**Министерство общего и профессионального образования**

**Ростовской области**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**Ростовской области**

**Новочеркасская специальная школа-интернат № 33**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  Протокол № 1  от 28.08.2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Таранова О.С | УТВЕРЖДЕНО  Директор ГКОУ РО  Новочеркасской  специальной  школы-интерната № 33  \_\_\_\_\_\_ Климченко И.Е.  Приказ № 125-ОД  от  28.08.2023 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ООО Русский язык**

**5 класс «А»**

**Вариант 3.2**

**Количество часов — 167**

**Учитель Просин Игорь Анатольевич**

**Новочеркасск 2023**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

**Всего – 167 часов, в том числе на повторение – 7 часов, для организации и проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы) — 12 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| Всего | Конт  рольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1.** **Общие сведения о языке** | | | | | | Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении.  Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа.  Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка.  Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и другие).  Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения.  Характеризовать основные разделы лингвистики.  Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе) |
| 1.1 | Лексическое и фразеологическое богатство русского языка (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые выражения, пословицы и поговорки). Словообразовательные возможности русского языка (в пределах изученного в начальной школе), богатство изобразительно-выразительных языковых средств (в пределах изученного в начальной школе). Основные разделы лингвистики (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация). Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> РЭШ 5 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/5/> |
|  | Итого по разделу | 2 |  |  |  |
| **Раздел 2.** **Язык и речь** | | | | | |  |
| 2.1 | Язык и речь.  Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности. (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.  Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое | 7 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>  РЭШ 5 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/5/> | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.  Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика.  Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений.  Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения.  Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них.  Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме.  Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текст** | | | | | | Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы).  Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор  слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).  Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.  Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.  Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного).  Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину.  Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец.  Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текста по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика.  Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.  Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.  Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности.  Сопоставлять исходный и отредактированный тексты.  Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного). |
| 3.1 | Текст.  Функционально-смысловые типы речи. Информационная переработка текста.  Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Редактирование текста (в рамках изученного). | 13 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>  РЭШ 5 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/5/> |
| Итого по разделу | | 13 |  | | |
| **Раздел 4.** **Функциональные разновидности языка** | | | | | | Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка. |
| 4.1 | Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом), языке художественной литературы. Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>  РЭШ 5 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/5/> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 5.** **Система языка** | | | | | | Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры.  Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова.  Классифицировать звуки по заданным признакам.  Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.  Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов.  Сравнивать звуковой и буквенный составы слова.  Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку.  Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова.  Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях. Проводить фонетический анализ слов.  Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на **-его, -ого**, возвратных глаголов с ***-ся, -сь*** и др.); употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах).  Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её.  Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания.  Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм.  Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.  Распознавать изученные орфограммы.  Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ***ъ*** и ***ь***).  Находить и использовать необходимую информацию |
| 5.1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.  Фонетика и графика как разделы лингвистики.  Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.  Система гласных звуков.  Система согласных звуков.  Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.  Слог. Ударение. Свойства русского ударения.  Соотношение звуков и букв.  Фонетический анализ слов.  Способы обозначения [й’], мягкости согласных.  Основные выразительные средства фонетики.  Прописные и строчные буквы.  Орфоэпия как раздел лингвистики.  Основные орфоэпические нормы.  Интонация, её функции.  Основные элементы интонации. Орфография как система правил правописания слов и форм слов.  Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.  Правописание разделительных ***ъ*** и ***ь.*** | 15 | 1 | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>  РЭШ 5 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/5/> |
| 5.2 | Морфемика. Орфография.  Морфемика как раздел лингвистики.  Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень приставка, суффикс, окончание).  Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).  Морфемный анализ слов.  Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.  Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).  Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).  Правописание ***ё*** — ***о*** после шипящих в корне слова.  Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -***з*** (-***с***).  Правописание ***ы*** — ***и*** после приставок.  Правописание ***ы*** — ***и*** после ***ц.*** | 18 | 1 | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>  РЭШ 5 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/5/> | Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.  Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.  Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).  Проводить морфемный анализ слов.  Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.  Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).  Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи. |
