Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Новочеркасская специальная школа-интернат № 33»

**СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора педагогическим советом Директор ГКОУ по учебной работе Протокол № 1 Новочеркасской специальной

\_\_ Таранова О.С. от 28.08.2023 г. школы интерната№33

\_\_\_\_\_\_Климченко И.Е

Приказ № 125ОД

от 28.08.2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

основное общее образование 6 а класс

Количество часов 101

Учитель Смирнова Татьяна Петровна

Программа разработана на основе авторской программы

основного общего образования по английскому яэыку

(5-9 классы) авторы Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.,

ориентированной на учебник

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. VI класс:

учебник для общеобразовательных организаций

/ Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н - М. : Просвещение, 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слепых и слабовидящих обучающихся и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2023 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для слепых и слабовидящих обучающихся владение иностранным языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в общество.

В результате изучения курса иностранного (английского) языка у слепых и слабовидящих обучающихся формируются навыки общения на иностранном языке, представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

Программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. Содержание обучения построено с учетом необходимости изучения лексики и грамматики в неразрывной связи. В рамках каждого тематического раздела представлен лексический и грамматический материал, лексико-грамматические единства для использования в конкретных ситуациях общения, в диалогической и монологической формах речи. Такой подход организации учебного материала позволяет обеспечить реализацию коммуникативного принципа в процессе преподавания иностранного языка слабовидящим обучающимся. Навыки, которыми овладевают обучающиеся в области речевой и межкультурной компетенции, отражены в разделе программы «Предметные результаты». Предлагаемая структура программы ориентирует преподавателя на отбор речевого материала для организации занятий и обеспечивает учет специфики работы с обучающимися данной группы.

Преподавание слабовидящим обучающимся учебного предмета «Иностранный (английский) язык» осуществляется с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития, состояния зрительных функций.

В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку слепых и слабовидящих обучающихся.

Преподавание английского языка слабовидящим обучающимся строится на основе следующих базовых положений:

Важным условием является создание искусственной языковой среды.

Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, аудирование и другие доступные слабовидящему и слепому обучающемуся способы предъявления учебного материала.

Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.

Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.

Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы (остаточное зрение, слух, осязание).

Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.

Аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности. Определяющее значение имеет работа с аудиозаписью для восприятия и закрепления материала в классе во внеурочное время.

На работу над чтением и письмом на уроке следует выделять не более 15 минут, при этом учитываются индивидуальные рекомендации офтальмолога для каждого обучающегося. Формирование начальных навыков англоязычного чтения и письма при необходимости осуществляется на основе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Для работы над письменной речью рекомендуется использовать тифлоинформационные технологии, современную цифровую технику и тифлотехнические средства.

Овладение произносительной стороной английской речи слабовидящими обучающимися требует особого внимания. Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует преодолению специфических, в том числе коммуникативных трудностей, обусловленных слабовидением, и обеспечивает:

обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

формирование у обучающихся в процессе изучения иностранного языка целостных, системных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их предметно-пространственных отношениях; умения дифференцировать эмоциональные состояния окружающих и воспроизводить свои собственные переживания на вербальном и невербальном уровне;

совершенствование зрительного и осязательно-зрительного способов обследования и восприятия предметов, рисунков на уроках иностранного языка; развитие возможностей зрительного анализатора на уроках иностранного языка, подбор дидактического материала для занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, характера зрительных нарушений и состояния их зрительных функций;

организация учебной деятельности с учетом необходимости развития умения пользоваться остаточным зрением для решения поставленных учебных задач;

развитие навыков самоконтроля при изучении иностранного языка с учетом снижения зрительных возможностей;

развитие способности осуществлять ориентирование в пространстве на зрительной и осязательно-зрительной основе в процессе формирования иноязычных коммуникативных навыков;

овладение десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре для работы над письменной формой английской речи;

овладение при необходимости основами системы рельефно-точечного шрифта Л. Брайля в качестве дополнительного средства при работе над англоязычным письмом;

развитие умения воспринимать на слух английскую синтезированную речь.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

