Министерство общего и профессионального образования Ростовской области государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасская специальная школа-интернат № 33»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласованопедагогическим советомпротокол №1 от 28.08.23 | Согласованозаместителем директора по коррекционной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Алышева | Утверждено Директор ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы – интерната №33\_\_\_\_\_\_\_\_И.Е.КлимченкоПриказ № 125-ОД от 28.08.23 |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для слепых детей основного общего образования**

 **коррекционного курса**

**«КОРРЕКЦИЯ НЕДОСТАТКОВ РАЗВИТИЯ»**

**7а, 7в классы, вариант 3.2**

Составитель: Алышева С.В.

2023-2024 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИЯ НЕДОСТТКОВ РАЗВИТИЯ»**

В программе полностью реализуется принцип коррекционной направленности обучения,конкретизированы пути и средства коррекции недостатков сенсомоторного развития детей с нарушением зрения. В связи с этим в ней предусмотрено:

обучение правильным способам организации познавательной деятельности, а именно целенаправленному восприятию предме­тов и явлений окружающего мира с помощью осязания, слуха, обоняния и остаточного зрения;

формирование с помощью педагога способов и приемов использования сохранных органов чувств (осязания, слуха, обоняния) и совершенствование мыслительной деятельности;

самое широкое применение специальных средств наглядности в учебном процессе;

преодоление вербализма в речи детей, формализма в усвое­нии знаний с целью обогащения конкретных представлений об окружающей действительности, о человеке, природе и общест­ве.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИЯ НЕДОСТАТКОВ РАЗВИТИЯ»:**

восстановление и обогащение связей между слабовидящими или незрячими детьми и средой;

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий посредством взаимодействия с окружающим миром;

***Задачами*** *предмета являются*:

оказание содействия слабовидящим и незрячим детям на пути преодоления или ослабления недостатков психического и физического развития и активного взаимодействия с окружающей социальной и природной средой;

формирование способностей к обнаружению, различению и опознанию предметов окружающего предметного мира;

подготовка слабовидящих и незрячих детей к самостоятельной жизни.

Для решения поставленных задач необходимо использовать следующиеметоды:

репродуктивный (вербальный, невербальный);

проблемно-поисковый;

креативный (творческий).

Программой предусмотрено использование средств коррекции и компенсации нарушенного зрения с помощью оптических приспособлений, тифлоприборов, рельефно-графических пособий (для слепых), плоскопечатных (для слабовидящих).

Перечень индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы:

развитие взаимодействия сенсорных функций;

обогащение представлений;

активизация мыслительных операций, способствующих формированию и развитию аналитико-синтетического визуального мышления в процессе опознания и действий с предметами;

расширение специальных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

совершенствование наглядно-образного и словесно-логического мышления;

развитие пространственно-временных компонентов моторных действий, координации, точности, ловкости движений;

совершенствование практической деятельности;

Занятия проводятся индивидуально, с подгруппой или группой учащихся.

**МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА** **«КОРРЕКЦИЯ НЕДОСТАТКОВ РАЗВИТИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:**

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната №33 рабочая программа по коррекции недостатков развития в 7-х классах рассчитана на 1 час в неделю, в год:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 7а класс | 7в класс |
| I четверть | 8 | 9 |
| II четверть | 8 | 7 |
| III четверть | 10 | 8 |
| IV четверть | 9 | 8 |
| ИТОГО: | **35** | **32** |

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИЯ НЕДОСТАТКОВ РАЗВИТИЯ»**

**7 класс, II этап**

**Зрительное восприятие**.

 Зрительное восприятие как совокупность процессов построения зрительного образа окружающего мира.

Основные параметры зрительного восприятия: цвет, форма, величина, пространство. Действия: наблюдение, рассматривание, поиск.

Свойства зрительного восприятия. Целостность – восприятие целостного образа предмета. Осмысленность–понимание сущности признаков. Структурность-объединение воздействующих стимулов в целостные структуры. Константность- свойство воспринимать объекты и видеть их относительно постоянными по величине, форме и цвету в изменяющихся условиях. Избирательность-выделение объекта среди других.

Зрительно-моторная координация. Способность к синхзронизации зрительного восприятия и осмысления воспринимаемой информации с выполнением мелких моторных действий в соответствии с задачей выполняемого задания.

Упражнения, развивающие зрительное восприятие.

Упражнения для развития зрительно-моторной координации.

Упражнения на развитие зрительно-пространственного восприятия.

Формирование зрительного восприятия. Саккадические движения глаз при переводе взора на вспышку света, объект, возникающих на определенных расстояниях от точки фиксации по вертикали, горизонтали и диагоналям. Коррекция нарушений пространственной и временной разрешающей способности.

**Слуховое восприятие.**

Развитие слухового и тактильного восприятия как дополнение и частичная компенсация зрительной депривации.Развитие слуховой памяти. Развитие слухового внимания. Развитие умений слушать аудиотекст. Развитие умений выполнять задания по вычленению и систематизации информации из прослушиваемого аудиотекста.

