Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Новочеркасская специальная школа-интернат № 33»

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| Заместитель директора по УР | Директор ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы - интерната № 33 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Таранова О.С.  на педагогическом совете  Протокол № 1 от 28.08. 2023 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Климченко И.Е.  Приказ № 125-ОД от 28.08.2023 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ООО**

по истории средних веков и истории России

6 А класс

Количество часов: **68**

2023 – 2024 уч.год

Учитель: Егорова Вера Ивановна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика учебного предмета «История»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «История» обеспечивает возможность преодоления следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением и слепотой:

* нарушение эмоционально-волевой сферы;
* бедность активного и пассивного словарного запаса;
* неустойчивость произвольного внимания;
* низкий уровень развития связной устной и письменной речи;
* вербализм - использование, употребление в речи понятий, представление о которых отсутствует;
* отсутствие или ограниченность социального опыта по сравнению с детьми, не имеющими нарушений зрения;
* трудности работы по системе Л. Брайля с графическими данными, представленными в схемах, таблицах, графиках;
* замедленный темп работы;
* отсутствие мотивации к изучению предмета.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

**Цели изучения учебного предмета «История»**

**Задачи:**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Коррекционные задачи**:

* развитие зрительного, осязательно-зрительного, осязательного и слухового восприятия;
* развитие и коррекция произвольного внимания;
* развитие и коррекция памяти;
* развитие и коррекция логического мышления;
* развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного, осязательного и слухового анализа;
* формирование навыков осязательно-зрительного и осязательного чтения цветных рельефных исторических карт, умения в них ориентироваться;
* формирование умения работать в адаптированных контурных картах;
* совершенствование умений и навыков осязательно-зрительного и осязательного обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.);
* формирование умений анализировать, классифицировать исторические факты, оценивать их, находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
* формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы с источниками исторической информации, прежде всего работы с картой, работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире;
* формирование способностей работать по заданному алгоритму, строить собственные алгоритмы;
* развитие умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
* развитие мелкой моторики, пространственных представлений, способности зрительно ориентироваться в микропространстве;
* развитие и совершенствование коммуникативных способностей, включая навыки вербальной и невербальной коммуникации;
* формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности;
* формирование способностей вести монолог, диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
* воспитание дискуссионной культуры, формирование умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения и принимать точку зрения собеседника, выбирать корректные способы дискуссионного взаимодействия;
* формирование умения читать рельефные исторические карты и ориентироваться в них.

**Место учебного предмета «История» в учебном плане**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: (вариант 2 АООП ООО) в 5—10 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях, общее количество часов - 408.

**Особенности распределения программного материала учебного предмета «История» в ГКОУ «Новочеркасской специальной школе-интернате № 33»**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (34учебные недели), в неделю 2 часа. Календарно - тематическое планирование рассчитано на 68 часов в соответствии с учебным планом школы на 2023 – 2024 уч. год.

Во взаимосвязи с общим курсом рассматривается **региональная история** - история Донского края, которая изучается диффузно с опорой на социокультурные особенности региона. Данный компонент отражён в подборе текстов, упражнениях, практических заданиях, а в программе он *обозначен курсивом*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»** **6 класс**

**Всеобщая история. История средних веков.**

**Введение.** Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

**Народы Европы в раннее Средневековье**.

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

**Византийская империя в VI—XI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь.

Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

**Арабы в VI—XI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и, возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

**Средневековое европейское общество**.

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

**Государства Европы в ХIV—XV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж Д’Арк. Священная Римская империя в ХП—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV вв. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII— XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

**Культура средневековой Европы.**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры \*Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

**Страны Востока в Средние века**.

***Османская империя***: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. ***Монгольская держава***: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. ***Китай***: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. ***Япония*** в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. ***Индия***: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки в Средние века.**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

**Обобщение.** Историческое и культурное наследие Средних веков.

**История России. От Руси к Российскому государству**.

**Введение.** Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Заселение территории нашей страны человеком. \*Палеолитическое искусство. \*Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. \*Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. \*Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. \*Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н.э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. \*Миграция готов. \*Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. \*Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока*.* Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

**Русь в IX — начале XII в.**

***Образование государства Русь.*** Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. \*Формирование новой политической и этнической карты континента.

\*Первые известия о Руси*.* Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяга в греки». Волжский торговый путь.

