**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

ГКОУ РО Новочеркасская специальная школа-интернат № 33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  Протокол№1от 28.08.2023г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Таранова О.С | УТВЕРЖДЕНО  Директор ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната № 33  \_\_\_\_\_\_ Климченко И.Е.  Приказ № 125-ОД  от 28.08. 2023 г. |

**Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

для 6а класса основного общего образования

на 2022-2023учебный год

Составитель: Бычкова Наталья Николаевна

учитель русского языка

Новочеркасск 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Русский язык» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных глубокими нарушениями зрения:

* несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний;
* трудности перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, вызванные не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить только вербальные знания, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, правил, требований к выполнению упражнений, целей и назначения их выполнения;
* низкий темп письма и чтения по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, препятствующий формированию навыков правильной записи фонетической транскрипции, морфемного, словобразовательного, морфологического и синтаксического разбора;
* недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение различных видов заданий и письменных работ, ответы на вопросы;
* нарушение эмоционально-волевой сферы, которое ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, концентрации внимания на второстепенных объектах.
* Возникновение у ряда обучающихся астенического состояния, характеризующегося значительным снижением желания учиться, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью, при которых наиболее сложно осваивать закономерности морфологии, синтаксиса и пунктуации.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

**Цели изучения учебного предмета «Русский язык»**

Целями изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Коррекционные задачи:

* Развитие осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового восприятия.
* Развитие и коррекция произвольного внимания.
* Развитие и коррекция памяти.
* Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.
* Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
* Преодоление вербализма.
* Развитие диалогической и монологической речи.
* Развитие и коррекции фонематического слуха.
* Развитие навыков осязательного зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа.
* Совершенствование навыков письма по системе Л. Брайля.
* Совершенствование навыков чтения грифелем написанного текста.
* Развитие и совершенствование навыков работы с текстами, напечатанными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.
* Формирование навыков записи фонетической транскрипции по системе Л. Брайля.
* Формирование навыков морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора с использованием обозначений рельефно-точечной системы Л. Брайля.
* Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
* Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
* Развитие мелкой моторики, пространственных представлений.
* Совершенствование умений ориентироваться в микропространстве.
* Совершенствование коммуникативных способностей,
* Воспитание потребности писать грамотно по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, а также с использованием персонального компьютера и смартфона.
* **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**
* Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.
* Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом варианта 2 АООП ООО на изучение русского языка в 6 классе отводится 204 часа (6 часов в неделю).

**Особенности распределения программного материала по годам обучения.**

Распределение программного материала учебного предмета «Русский язык» в АООП ООО варианта 1 соответствует ПООП ООО.

Перераспределение содержания учебного предмета обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слепых обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшего обучения их использованию.

* 5 класс: тема «Глагол» раздела «Морфология. Культура речи. Орфография» перенесена в 6 класс (раздел «Морфология. Культура речи, Орфография»);
* 6 класс: тема «Глагол» раздела «Морфология. Культура речи. Орфография» перенесена в 7 класс (раздел «Морфология. Культура речи. Орфография»);

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**6 класс**

**Общие сведения о языке.**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

**Язык и речь.**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

**Текст.**

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

**Система языка.**

**Лексикология. Культура речи.**

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография.**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращенных слов.

Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием

а // о, гласных в приставках пре- и при-.

**Морфология. Культура речи. Орфография.**

**Имя существительное.**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имен существительных.

Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

**Имя прилагательное.**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имен прилагательных.

Словообразование имен прилагательных.

Морфологический анализ имен прилагательных.

Правописание н и нн в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

**Имя числительное.**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных.

Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имен числительных.

Склонение количественных и порядковых имен числительных.

Правильное образование форм имен числительных.

Правильное употребление собирательных имен числительных.

Употребление имен числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имен числительных.

Нормы правописания имен числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

**Местоимение.**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

**Глагол.**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- —

-ева-, -ыва- — -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

*Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия****:***

1. осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреб­ление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
2. умение принимать себя и других, не осуждая;
3. умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

*Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучае­мого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

*Экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело­века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками ­чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Специальные личностные результаты:**

* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

**Метапредметные результаты**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиям.**

*Базовые логические действия:*

* выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
* устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптималь­ный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

*Базовые исследовательские действия:*

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
* формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах;
* использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
* использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации с учетом доступности для слепых (текст, презентация, таблица и др.) и иллюстрировать решаемые задачи доступными видами наглядности и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
* оценивать надёжность информации по критериям, пред­ложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

*Общение:*

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
* знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

*Совместная деятельность:*

* понимать и использовать преимущества командной и ин­дивидуальной работы при решении конкретной проблемы, ­обосновывать необходимость применения групповых форм ­взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест­ной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

*Самоорганизация:*

* выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
* делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль:*

* владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результата дея­тельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

*Эмоциональный интеллект:*

* развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

*Принятие себя и других:*

* осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
* признавать своё и чужое право на ошибку;
* принимать себя и других, не осуждая;
* проявлять открытость;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Специальные метапредметные результаты:**

* использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
* применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
* читать и писать с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;
* применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
* осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
* применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
* вести самостоятельный поиск информации;
* преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
* принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
* оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
* находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Предметные результаты**

### **6 класс**

**Общие сведения о языке.**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

**Язык и речь.**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст.**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации (в том числе с использованием помощи других людей и ассестивных технологий).