**Осязательное восприятие.**

*Развитие осязательных представлений (о форме, объеме, размере и качестве предметов).*

Упражнения, способствующие развитию знаний, умений и навыков о выделении сенсорных эталонов формы предметов. Умение различать и сопоставлять свойства предметов по форме. Анализ конструкции простого изделия (проводится на основе образца в сборе и в деталях по схеме: сколько деталей всего, какой они формы, как между собой соединены?). Предметно-практические игры.

*Развитие осязательной чувствительности.*

Упражнения, способствующие развитию знаний об объеме предметов; понятий: одинаковые предметы, такие же предметы. Умение различать протяженность предметов. Развитие умений и навыков пользоваться приемами сравнения предметов: наложение, приложение, вложение для дифференцирования объектов по величине с использованием условных мерок. Предметно-практические игры. Дидактические игры.

*Ориентирование на плоскости с помощью осязания.*

Упражнения, способствующие развитию умений различать предметы по образцу и словесному описанию. Упражнения, способствующие тренировке по ориентированию в микро- и макропространстве (лист бумаги, стол, комнаты, углы, коридоры и т.п.).

*Развитие навыков использования осязания в процессе предметно-практической деятельности.*

Упражнения, способствующие развитию бимануального осязательного восприятия. «Пальчиковый игротренинг» – играя, освоить начала геометрии, как на плоскости, так и в пространстве. Сочетание пассивной и активной форм осязания при обследовании предметов и их изображений. Пальчиковые игры.

**Вкусовое восприятие**

Вкусовые рецепторы. Чувствительность вкусовых рецепторов. Вкусовые ощущения.

**Обонятельное восприятие**

Роль обоняния в жизни человека. Источники запахов. Обонятельные ощущения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИЯ НЕДОСТАТКОВ РАЗВИТИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (II этап 7А, 7В классы):**

В соответствии с ФГОС, курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты:**

овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование навыков адаптации в предметном мире через

необходимость решения определенных познавательных или трудовых задач, опознание предметов, ориентации в пространстве;

внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы, культуры, к объектам предметного мира;

**-**эстетические чувства, впечатления через восприятие окружающей действительности в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;

этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а такжечерез освоение норм экологической этики;

способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное

поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные*

понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

сохранять учебную задачу на индивидуальныхзанятиях, в мини-группах, подгруппах, группах (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах занятия);

выделять известные и неизвестные знания и умения и навыки;

планировать свои действия в течение всего занятия;

фиксировать в конце занятия удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой; объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

оценивать правильность выполнения заданий;

соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

контролировать и корректировать своё поведение с учётомустановленных правил;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

*Познавательные*

иметь представление о человеке;

активизировать зрительную систему;

формировать зрительное внимание;

опознавать натуральные объекты, состоящие и комбинации геометрических фигур;

осуществлять ориентацию на плоскости рисунка, опознавать простые предметные изображения, различение их основных информативных признаков;

использовать слуховое восприятие для локализации отдельных и смешанных звуков;

использовать приемы осязательного обследования для ориентировки в окружающих предметах;

использовать ориентирование на плоскости с помощью осязания;

использовать вкусовое и обонятельное восприятие для расширения специальных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

*Коммуникативные*

включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками,

проблем и вопросов;

формулировать ответы на вопросы;

слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме занятия;

проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

признавать свои ошибки, озвучивать их;

понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**В предметном направлении:**

использование взаимодействия сенсорных функций;

обогащение представлений;

активизация мыслительных операций, способствующих формированию и развитию аналитико-синтетического визуального мышления в процессе опознания и действий с предметами;

расширение специальных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

совершенствование наглядно-образного и словесно-логического мышления;

**Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года**

*Обучающиеся воспитанники должны научиться:*

работать с натуральными объектами;

ориентироваться на плоскости листа;

локализовать отдельные и смешанные звуки;

определять предметы и их составные части;

различать свойства поверхности предметов;

изготавливать простейшие поделки из различных материалов;

в качестве анализатора пользоваться вкусовыми рецепторами;

локализовать отдельные запахи.

