.24 |
| **X** | **Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности. 8 час** | | |
| 62-63 | Преодоление страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, незнакомого пространства, самостоятельного пользования общественным транспортом | 2 | 24.04.24  8.05.24 |
| 64-65 | Преодоление комплекса передвижения с белой тростью. Развитие коммуникативных навыков. Преодоление внутренних барьеров и комплексов при обращении за помощью к незнакомым людям и передвижения со случайными сопровождающими. | 2 | 8.05.24  15.05.24 |
| 66-67 | Развитие готовности адекватно принимать и рационально использовать предлагаемую помощь. Разъяснение случайным сопровождающим особенностей и элементарных правил совместного передвижения со слепыми | 2 | 15.05.24  22.05.23 |
| 68-69 | Умение адекватно запрашивать и получать нужную информацию от случайных прохожих, пассажиров общественного транспорта, покупателей и т.д. Поведение в различных трудных и стрессовых ситуациях, связанных с самостоятельным передвижением. | 2 | 22.05.23  29.05.23 |
| 70 | Диагностика навыков ориентировки на конец года. | 1 | 29.05.24 |
|  |  |  |  |