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы; представлять содержание таблицы в виде текста, знать о возможности и способах представления текста в виде схемы и схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка.**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Система языка.**

**Лексикология. Культура речи.**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употреб­ления фра­зеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография.**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня ***-кас-*** — ***-кос-*** с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре-*** и ***при-***.

**Морфология. Культура речи. Орфография.**

**Имя существительное.**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

**Имя прилагательное.**

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных, суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

**Имя числительное**

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

**Местоимение**

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с ***не*** и ***ни***, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

**Глагол.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием ***е***// ***и***; использования ***ь*** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах; суффиксов ***-ова***-— -***ева***-, ***-ыва-***— ***-ива-***; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания ***не*** с глаголами.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Общие сведения о языке(3 ч.)** | | |
| Основные функции русского языка. Литературный язык. | Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.  Понятие о литературном языке. | * характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного); * извлекать информацию из различных источников. |
| **Язык и речь(5 ч.)** | | |
| Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности. | Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.  Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями. | * создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); * выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года); * создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года); * редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года) |
| **Текст (23 ч.)** | | |
| Информационная переработка текста. Функционально-смысловые типы речи. Виды описания.  Смысловой анализ текста. | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста.  План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.  Описание как тип речи.  Описание внешности человека.  Описание помещения.  Описание природы.  Описание местности.  Описание действий. | * анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев; * проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; * пересказывать текст; * представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, представлять содержание таблицы в виде текста, знакомиться с возможностью и способами представления текста в виде схемы и схемы в виде текста; * характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); * характеризовать особенности описания как типа речи; * создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие; * создавать тексты с опорой на произведения искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения. |
| **Функциональные разновидности языка (12 ч.)** | | |
| Официально- деловой стиль. Жанры. Научный стиль. Жанры. | Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка.  Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение. | * характеризоватьособенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); * создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт. |
| **Система языка (133 ч.)** | | |
| **Лексикология. Культура речи. (20 ч.)** | | |
| Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики. Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности. Лексические словари. | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.  Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы,  устаревшие слова (историзмы и архаизмы).  Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы — слова, используемые в речи отдельных групп людей: школьников, студентов, музыкантов, актёров, спортсменов).  Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.  Лексический анализ слов.  Фразеологизмы. Их признаки и значение.  Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.  Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.  Эпитеты, метафоры, олицетворения.  Лексические словари. | * различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; * различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессиона­лизмы, жаргонизмы; * определять стилистическую окраску слова; * распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте; * определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения; * проводить лексический анализ слов; * распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления; * выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; * пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, доступными для использования слепыми; * оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; * использовать толковые словари учебника; * редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка. |
| **Словообразование. Культура речи. Орфография (14 ч.)** | | |
| Виды морфем.  Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов | Формообразующие и словообразующие морфемы.  Производящая основа.  Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).  Морфемный и словообразовательный анализ слов.  Правописание сложных и сложносокращённых слов.  Нормы правописания корня -***кас***- — -***кос***- с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре***- и ***при***-. | * распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу; * определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); * определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами; * проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; * распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов; * проводить орфографический анализ слов с корнем -***кас***- — -***кос***- с чередованием ***а*** // ***о***, слов с приставками ***пре***- и ***при***- |
| **Морфология. Культура речи. Орфография (99 ч.)** | | |
| Имя существительное. (10 ч.) | Особенности словообразования имён существительных.  Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).  Нормы словоизменения имён существительных.  Нормы слитного и дефисного написания ***пол***- и ***полу***- со словами. | * характеризовать особенности словообразования имён существительных; * проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных; * соблюдать нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** со словами; * проводить морфологический анализ имён существительных. |
| Имя прилагательное. (15 ч.) | Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.  Степени сравнения качественных имён прилагательных.  Словообразование имён прилагательных.  Морфологический анализ имён прилагательных.  Правописание ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных.  Правописание суффиксов -***к***- и -***ск***- имён прилагательных.  Правописание сложных имён прилагательных.  Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). | * распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных; * анализировать особенности словообразования имён прилагательных; * проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного); * проводить орфографический анализ имён прилагательных с ***н*** и ***нн***, имён прилагательных с суффиксами ***-к- и -ск***-, сложных имён прилагательных; * проводить морфологический анализ имён прилагательных; |
| Имя числительное. (23 ч.) | Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.  Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые.  Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные.  Словообразование имён числительных.  Склонение количественных и порядковых имён числительных.  Правильное образование форм имён числительных.  Правильное употребление собирательных имён числительных.  Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.  Морфологический анализ имён числительных.  Нормы правописания имён числительных: написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных | * распознавать числительные; * определять общее грамматическое значение имени числительного; * различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные; * различать простые, сложные, составные имена числительные; * склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; * характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи; * анализировать примеры употребления собирательных имён числительных; * проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных; * проводить морфологический анализ имён числительных. |