Целью учебного предмета «Иностранный язык» является формирование у слепых и слабовидящих обучающихся коммуникативной компетенции в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции. Речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме). Языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках. Социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения. Компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;

формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:

формирование навыков диалогической англоязычной речи;

формирование навыков монологической англоязычной речи;

формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;

формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для слепых и слабовидящих обучающихся решаются следующие коррекционные задачи:

расширение представлений об окружающем мире;

развитие коммуникативных навыков, коррекция

специфических проблем, возникающих в сфере общения у слепых и слабовидящих;

формирование у слепых и слабовидящих обучающихся навыков общения на иностранном языке, представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире;

развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы для компенсации нарушенных зрительных функций;

развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью чувственного восприятия, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность слепых и слабовидящих обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

## гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,

социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

## патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

## духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

## осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

## сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

## трудового воспитания

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

## экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

## ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка

на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность слепых и слабовидящих обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

## экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

## ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка

на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность слепых и слабовидящих обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность слепых и слабовидящих обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и

действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность слепых и слабовидящих обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и

действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

# Познавательные универсальные учебные действия

## Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

# Коммуникативные универсальные учебные действия

## Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение

социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

# Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и

желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и

желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

# Коммуникативные универсальные учебные действия

## Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение

социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

# Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

## Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,

принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

## Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

## Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг

Тематика для организации ситуации общения в 6 классе.

1. Мой город. Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.

2. Моя любимая еда. Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.

3. Природа. Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.

4. География стран изучаемого языка. Великобритания,США, Канада, Австралия

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 12 класс. На изучение иностранного языка в 6 классе отведено 102 часа 3 часа в неделю. Адаптированная рабочая программа составлена на 101 часа в 6а классе в соответствии с годовым календарным учебным графиком и расписанием уроков.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тематические блоки | Основное содержание | Виды деятельности |
| 1 | Мой город. (24 часов) | Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины. Простое настоящее время глагола. Длительное настоящее время глагола. Порядковые числительные. | Понимание на слух текста, построенного на знакомом материале. Самостоятельная монологическая и диалогическая речь , с опорой на правило, построение простых утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.  Воспринимать текст на слух и демонстрировать его понимание в разных формах: выбирая нужную картинку, заполняя пропуски в тексте, выбирая правильный ответ из предложенных. Чтение вслух слов текстов, соблюдая ударение в словах и интонацию предложения. Читать с полным пониманием короткие тексты с небольшим количеством новых слов. Прогнозировать содержание услышанного (прочитанного) текста по его началу. Продолжать и завершить текст согласно заданной логике. Читать связный текст, находить предложения, не соответствующие содержанию текста. |
| 2 | Моя любимая еда  (25 часа) | Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты. Длительное настоящее время глагола. Порядковые числительные. Притяжательные местоимения. Специальные вопросы |
| 3 | Природа вокруг нас  (28 часов) | Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.  Простое прошедшее время глагола. Порядковые числительные. Возвратные местоимения. Неправильные глаголы |
| 4 | География стран изучаемого языка  (24 часов) | Великобритания, США, Канада, Австралия. Простое прошедшее время глагола. Возвратные местоимения. Неправильные глаголы. Таблица неправильных глаголов |
|  | 101 |  |  |

**График выполнения практической части программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Вид работы | Дата проведения |
| 9 | Диагностическая контрольная работа | Контрольная работа | 20.09.23 |
| 21 | Контрольная работа №1 | Контрольная работа | 18.10.23 |
| 22 | 20.10.23 |
| 45 | Контрольная работа №2 | Контрольная работа | 20.12.23 |
| 59 | Любимая книга | Проектная работа | 30.01.24 |
| 62 | Контрольная работа №3 | Контрольная работа | 06.02.24 |
| 75 | Контрольная работа №4 | Контрольная работа | 13.03.24 |
| 76 | 15.03.24 |
| 85 | Чудеса природы | Проектная работа | 12.04.24 |
| 86 | 16.04.24 |
| 96 | Итоговая контрольная работа | Контрольная работа | 15.05.24 |
| 97 | 17.05.24 |
|  | Общее количество | 8 |  |