| 5.3 | Лексикология.  Лексикология как раздел лингвистики.  Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).  Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.  Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.  Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.  Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы.  Лексический анализ слов (в рамках изученного). | 18 | 2 | 2 | Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).  Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.  Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку.  Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.  Находить основания для тематической группировки слов.  Группировать слова по тематическому признаку.  Проводить лексический анализ слов.  Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её. |
| Итого по разделу | | 51 |  | | |
| **Раздел 6.** **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** | | | | | | Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение).  Определять функции знаков препинания.  Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).  Определять средства связи слов в словосочетании.  Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.  Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного) |
| 6.1 | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание.  Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции.  Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.  Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.  Синтаксический анализ словосочетаний | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>  РЭШ 5 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/5/> |
| 6.2 | Простое двусоставное предложение.  Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных; вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Знаки препинания в конце предложения. Интонация.  Главные члены предложения (грамматическая основа).  Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.  Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.  Тире между подлежащим и сказуемым.  Предложения распространённые и нераспространённые.  Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного).  Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).  Синтаксический анализ простых двусоставных предложений. | 7 | 1 | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>  РЭШ 5 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/5/> | Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их.  Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.  Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.  Определять и характеризовать способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным).  Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.  Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их.  Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения (в рамках изученного).  Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений.  Проводить пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках изученного) |
| 6.3 | Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да***  (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***). Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения. Пунктуационное оформление обращения. Синтаксический анализ простых осложнённых предложений. | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>  РЭШ 5 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/5/> | Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением.  Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них.  Правильно интонировать эти предложения.  Характеризовать роль однородных членов предложения в речи.  Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом  при однородных членах.  Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу).  Применять пунктуационные правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами  и обобщающим словом при них (в рамках изученного).  Распознавать в предложении обращение.  Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения).  Правильно интонировать предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения.  Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений.  Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного) |
| 6.4 | Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да.*** | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>  РЭШ 5 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/5/> | Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами.  Определять основания для сравнения.  Самостоятельно формулировать выводы.  Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ.  Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию.  Самостоятельно формулировать выводы.  Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**.  Проводить пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного) |
| 6.5 | Предложения с прямой речью. Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>  РЭШ 5 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/5/> | Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора и пунктуационного оформления.  Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью.  Проводить пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного) |
| 6.6 | Диалог.  Понятие о диалоге.  Пунктуационное оформление диалога на письме. | 2 |  |  | Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.  Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления.  Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога.  Применять правила оформления диалога на письме.  Проводить пунктуационный анализ диалога (в рамках изученного) |
| Итого по разделу | | 28 |  | | |
| **Раздел 7.** **Морфология. Культура речи. Орфография** | | | | | | Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического.  Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление).  Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации.  Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.  Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.  Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.  Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике |
| 7.1 | Морфология как раздел лингвистики.  Грамматическое значение слова, его отличие от лексического.  Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>  РЭШ 5 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/5/> |