\*Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

***Русь в конце X — начале XII в.*** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: \*дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, \*церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (\*Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. \*Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

***Культурное пространство.*** Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. \*Положение женщины. \*Дети и их воспитание. \*Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

\*«Новгородская псалтирь». \*«Остромирово Евангелие*».* Появление древнерусской литературы. \*«Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII — начале XIII в.**

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: \*Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли и их соседи в середине XIII-XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя.

\*Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

***Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв.*** Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство \*Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. \*Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

***Культурное пространство.*** \*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, \*Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

***Культурное пространство.*** Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии. Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. \*Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства.

\*Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в.[[1]](#footnote-1) **Обобщение**.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 6 кл. Личностные результаты**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

* в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
* в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
* в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
* в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
* в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
* в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
* в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
* в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
* в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**Специальные личностные результаты:**

* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

**Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

***В сфере универсальных учебных познавательных действий:***

* владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
* владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
* работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

***В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:***

* общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами
* команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

***В сфере универсальных учебных регулятивных действий:***

* владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
* владение приемами самоконтроля осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей

***В сфере эмоционального интеллекта понимания себя и других:***

* выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
* регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

**Специальные метапредметные результаты:**

* использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
* применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
* осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
* применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
* вести самостоятельный поиск информации;
* преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
* принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
* оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
* находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Предметные результаты.** **6 класс**

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

* называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
* называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
* устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

1. *Работа с исторической картой:*

* находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
* извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

1. *Работа с историческими источниками*:

* различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
* характеризовать авторство, время, место создания источника;
* выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
* находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
* характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

1. *Историческое описание (реконструкция):*

* рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
* составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
* рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
* представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

* раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
* проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

* излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
* высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

1. *Применение исторических знаний:*

* объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
* выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по истории средних веков в 6 А классе**