| Местоимение. (15 ч.) | Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.  Разряды местоимений.  Склонение местоимений.  Словообразование местоимений.  Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.  Морфологический анализ местоимений.  Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с ***не*** и ***ни***; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений | * распознавать местоимения; * определять общее грамматическое значение местоимения; * различать разряды местоимений; * характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи; * анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета; * анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста; * редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность); * проводить орфографический анализ местоимений с не и ни; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений; * проводить морфологический анализ местоимений. |
| Глагол. (36 ч.) | Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.  Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Использование***ь*** как показателя грамматической формы инфинитива.  Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.  Правописание ***-тся*** и ***-ться***в глаголах; суффиксов ***-ова***-— -***ева***-, ***-ыва-***— ***-ива-****.*  Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении). Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение).  Частичный морфологический анализ глаголов.  Использование ***ь*** после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа.  Правописание гласной перед суффиксом -***л***- в формах прошедшего времени глагола.  Слитное и раздельное написание ***не*** с глаголами.  Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).  Правописание корней с чередованием ***е*** // ***и***: -***бер***- — -***бир***-, -***блест***- — -***блист***-, -***дер***- — -***дир***-, -***жег***- — -***жиг***-,  -***мер***- — -***мир***-, -***пер***- — -***пир***-, -***стел***- — -***стил***-, -***тер***- — -***тир***- | * определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи; * различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные; * применять правила правописания ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах; суффиксов ***-ова- — -ева-, -ыва- — -ива-***; * распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры; * называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола; * применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива; * определять основу инфинитива; * выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола; * определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы; * группировать глаголы по типу спряжения; * применять правила правописания личных окончаний глагола; * применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с глаголами; * проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного); * соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | **I четверть 49 часов.**  Русский язык — государственный язык Российской Федерации | 1 |  |  | 01.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261734>  Урок «Русский язык – один из развитых языков мира. Литературный язык и его нормы" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/> |
| 2 | Русский язык — язык межнационального общения | 1 |  |  | 04.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2618c4> |
| 3 | Понятие о литературном языке | 1 |  |  | 05.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2619f0> |
| 4 | Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  | 05.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261b12> |
| 5 | Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  | 07.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261c34> |
| 6 | Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  | 07.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261dc4>  Урок «Орфограммы в корнях слов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/259517/> |
| 7 | Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  | 08.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261ef0>  Урок «Морфемы в слове. Орфограммы в приставках» (РЭШ) |
| 8 | Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  | 11.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262030> |
| 9 | Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  | 12.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26215c> |
| 10 | Диктант /контрольная работа | 1 | 1 |  | 12.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262288> |
| 11 | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание | 1 |  |  | 14.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 12 | Монолог-повествование | 1 |  |  | 14.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26251c> |
| 13 | Монолог-рассуждение | 1 |  |  | 15.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26263e> |
| 14 | Сообщение на лингвистическую тему | 1 |  |  | 18.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2627a6> |
| 15 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями | 1 |  |  | 19.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262990> |
| 16 | Монолог и диалог. Практикум | 1 |  | 1 | 19.09 | Урок «Прямая речь. Диалог. Виды диалога» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/start/308645/> |
| 17 | Входная диагностика.Диктант. | 1 | 1 |  | 21.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262af8> |
| 18 | Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация | 1 |  |  | 21.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26341c> |
| 19 | Информационная переработка текста. Способы сокращения текста | 1 |  |  | 22.09 |
| 20 | Простой и сложный план текста | 1 |  |  | 25.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa263584> |
| 21 | Назывной и вопросный план текста | 1 |  |  | 26.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa263868> |
| 22 | План текста. Практикум | 1 |  | 1 | 26.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2639da> |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи (повторение) | 1 |  |  | 28.09 | Урок «Типы речи. Описание» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/547/> |
| 24 | Особенности функционально-смысловых типов речи | 1 |  |  | 28.09 | Урок «Рассуждение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/start/258928/> |
| 25 | Описание признаков предметов и явлений окружающего мира | 1 |  |  | 29.09 | Урок «Описание как тип речи. Описание предмета и пейзажа. Описание портрета» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1188/> |
| 26 | Особенности описания как типа речи | 1 |  |  | 02.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa264006>  Урок «Типы речи. Описание» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/547/> |
| 27 | Сочинение-описание (обучающее) | 1 |  |  | 03.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa263d22> |
| 28 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение | 1 |  |  | 03.10 | Урок «Типы речи. Повествование. Повествование с элементами описания и рассуждения. Рассказ» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1217/> |
| 29 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум | 1 |  | 1 | 05.10 |
| 30 | Официально-деловой стиль и его жанры | 1 |  |  | 05.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26506e> Урок «Официально-деловой стиль речи» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/> |
| 31 | Особенности официально-делового стиля | 1 |  |  | 06.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa264f06> |
| 32 | Заявление, расписка | 1 |  |  | 09.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2651cc> |
| 33 | Научный стиль и его жанры | 1 |  |  | 10.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26565e> |
| 34 | Особенности научного стиля | 1 |  |  | 10.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26538e> |
| 35 | Научное сообщение | 1 |  |  | 12.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2657c6> |
| 36 | Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи | 1 |  |  | 12.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26599c> |
| 37 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 |  |  | 13.10 | Урок «Стили речи (функциональные разновидности языка)» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/> |