**Календарно-тематическое планирование 6 а класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел учебной программы по предмету. Тема | Электронные образовательные ресурсы | Кол-во часов | Дата |
|  | I четверть | | 25 |  |
| 1 | Британская школа | <https://www.youtube.com/watch?v=nnAsspNBWCI> | 1 | 01.09.23 |
| 2 | Ввод новой лексики | <https://wordwall.net/en-ru/community/school> | 1 | 05.09.23 |
| 3 | Школьная форма | <https://wordwall.net/en-ru/community/school> | 1 | 06.09.23 |
| 4 | В гостях у мистера Томпсона | <https://wordwall.net/en-ru/community/school> | 1 | 08.09.23 |
| 5 | Предлоги места | <https://wordwall.net/ru-ru/community/wordwall-prepositions-of-place> | 1 | 12.09.23 |
| 6 | Предлоги направления | <https://wordwall.net/ru-ru/community/prepositions-of-movement> | 1 | 13.09.23 |
| 7 | Школьные предметы | <https://wordwall.net/ru-ru/community/school-timetable> | 1 | 15.09.23 |
| 8 | Школьное расписание | <https://wordwall.net/ru-ru/community/school-timetable> | 1 | 19.09.23 |
| 9 | Диагностическая контрольная работа |  | 1 | 20.09.23 |
| 10 | Контроль чтения с полным пониманием | <https://wordwall.net/en-us/community/english/kids> | 1 | 22.09.23 |
| 11 | Мы собираемся в Лондон. Ввод новой лексики | <https://wordwall.net/ru-ru/community/london> | 1 | 26.09.23 |
| 12 | Кевин заболел | <https://wordwall.net/ru-ru/community/london> | 1 | 27.09.23 |
| 13 | Конструкция to be going to | <https://wordwall.net/ru-ru/community/be-going-to> | 1 | 29.10.23 |
| 14 | Утро Пенни | <https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=to+be+going> | 1 | 03.10.23 |
| 15 | Что ты собираешься делать? | <https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=to+be+going> | 1 | 04.10.23 |
| 16 | Настоящее длительное время | <https://wordwall.net/ru-ru/community/present-continuous> | 1 | 06.10.23 |
| 17 | Настоящее длительное время | <https://wordwall.net/ru-ru/community/present-continuous> | 1 | 10.09.23 |
| 18 | Вопрос и отрицание в настоящем длительном времени | <https://wordwall.net/ru-ru/community/present-continuous> | 1 | 11.10.23 |
| 19 | Что ты делаешь? | <https://wordwall.net/ru-ru/community/present-continuous> | 1 | 13.10.23 |
| 20 | Подготовка к контрольной работе | <https://wordwall.net/ru-ru/community/present-continuous> | 1 | 17.10.23 |
| 21 | Контрольная работа№1 |  | 1 | 18.10.23 |
| 22 | Контрольная работа№1 |  | 1 | 20.10.23 |
| 23 | Контроль говорения | <https://wordwall.net/en-us/community/english/kids> | 1 | 24.10.23 |
| 24 | Пишем письмо другу по переписке | <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/read-write/writing-practice/level-1-writing> | 1 | 25.10.23 |
| 25 | Повторение | <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/read-write/writing-practice/level-1-writing> | 1 | 27.10.23 |
|  | IIчетверть |  | 24 |  |
| 26 | Настоящее простое и настоящее длительное | <https://wordwall.net/ru-ru/community/present-simple-vs-present-continuous> | 1 | 07.11.23 |
| 27 | Соединенное королевство Великобритании | <https://wordwall.net/ru-ru/community/great-britain> | 1 | 08.11.23 |
| 28 | Соединенное королевство Великобритании | <https://wordwall.net/ru-ru/community/great-britain> | 1 | 10.11.23 |
| 29 | Соединенное королевство Великобритании | <https://wordwall.net/ru-ru/community/great-britain> | 1 | 14.11.23 |
| 30 | О России | <https://wordwall.net/en-gb/community/russia> | 1 | 15.11.23 |
| 31 | Употребление артикля с географическими названиями | <https://wordwall.net/ru-ru/community/articles-with-geographical-names> | 1 | 17.11.23 |