**на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Темы** | **Содержание** | **Виды учебной деятельности** | **ЭОР** |
| 1 | Введение.  Становление средневековой Европы. Народы  Европы в раннее  Средневековье (6 ч.) | Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.  Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств.  Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда.  Принятие франками христианства.  Средневековое европейское общество Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города ‒ центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков | Определяют место Средневековья на ленте времени. *Характеризуют* источники, рассказывающие о средневековой эпохе. *Просмотр и обсуждение* презентации. *Работают* с картой «Великое переселение народов». *Составляют* схемы. Работают с иллюстрациями учебника по заданиям учителя. Дают развернутые ответы на вопросы. *Работают* с презентацией. Анализ иллюстраций учебника с. 6-11. Игра «Жили ли они?»  *Показывают на карте* направления перемещений германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств, территории европейских государств раннего Средневековья. *Рассказывают* об общественном строе германских народов в раннее средневековье. *Раскрывают* значение понятий: соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах. *Разъясняют* причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье.  *Составляют* характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и доп. материалы, *высказывают* суждение о том, почему его назвали Великим. *Представляют* описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывают свое суждение о них. | [archaeology.ru](http://www.archaeology.ru/) - Сайт "Археология. РУ" содержит обширную информацию по древним племенам: авары, венеды, викинги, готы, гунны, кельты, скифы..., по архелогическим культурам, античной нумизматике. Лавка древностей. Библиотека  <http://templiers.info/web/crusades.php> – история Крестовых походов  [**medieval26.narod.ru**](http://medieval26.narod.ru/)- Cайт "Medieval26**"** - средневековье, рыцари, оружие, замки и другое. |
| 2 | Византия,  славяне в VI – XII вв.  Арабы в VI – XI вв.  (4 ч.) | Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан I. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, иконопись)  Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Мир ислама Арабский халифат, его расцвет и распад.  Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура. | *Показывают* на карте территорию Византийской империи, называют соседствовавшие с ней народы и государства.  *Раскрывают* значение понятия: василевс, кодекс, фреска, мозаика. *Объясняют*, кто и как управлял Византийской империей.  *Составляют* исторический портрет императора Юстиниана. *Рассказывают* о культуре Византии, представляют описание ее выдающихся памятников.  *Показывают* на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья.  *Рассказывают* о занятиях и образе жизни арабских племен. *Характеризуют* положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат.  *Раскрывают* значение понятия: ислам, Коран, мусульманин, халифат. *Объясняют* причины и следствия арабских завоеваний*.*  *Характеризуют* достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры. | •<http://byzantion.ru> – сайт «Византийская держава»  • <http://www.5rt.ru> – сайт «Мир Средневековья»  •<http://pochemuchca.ru/srednev.html> – сайт «Почемучка» (раздел «История Средних веков»)  <http://krugosvet.ru/taxonomy/term/13> – онлайн энциклопедия «Кругосвет» (раздел «История и общество») |
| 3 | Средневековое  европейское  общество  (6 ч.) | Аграрное производство. Натуральное Хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община,  Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов Цехи и гильдии.  Городское управление Борьба городов за самоуправление.  Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.  Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. | *Рассказывают* о жизни представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников). *Раскрывают* значение понятия: феода, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия. *Анализируют* источники*, работают с картой* «Рост городов Европы в 11–14 в. в.». *Просмотр и обсуждение* видео.  *Работают* с презентацией, с иллюстрациями учебника по заданиям учителя. *Дают развернутые ответы* на вопросы.  *Характеризуют* положение и деятельность церкви в средневековой Европе. *Работают* с презентацией, с текстом. *Составляют* схемы «Источники обогащения церкви».  *Сравнивают* исторические явления, выделяя сходство и различия. *Называют места* сражений, военных походов.  *Высказывать оценочные суждения* о сущности и последствиях Крестовых походов.  *Раскрывают значение* понятия: католицизм, православие, крестовые походы, еретик инквизиция | ••<http://ritterburg.ru> – сайт о рыцарях и Средневековье  <http://gelfrad.narod.ru/> – всё о рыцарях и Средневековье  [templiers.info](http://templiers.info/) -) изучение истории Средневековья, ордена тамплиеров, госпитальеров, тевтонских рыцарей и других военно-монашес-ких орденов и братств Средневековья. Крестовые походы, государства крестоносцев и их соседи |