| 38 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум | 1 |  | 1 | 16.10 | Урок «Текст как единое целое. Основные признаки текста. Композиция текста. Абзац» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/> |
| 39 | Составление вопросного плана к тексту изложения | 1 |  |  | 17.10 | Урок «Сжатое изложение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/258525/> |
| 40 | Изложение (обучающее) | 1 |  |  | 17.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2679c2> |
| 41 | Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 | 1 |  | 19.10 | Урок «Композиция текста. Абзац. Простой и сложный план текста» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1241/> |
| 42 | Лексика русского языка (повторение) | 1 |  |  | 19.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa266108>  Урок «Слово и его лексическое значение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/325645/> |
| 43 | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения | 1 |  |  | 20.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2662f2> |
| 44 | Лексические средства выразительности | 1 |  |  | 23.10 | Урок «Изобразительно-выразительные средства языка» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/325461/> |
| 45 | Лексические средства выразительности. Эпитет | 1 |  |  | 24.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2682d2> |
| 46 | Метафора | 1 |  |  | 24.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa268480> |
| 47 | Исконно русские слова | 1 |  |  | 26.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa266108>  Урок «Исконно русские слова. Заимствованные слова» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/start/282286/> |
| 48 | Заимствованные слова | 1 |  |  | 26.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2662f2> |
| 49 | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями | 1 |  |  | 27.10 |
| 50 | **II четверть 46 часов.**  Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы | 1 |  |  | 07.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26645a> |
| 51 | Общеупотребительные слова. Диалектизмы | 1 |  |  | 07.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2668c4>  Урок «Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/>  Урок «Диалектные слова» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/start/258556/> |
| 52 | Профессионализмы | 1 |  |  | 09.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2671e8>  Урок «Профессиональные слова» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6944/start/260323/> |
| 53 | Жаргонизмы | 1 |  |  | 09.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2674d6>  Урок «Жаргонизмы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6938/start/260292/> |
| 54 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика | 1 |  |  | 10.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2676ca> |
| 55 | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика | 1 |  |  | 13.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa267850> |
| 56 | Лексический анализ слова | 1 |  |  | 14.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa267b34>  Урок «Словари. Лексический анализ слова» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/start/259455/> |
| 57 | Фразеологизмы. Их признаки и значение | 1 |  |  | 14.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa267ca6> |
| 58 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов | 1 |  |  | 16.11 | Урок «Фразеологизмы. Источники фразеологизмов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/> |
| 59 | Сочинение-описание природы и местности | 1 | 1 |  | 16.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26461e> |
| 60 | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные | 1 |  |  | 17.11 | Урок «Фразеологизмы. Источники фразеологизмов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/> |
| 61 | Фразеологизмы и их роль в тексте | 1 |  |  | 20.11 |
| 62 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи" | 1 |  |  | 21.11 | Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология. Фразеология. Культура речи»» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/start/259393/> |
| 63 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум | 1 |  | 1 | 21.11 |
| 64 | Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи" | 1 | 1 |  | 23.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2687c8> |
| 65 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  | 23.11 |
| 66 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение) | 1 |  |  | 24.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa268944>  Урок «Морфемика и словообразование» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/> |
| 67 | Основные способы образования слов в русском языке | 1 |  |  | 27.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2695d8>  Урок «Основные способы образования слов в русском языке. Часть 1» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/>  Урок «Основные способы образования слов в русском языке. Часть 2.» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/start/325492/> |
| 68 | Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем | 1 |  |  | 28.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26984e> |
| 69 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова | 1 |  |  | 28.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa269a38> |
| 70 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 1 |  |  | 30.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa269d1c> |
| 71 | Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов | 1 |  |  | 30.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a03c> |
| 72 | Понятие об этимологии | 1 |  |  | 01.12 | Урок «Этимология слов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6952/start/258804/> |
| 73 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 1 |  |  | 04.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a320> |
| 74 | Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум | 1 |  |  | 05.12 | Урок «Морфемный и словообразовательный анализ слова» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/start/260137/> |
| 75 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о | 1 |  |  | 05.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a4e2> |
| 76 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум | 1 |  |  | 07.12 | Урок «Буквы а и о в корне -кас- – -кос-» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/start/259269/> |
| 77 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ | 1 |  |  | 07.12 | Урок «Гласные в приставках пре- и при-. Часть 1» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/start/259238/> |
| 78 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум | 1 |  | 1 | 08.12 | Урок «Гласные в приставках пре- и при-. Часть 2» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6960/start/258649/> |
| 79 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" | 1 |  |  | 11.12 | Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/start/307388/> |
| 80 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум | 1 |  | 1 | 12.12 |
| 81 | Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" | 1 | 1 |  | 12.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a9ba> |
| 82 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  | 14.12 |
| 83 | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке | 1 |  |  | 14.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ac4e> |
| 84 | Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения | 1 |  |  | 15.12 |
| 85 | Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  | 18.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26adde> |
| 86 | Промежуточная аттестационная работа за I первое полугодие. Диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 |  | 19.12 | Урок «Повторение изученного в 5 классе об имени существительном» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/start/260788/> |
| 87 | Особенности словообразования имен существительных | 1 |  |  | 19.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26af46> |
| 88 | Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа | 1 |  |  | 21.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26b284> |
| 89 | Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа | 1 |  |  | 21.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26b3f6> |
| 90 | Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол- | 1 |  |  | 22.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26b568> |