| 32 | Прогулки по Лондону | <https://wordwall.net/ru-ru/community/articles-with-geographical-names> | 1 | 21.11.23 |
| 33 | Достопримечательности Лондона | <https://wordwall.net/ru/community/london-sights> | 1 | 22.11.23 |
| 34 | Напишем заметку в газету? | <https://wordwall.net/ru/community/london-sights> | 1 | 24.11.23 |
| 35 | Добро пожаловать в Тауэр! | <https://wordwall.net/ru/community/london-sights> | 1 | 28.11.23 |
| 36 | Письмо Егора | <https://wordwall.net/ru/community/london-sights> | 1 | 29.11.23 |
| 37 | Как спросить дорогу? | <https://wordwall.net/ru-ru/community/asking-the-way> | 1 | 01.12.23 |
| 38 | Лондонский зоопарк | <https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Zoo_animals/London_zoo_zj3114246zg>  <https://www.youtube.com/watch?v=4tSK1UIi8l8> | 1 | 05.12.23 |
| 39 | Музей Шерлока Холмса | <https://www.youtube.com/watch?v=F0ncwcK_QzM> | 1 | 06.12.23 |
| 40 | Научный музей | <https://www.youtube.com/watch?v=F0ncwcK_QzM> | 1 | 08.12.23 |
| 41 | Лондонский глаз | <https://www.youtube.com/watch?v=RpmJ21mMDRk&t=44s> | 1 | 12.12.23 |
| 42 | Причастия в английском языке | <https://wordwall.net/ru-ru/community/participle-1-and-participle-2> | 1 | 13.12.23 |
| 43 | Причастия в английском языке | <https://wordwall.net/ru-ru/community/participle-1-and-participle-2> | 1 | 15.12.23 |
| 44 | Чтение с полным пониманием | <https://wordwall.net/en-us/community/english/kids> | 1 | 19.12.23 |
| 45 | Контрольная работа №2 |  | 1 | 20.12.23 |
| 46 | Зимние каникулы | <https://wordwall.net/ru-ru/community/winter-holidays> | 1 | 22.12.23 |
| 47 | Рождество в Великобритании | <https://wordwall.net/en-us/community/christmas-vocabulary> | 1 | 26.12.23 |
| 48 | Готовимся к Новому году | <https://wordwall.net/ru-ru/community/christmas> |  | 27.12.23 |
| 49 | Повторение | <https://wordwall.net/ru-ru/community/christmas> |  | 29.12.23 |
|  | III четверть |  | 28 |  |
| 50 | Настоящее завершенное. Утверждения | <https://wordwall.net/ru-ru/community/the-present-perfect-tense> | 1 | 09.01.24 |
| 51 | Настоящее завершенное. Вопросы | <https://wordwall.net/ru-ru/community/the-present-perfect-tense> | 1 | 10.01.24 |
| 52 | Настоящее завершенное. Отрицание | <https://wordwall.net/ru-ru/community/the-present-perfect-tense> | 1 | 12.01.24 |
| 53 | Настоящее завершенное. Краткие ответы | <https://wordwall.net/ru-ru/community/the-present-perfect-tense> | 1 | 16.01.24 |
| 54 | Парки Лондона | <https://wordwall.net/ru-ru/community/london-parks> | 1 | 17.01.24 |
| 55 | Парки Лондона | <https://wordwall.net/ru-ru/community/london-parks> | 1 | 19.01.24 |
| 56 | Традиции чаепития | <https://wordwall.net/ru/resource/54296507/english/tea-party-quiz-about-england> | 1 | 23.0124. |
| 57 | Поговорим о британских писателях | <https://wordwall.net/resource/52607418/british-writers> | 1 | 24.01.24 |
| 58 | Даниэль Дефо | <https://wordwall.net/resource/3592736/daniel-defoe> | 1 | 26.01.24 |
| 59 | Расскажи о любимой книге. Проект |  | 1 | 30.01.10 |
| 60 | Подготовка к контрольной работе | <https://wordwall.net/ru-ru/community/revision-tenses> | 1 | 31.01.24 |
| 61 | Подготовка к контрольной работе | <https://wordwall.net/ru-ru/community/revision-tenses> | 1 | 02.02.24 |
| 62 | Контрольная работа №3 |  | 1 | 06.02.24 |
| 63 | Напиши Мартину письмо | <https://wordwall.net/en-us/community/english/kids> | 1 | 07.02.24 |
| 64 | Разговоры о семье. Ввод новой лексики | <https://wordwall.net/ru/community/family-members> | 1 | 09.02.24 |
| 65 | Интервью с Мелиндой | <https://wordwall.net/ru/community/family-members> | 1 | 13.02.24 |
| 66 | Письмо Светы | <https://wordwall.net/ru/community/family-members> | 1 | 14.02.24 |
| 67 | Семья Чарли | <https://wordwall.net/ru/community/family-members> | 1 | 16.02.24 |
| 68 | Стихотворение "Мой старший брат" | <https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_language/Opposites/> My\_elder\_brother\_dk3096870gf | 1 | 20.02.24 |
| 69 | Мои домашние питомцы | <https://wordwall.net/ru-ru/community/my-pets> | 1 | 21.02.24 |
| 70 | Шарлотта и ее собака | <https://wordwall.net/ru-ru/community/my-pets> | 1 | 27.02.24 |
| 71 | Шарлотта и ее собака | <https://wordwall.net/ru-ru/community/my-pets> | 1 | 28.02.24 |
| 72 | Мои увлечения | <https://wordwall.net/ru-ru/community/my-hobbies> | 1 | 01.03.24 |
| 73 | Мир профессий. Ввод новой лексики | <https://wordwall.net/ru-ru/community/jobs-professions> | 1 | 05.03.24 |
| 74 | Кем я хочу стать | <https://wordwall.net/ru-ru/community/jobs-professions>  <https://wordwall.net/ru-ru/community/jobs-professions>  <https://wordwall.net/ru-ru/community/jobs-professions> | 1 | 06.03.24 |
| 75 | Контрольная работа №4 |  | 1 | 12.03.24 |
| 76 | Контрольная работа №4 |  | 1 | 13.03.24 |
| 77 | Работа над ошибками |  | 1 | 15.03.24 |
|  | 4 четверть | | 24 |  |
| 78 | Введение новой лексики. Страны и города | <https://wordwall.net/ru-ru/community/countries-and-cities> | 1 | 26.03.24 |
| 79 | Употребление артикля с географическими названиями | <https://wordwall.net/ru-ru/community/articles-with-geographical-names> | 1 | 27.03.24 |
| 80 | Настоящее простое и длительное | <https://wordwall.net/ru-ru/community/past-continuous> | 1 | 29.03.24 |
| 81 | Письмо Ильи | <https://wordwall.net/ru-ru/community/past-continuous> | 1 | 02.04.24 |
| 82 | Специальные вопросы | <https://wordwall.net/ru-ru/community/past-continuous> | 1 | 03.04.24 |
| 83 | Приключения Рона в Ирландии | <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/short-stories> | 1 | 05.04.24 |
| 84 | Приключения Рона в Ирландии | <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/short-stories> | 1 | 09.04.24 |
| 85 | Настоящее завершенное и простое прошедшее | <https://wordwall.net/ru-ru/community/present-perfect-past-simple-past-continuous> | 1 | 10.04.24 |
| 86 | Чудеса природы. Проект | <https://www.liveworksheets.com/mx3015774je> | 1 | 12.04.24 |
| 87 | Чудеса природы. Проект | <https://www.liveworksheets.com/mx3015774je> | 1 | 16.04.24 |
| 88 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | <https://wordwall.net/ru-ru/community/countable-uncountable-nouns> | 1 | 17.04.24 |
| 89 | Конструкция as...as | <https://wordwall.net/ru-ru/community/comparatives-as-as> | 1 | 19.04.24 |
| 90 | Мой дом - моя крепость | <https://wordwall.net/ru-ru/community/comparatives-as-as> | 1 | 23.04.24 |
| 91 | Кто или чей? | <https://wordwall.net/ru-ru/community/whose-who-is> | 1 | 24.04.24 |
| 92 | Специальные вопросы | <https://wordwall.net/ru-ru/community/wh-question> | 1 | 26.04.24 |
| 93 | Общие вопросы | <https://wordwall.net/ru-ru/community/wh-question> | 1 | 03.05.24 |
| 94 | Местоимения | <https://wordwall.net/en-ru/community/pronouns> | 1 | 07.05.24 |
| 95 | Подготовка к контрольной работе | <https://wordwall.net/ru-ru/community/revision-tenses> | 1 | 08.05.24 |
| 96 | Подготовка к контрольной работе | <https://wordwall.net/ru-ru/community/revision-tenses> | 1 | 14.05.24 |
| 97 | Итоговая контрольная работа |  | 1 | 15.05.24 |
| 98 | Итоговая контрольная работа |  | 1 | 17.05.24 |
| 99 | Работа над ошибками | <https://wordwall.net/en-us/community/english/kids> | 1 | 21.05.24 |
| 100 | Повторение | <https://wordwall.net/en-us/community/english/kids> | 1 | 22.05.24 |
| 101 | Обобщающее повторение |  | 1 | 24.05.24 |

**Список литературы**

1. Английский язык : 5-9 классы : рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М. : Дрофа, 2017. —160 с. — (Enjoy English / «Английский с удовольствием»).

2. Английский язык : 6 класс : книга для учителя с поурочным планированием и ключами / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Н. Трубанева. —М. : Дрофа, 2022. — 120 с. : ил. — (Российский учебник : Enjoy English /«Английский с удовольствием»).

3. Английский язык: 6 класс: учебник /М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. - 4 –е изд.стереотип. –М.: Дрофа, 2022. -205 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) (для слепых и слабовидящих и слепых обучающихся)**

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Критерии оценивания говорения.**

**Монологическая форма.**

«5» - обучающийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь обучающегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз.

«4» - обучающийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. обучающийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь слепого обучающегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз

«3» - обучающийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывние не всегда 108 логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь обучающегося в целом понятна, в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз

«2» - Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

**Диалогическая форма.**

«5» -обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует лексико-грамматическому оформлению речи. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь слепого обучающегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«4» - обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающиеся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способны начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют лексикограмматическому оформлению речи. Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплики с каждой стороны.

«3» - обучающийся логично строит диалог в соответствии с лексико-грамматическим оформлением речи. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют лексико-грамматическому оформлению речи. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.

«2» - Лексико-грамматическое оформление речи не выполнено. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

**Критерии оценивания чтения слепых и слабовидящих обучающихся.**

5 - Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Слепой обучающийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.

«4» - Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Слепой обучающийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.

«3» - Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Слепой обучающийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту

«2» - Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

**Критерии оценивания аудирования слепых и слабовидящих обучающихся.**

«5» - Слепые и слабовидящие обучающиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.

«4» - Слепые и слабовидящие обучающиеся поняли содержании текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.

«3» - Слепые и слабовидящие обучающиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.

«2» - Слепые и слабовидящие обучающиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту неправильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.

Критерии оценивания письменной работы слепых и слабовидящих обучающихся.

«5» - Объем правильно выполненных заданий превышает 75%.

«4» - Объем правильно выполненных заданий не превышает 65-75%.

«3» - Объем правильно выполненных заданий не превышает 50%-65%.

«2» - Объем правильно выполненных заданий не превышает 25%.