| 4 | Образование централизованных  государств в  Западной  Европе  (7 ч.) | Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.  Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж Д’Арк.  Священная Римская империя в XII—XV вв.  Польско-литовское государство в XIV—XV вв.  Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.  Итальянские государства в XII— XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.  Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии | *Систематизируют* материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. *Объясняют,* какие силы и почему выступили за сильную власть, а какие – против. *Представляют* характеристики известных исторических личностей, *объясняют*, почему их имена сохранились в памяти людей. Объяснять значение понятий.  *Анализируют* источники, материалы презентаций. *Осуществляют* поиск информации в Интернете. *Решают* проблемное задание: «Почему в Германии в отличие от Франции и Англии не возникло централизованного государства?» *Работают* с картой. *Сравнивают* исторические явления, выделяя сходство и различия. Объясняют значение терминов.  *Характеризуют* причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе. *Представляют* характеристики известных исторических личностей, объясняют, почему их имена сохранились в памяти людей. | <http://covadonga.narod.ru> – сайт «Реконкиста»  <http://xlegio.ru> – военно-исторический портал Античности и Средних веков•  <http://templiers.info/web/crusades.php> – история Крестовых походов <http://www.5rt.ru> – сайт «Мир Средневековья» <http://pochemuchca.ru/srednev.html> – сайт «Почемучка» (раздел «История Средних веков») |
| 5 | Славянские государства и  Византия  в XIV-  XV вв.  (3 ч.) | Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.  Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах.  Падение Константинополя. | *Раскрывают* причины ослабления и падения Византийской империи. *Показывают* на карте направления наступления турок (османов) на Балканах, положение государств Балканского полуострова, Азии, военных походов и т.д. *Решают* проблемное задание: «Почему Восточная Римская империя смогла просуществовать на тысячу лет больше, чем Западная Римская империя? | <http://xlegio.ru> – военно-исторический портал Античности и Средних веков |
| 6 | Культура  Западной  Европы в Средние века  (3 ч.) | Представления средневекового человека о мире.  Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры.  Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.  Романский и готический стили в художественной культуре.  Развитие знаний o природе и человеке. Гуманизм.  Раннее Возрождение: художники и их творения.  Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.  Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Средневековое европейское общество Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города ‒ центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. | *Осуществляют* рассказ о средневековой культуре, искусстве, науке, образовании. *Называют* первооткрывателей, учёных, представителей культуры Средневековья.  *Анализируют* динамику, своеобразие и значение культурного развития.  *Описывают* великие произведения средневековой литературы; характеризовать её художественную ценность.  *Характеризуют* и *описывают* памятники культуры: архитектурные сооружения, предметы быта, произведения искусства, значение технических открытий и изобретений. *Раскрывают* представления гуманистов о роли, значении и цели человека*. Высказывают* суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества не только в средние века, но и в современном мире.  *Характеризуют* представления средневековых европейцев о мире, объясняют, какое место в их жизни занимала религия. *Рассказывают,* что и как изучали в средневековых школах и университетах. *Объясняют* значение понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.  *Описывают* памятники средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др.  *Высказывают суждения* о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества | •<http://megabook.school-club.ru/Rubricator.asp?RNode=3680> – мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (раздел «История Средних веков»)  <http://wikipedia.org> – Википедия  <http://www.hrono.ru/index.php> – Хронос: Всемирная история в Интернете  • [**istorya.ru**](http://www.istorya.ru/)- **Cайт "История.Ру".** Имеются разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год (25 цветных карт последовательно по 1 странице), литература, ссылки и др. |
| 7 | Народы Азии,  Америки,  Африки в  Средние века  (2 ч.) | ***Османская империя:*** завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии). Управление империей, положение покоренных народов.  ***Монгольская держава***: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.  ***Китай***: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.  ***Япония***: образование государства, власть императоров и управление сегунов.  ***Индия***: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.  **Америки.** Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей. | *Показывают* на карте направления завоеваний монголов, тюрок и территории созданных ими государств.  *Объясняют* значение понятий: хан, орда, сёгун, самурай, каста. *Характеризуют* общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.  *Рассказывают* о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников).  *Представляют* описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал).  *Называют и показывают* на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья;  *Рассказывают об* обитателях средневековой Америки, условиях их жизни, основных занятиях, культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки.  *Представляют* сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций | [mesoamerica.narod.ru](http://mesoamerica.narod.ru/) - Сайт "Всё о Мезоамерике". Древние цивилизации: ацтеки, майя, тольтеки, ольмеки и другие. Их культура, мифы, города.  <http://krugosvet.ru/taxonomy/term/13> – онлайн энциклопедия «Кругосвет» (раздел «История и общество»)  <http://thietmar.narod.ru/start.htm> – сайт «XIII век». Военная и политическая история Средневековья |
| 8 | Обобщение. 1ч. | Контрольный урок. Материалы по курсу 5 кл. за год |  | <https://edu.skysmart.ru/homework/new/882> |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по истории России**