| 91 | Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами | 1 |  |  | 25.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ba04> |
| 92 | Описание помещения (интерьера). Сбор материала | 1 |  |  | 26.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26416e> |
| 93 | Практикум. Описание помещение (интерьера) | 1 |  | 1 | 26.12 |
| 94 | Повторение темы "Имя существительное" | 1 |  |  | 28.12 | Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное»» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/start/259796/> |
| 95 | Контрольная работа по теме "Имя существительное" | 1 | 1 |  | 28.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26bb80> |
| 96 | **III четверть 57 часов.**  Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  | 09.01 |
| 97 | Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  | 09.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26bf2c> |
| 98 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  | 11.01 | Урок «Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/> |
| 99 | Разряды имён прилагательных по значению | 1 |  |  | 11.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c0b2> |
| 100 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1 |  |  | 12.01 | Урок «Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/start/260447/> |
| 101 | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные | 1 |  |  | 15.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c2e2>  Урок «Относительные прилагательные» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6980/start/260013/> |
| 102 | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные | 1 |  |  | 16.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c4ea>  Урок «Притяжательные прилагательные» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6981/start/259021/> |
| 103 | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 |  |  | 16.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c68e>  Урок «Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень имён прилагательных» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/259362/> |
| 104 | Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 |  |  | 18.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c83c>  Урок «Превосходная степень имён прилагательных» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6978/start/259331/> |
| 105 | Сжатое изложение. Смысловой анализ текста | 1 |  |  | 18.01 | Урок «Морфологический анализ имени прилагательного. Выборочное изложение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/start/272480/> |
| 106 | Изложение подробное/сжатое | 1 | 1 |  | 19.01 |
| 107 | Морфологический анализ имен прилагательных | 1 |  |  | 22.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26cb7a> |
| 108 | Правописание н и нн в именах прилагательных | 1 |  |  | 23.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26cce2> Урок «Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Часть 1» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6985/start/259920/> |
| 109 | Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум | 1 |  | 1 | 23.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ce4a>  Урок «Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Часть 2» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6986/start/325676/> |
| 110 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных | 1 |  |  | 25.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26cfbc> |
| 111 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум | 1 |  | 1 | 25.01 | Урок «Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6976/start/260726/> |
| 112 | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 1 |  |  | 26.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d1f6> |
| 113 | Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум | 1 |  | 1 | 29.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d336> |
| 114 | Сочинение-описание внешности человека | 1 | 1 |  | 30.01 | Урок «Описание внешности. Сочинение по картине Ф.  Решетникова "Опять двойка"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/672891?menuReferrer=catalogue> |
| 115 | Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум | 1 |  | 1 | 30.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d5e8>  Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Прилагательное»» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/start/325707/> |
| 116 | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" | 1 | 1 |  | 01.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d70a> |
| 117 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  | 01.02 |
| 118 | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного | 1 |  |  | 02.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d854> Урок «Имя числительное как часть речи» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/> |
| 119 | Синтаксические функции имен числительных | 1 |  |  | 05.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d994> |
| 120 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные | 1 |  |  | 06.02 | Урок «Простые и составные числительные» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/start/295658/> |
| 121 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум | 1 |  | 1 | 06.02 |
| 122 | Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные | 1 |  |  | 08.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26dac0>  Урок «Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/> |
| 123 | Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные | 1 |  |  | 08.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26dd40>  Урок «Порядковые числительные» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6990/start/307419/> |
| 124 | Склонение количественных имен числительных | 1 |  |  | 09.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26dfa2> |
| 125 | Склонение порядковых имен числительных | 1 |  |  | 12.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e0ce> |
| 126 | Склонение числительных. Практикум | 1 |  | 1 | 13.02 |
| 127 | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) | 1 |  |  | 13.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e25e> |
| 128 | Дробные числительные, их склонение, правописание | 1 |  |  | 15.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e4c0>  Урок «Дробные числительные» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6992/start/307450/> |
| 129 | Собирательные числительные, их склонение | 1 |  |  | 15.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e5f6>  Урок «Собирательные числительные» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6996/start/325738/> |
| 130 | Нормы употребления собирательных числительных | 1 |  |  | 16.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e7ea> |
| 131 | Нормы словообразования имен числительных | 1 |  |  | 19.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ea7e> |
| 132 | Синтаксическая роль имён числительных | 1 |  |  | 20.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ebbe> |
| 133 | Синтаксическая роль имён числительных. Практикум | 1 |  | 1 | 20.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26edda> |
| 134 | Морфологический анализ имен числительных | 1 |  |  | 22.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f03c>  Урок «Морфологический анализ имени числительного. Повторение и обобщение материала темы «Имя числительное»» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/308676/> |
| 135 | Орфографический анализ имен числительных | 1 |  |  | 22.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f65e> |
| 136 | Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум | 1 |  |  | 26.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f780> |
| 137 | Обобщение по теме «Имя числительное» | 1 |  |  | 27.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f91a> |
| 138 | Контрольная работа по теме "Имя числительное" | 1 | 1 |  | 27.02 |
| 139 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  | 29.02 |
| 140 | Местоимение как часть речи | 1 |  |  | 29.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26fa46>  Урок «Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/> |
| 141 | Разряды местоимений | 1 |  |  | 01.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26fc94> |
| 142 | Личные местоимения | 1 |  |  | 04.03 | Урок «Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.  Личные местоимения.  Возвратное местоимение *себя»* (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/> |
| 143 | Сжатое изложение. Смысловой анализ | 1 |  |  | 05.03 | Урок «Сжатое изложение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/258525/> |