| 7.2 | Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Правописание собственных имён существительных. Род, число, падеж имени существительного (повторение). Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных (повторение). Правописание ***ь*** на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые. Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных. Правописание ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов -***чик***- — -***щик***-; **-*ек*-** — **-*ик*-** (-***чик***-) имён существительных. Слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными. Правописание корней с чередованием ***а*** // ***о***: -***лаг***- — -***лож***-; -***раст***- — -***ращ***- — -***рос***-; -***гар***- — -***гор***-, -***зар***- — -***зор***-; ***-клан-*** — ***-клон-*, *-скак-*** — ***-скоч-.*** | 26 | 5 | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>  РЭШ 5 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/5/> | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.  Объяснять роль имени существительного в речи.  Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.  Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.  Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных.  Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.  Проводить морфологический анализ имён существительных.  Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода.  Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами |
| 7.3 | Имя прилагательное.  Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Склонение имён прилагательных (повторение). Правописание безударных окончаний имён прилагательных.  Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.  Морфологический анализ имён прилагательных.  Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).  Правописание ***о***—***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.  Слитное и раздельное написание ***не*** с именами прилагательными | 18 |  | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>  РЭШ 5 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/5/> | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.  Характеризовать его роль в речи.  Правильно склонять имена прилагательные.  Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных.  Различать полную и краткую формы имён прилагательных.  Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.  Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах.  Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).  Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного).  Применять правила правописания **о — е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания **не** с именами прилагательными.  Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). |
|  | | 45 |  | | |  |
| **Повторение пройденного материала** | | **7** | **2** |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>  РЭШ 5 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/5/> | Распознавать изученные орфограммы.  Применять знания по орфографии в практике правописания.  Применять правила пунктуационного оформления предложений |
| **Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)** | | **12** | **12** |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **167** | **12** | 26 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контро-**  **льные работы** | **Практиче-**  **ские работы** |
| 1 | Богатство и выразительность русского языка | 1 |  |  | 01.09. | Урок «Язык и его роль в жизни человека. Виды речевой деятельности» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/> |
| 2 | Лингвистика как наука о языке | 1 |  |  | 04.09. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 3 | Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе) | 1 |  |  | 05.09. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa252126> Урок «Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Безударные гласные и согласные в корне» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/> |
| 4 | Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе) | 1 |  |  | 06.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa252252>  Урок «Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные **ъ** и **ь**» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/start/265685/>  Урок «Правила использования Ь и Ъ» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1232/> |
| 5 | Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе) | 1 |  |  | 07.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2523b0> |
| 6 | Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе) | 1 |  |  | 08.09. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa252522>  Урок «Имя существительное» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/>  Урок «Имя прилагательное» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/start/264972/> |
| 7 | Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе) | 1 |  |  | 11.09. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2526f8> |
| 8 | Диагностическая контрольная работа | 1 | 1 |  | 12.09. |
| 9 | Речь устная и письменная | 1 |  |  | 13.09. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25286a> |
| 10 | Монолог, диалог, полилог | 1 |  |  | 14.09. |  |
| 11 | Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо | 1 |  |  | 15.09. | Урок «Язык и его роль в жизни человека. Виды речевой деятельности» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/> |
| 12 | Виды чтения | 1 |  |  | 18.09. |  |
| 13 | Виды аудирования | 1 |  |  | 19.09. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa252ea0> |
| 14 | Речевой этикет | 1 |  |  | 20.09. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa252b4e> |
| 15 | Сочинение/изложение (обучающее) | 1 |  |  | 21.09. | Урок «Имя прилагательное. Сочинение по картине А. Пластова «Лето» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/start/264972/> |
| 16 | Понятие о тексте | 1 |  |  | 22.09. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa253350> Урок «Текст. Тема и основная мысль текста» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/> |
| 17 | Текст и его основные признаки | 1 |  |  | 25.09. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2534cc> Урок «Текст как единое целое. Основные признаки текста. Композиция текста. Абзац» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/> |
| 18 | Средства связи предложений и частей текста | 1 |  |  | 26.09. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25362a> |
| 19  20 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение | 2 |  |  | 27.09.  28.09. | Урок «Рассуждение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/start/258928/> |
| 21 | Функционально-смысловые типы речи. Практикум | 1 |  | 1 | 29.09. | Урок «Типы речи. Описание» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/547/> |
| 22 | Повествование как тип речи. Рассказ | 1 |  |  | 02.10. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa253a30>  Урок «Рассказ» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/start/307021/> |
| 23 | Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум | 1 |  | 1 | 03.10. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa253bac>  Урок «Рассказ» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/start/307021/> |
| 24  25 | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста | 2 |  |  | 04.10.  05.10. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa254002> |