**Система оценки достижения  планируемых  результатов**

0 уровень - задание не выполнено;

1 уровень - при выполнении задания допускались грубые ошибки или же требовалась значительная помощь педагога;

2 уровень - задание выполнено с небольшими неточностями или при незначительной помощи педагога;

3 уровень - задание выполнено правильно и без дополнительных указаний педагога.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Кол-во****часов, 7а** | **Кол-во****часов, 7в** | **Характеристика видов деятельности** |
| **1** | **Диагностика** | **2** | **2** |  |
| **2** | **Зрительное восприятие** | **8** | **7** | Работают с геометрическими фигурами и телами (блоки Дьенеша). Различие цвета, размера, формы на материале натуральных объектов. Опознают натуральные объекты, состоящие из комбинации геометрических фигур. Строят простые модели из кубиков. Работают с мозаикой.  Отрабатывают навыки ориентации на плоскости рисунка, опознавание простых предметных изображений, различение их основных информативных признаков. «Чтение» рисунков. Определяют сенсорные признаки (форма, цвет, размер). Применяют зрительные эталоны предметных изображений. Контуры. Количественные понятия – больше – меньше, одинаковое – разное, по размеру, равно, длиннее – короче, толще – тоньше, уже – шире .Цветовосприятие |
| **3** | **Слуховое восприятие** | **7** | **6** | Выполняют упражнения на формирование слухового восприятия. Знакомятся с отдельными звуками (лай собаки, свист, шорох, щелканье и т.п.). Локализуют отдельные звуки (перелистывание страниц книги, открывание и закрывание двери, удаляющиеся и приближающиеся шаги, шорох, свист, цоканье, звон и т.п.).Знакомятся со смешанными звуками. Локализуют смешанные звуки (открывание двери и шаги, перелистывание страниц и звонок, отодвигание табурета и мытье полов и т.п.). |
| **4** | **Осязательное восприятие** | **10** | **10** | Определяют предметы и их составные части (геометрические фигуры, рамки Монтессори). Выделяют различительные и обобщающие признаки объектов, формируют обобщающие понятия.Выполняют упражнения, способствующие обучению приемам различия свойств поверхностей предметов. Условные мерки (палец, рука и др.). Логические упражнения. Изготавливают простейшие поделки из различных материалов |
| **5** | **Вкусовое восприятие** | **3** | **2** | Применяют понятие о различных вкусовых ощущениях (горький, кислый, сладкий, соленый и т.п.).выполняют упражнения на определение различных вкусовых ощущений |
| **6** | **Обонятельное восприятие** | **3** | **3** | Выполняют упражнения на формирование обонятельного восприятия. Работают в микропространстве. Локализуют отдельные запахи. Дидактическая игра «Ароматы». |
| **7** | **Диагностика** | **2** | **2** |  |
|  | **Итого** | **35** | **32** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7А, 7В классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Дата****7А** | **Дата****7В** |
| **1** | **Диагностика** | 06.09.13.09 | 01.0908.09 |
| **2** | **Зрительное восприятие** | **8** | **7** |
| 2.1 | Зрительное восприятие как совокупность процессов построения зрительного образа окружающего мира. | 20.09 | 15.09 |
| 2.2 | Основные параметры зрительного восприятия: цвет, форма, величина, пространство. | 27.09 | 22.09 |
| 2.3 | Действия: наблюдение, рассматривание, поиск. | 04.1011.10 | 29.09 |
| 2.4 | Свойства зрительного восприятия. | 18.10 | 06.10 |
| 2.5 | Упражнения, развивающие зрительное восприятие. | 25.10 | 13.10 |
| 2.6 | Упражнения для развития зрительно-моторной координации. | 08.11 | 20.10 |
| 2.7 | Упражнения на развитие зрительно-пространственного восприятия. | 15.11 | 27.10 |
| **3** | **Слуховое восприятие** | **7** | **6** |
| 3.1 | Развитие слухового и тактильного восприятия как дополнение и частичная компенсация зрительной депривации. | 22.1129.1106.12 | 10.1117.11 |
| 3.2 | Развитие слуховой памяти. | 13.12 | 24.11 |
| 3.3 | Развитие слухового внимания. | 20.1227.12 | 01.1208.12 |
| 3.4 | Упражнения на систематизации информации из прослушиваемого аудиотекста. | 10.01 | 15.12 |
| **4** | **Осязательное восприятие** | **10** | **10** |
| 4.1 | Развитие осязательных представлений (форма, объем, размер, качество предметов) | 17.0124.0131.01 | 22.1212.0119.01 |
| 4.2 | Развитие осязательной чувствительности. | 07.0214.02 | 26.0102.02 |
| 4.3 | Ориентирование на плоскости с помощью осязания. | 21.0228.02 | 09.0216.02 |
| 4.4 | Развитие навыков использования осязания в процессе предметно-практической деятельности. | 06.0313.0327.03 | 01.0315.0329.03 |
| **5** | **Вкусовое восприятие** | **3** | **2** |
| 5.1 | Вкусовые рецепторы. | 03.04 | 05.04 |
| 5.2 | Чувствительность вкусовых рецепторов. | 10.04 | 12.04 |
| 5.3 | Вкусовые ощущения. | 17.04 |  |
| **6** | **Обонятельное восприятие** | **3** | **3** |
| 6.1 | Роль обоняния в жизни человека. | 24.04 | 19.04 |
| 6.2 | Источники запахов. | 08.05 | 26.04 |
| 6.3 | Обонятельные ощущения. | 15.05 | 03.05 |
| **7** | **Диагностика** | 22.0529.05 | 17.0524.05 |