| 144 | Сжатое изложение (обучающее) | 1 |  |  | 05.03 |
| 145 | Возвратное местоимение себя | 1 |  |  | 07.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ff46>  Урок «Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.  Личные местоимения.  Возвратное местоимение *себя»* (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/> |
| 146 | Притяжательные местоимения | 1 |  |  | 07.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270072> Урок «Притяжательные местоимения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7002/start/280551/> |
| 147 | Сочинение. Сбор материала | 1 |  |  | 11.03 | Урок «Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители»» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7007/start/258214/> |
| 148 | Сочинение-описание | 1 | 1 |  | 12.03 |
| 149 | Указательные местоимения | 1 |  |  | 12.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27019e>  Урок «Указательные местоимения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7004/start/260540/> |
| 150 | Определительные местоимения | 1 |  |  | 14.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27032e>  Урок «Определительные местоимения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7005/start/290537/> |
| 151 | Вопросительно-относительные местоимения | 1 |  |  | 14.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270464>  Урок «Вопросительные и относительные местоимения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/start/258897/> |
| 152 | Неопределенные местоимения | 1 |  |  | 15.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27082e>  Урок «Неопределенные местоимения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7000/start/295689/> |
| 153 | **IV четверть 52 часа**  Отрицательные местоимения | 1 |  |  | 25.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2709dc>  Урок «Отрицательные местоимения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/start/308707/> |
| 154 | Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок | 1 |  |  | 26.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270b44> |
| 155 | Морфологический анализ местоимений | 1 |  |  | 26.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270e1e>  Урок «Местоимения и другие части речи. Морфологический анализ местоимения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/259548/> |
| 156 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений | 1 |  |  | 28.03 | Урок «Правописание отрицательных местоимений с предлогами» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1220/> |
| 157 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум | 1 |  | 1 | 28.03 | Урок «Неопределенные и отрицательные местоимения, их правописание» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1250/> |
| 158 | Повторение по теме "Местоимение" | 1 |  |  | 29.03 | Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение»» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/start/325893/> |
| 159 | Практикум по теме "Местоимение" | 1 |  | 1 | 01.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270f86> |
| 160 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  | 02.04 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 161 | Глагол как часть речи | 1 |  |  | 02.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25b514> |
| 162 | Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи | 1 |  |  | 04.04 | Урок «Глагол. Правописание –тся и –ться в глаголах» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/> |
| 163 | Инфинитив и его грамматические свойства | 1 |  |  | 04.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25b686> |
| 164 | Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола | 1 |  |  | 05.04 | Урок «Неопределённая форма глагола. Правописание ь в глаголах» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/307052/> |
| 165 | Глаголы совершенного и несовершенного вида | 1 |  |  | 08.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25b7ee> |
| 166 | Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум) | 1 |  |  | 09.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25b960> |
| 167 | Глаголы возвратные и невозвратные | 1 |  |  | 09.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25bb9a> |
| 168 | Сочинение на тему | 1 | 1 |  | 11.04 | Урок «Рассуждение. Сочинение-рассуждение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7678/start/263547/> |
| 169 | Изменение глаголов по временам | 1 |  |  | 11.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25c1ee> Урок «Время глагола» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/> |
| 170 | Настоящее время: значение, образование, употребление | 1 |  |  | 12.04 | Урок «Употребление времён» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/start/307114/> |
| 171 | Изменение глаголов по лицам и числам | 1 |  |  | 15.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25c98c> |
| 172 | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение | 1 |  |  | 16.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25cb58> |
| 173 | Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение) | 1 |  |  | 16.04 | Урок «Спряжение глаголов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/> |
| 174 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | 18.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25ccd4> Урок «Личные окончания глаголов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/start/311717/> |
| 175 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум | 1 |  | 1 | 18.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25ce32> |
| 176 | Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих | 1 |  |  | 19.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25d44a> |
| 177 | Морфологический анализ глагола | 1 |  |  | 19.04 |
| 178 | Правописание корней с чередованием е//и | 1 |  |  | 22.04 |
| 179 | Правописание корней с чередованием е//и. Практикум | 1 |  | 1 | 23.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25e228> |
| 180 | Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и" | 1 |  |  | 23.04 | Урок «Вид глагола. Буквы е – и в корнях с чередованием» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/> |
| 181 | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола | 1 |  |  | 25.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25d90e> |
| 182 | **Промежуточная аттестационная работа за курс 6класса** | 1 | 1 |  | 25.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25db02> |
| 183 | Слитное и раздельное написание не с глаголами | 1 |  |  | 26.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25dc74> |
| 184 | Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа | 1 |  |  | 27.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25e430> |
| 185 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  | 02.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 186 | Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе) | 1 |  |  | 02.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2753d8>  Урок «Лексика и орфография» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7021/start/325924/> |
| 187 | Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе) | 1 |  |  | 03.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275086>  Урок «Словообразование и орфография» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7022/start/325862/> |
| 188 | Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе) | 1 |  |  | 06.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27525c> |
| 189 | Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе) | 1 |  |  | 07.05 | Урок «Морфология и орфография» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/start/290568/> |
| 190 | Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе) | 1 |  |  | 07.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275540>  Урок «Орфография и пунктуация» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7024/start/261191/> |
| 191 | Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе) | 1 |  |  | 13.05 | Урок «Текст. Стили речи» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/start/261222/> |
| 192 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса | 1 | 1 |  | 14.05 |  |
| 193 | Повторение. Анализ итоговой контрольной работы | 1 |  |  | 14.05 |  |
| 194-204 | Повторение изученного за курс 6 класса | 13 |  |  | 16.05  16.05  17.05  17.05  20.05  21.05  21.0523.05  23.05  24.05  27.05  28.05  28.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 | 16 | 28 |  | |