| 26 | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум | 1 |  | 1 | 06.10. |
| 27 | Изложение и его виды | 1 |  |  | 09.10. | Урок «Типы речи. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/> « |
| 28 | Изложение (подробное изложение текста) | 1 |  |  | 10.10. |
| 29 | Понятие о функциональных разновидностях языка | 1 |  |  | 11.10. | Урок «Стили речи (функциональные разновидности языка)» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/>  Урок «Функциональные разновидности языка. Речевая ситуация. Стили речи» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/> |
| 30 | Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка (практикум) | 1 |  | 1 | 12.10. |
| 31 | Фонетика и графика как разделы лингвистики.  Буква и звук. Алфавит | 1 |  |  | 13.10. | Урок «Графика. Алфавит» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7662/start/269303/>  Урок «Фонетика. Гласные звуки» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/start/264290/> |
| 32 | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные | 1 |  |  | 16.10. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25491c> Урок «Звонкие и глухие согласные» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/start/306463/> |
| 33 | Правописание согласных в корне слова | 1 |  |  | 17.10. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa256ed8> |
| 34 | Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм | 1 |  |  | 18.10. | Урок «Согласные звуки» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7656/start/264104/> |
| 35 | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные | 1 |  |  | 19.10. | Урок «Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/start/269241/> |
| 36 | Гласные звуки и обозначающие их буквы | 1 |  |  | 20.10. | Урок «Фонетика. Гласные звуки» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/start/264290/> |
| 37 | Слог и ударение | 1 |  |  | 23.10. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa254ad4> Урок «Слог. Ударение. Орфоэпия» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7659/start/267880/> |
| 38 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | 24.10. | Урок «Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Безударные гласные и согласные в корне» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/> |
| 39 | Правописание безударных гласных в корне слова (практикум) | 1 |  | 1 | 25.10. |
| 40 | Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм | 1 |  |  | 26.10. |
| 41 | Фонетический анализ слова | 1 |  |  | 27.10. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa254d36> |
| 42 | Фонетический анализ слова (практикум) | 1 |  | 1 | 07.11. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa254d36> |
| 43 | Орфоэпия. Орфоэпические нормы | 1 |  |  | 08.11. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa254ebc> |
| 44 | Орфоэпические нормы (практикум) | 1 |  | 1 | 09.11. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa254ebc> |
| 45 | Повторение и обобщение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». | 1 |  |  | 10.11. | Урок «Фонетический анализ слова. Обобщение материала по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/312244/> |
| 46 | Контрольная работа по темам «Фонетика, графика, орфоэпия, орфография». | 1 | 1 |  | 13.11. |  |
| 47 | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка и слова | 1 |  |  | 14.11. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25674e> Урок «Морфема. Изменение и образование слов. Окончание» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/> |
| 48 | Окончание и основа слова | 1 |  |  | 15.11. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa256898> Урок «Основа слова. Корень слова» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/start/264941/> |
| 49 | Окончание и основа слова (практикум) | 1 |  | 1 | 16.11. |  |
| 50 | Приставки | 1 |  |  | 17.11. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2569ce> |
| 51 | Суффиксы | 1 |  |  | 20.11. | Урок «Суффикс. Приставка» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/start/312399/> |
| 52 | Суффиксы (практикум) | 1 |  | 1 | 21.11. | Урок «Суффикс. Приставка» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/start/312399/> |
| 53 | Чередование звуков в морфемах | 1 |  |  | 22.11. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa256afa> Урок «Чередование звуков. Беглые гласные» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430/> |
| 54 | Чередование звуков в морфемах (практикум) | 1 |  | 1 | 23.11. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa256afa> Урок «Чередование звуков. Беглые гласные» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430/> |
| 55 | Морфемный анализ слов | 1 |  |  | 24.11. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa256c26> Урок «Варианты морфем. Морфемный анализ слова» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/start/263422/> |
| 56 | Морфемный анализ слов (практикум) | 1 |  | 1 | 27.11. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa256c26> Урок «Варианты морфем. Морфемный анализ слова» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/start/263422/> |
| 57 | Правописание ё-о после шипящих в корне слова | 1 |  |  | 28.11. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa256d5c> Урок «Буквы о – ё после шипящих в корнях слов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/start/264910/> |
| 58 | Правописание неизменяемых на письме приставок | 1 |  |  | 29.11. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa257130> |
| 59 | Правописание приставок на -з (-с) | 1 |  |  | 30.11. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa257464> Урок «Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з и с на конце приставок» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/> |
| 60 | Правописание приставок на -з (-с) (практикум) | 1 |  | 1 | 01.12. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa257464> Урок «Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з и с на конце приставок» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/> |
| 61 | Правописание ы — и после приставок | 1 |  |  | 04.12. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2575f4> Урок «Правописание начального и – ы корня после приставок, оканчивающихся на согласную» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1191/> |
| 62 | Правописание ы — и после ц | 1 |  |  | 05.12. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25772a> Урок «Буквы и – ы после ц» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/start/306773/> |
| 63 | Повторение и обобщение тем «Морфемика. Орфография» | 1 |  |  | 06.12. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2578ba> Урок «Повторение и обобщение изученного по теме «Морфемика» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/start/306804/> |
| 64 | Практикум по темам «Морфемика. Орфография» | 1 |  | 1 | 07.12. |
| 65 | Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография» | 1 | 1 |  | 08.12. |