**с древнейших времён до конца XVI века в 6 А на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темы** | **Содержание** | **Виды учебной деятельности** | **ЭОР** |
| 9 | Введение.  Народы и  государства на территории нашей страны в древности.  (3 ч.) | Место и роль России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.  Заселение территории нашей страны человеком. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства.  Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов.  Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес.  Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.  Славянские общности Восточной Европы и их соседи. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти.  Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Традиционные верования. | * объяснять, что изучает история Отечества; * различать виды исторических источников, с опорой на приобретенные ранее знания; * характеризовать источники по российской истории. Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту; * находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; * описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов; * характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира); * приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий; * показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия славян; * характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян; * описывать жизнь и быт, верования славян; * объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество | Археология России: <http://www.archeologia.ru/>  Старинные города России http://www.oldtowns.ru  Храмы России http://www.temples.ru  Наша Родина - Россия <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907>/ Народы и государства на территории нашей страны в древности <https://onlinetestpad.com/ru/testview/68107-kievskayarus-9-12-vek><https://edu.skysmart.ru/homework/new/781>(электронная тетрадь для проверки знаний) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/start/>Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/main/> |
| 10 | Русь в  IX — начале XII вв.  (10 ч.) | Образование государства Русь.  Исторические условия складывания русской государственности. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье.  Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.  Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Князь Владимир. Принятие христианства и его значение.  Византийское наследие на Руси.  Русь в конце X — нач. XII в.  Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города Восточной Европы.  Территориально политическая структура Руси.  Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Древнерусское право: Русская Правда.  Внешняя политика и международные связи.  Культурное пространство.  Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Ремесло. Военное дело и оружие. | * раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь; * показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города; * извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава); * систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы); * приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами; * давать оценку значению принятия христианства на Руси; * объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, погосты; * характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в.; * раскрывать значение съезда князей в Любече; * извлекать информацию из письменных источников: «Русской Правды», «Устава» Владимира Мономаха и использовать ее в рассказе о положении отдельных групп населения Руси.; * составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации); * рассказывать о роли Православной церкви на Руси; * объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах); * описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан; * характеризовать основные достижения культуры Древней Руси; * объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины; * описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.; * осуществлять поиск информации для проектной работы «Как жили наши предки в далеком прошлом» (на материале истории края, города) | [**www.vivl.ru**](http://www.vivl.ru/) Сайт"Всемирная история в лицах**".** Великие личности всех времен и народов.  <https://rusfederation.narod.ru/text1.html>  <https://www.lants.ru/history/danilevsky/d04_4.htm>  [/](http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/)<http://history.pu.ru/biblioth/russhist/histruss/01.htm#a02>  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0cb803ec-191a-4dcc-838f-a6647a4d8ee8/%5BIS6IR_2-05%5D_%5BTD_16%5D.html>  <https://his.1sept.ru/1999/his34.htm>  <https://paganism.msk.ru/gods/gods>  <http://oldslav.chat.ru/>  <https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200403203>  <https://www.istmira.com/novosti-istorii/7942-arheologiya-drevnego-novgoroda.html>  Археология Новгорода:  <http://arc.novgorod.ru/>  Храмы России |
| 11 | Русь в  середине XII — начале XIII в.  (3 ч.) | Формирование системы земель — самостоятельных государств.  Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская.  Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская Внешняя политика русских земель.  Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы.  Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси. | * называют время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли; * извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших   самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности;   * характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала); * систематизировать материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы); * проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности; * описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные) | <https://studylib.ru/doc/2041667/chast._1.-istoriya-rossii-s-drevnejshih-vremen-do>  <http://his.1september.ru/2003/01/htm>  <http://stnil.narod.ru/>  <http://kulikovopolye.amr-museum.ru/RUS/Kul_Bit.htm#kb>  Археология Новгорода http://arc.novgorod.ru  <http://www.historymill.com/B/03/01.htm>  <http://www.bolshe.ru/book/id=427> |
| 12 | Русь в  середине XIII — начале XIV вв.  (10 ч) | Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы.  Борьба Руси против монгольского нашествия.  Судьбы русских земель после монгольского нашествия.  Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).  Южные и западные русские земли.  Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.  Новгородская и Псковская земли.  Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский.  Княжества Северо-Восточной Руси.  Противостояние Твери и Москвы.  Возвышение Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва.  Закрепление первенствующего положения московских князей. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории.  Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв.  Золотая Орда. Принятие ислама. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств.  Народы Северного Кавказа  Культурное пространство Межкультурные связи и коммуникации.  Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития.  Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. | * объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, крестоносцы, святитель; * извлекать информацию из материалов, свидетельствующих o походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения; * объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов; * показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII—XIV вв.; * рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку их значения; * составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского; * характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия; * показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; * раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы; * рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать ее значение; * оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны; * приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период; * характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчиненных народов; * рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников); * составлять план рассказа о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода; * представлять описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода; * подготовить сообщение о творчестве Андрея Рублева | * <http://lesson-history.narod.ru/sv.htm> * <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/hps/10/hp/1/p/page.html?fc-discipline%20OO=4.07> * [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/9eebc407-fd27-4c16-aefe30119e6b09a3/?interface=pupil&class[]=48&subject[]=20](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/9eebc407-fd27-4c16-aefe30119e6b09a3/?interface=pupil&class%5b%5d=48&subject%5b%5d=20)   <http://www.razlib.ru/istorija/vseobshaja_istorija_gosudarstva_i_prava_tom_1/p5.php>  [warconflict.ru](http://www.warconflict.ru/rus/)  Сайт "История войн и военных конфликтов**"** - от древних времн до ХХ века.  <http://www.istorya.ru/> <http://www.history-at-russia.ru/>  Галерея икон.  Иконы Андрея Рублева:  <http://rublev.voskres.ru/>  [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/main/>  Образование первых государств <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/>  Восточные славяне и их соседи <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6>  Храмы России http://www.temples.ru |
| 13 | Формирование единого Русского государства в XV вв.  (8 ч.) | Объединение русских земель вокруг Москвы.  Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Иван III.  Присоединение к Москве Новгорода и Твери, других земель.  Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства.  Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления.  Культурное пространство единого государства.  Изменение восприятия мира.  Сакрализация великокняжеской власти.  Флорентийская уния.  Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).  Ереси Развитие культуры единого Русского государства.  Летописание. Житийная литература.  Архитектура. Русская икона. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей | * показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в.; * характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой; * раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в; * рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества; * систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III; * раскрывать значение создания единого Русского государства; * объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление; * характеризовать политический строй русского государства, систему управления страной; * составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вклада в историю России; * извлекать информацию из Судебника 1497 г и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами; * характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства; * раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия * сопоставлять позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чем заключались различия; * систематизировать информацию о достижениях культуры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов), составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала); * участвовать в составлении и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода | •[battleships.spb.ru](http://battleships.spb.ru/)-"Боевые корабли мира"- сайт посвящен истории военно-морского флота, истории военных кораблей - преимущественно конца XIX - начала XX века. Броненосцы, дредноуты, крейсеры, авианосцы, линкоры.  Икона. Иконография. Иконопочитание: <http://www.nesusvet.narod.ru/ico/>  История литературы Древней Руси:  <http://ppf.asf.ru/drl/index.html>.  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7ed2cd09-5e62-4a69-9c18-d7f928316cf8/%5BIS6IR_2-04%5D_%5BTQ_05%5D.html>  Храмы России http://www.temples.ru |
| 14 | Обобщение  (2 ч.) | Контрольный урок. | * повторять и анализировать основные факты, события, явления; * обобщать и систематизировать знания; * выполнять практические задания; * подводить итоги | <https://kopilkaurokov.ru/istoriya/uroki/obobshchaiushchii_urok_istorii_5_klass> |