**Контрольно-измерительные материалы**

**Входная диагностическая работа**

                                         Переполох в лесу

На большой лесной полянке играют лисята,  радостно кувыркаются в траве. Вдруг с молоденькой сосны прямо на лисёнка упала шишка.

Малыш испугался и кинулся с поляны. От страха он не заметил откоса и кубарем покатился к реке.

По берегу шла дикая свинья с поросятами, и лисёнок свалился прямо на поросят. Завизжали, захрюкали поросята и разбежались. Один бросился в кусты малины, а там медведь лакомится ягодами.

Он заревел и ринулся через лес к реке. Мчится медведь, только подошвы сверкают. Остановился на поляне, где раньше лисята играли. Поднял голову, замер.

На сосновой ветке белочка сидит, шишки срывает.

Не знал медведь, что эта белочка шишку уронила и переполох в лесу устроила.

**Грамматическое задание:**

1. Выпишите **5** слов, в которых количество звуков и букв не совпадает.

      2.Синтаксический разбор предложения «На сосновой ветке белочка сидит, шишки срывает.» - 1в , «На большой лесной полянке играют лисята,  радостно кувыркаются в траве.» - 2в  .

      3.Морфологический разбор слова  «в траве» - 1 в , «на полянке»- 2 в.

      4.Разобрать слова по составу: «лисёнок »,  «сосновой»,  «бросился» - 1 в.

 «полянке»,  «колючий»,  «поднял» – 2 в

**Контрольная работа за I четверть**

  Весеннее утро

Хорошо весеннее утро! Вот из-за синей полоски леса появляется солнце. В его утренних лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над рекой расстилается туман. Но вот он начинает клубиться золотистым дымом.

Скоро туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает прозрачную гладь реки. Синее небо глядится в зеркальную воду. На яркой листве деревьев блестит роса.

Весеннему утру радуются птицы, деревья, цветы. Белоснежные облака иногда бросают легкую тень на зеленую травку, синюю гладь реки. Но подует ветерок, и тени исчезают.

В селах начались весенние работы. (94 слова.)

Г р а м м а т и ч е с к о е  з а д а н и е:

1. Произвести синтаксический разбор предложения

На яркой листве деревьев блестит роса.*– 1 в*

Синее небо глядится в зеркальную воду. *– 2в*

1. Произвести морфологический разбор прилагательного:

(На) зеленую (травку) – 1 в

(На) синюю (гладь)  – 2 в

1. Обозначить  род и падеж имён прилагательных в 1 абзаце текста.

**Тест по русскому языку за Ι полугодие 6 класса**

**1.Укажите слово, строение которого соответствует схеме:   ¬ ∩^□^**

А) пришкольный    Б) приготовился       В) удивительный        Г) приближаться

**2. В каком слове пишется соединительная гласная е?**А) птиц…лов Б) лед…кол В) верх…лаз Г) глаз…мер   
  
**3. Какие слова являются однокоренными**: А) запах      Б) пахать    В) пахнуть    Г) пахучий

1)  А, Б, В        2) Б, В, Г       3) А, В, Г         4) А, Г

**4. Какое слово имеет приставку?**

А) половик       Б) добрый       В) высота         Г) выстрел

**5. Найдите слово, в котором написание гласной в корне проверяется ударением**:

А) выр . сли       Б) уг . реть      В) бл . стеть      Г) р . скошный      Д) соб . рать

**6. Укажите слово, в корне которого пишется О:**

 А) р . стение       Б) к . сание       В) распол . гаться      Г) разг . реться       Д) отр . сль

**7. Найдите слово с приставкой ПРИ-**

 А) пр . пятствие   Б) пр . сутствовать    В) пр . образовать    Г) пр . вращаться      Д) пр . огромный

**8. Чем в слове ПРИВЕТ является при-:**   А) приставкой;                Б) частью корня.

**9. Найдите разносклоняемое существительное**:

А) санаторий        Б) галерея       В) пламя        Г) аллея       Д) история

**10. Трудяга – он или она?**     А) женский род        Б) мужской род          В) общий род

**11. Укажите существительные, у которых в окончаниях пишется –И**

А) к станци..   Б) на топол .       В) о елк .        Г) по дорог .       Д) в гербари..

**12. Определите род слова КОЛЬРАБИ**: А) женский род        Б) мужской род          В) средний род

**13. Найдите существительное с приставкой  НЕ –**

А) (Не) место красит человека, а человек место.          В) Вася – (не)ряха.