| 66 | Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова | 1 |  |  | 11.12. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2553d0> Урок «Слово и его лексическое значение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/> |
| 67 | Толковые словари | 1 |  |  | 12.12. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2554fc> |
| 68  69 | Однозначные и многозначные слова | 2 |  |  | 13.12.  14.12. | Урок «Однозначные и многозначные слова» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/start/306587/> |
| 70 | Однозначные и многозначные слова (практикум) | 1 |  | 1 | 15.12. | Урок «Однозначные и многозначные слова» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/start/306587/> |
| 71  72 | Понятие о лексической сочетаемости | 2 |  |  | 18.12.  19.12. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25568c> |
| 73 | Сочинение. Устный рассказ | 1 | 1 |  | 20.12. | Урок «Описание предмета. Сочинение-описание предмета» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7663/start/306494/> |
| 74 | Тематические группы слов | 1 |  |  | 21.12. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2558ee> |
| 75  76 | Синонимы | 2 |  |  | 22.12.  25.12. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa255b5a> Урок «Синонимы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/start/312337/> |
| 77  78 | Антонимы | 2 |  |  | 26.12  27.12. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa255ce0> Урок «Антонимы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/start/263515/> |
| 79  80 | Омонимы. Паронимы | 2 |  |  | 28.12.  09.01. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa255e16> Урок «Омонимы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/start/312306/> Урок «Паронимы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/start/306618/> |
| 81  82 | Лексический анализ слова | 2 |  |  | 10.01.  11.01. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25632a> |
| 83 | Повторение и обобщение темы "Лексикология" | 1 |  |  | 12.01. | Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/start/312368/> |
| 84 | Повторение и обобщение темы "Лексикология". Практикум | 1 |  | 1 | 15.01. |
| 85 | Контрольная работа по теме "Лексикология" | 1 | 1 |  | 16.01. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2565a0> |
| 86 | Предмет синтаксиса. | 1 |  |  | 17.01. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25e5de> Урок «Синтаксис и пунктуация» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/start/311779/> |
| 87  88 | Словосочетание. Средства грамматической связи слов в словосочетании. | 2 |  |  | 18.01.  19.01. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25e778> Урок «Словосочетание. Средства грамматической связи слов в словосочетании» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/start/267725/> |
| 89 | Предложение - основная единица речевого общения | 1 |  |  | 22.01. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25ea52> Урок «Предложение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/start/306370/> |
|  |  |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25ebce>  Урок «Виды предложений по цели высказывания» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/start/306401/>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25ef0c> Урок «Сказуемое» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/start/311903/> |
| 90 | Виды предложений по цели высказывания.  Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация | 1 |  |  | 23.01. |
| 91 | Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения | 1 |  |  | 24.01. |
| 92 | Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения | 1 |  |  | 25.01. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25ef0c> Урок «Сказуемое» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/start/311903/> |
| 93 | Второстепенные члены предложения. Определение | 1 |  |  | 26.01. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25f402> Урок «Определение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7643/start/312089/> |
| 94 | Дополнение | 1 |  |  | 29.01. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25f57e> Урок «Дополнение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7642/start/308459/> |
| 95 | Обстоятельство | 1 |  |  | 30.01. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25f6e6> Урок «Обстоятельство» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/start/308490/> |
| 96 | Предложения с однородными членами | 1 |  |  | 31.01. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25fce0> Урок «Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/> |
| 97 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум | 1 |  | 1 | 01.02. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25fe52> |
| 98 | Обращение | 1 |  |  | 02.02. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa260190> Урок «Предложения с обращениями» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/start/312182/> |
| 99 | Изложение с элементами сочинения (обучающее) | 1 |  |  | 05.02. | Урок «Повествование. Обучающее изложение с  элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»)» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/416396?menuReferrer=catalogue> |
| 100 | Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью | 1 |  |  | 06.02. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2605c8> |
| 101 | Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью | 1 |  |  | 07.02. | Урок «Простые и сложные предложения. Синтаксический анализ сложного предложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/> |
| 102  103 | Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение) | 2 |  |  | 08.02.  09.02. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa260744> |
| 104 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и, но, а, однако, зато, да*** | 1 |  |  | 12.02. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2608a2> |
| 105 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и, но, а, однако, зато, да.*** Практикум | 1 |  | 1 | 13.02. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa260a8c> |
| 106  107 | Предложения с прямой речью | 2 |  |  | 14.02.  15.02. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa260c12> |
| 108  109 | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью | 2 |  |  | 16.02  19.02. | Урок «Прямая речь. Диалог» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/> |
| 110  111 | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью (практикум) | 2 |  | 2 | 20.02.  21.02. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa260c12>  Урок «Прямая речь. Диалог» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/> |
| 112 | Диалог. Пунктуационное оформление диалога | 1 |  |  | 22.02. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa260d5c> Урок «Прямая речь. Диалог» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/> |
| 113 | Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум | 1 |  | 1 | 26.02. |
| 114 | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 | 1 |  | 27.02. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa260e88> |
| 115 | Морфология как раздел лингвистики.  Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |  |  | 28.02. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa257a04> |