**Календарно – тематическое планирование по истории средних веков в 6 А классе на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел, тема урока** | Кол-во  часов | Дата |
| ***Раннее Средневековье*** | | | |
| Становление средневековой Европы (6 ч.) | | | |
| 1 | Введение. Понятие «средних веков» | 1 | 04.09 |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков | 1 | 07.09 |
| 3 | Христианская церковь в VI – VIII вв. | 1 | 11.09 |
| 4 | Возникновение и распад Империи Карла Великого. **Диагностический тест «История древнего мира»** | 1 | 14.09 |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв. | 1 | 18.09 |
| 6 | Англия в ранее Средневековье | 1 | 21.09 |
| «Византия, славяне, арабы в VI – XI вв.» (4 ч.) | | | |
| 7 | Византия. Культура Византии. | 1 | 25.09 |
| 8 | Образование славянских государств. | 1 | 28.09 |
| 9 | Возникновение ислама Арабский халифат. Культура стран халифата | 1 | 02.10 |
| 10 | П./о. урок «Ранее Средневековье». **Тест** «Ранее Средневековье» | 1 | 05.10 |
| ***Расцвет Средневековья*** | | | |
| «Средневековое европейское общество» (6 ч.) | | | |
| 11 | Средневековая деревня и её обитатели | 1 | 09.10 |
| 12 | В рыцарском замке |  | 12.10 |
| 13 | Формирование средневековых городов. Торговля в Средние века | 1 | 16.10 |
| 14 | Горожане и их образ жизни | 1 | 19.10 |
| 15 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | 1 | 23.10 |
| 16 | Крестовые походы | 1 | 26.10 |
| «Образование централизованных государств в Западной Европе» (7 ч.) | | | |
| 17 | Объединение Франции. **Тест «Средневековое европейское общество»** | 1 | 09.11 |
| 18 | Начало свобод в Англии | 1 | 13.11 |
| 19 | Столетняя война | 1 | 16.11 |
| 20 | Усиление королевской власти во Франции и Англии. Крестьянские волнения во Франции и Англии | 1 | 20.11 |
| 21 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 | 23.11 |
| 22 | Германии и Италия XII - XV вв. | 1 | 27.11 |
| 23 | П./о. урок «Образование централизованных государств в Европе» **К. р.** | 1 | 30.11 |
| «Славянские государства и Византия в XIV-XV веках» (3 ч.) | | | |
| 24,25 | Гуситское движение в Чехии | 2 | 04. 11. 07.12 |
| 26 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | 1 | 11 12 |
| Культура Западной Европы в Средние века (3 ч.) | | | |
| 27 | Образование и философия | 1 | 14.12 |
| 28 | Средневековая литература. Искусство. | 1 | 18.12 |
| 29 | Культура Раннего возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения | 1 | 21.12 |
| «Народы Азии, Америки, Африки в Средние века» (2 ч.) | | | |
| 30 | Средневековая Азия: Китай. Индия. Япония. | 1 | 25.12 |
| 31 | Государства и народы Америки. Африка | 1 | 28.12 |
| Повторение (1 ч.) | | | |
| 32 | П/о. урок по теме: «Славянские государства и Византия. Народы Азии, Америки, Африки в Средние века». **Итоговый** т**ест по курсу «История средних веков»** | 1 | 11.01 |

**Календарно – тематическое планирование по истории России**

**с древнейших времён до конца XVI века в 6 А на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|
| **Введение. Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (3 ч)** | | | |
| 33 | Введение в курс «История России». «Наша Родина - Россия». Древние люди и их стоянки на территории современной России | 1 | 15.01 |
| 34 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств | 1 | 18.01 |
| 35 | Восточные славяне и их соседи | 1 | 22.01 |
| **Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (10 ч)** | | | |
| 36 | Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. | 1 | 25.01 |
| 37 | Правление князя Владимира. Крещение Руси. **К. р**. **Народы и государства на территории нашей древности**. | 1 | 29.01 |
| 38 | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 | 01.02 |
| 39 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 | 05.02 |
| 40 | Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 | 08.02 |
| 41 | Место и роль Руси в Европе. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | 1 | 12.02 |
| 42 | Повседневная жизнь населения | 1 | 15.02 |
| 43 | **Р/К.** *Урок истории и культуры Донского края в древности* | 1 | 19.02 |
| 44 | **ПОУ «Русь в IX — первой половине XII в.»** | 1 | 22.02 |
| 45 | Урок контроля по теме «Русь в IX — первой половине XII в.». **Тест** | 1 | 26.02 |
| **Тема III. Русь в середине ХII — начале XIII в. (3 ч)** | | | |
| 46 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 1 | 29.02 |
| 47 | Владимиро-Суздальское княжество | 1 | 04.03 |
| 48 | Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества | 1 | 07.03 |
| **Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)** | | | |
| 49 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 | 11.03 |
| 50 | Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 | 14.03 |
| 51 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1 | 25.03 |
| 52 | Литовское государство и Русь | 1 | 28.03 |
| 53 | Усиление Московского княжества | 1 | 01.04 |
| 54 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. **Тест «Нашествия на Русь»** | 1 | 04.04 |
| 55 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. | 1 | 08.04 |
| 56 | **Р/К*.*** *Родной край в истории и культуре Руси* | 1 | 11.04 |
| 57 | **ПОУ** по теме «Русские земли в середине XII — XIV в.» | 1 | 15.04 |
| 58 | Урок контроля «Русские земли в середине XII — XIV в.» **К. р.** | 1 | 18.04 |
| **Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч.)** | | | |
| 59 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | 1 | 22.04 |
| 60 | Московское княжество в первой половине XV в. | 1 | 25.04 |
| 61 | Распад Золотой Орды и его последствия | 1 | 27.04 |
| 62 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 | 02.05 |
| 63 | Русская православная церковь в XV - начале XVI в. | 1 | 06.05 |
| 64 | Человек в Российском государстве второй половины XV в. | 1 | 13.05 |
| 65 | Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1 | 16.05 |
| 66 | **ПОУ** по теме «Формирование единого Русского государства»  **Итоговая** к**. р.** | 1 | 20.05 |
| **Повторение (2 ч.)** | | |  |
| 67, 68 | **Итоговый урок по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI века** | 1 | 23, 27.05 |

График выполнения практической части программы 6 А на 2023– 2024 уч. год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п,/п. | **Раздел (тема) программы** | **Вид**  **работы** | **Дата**  **проведения** |
| 4 | Диагностический тест | Тест | 14.09 |
| 10 | Ранее Средневековье | Тест | 05.10 |
| 17 | Средневековое европейское общество | Тест | 09.11 |
| 23 | Средневековое европейское общество | К.р. | 30.11 |
| 32 | История средних веков» | Итоговый тест | 11.01 |
| 37 | Народы и государства на территории нашей древности | К.р. | 29.01 |
| 45 | Русь в IX — первой половине XII в. | Тест | 26.02 |
| 54 | Нашествия на Русь | Тест | 04.04 |
| 58 | Русские земли в середине XII — XIV в. | К.р. | 18.04 |
| 66 | **Итоговая** к**. р.** | К.р. | 20.05 |
|  | Итого | К. р. – 4  Тест – 6 |  |

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема (темы) урока** | **По плану** | **Проведено** | **Причина корректировки** | **Способ, форма корректировки** | **Согласование с администрацией школы** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории. [↑](#footnote-ref-1)