Б)  (Не)решительность шахматиста.                               Г) (Не)настье задержало нас в пути.

**14. В каком слове после приставки пишется буква и?**  
  
А) меж…нститутскийБ) без…нициативный В) под…тожить Г) под…скать

**15. Определите слово по его лексическому значению**

А) Человек, самоотверженно совершающий подвиги

Б) Перерыв в занятиях в учебном заведении на праздничное или  летнее время.

**16. Соотнесите фразеологизмы с их толкованием**

1) преувеличивать                а) доводить до белого каления

2) голодать                            б) задрать нос

3) очень разозлить                в) делать из мухи слона

4) зазнаться                           г) положить зубы на полку

**17. Найдите среди данных слов заимствованное:**

А) весна     Б) полотер      В) праздник       Г) акварель       Д) земля

**18 . Найдите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка:**

А) Женя положила ключ и телеграмму на край стола и вышла из комнаты.

Б) Красивый пейзаж вызывает у людей радостное чувство, отвлекает от грустных мыслей.

В) Я вспоминаю то утро, когда отец вернулся из экспедиции.

Г) Ветер нагнал к веранде кучу листьев и теперь они лежали маленькой горкой.

**19. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?**

А) Я не мог полагать, чтоб какое-то существо вбежало по отвесу берега; однако ему некуда было деться.

Б) Месяц светил в окно, и луч его играл по земляному полу хаты.

В) Я привстал и взглянул в окно: кто-то вторично пробежал и скрылся бог знает куда.

Г) Вдруг на яркой полосе, пересекающей пол, промелькнула тень.

1)В, А, Б, Г          2)Б, Г, В, А             3)В, Г, А, Б           4)Г, В, А, Б.

**Прочитайте текст и выполните задания В 1 – В3**

(1) Мифы – произведения, которые созданы фантазией народа. (2) В них передаются представления древних о явлениях природы, о богах, о легендарных героях. (3) Своя мифология есть у каждого народа. (4) Из мифов мы узнаём, как жили наши далёкие предки, во что верили, как объясняли и понимали мир.

**В 1. Напишите часть речи, которой выражено сказуемое в предложении (1).**

**В 2. Из предложения (2) выпишите имя прилагательное, выступающее в роли имени существительного.**

**В 3. Из предложения (4) выпишите предлоги.**

**Контрольная работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

за 3 четверть

6 класс

1. **Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.**

Человечество всегда пр(е/и)след..вали стихийные бе(т/д)ствия(4). Сегодня мы напомним об отдельных стихийных бе(т/д)ствиях.

В тысяча четырест(а/о) пят..десят пятом году в Неаполе при земл..трясении(2) погибло шест..десят тысяч.. человек. Через сто(3) лет в Китае ч..сло жертв достигло вос..мисот тридцати тысяч... В тысяч(у/а) сем..сот пят..десят пятом году подземная буря ра(с/з)рушила Лиссабон и ун..сла сем..десят тысяч...

В тысяч(у/а) девят..сот двадцатом году страшные т..лчкисотр..сли Токио и унесли сто тысяч.. человеческих жизней. В тысяч(у/а) девят..сот сорок восьмом году город Ашхабад за семь с..кундпр(е/и)вратился в руины. Погибло восем..десят тысяч.. человек. В Армении в тысяч(у/а) девят..сот восем..десят восьмом году по(т/д)земная буря погл..тила сто д..вятнадцать тысяч.. человек.

**Огромный урон нан..сли людям стихийные бе(т/д)ствия.**

1. **Выполните обозначенные цифрами в тексте языковые разборы.**(2) − морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) − морфологический разбор слова; (4) − синтаксический разбор предложения.
2. **В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несовпадения.**
3. **Поставьте знак ударения в следующих словах**.

Банты, каталог, ломоть, тотчас.

1. **Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.**

Васюткапр..метил пихту широко ра(з/с)росшуюся среди мелкого оси(н/нн)ика и залёг под неё.

**Итоговая контрольная работа за курс 6 класса**

      Еще хмурится небо, но в просветах облаков пробивается сверкающим мечом луч солнца. Весна набирает скорость. Проясняются дали. Зимним цветом белеют еще поля, а уже зеленеют островками сосновые боры.  
      В лесу встречаются зима и весна. В потемках ельника серебрятся осины. От их корявых веток на мартовском снегу появляются извилистые синие тени. Вокруг деревьев и пней обтаяли круглые лунки. На зеленом фоне хвои сережки ольхи. В ее ветвях суетятся говорливые чечетки. Раздаются свирельные вздохи снегирей.  
      Граница снегов отступает к северу, а за ней по пятам возвращаются к себе на родину птицы. Скоро журчащая песня жаворонка и гомон грачей объявят о приходе весны.  
      Прощай, зима! Здравствуй, весна! (105 слов)

(По Д. Зуеву)

Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е:

1. Произвести синтаксический разбор предложения

В потемках ельника серебрятся осины *– 1 в*

В лесу встречаются зима и весна. *– 2в*

1. Произвести морфологический разбор глагола:

отступает – 1 в

краснеют – 2 в

1. Произвести разбор глаголов по составу:

обтаяли, хмурится – 1 в

набирает, серебрятся – 2 в