| 116 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  | 29.02. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa257b30> Урок «Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/> |
| 117 | Род имён существительных. Имена существительные общего рода | 1 |  |  | 01.03. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25803a> Урок «Род и число имён существительных» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/312554/> |
| 118  119 | Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа | 2 |  |  | 04.03.  05.03. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2583d2> |
| 120 | Изложение выборочное | 1 | 1 |  | 06.03. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25829c> |
| 121 | Падеж имён существительных | 1 |  |  | 07.03. | Урок «Склонение и падеж имён существительных. Гласные в падежных окончаниях существительных» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/> |
| 122 | Типы склонения имён существительных | 1 |  |  | 11.03. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa258580> |
| 123 | Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих | 1 |  |  | 12.03. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2586b6> |
| 124 | Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных | 1 |  |  | 13.03. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2587e2> |
| 125 | Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум | 1 |  | 1 | 14.03. |
| 126  127 | Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные | 2 |  |  | 15.03.  25.03. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa258918> |
| 128 | Род несклоняемых имён существительных | 1 |  |  | 26.03. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa258bde> |
| 129  130 | Морфологический анализ имени существительного | 2 |  |  | 27.03.  28.03. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa258d28> Урок «Морфологический анализ имени существительного. Повторение и обобщение материала» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/306897/> |
| 131 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных | 1 |  |  | 29.03. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa258fe4> Урок «Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/start/312616/> |
| 132 | Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных | 1 |  |  | 01.04. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25939a> |
| 133 | Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных | 1 |  |  | 02.04. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa259246> |
| 134 | Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных | 1 |  |  | 03.04. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa259110> |
| 135  136 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными | 2 |  |  | 04.04.  05.04. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2595ca> |
| 137 | Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор- | 1 |  |  | 08.04. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2598a4> |
| 138 | Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум | 1 |  | 1 | 09.04. |
| 139 | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос | 1 |  |  | 10.04. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25976e> |
| 140 | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум | 1 |  | 1 | 11.04. | Урок «Буквы а – о в корнях -лаг- – -лож-; -раст- – -рос-» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/> |
| 141 | Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч- | 1 |  |  | 12.04. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2599d0> |
| 142 | Повторение и обобщение по теме "Имя существительное" | 1 |  |  | 15.04. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa259afc> |
| 143 | Контрольная работа по теме "Имя существительное" | 1 | 1 |  | 16.04. |
| 144 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  | 17.04. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa259c1e> |
| 145  146 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного | 2 |  |  | 18.04.  19.04. | Урок «Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в окончаниях имён прилагательных» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/> |
| 147 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных | 1 |  |  | 22.04. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25a114> |
| 148 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (практикум) | 1 |  | 1 | 23.04. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25a114> |
| 149 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных | 1 |  |  | 24.04. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25abe6> |
| 150 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных (практикум) | 1 |  | 1 | 25.04. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25abe6> |
| 151  152 | Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции | 2 |  |  | 26.04.  27.04. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25a27c> Урок «Прилагательные полные и краткие» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/start/312647/> |
| 153 | Краткие прилагательные. Их синтаксические функции | 1 |  |  | 02.05. |
| 154  155 | Морфологический анализ имен прилагательных | 2 |  |  | 03.05.  06.05. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25a5ce> Урок «Морфологический анализ прилагательного. Повторение и обобщение материала» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/> |
| 156 | Сочинение-рассуждение | 1 | 1 |  | 07.05. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25b1b8> |
| 157 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных | 1 |  |  | 08.05. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25ad6c> |
| 158 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум | 1 |  | 1 | 13.05. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25aede> |
| 159  160 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными | 2 |  |  | 14.05.  15.05. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25b046> |
| 161 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  | 16.05. |
| 162 | Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум | 1 |  | 1 | 17.05. |
| 163 | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" | 1 | 1 |  | 20.05. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25b398> |
| 164 | Повторение. Фонетика. Графика.  Орфография. Орфоэпия | 1 |  |  | 21.05. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2610f4> |
| 165 | Сочинение-рассуждение. | 1 | 1 |  | 22.05. |  |
| 166 | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса | 1 | 1 |  | 23.05. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261608> |
| 167 | Повторение. Лексикология. Морфология. Синтаксис. Культура речи. Подведение итогов года | 1 |  |  | 24.05. | Урок «Повторение и систематизация изученного» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | **167** | **12** | **26** |  | |

**Лист внесения изменений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема (темы) урока** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** | **Согласование с Аминистрацией** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |