Министерство Просвещения Российской Федерации

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасская специальная школа – интернат № 33»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| СОГЛАСОВАНОПедагогическим советомпротокол №1 от 28.08.2023г. |  СОГЛАСОВАНО заместитель  директора по коррекционной работе С. В. Алышева |  УТВЕРЖДЕНО директор  ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната № 33 \_\_\_\_\_\_\_\_И.Е. Климченко Приказ № 125-ОД от 28.08.2023г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по социально - бытовой ориентировке

Начальное общее образование 1-5 года обучения

Количество занятий —

Учитель Власова И. А.

2023 – 2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Социально – бытовая ориентировка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО), с учетом адаптированной основной образовательной программой начального общего образования ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интернат № 33 (вариант 3.2, вариант 4.2).

**Общая характеристика курса**

Коррекционно-развивающий курс «Социально-бытовая ориентировка» является одной из коррекционных дисциплин, способствующей формированию у слепых и слабовидящих самостоятельности, активности в общении, желания и способности участвовать в жизни школы, умений правильно вести себя в разных жизненных ситуациях.

Слепота накладывает особенности на ориентировку человека в бытовой и социальной сферах жизни. Кроме того, овладение необходимыми для этого навыками также имеет свои особенности, которые связаны с невозможностью действовать по подражанию, ввиду глубокого дефекта зрения.

Знакомство с миром общения и человеческих отношений включает в себя усвоение правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах, выработку навыков общения со сверстниками слепыми и зрячими, взрослыми.

**Цели изучения курса**

**Цель:** сформировать у слепых обучающихся первоначальные навыки социально-бытовой ориентировки, обеспечивающие адаптацию к условиям жизни в школе-интернате.

**Задачи:**

-формирование первоначальных представлений о бытовой и социальной жизни в школе;

-формирование начальных социально-бытовых навыков;

-ознакомление обучающихся с окружающим миром предметов и объектов, расширение кругозора;

-формирование навыков использования сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания) и остаточного зрения в быту и в общении;

-воспитание личностных качеств (стремления к преодолению трудностей, упорство в достижении целей, выработка активной жизненной позиции);

-развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми;

-формирование навыков самообслуживания;

-выработка навыков обращения с предметами, используемыми в быту;

-ознакомление с правилами поведения в повседневной жизни, общественных местах, различных учреждениях;

-ознакомление с доступными видами предметно-практической деятельности;

-выработка приемов самоконтроля за своим поведением, внешним видом.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы – интерната № 33 курс по социально-бытовой ориентировки рассчитан:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Кол-во часов в неделю (занятий) | Кол-во учебных недель | Всего часов (занятий) |
| 1 год обучения | 1 час | 33 |  |
| 2 год обучения | 1 час | 34 |  |
| 3 год обучения | 1 час | 34 |  |
| 4 год обучения | 1 час | 34 |  |
| 5 год обучения | 1 час | 34 |  |

**В рабочей программе предусмотрены следующие формы организации деятельности учащихся:**

групповая; парная; индивидуальная;

проектная, игровая деятельность;

самостоятельная, совместная деятельность.

Все формы проводятся с использованием комментирования деятельности.

**Содержание курса**

*1. Личная гигиена.* Распорядок дня, необходимость его соблюдения. Правила личной гигиены мальчиков и девочек. Представления о последовательности утреннего и вечернего туалета. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования. Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Хранение индивидуальных наборов туалетных принадлежностей. Правила расчесывания волос, хранение расчески, приемы чистки расчески. Различные сортами мыла, шампуня. Выбор шампуня для мытья головы, мыть голову. Щетки для мытья рук. Ориентировка во времени по часам.

*2. Одежда.* Назначение разных видов одежды. Виды одежды для девочек и мальчиков. Одежда по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Лицевая и изнаночная стороны одежды. Части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, спинку, полочки. Виды тканей, из которых шьют одежду: хлопчатобумажная, шерстяная. Представления о видах труда по уходу за одеждой: складывание отдельно и в стопку, развешивание одежды на крючке, на платяной вешалке, размещение на стуле и в шкафу, чистка щеткой, стирка и глажение. Чистика одежды щеткой по плану: воротник, лацканы, низ изделия, все изделие целиком. Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, личной гигиены. Техника безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами. Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговицы, вешалки, обметывание петли для пуговиц, зашивание одежду по распоровшемуся шву, подшивание подогнутого края одежды.

*3. Обувь.* Назначение разных видов обуви: защищает ноги человека от пыли, холода, воды, грязи, травм; украшает человека. Различные предметы обуви. Различные виды обуви: мужская, женская, детская. Обувь по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька. Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью. Размещение обуви в отведенном для этого месте.

*4. Питание.* Основные продукты питания: название, чем отличаются (по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции). Различные группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные, бакалейные. Внешний вид, вкус, запах. Мытье овощей, фруктов, ягоды. Извлечение продуктов из упаковки: разворачивание, вскрытие упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов. Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа: разрезание, нарезание, намазывание хлеба, чистка моркови, картофеля, вырезание испорченных мест. Способы техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи. Сервировка стола к завтраку, ужину или обеду. Уход за посудой и столовыми принадлежностями. Правила поведения за столом.

*5. Жилище.* Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений. Предметы мебели и их части. Соблюдение гигиенических требований, предъявляемых к жилым помещениям. Способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Соблюдение норм освещения помещений. Использование необходимого инвентаря для уборки помещений, способы его хранения. Уход за комнатными растениями. Соблюдение санитарно-гигиенические требований и правилам безопасности при уходе за комнатными растениями. Использование сохранных анализаторов в социально-бытовой ориентировке. Пользование бытовыми приборами, соблюдение техники безопасности.

*6. Транспорт.* Назначение транспорта (перевозка людей, грузов; уборка улиц; тушение пожара). Различные вида транспорта по назначению: пассажирский, грузовой, специальный. Различные транспортные средства. Узнавание транспорта по описанию и по характерным звукам. Представления о наличии маршрута у общественного транспорта. Основные части транспорта: кабина водителя, кузов, колеса, салон для пассажиров. Остановки транспортных средств. Обозначения номеров пассажирских транспортных средств. Вход и выход из пассажирского транспортного средства. Разные виды салонов транспортных средств, ориентировка в салонах. Профессии людей на транспорте: водитель, кондуктор, контролер. Оплата проезда в общественном транспорте. Обращение с проездными билетами: предъявление кондуктору, контролёру, водителю по их требованию, сохранение до конца поездки. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Пользование формами речевого этикета пассажиров.

*7. Предприятия торговли.* Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов. Узнавание вида магазина по витрине, по запаху, по условным обозначениям. Указатели видов магазинов. Режим работы магазинов. Совершение покупки в предприятиях торговли. Пользование денежными купюрами. Оплата покупки. Правила поведения при покупке товаров. Использовать формулы речевого этикета покупателя.

*8. Культура поведения*. Соблюдение правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах. Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет. Формирование умения и желания трудиться. Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым. Использование в речи вежливых слов. Соблюдение правил поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми. Соблюдение поведения в общественных местах, при посещении кинотеатра, музея, библиотеки.

Соблюдение правил поведения в магазине и обращение за помощью. Соблюдение правил поведения в лесу, парке, на водоеме. Соблюдение правил поведения в гостях. Использовать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренность жестикуляции, поворот туловища к говорящему). Воспитание необходимости содержать в чистоте лицо, руки, тело, причёску, одежду, обувь. Правила поведения за столом: не класть руки на стол во время еды, есть с закрытым ртом, не спеша, тщательно пережёвывая пищу; не втягивать еду с ложки; бережно относиться к хлебу и другим продуктам; правильно пользоваться столовыми приборами. Выбор подарков, изготовление своими руками.

*9. Медицинская помощь*. Соблюдение правил хранения лекарств в домашней аптечке, применение лекарственных средств только по назначению врача. Пользование градусником. Оказание первой помощи при ожоге, порезе, ушибе. Уход за средствами оптической коррекции зрения (для слепых с остаточным зрением). Комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления (для слепых с остаточным зрением). Обращение к услугам различных служб и учреждений.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

личностное самоопределение, восприятие "образа я" как субъекта социально-бытовой деятельности; оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;

понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности;

ориентация на социально-бытовую независимость;

ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха и (или) неуспеха в бытовой, коммуникативной сферах деятельности;

формирование самооценки с осознанием своих возможностей при овладении навыками социально-бытовой ориентировки и коммуникативной деятельности;

формирование умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех при овладении навыками социально-бытовой ориентировки;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям социально-бытовой ориентировкой;

ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;

овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях при социально-бытовой ориентировке;

формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов.

**Метапредметные результаты**

овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой ориентировке;

алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке;

выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач в зависимости от конкретных условий;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов социально-бытовой ориентировки; использование сохранных анализаторов для овладения практическими умениями и

навыками по социально-бытовой ориентировке;

овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой ориентировке;

развитие коммуникативной компетентности слепых обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности в процессе совместной социально-бытовой деятельности;

построение речевого высказывания в устной и письменной форме при общении в социально-бытовой ситуации;

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат "слепой - зрячий", "слепой - слепой" в совместной продуктивной деятельности;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой ориентировки.

**Предметные результаты**

У слепых обучающихся будут формироваться первоначальные представления о бытовой и социальной сферах жизни в образовательной организации, которые позволят сделать достаточно комфортным их пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, способствующими расширению круга общения. Слепые обучающие осознают значимость навыков социально-бытовой ориентировки для адаптации к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих.

Обучающиеся овладеют способами предметно-практической деятельности при использовании знакомых предметов в бытовой, учебной среде. У них будут развиваться умения использовать осязание и другие сохранные анализаторы, компенсаторные способы действия для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки. Обучающиеся овладеют элементарными знаниями о современных тифлотехнических средствах, повышающих возможности слепых в социально-бытовой ориентировке. Они овладеют навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач. У обучающихся будет формироваться потребность в аккуратности, навыки культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях.

Слепые обучающиеся получат сведения об окружающих их предметах, о взаимоотношениях с людьми, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Обучающиеся получат возможность познакомиться с различными службами и учреждениями; у них будет формироваться умение обращаться к их услугам.

1 класс

1. *Личная гигиена:*

знать режим дня школьника;

выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены (одеваться, раздеваться, убирать на место вещи, пользоваться носовым платком, мыть руки перед едой, после посещения туалета и др.);

соблюдать гигиенические правила поведения в общественных местах;

пользоваться мылом, расческой, зубной щеткой и щеткой для мытья рук;

регулярно чистить зубы;

правильно хранить средства личной гигиены;

1. *Одежда:*

называть предметы и части одежды;

определять лицевую и изнаночную стороны одежды;

выворачивать одежду на лицевую сторону;

рационально размещать одежду на стуле, вешать на крючок;

застегивать и расстегивать пуговицы, молнии, «липучки»;

соблюдать правильную последовательность одевания, раздевания;

1. *Обувь:*

соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи; использовать обувь по назначению;

знать назначение обуви: для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная; по сезону: зимняя, летняя, демисезонная обувь;

1. *Жилище:*

называть виды жилища;

знать функциональное назначение, предметное наполнение класса, спальни, игровой комнаты, туалетных помещений, столовой, кабинета по социально-бытовой ориентировке;

*5.Питание:*

узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

знать правила поведения за столом;

*6.Транспорт:*

узнавать транспортные средства;

знать назначение разных видов транспорта;

соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

*7. Культура поведения:*

соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;

знать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренная жестикуляция, поворот туловища к говорящему).

соблюдать поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки; соблюдать правила поведения в гостях;

*8. Медицинская помощь:*

ухаживать за средствами оптической коррекции зрения (для слепых с остаточным зрением);

выполнять комплексы гимнастики для глаз, с целью предупреждения или снятия зрительного переутомления (для слепых с остаточным зрением);

*9. Предприятия торговли:*

называть виды магазинов;

ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов;

2 класс

*1.Личная гигиена:*

соблюдать режим дня школьника;

выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;

пользоваться мылом, расческой, зубной щеткой и щеткой для мытья рук; регулярно чистить зубы;

правильно хранить средства личной гигиены;

знать правила ухода за очками;

*2.Одежда:*

рационально размещать одежду на стуле, вешать на крючок, вешалку;

правильно размещать одежду в шкафу;

застегивать и расстегивать разные виды застежек, завязывать шнурки;

соблюдать аккуратность в одежде при играх на улице, при приеме пищи;

*3.Обувь:*

определять из каких материалов изготовлена обувь;

как ухаживать за обувью;

соблюдать правила поведения за столом;

*4.Жилище:*

Называть предметы мебели;

знать функциональное назначение, предметное наполнение помещений школы, в которых проводятся уроки и занятия;

*5.Питание:*

узнавать основные виды продуктов питания по их названию, отличать по внешнему виду (при наличии остаточного зрения), вкусу, запаху;

отличать свежие продукты от испорченных;

мыть овощи, фрукты;

*6.Транспорт:*

знать назначение разных видов транспорта;

узнавать на слух разные транспортные средства;

знать место нахождение ближайшей к школе остановки пассажирского транспорта;

соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

*7. Культура поведения:*

соблюдать правила поведения в повседневной жизни в школе и в общественных местах;

соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;

использовать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренная жестикуляция, поворот туловища к говорящему);

соблюдать поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки; соблюдать правила поведения в гостях;

*8.Медицинская помощь:*

ухаживать за средствами оптической коррекции зрения (для слепых с остаточным зрением);

выполнять комплексы гимнастики для глаз, с целью предупреждения или снятия зрительного переутомления (для слепых с остаточным зрением);

*9. Предприятия торговли:*

ориентироваться в ближайшем к школе магазине, находить хлебобулочный отдел;

соблюдать правила поведения при покупке товаров;

ориентироваться по слуху в помещениях магазинов;

3 класс

*1. Личная гигиена:*

ухаживать за телом, стричь ногти, владеть правилами ухода за руками;

использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами (различные сорта мыла, шампуни, зубные пасты, зубные щетки, крема для рук, расчески, щетки для мытья рук, мочалки, губки, различные виды полотенец);

гигиенические правила поведения в местах общего пользования;

знать правила ухода за очками;

*2. Одежда:*

владеть навыками ухода за одеждой, выполнять мелкий ремонт одежды;

*3. Обувь:*

владеть навыками ухода за обувью; сушить и чистить обувь;

хранение и размещение обуви;

*4. Жилище:*

знать алгоритм сухой уборки спальни, класса;

ухаживать за комнатными растениями;

уметь выполнять некоторые хозяйственно-бытовые обязанности в школе и дома;

*5. Питание:*

знать санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи;

знать основные правила приготовления салатов и винегрета;

выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду; соблюдать правила поведения за столом.

извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучих продуктов;

*6. Транспорт:*

знать основные транспортные средства;

знать на каком транспорте можно добраться домой, в школу, в музей и др.;

соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

*7. Культура поведения:*

знать и применять правила поведения в школе, библиотеке, столовой;

пользоваться формулами речевого этикета.

уметь поддерживать порядок на своём рабочем месте;

соблюдать поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки; соблюдать правила поведения в гостях;

*8. Медицинская помощь:*

ухаживать за средствами оптической коррекции зрения (для слепых с остаточным зрением);

выполнять комплексы гимнастики для глаз, с целью предупреждения или снятия зрительного переутомления (для слепых с остаточным зрением);

пользоваться градусником; оказывать первую помощь;

*9. Предприятия торговли:*

соблюдать правила поведения при покупке товаров;

уметь приобретать в магазине хлебобулочные товары;

ориентироваться по слуху в помещениях магазинов;

* 1. классы

*1.Личная гигиена:*

выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены мальчиков и девочек;

гигиенические правила поведения в местах общего пользования;

использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами (различные сорта мыла, шампуни, зубные пасты, зубные щетки, крема для рук, расчески, щетки для мытья рук, мочалки, губки, различные виды полотенец);

пользоваться часами, ориентироваться во времени; использовать и хранить индивидуальные наборы туалетных принадлежностей;

применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать остаточное зрение.

*2.Одежда:*

называть предметы одежды; части одежды:

воротник, рукава, манжеты, карманы, лацканы, подол, спинка, полочки, пояс;

определять лицевую и изнаночную стороны одежды; использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая;

определять способы хранения одежды: складывание, развешивание на стуле, на вешалке, на крючок;

хранить одежду в шкафу: размещать по сезонному использованию; по частоте использования; по сочетаемости в ансамбле; использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой;

соблюдать требования техники безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами;

соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

*3.Обувь:*

использовать обувь по назначению: обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная; по сезону: зимняя, летняя, демисезонная обувь;

определять из каких материалов изготовлена обувь: кожаная, резиновая, валяная, текстильная (из ткани);

ухаживать за обувью: мыть, сушить мокрой обуви, чистить;

использовать принадлежности для ухода за обувью, хранить в специально отведенном месте;

рациональным способам размещения обуви.

*4.Жилище:*

называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;

назвать предметы мебели и их части; соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;

использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении;

соблюдать нормы освещения помещений; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений, способам его хранения;

ухаживать за комнатными растениями;

соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями;

использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке;

пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

*5.Питание:*

узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

отличать свежие продукты от испорченных;

мыть овощи, фрукты, ягоды;

извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучих продуктов, выкладывать овощей и фруктов;

соблюдать технику безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи;

готовить простейшие блюда; наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку;

выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду; соблюдать правила поведения за столом.

*6.Транспорт:*

узнавать транспортные средства;

пользоваться наземным пассажирским транспортом, а также метро;

находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства по характерным особенностям;

находить места размещения номеров пассажирских транспортных средств (для слепых с остаточным зрением);

приобретать проездные билеты, обращаться с проездными документами;

соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

использовать в речи формулы речевого этикета.

*7.Культура поведения:*

соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах;

общаться со сверстниками и взрослыми;

соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;

использовать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренность жестикуляции, поворот туловища к говорящему);

обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;

соблюдать поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки;

соблюдать правила поведения в магазине и обращаться за помощью; соблюдать правила поведения в лесу, парке, на водоеме; соблюдать правила поведения в гостях; выбирать подарки.

*8.Медицинская помощь:*

соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке,

применять лекарственные средства только по назначению врача;

пользоваться градусником; оказывать первую помощь;

ухаживать за средствами оптической коррекции зрения (для слепых с остаточным зрением);

выполнять комплексы гимнастики для глаз, с целью предупреждения или снятия зрительного переутомления (для слепых с остаточным зрением);

обращаться к услугам различных служб и учреждений.

*9.Предприятия торговли:*

ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов;

ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов;

находить указатели видов магазинов;

узнавать режим работы магазинов;

ориентироваться по слуху в помещениях магазинов;

совершать покупки в предприятиях торговли;

соблюдать правила поведения при покупке товаров;

использовать формулы речевого этикета покупателя;

пользоваться денежными купюрами.

**Тематическое планирование 1 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Кол-во часов** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1 | Личная гигиена | 8 | Экскурсия по кабинету; участие в беседе; выполнение практических (тестовых) заданий. Обследуют, предлагаемые предметы личной гигиены, оборудование двумя руками, называют из какого материала они сделаны; знакомятся с правилами мытья рук; учатся правильно мыть руки; знакомятся с правилами личной гигиены мальчиков и девочек. Составляют режим дня школьника. Формулируют правила поведения во время режимных моментов.Рассказывают, почему важно иметь чистые и здоровые руки. |
| 2 | Одежда | 5 |  Узнают и называют предметы одежды натуральные и на рельефных изображениях.Находят и показывают лицевую и изнаночную стороны одежды.Находят метки на одежде. Называют виды застёжек.Застёгивают пуговицы на себе и на дидактической кукле. Застёгивают молнии на одежде. Узнают предметы ухода за одеждой. |
| 3 | Обувь | 3 | Узнают и называют предметы обуви натуральные и на рельефных изображениях. Различают части обуви (носок, каблук, голенище, стелька, пятка и т.д.)  Застёгивают молнии на обуви.Завязывают шнурки на обуви. Обследует разные виды обуви по назначению: обувь для улицы и дома, спортивная обувь и др. Рационально размещают обувь в шкафчике, в гардеробе. |
| 4 | Жилище | 5 | Знакомятся с различными школьными помещениями (спальней, классом, туалетной комнатой, столовой). Функциональное назначение школьных помещений. Гигиенические правила поведения в них. Формулируют значение чистоты и порядка для здоровья человека; о вреде пыли и грязи. Называют способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Знакомятся с правилами ухода за комнатными цветами. Убирают сухие листья. Вытирают пыль с растений с широкими листьями. Опрыскивают растения. Находят удобное место для полива между листьями. Устраняют непорядок: вытирают разлитую на подоконнике воду, рассыпанную землю. |
| 5 | Питание | 3 | Знакомятся с видами продуктов. Узнают хлебобулочные, молочные продукты по запаху и вкусу, тактильным ощущениям. Выбирают продукты из групп других продуктов.Называют продукты обобщающим словом. Называют правила хранения продуктов. Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями к приготовлению пищи (мыть руки перед приготовлением пищи и перед едой). Моют овощи, фрукты и ягоды соблюдая правила. |
| 6 | Транспорт | 3 | Называют разные виды общественного транспорта. Классифицируют виды пассажирского транспорта. Узнают виды общественного транспорта по звуку. Формулируют «Правила вежливости в общественном транспорте». |
| 7 | Культура поведения | 2 | Слушают стихотворения в грамзаписи; дают оценку ситуациям; выбирают из групп слов те, которые, по мнению обучающегося, являются «вежливыми»; моделируют свое поведение в разных ситуациях (встретил одноклассника на улице, обратился за помощью к сверстнику, к тебе обратился за помощью сверстник, взрослый, встретил учителя и др.); составляют памятку «Правила вежливости». |
| 8 | Медицинская помощь | 2 | Учатся ухаживать за средствами оптической коррекции зрения (для слепых с остаточным зрением). Выполняют комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления (для слепых с остаточным зрением). Учатся самостоятельно пользоваться градусником. |
| 9 | Предприятия торговли | 3 | Воспринимают информацию учителя о видах магазинов города; о порядке приобретения товаров в магазине. Обсуждают правила поведения при покупке товаров. |

**Тематическое планирование 2 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Кол-во часов** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1 | Личная гигиена | 8 | Экскурсия по кабинету; участие в беседе; выполнение практических (тестовых) заданий.Узнают средства по уходу за руками. Выбирают из предложенных предметов средства по уходу за руками.Называют правила ухода за руками: чисто мыть руки с мылом, тщательно вытирать руки, наносить питательный крем для рук. Складывают принадлежности аккуратно в косметичку. Рассказывают, что полезно, а что вредно для кожи рук. Знакомятся со способами применения средств по уходу за руками. Пользуются обонянием, осязанием, остаточным зрением. Называют разнообразные туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Отбирают из предложенных предметов предметы для ухода за волосами. Пользуются сохранными анализаторами. Сравнивают предметы ухода по запаху, по упаковке. Отмечают характерные особенности. Раскладывают, расставляют предметы в ящичках, на полке. Запоминают их местонахождение. Применяют правило: все вещи должны иметь свое место.Рассматривают предметы, имеющие отношение к режимным отрезкам времени школьника; рассматривают картинки с условными обозначениями режима дня школьника; составляют режим дня школьника; составляют памятку «Правила поведения во время режимных моментов». |
| 2 | Одежда | 5 | Узнают и называют предметы одежды натуральные и на рельефных изображениях.Находят и показывают лицевую и изнаночную стороны одежды.Находят метки на одежде. Называют виды застёжек.Застёгивают пуговицы на себе и на дидактической кукле. Застёгивают молнии на одежде. Наводят порядок в шкафу. Складывают одежду на стуле. Вешают одежду на крючок в шкафчике, в гардеробе. Размещают одежду на плечиках. Знакомятся с материалами, инструментами, необходимыми для ухода за одеждой. Чистят одежду щеткой. |
| 3 | Обувь | 3 | Узнают и называют предметы обуви натуральные и на рельефных изображениях. Застёгивают молнии на обуви.Завязывают шнурки на обуви. Обследует разные виды обуви по назначению: обувь для улицы и дома, спортивная обувь и др. Знакомятся с видами материалов, из которых изготавливают обувь: кожаная, резиновая и др. Знакомятся с действиями по уходу за обувью: мыть, сушить мокрую обувь, чистить. Знакомятся с приемами ухода за обувью. Выполняют действия по уходу за обувью: моют влажной тряпочкой, вытирают насухо. |
| 4 | Жилище | 5 | Знакомятся с различными школьными помещениями (спальней, классом, туалетной комнатой, столовой). Функциональное назначение школьных помещений. Гигиенические правила поведения в них. Формулируют значение чистоты и порядка для здоровья человека; о вреде пыли и грязи. Называют способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Называют предметы необходимые при уборке помещений. Знакомятся с правилами уборки помещений. Упражняются в наведении порядка: вытирают пыль, убирают вещи на место, наводят порядок на тумбочке, столе. Выполняют упражнения для тренировки движений руки при отжимании тряпки. |
| 5 | Питание | 3 |  Называют различные виды продуктов. Узнают хлебобулочные, молочные продукты по запаху и вкусу, тактильным ощущениям. Выбирают продукты из групп других продуктов.Называют продукты обобщающим словом. Называют правила хранения продуктов. Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями к приготовлению пищи (мыть руки перед приготовлением пищи и перед едой). Моют овощи, фрукты и ягоды соблюдая правила. Складывают продукты в пакеты, пересыпают в контейнеры для хранения. Маркируют контейнеры для сухих продуктов для ускорения их опознания. Различают какие продукты надо хранить в холодильнике, на полках в кухонном шкафу, в хлебнице. |
| 6 | Транспорт | 3 | Называют разные виды общественного транспорта. Классифицируют виды пассажирского транспорта. Узнают виды общественного транспорта по звуку. Формулируют «Правила вежливости в общественном транспорте». Знакомятся с профессиями людей на транспорте: водитель, кондуктор, контролер. |
| 7 | Культура поведения | 2 | Формулируют «правила вежливости за столом, в столовой», учатся их соблюдать.. Выбирают из групп слов те, которые, по мнению обучающегося, являются «вежливыми». Моделируют своё поведение в разных ситуациях (встретил одноклассника на улице, обратился за помощью к сверстнику, к тебе обратился за помощью сверстник, взрослый, встретил учителя и др.). Формулируют «Правила вежливости». |
| 8 | Медицинская помощь | 2 | Учатся ухаживать за средствами оптической коррекции зрения (для слепых с остаточным зрением). Выполняют комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления (для слепых с остаточным зрением). |
| 9 | Предприятия торговли | 3 | Воспринимают информацию учителя о видах магазинов города; о порядке приобретения товаров в магазине. Обсуждают правила поведения при покупке товаров. |

**Тематическое планирование 3 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Кол-во часов** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1 | Личная гигиена | 4 | Экскурсия по кабинету; участие в беседе; выполнение практических (тестовых) заданий. Называют разнообразные туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Отбирают из предложенных предметы отдельно для ухода за волосами, лицом, зубами.Пользуются сохранными анализаторами.Сравнивают предметы ухода по запаху, по упаковке. Отмечают характерные особенности. Раскладывают, расставляют предметы в ящичках, на полке. Запоминают их место нахождение.Применяют правило: все вещи должны иметь свое место. Рассказывают о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. |
| 2 | Одежда | 3 | Анализируют значение одежды в жизни человека и её роль в сохранении здоровья. Рассказывают о подготовке одежды к стирке. Анализируют способы сушки изделий. Упражняются в правилах ухода за одеждой; различают виды тканей (хлопчатобумажные, синтетические и шерстяные) и определяют особенности глажения одежды из этих тканей. Техника безопасности при работе с утюгом. |
| 3 | Обувь | 3 | Рассказывают о видах обуви, местах и способах её хранения. Упражняются в мытье, сушке и чистке обуви. Выбирают предметы и средства по уходу за обувью. Выполняют действия по уходу за обувью: моют влажной тряпочкой, вытирают насухо. |
| 4 | Жилище | 4 | Слушание объяснения; просмотр видео презентации. Называют предметы мебели и их части. Анализируют гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям.Перечисляют инвентарь, необходимый для уборки помещений и способы его хранения; упражняются в его использовании. Осуществляют уход за комнатными растения-ми. Используют сохранные анализаторы при уборке помещений. Соблюдают правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. |
| 5 | Питание | 5 | Слушание нового материала; участие в беседе; называют основные продукты питания; анализируют и разделяют их на группы. Извлекают продукты из упаковки: разворачивают, вскрывают упаковки; выливают жидкие, высыпают сыпучие; выкладывают овощи и фрукты. Упражняются в сервировке стола. Обсуждают правила техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями во время приготовления пищи. |
| 6 | Транспорт | 3 | Называют основные транспортные средства, имеющиеся в городе и селе. Слушают объяснение учителя. Обсуждают правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Упражняются в использовании форм речевого этикета пассажиров. Изучают правила дорожного движения, виды железнодорожного транспорта, профессии людей железнодорожного транспорта, метро. |
| 7 | Культура поведения | 5 | Слушают и обсуждают информацию учителя о правилах ведения разговора со знакомыми и незнакомыми людьми. Рассказывают о правилах поведения за столом, пользования столовыми приборами; возможностях аккуратного приёма пищи. Учатся выбирать подарок; аргументировать свой выбор; изготавливать подарок своими руками. Называют вежливые слова, правила поведения в гостях, в общественных местах. Называют правила поведения в естественной среде в лесу, парке, на водоеме. |
| 8 | Медицинская помощь | 4 | Учатся ухаживать за средствами оптической коррекции зрения (для слепых с остаточным зрением). Выполняют комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления (для слепых с остаточным зрением). Знакомятся с правилами оказания первой помощи. Учатся различать лекарственные растения родного края. |
| 9 | Предприятия торговли | 3 | Воспринимают информацию учителя о видах магазинов города; о порядке приобретения товаров в магазине. Называют стоимость отдельных видов товаров. Обсуждают правила поведения при покупке товаров. Используют формулы речевого этикета покупателя. Учатся различать денежные купюры. |

**Тематическое планирование 4 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Кол-во часов** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1 | Личная гигиена | 4 | Экскурсия по кабинету; участие в беседе; выполнение практических (тестовых) заданий. Называют разнообразные туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Называют, что полезно, а что вредно для кожи лица.Называют, что полезно, а что вредно для волос.Называют, что полезно, а что вредно для зубов.Рассказывают алгоритм выполнения утреннего и вечернего туалета. Знакомятся со средствами закаливания, условиями необходимыми для этого. |
| 2 | Одежда | 2 | Анализируют значение одежды в жизни человека и её роль в сохранении здоровья. Рассказывают о подготовке одежды к стирке. Анализируют способы сушки изделий. Упражняются в правилах ухода за одеждой, в пришивании пуговиц; различают виды тканей *(хлопчатобумажные, синтетические и шерстяные*) и определяют особенности глажения одежды из этих тканей. Техника безопасности при работе с утюгом. |
| 3 | Обувь | 3 | Рассказывают о видах обуви, местах и способах её хранения. Упражняются в мытье, сушке и чистке обуви. Различают части обуви (*носок, каблук, голенище, стелька, пятка и т.д*.) Выбирают предметы и средства по уходу за обувью. Выполняют действия по уходу за обувью: моют влажной тряпочкой, вытирают насухо. |
| 4 | Жилище | 4 | Функциональное назначение школьных помещений. Гигиенические правила поведения в них. Формулируют значение чистоты и порядка для здоровья человека; о вреде пыли и грязи. Называют способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Называют предметы необходимые при уборке помещений. Знакомятся с правилами уборки помещений. Упражняются в наведении порядка: вытирают пыль, убирают вещи на место, наводят порядок на тумбочке, столе. Выполняют упражнения для тренировки движений руки при отжимании тряпки. . Соблюдают правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. |
| 5 | Питание | 5 | Называют основные продукты питания; анализируют и разделяют их на группы. Извлекают продукты из упаковки: разворачивают, вскрывают упаковки; выливают жидкие, высыпают сыпучие; выкладывают овощи и фрукты. Упражняются в сервировке стола. Обсуждают правила техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями во время приготовления пищи. |
| 6 | Транспорт | 3 | Называют основные транспортные средства, имеющиеся в городе и селе. Слушают объяснение учителя. Обсуждают правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Упражняются в использовании форм речевого этикета пассажиров. Изучают правила дорожного движения, виды железнодорожного транспорта, профессии людей железнодорожного транспорта, метро. |
| 7 | Культура поведения | 5 | Слушают и обсуждают информацию учителя о правилах ведения разговора со знакомыми и незнакомыми людьми. Рассказывают о правилах поведения за столом, пользования столовыми приборами; возможностях аккуратного приёма пищи. Учатся выбирать подарок; аргументировать свой выбор; изготавливать подарок своими руками. Называют вежливые слова, правила поведения в гостях, в общественных местах. Называют правила поведения в естественной среде в лесу, парке, на водоеме. |
| 8 | Медицинская помощь | 3 | Учатся ухаживать за средствами оптической коррекции зрения (для слепых с остаточным зрением). Выполняют комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления (для слепых с остаточным зрением). Знакомятся с правилами оказания первой помощи. Учатся различать лекарственные растения родного края. Учатся соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке. |
| 9 | Предприятия торговли | 4 | Воспринимают информацию учителя о видах магазинов города; о порядке приобретения товаров в магазине. Называют стоимость отдельных видов товаров. Обсуждают правила поведения при покупке товаров. Используют формулы речевого этикета покупателя. Учатся различать денежные купюры. |

**Тематическое планирование 5 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Кол-во часов** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1 | Личная гигиена | 4 | Экскурсия по кабинету; участие в беседе; выполнение практических (тестовых) заданий. Называют разнообразные туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Называют, что полезно, а что вредно для кожи лица.Называют, что полезно, а что вредно для волос.Называют, что полезно, а что вредно для зубов.Рассказывают алгоритм выполнения утреннего и вечернего туалета. Знакомятся со средствами закаливания, условиями необходимыми для этого. |
| 2 | Одежда | 2 | Анализируют значение одежды в жизни человека и её роль в сохранении здоровья. Рассказывают о подготовке одежды к стирке. Анализируют способы сушки изделий. Упражняются в правилах ухода за одеждой, в пришивании пуговиц; различают виды тканей *(хлопчатобумажные, синтетические и шерстяные*) и определяют особенности глажения одежды из этих тканей. Техника безопасности при работе с утюгом. |
| 3 | Обувь | 3 | Рассказывают о видах обуви, местах и способах её хранения. Упражняются в мытье, сушке и чистке обуви. Различают части обуви (*носок, каблук, голенище, стелька, пятка и т.д*.) Выбирают предметы и средства по уходу за обувью. Выполняют действия по уходу за обувью: моют влажной тряпочкой, вытирают насухо. |
| 4 | Жилище | 4 | Функциональное назначение школьных помещений. Гигиенические правила поведения в них. Формулируют значение чистоты и порядка для здоровья человека; о вреде пыли и грязи. Называют способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Называют предметы необходимые при уборке помещений. Знакомятся с правилами уборки помещений. Упражняются в наведении порядка: вытирают пыль, убирают вещи на место, наводят порядок на тумбочке, столе. Выполняют упражнения для тренировки движений руки при отжимании тряпки. . Соблюдают правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. |
| 5 | Питание | 5 | Называют основные продукты питания; анализируют и разделяют их на группы. Извлекают продукты из упаковки: разворачивают, вскрывают упаковки; выливают жидкие, высыпают сыпучие; выкладывают овощи и фрукты. Упражняются в сервировке стола. Обсуждают правила техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями во время приготовления пищи. |
| 6 | Транспорт | 3 | Называют основные транспортные средства, имеющиеся в городе и селе. Слушают объяснение учителя. Обсуждают правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Упражняются в использовании форм речевого этикета пассажиров. Изучают правила дорожного движения, виды железнодорожного транспорта, профессии людей железнодорожного транспорта, метро. |
| 7 | Культура поведения | 5 | Слушают и обсуждают информацию учителя о правилах ведения разговора со знакомыми и незнакомыми людьми. Рассказывают о правилах поведения за столом, пользования столовыми приборами; возможностях аккуратного приёма пищи. Учатся выбирать подарок; аргументировать свой выбор; изготавливать подарок своими руками. Называют вежливые слова, правила поведения в гостях, в общественных местах. Называют правила поведения в естественной среде в лесу, парке, на водоеме. |
| 8 | Медицинская помощь | 3 | Учатся ухаживать за средствами оптической коррекции зрения (для слепых с остаточным зрением). Выполняют комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления (для слепых с остаточным зрением). Знакомятся с правилами оказания первой помощи. Учатся различать лекарственные растения родного края. Учатся соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке. |
| 9 | Предприятия торговли | 4 | Воспринимают информацию учителя о видах магазинов города; о порядке приобретения товаров в магазине. Называют стоимость отдельных видов товаров. Обсуждают правила поведения при покупке товаров. Используют формулы речевого этикета покупателя. Учатся различать денежные купюры. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел. Тема урока. | Кол-во занятий | Дата |
| **1 четверть (8 з.)** |
| **Личная гигиена (8 з.)** |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности в кабинете по социально-бытовой ориентировке. Личная гигиена. | 1 |  |
| 2-3 | Личная гигиена во время занятий. Режим дня школьника. | 2 |  |
| 4 | Диагностика | 1 |  |
| 5-6 | Уход за руками. Средства ухода за руками. | 2 |  |
| 7-8 | Знакомятся с хранением личной гигиены. | 2 |  |
| **2 четверть (8 з.)** |
| **Одежда (3 з.)** |
| 9-10 | Называть предметы одежды. Части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, лацканы, подол, спинка, полочки, пояс;  | 2 |  |
| 11-12 |  Лицевая и изнаночная стороны одежды. Виды застежек. | 2 |  |
| 13 | Одежда по сезону. Уход за одеждой. | 1 |  |
| **Обувь (3 з.)** |
| 14 | Виды обуви. Обувь по сезону. | 1 |  |
| 15 | Части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька. | 1 |  |
| 16 | Размещение обуви в отведенном для этого месте. | 1 |  |
| **3 четверть (10 з.)** |
| **Питание (3 з.)** |
| 17 | Виды продуктов. Чем отличаются (по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции). | 1 |  |
| 18 | Различные группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные, бакалейные. Внешний вид, вкус, запах. | 1 |  |
| 19 | Мытье овощей, фруктов, ягоды. | 1 |  |
| **Жилище (5 з)** |
| 20 | Назначение помещений в школе. Гигиенические правила поведения в них. | 1 |  |
| 21 | Предметы мебели и их части. | 1 |  |
| 22 | Организация сухой и влажной уборки. | 1 |  |
| 23 | Уход за комнатными растениями. | 1 |  |
| 24 | П\З Уборка класса. | 1 |  |
| **Транспорт (3 з.)** |
| 25-26 | Виды транспорта. Правила поведения в транспорте. | 2 |  |
| **4 четверть (8 з.)** |
| 27 | Основные части транспорта: кабина водителя, кузов, колеса, салон для пассажиров. | 1 |  |
| **Культура поведения (2 з.)** |
| 28 | Культура поведения при общении со сверстниками и взрослыми. Использование в речи вежливых слов | 1 |  |
| 29 | Соблюдение правил поведения в гостях. Культура поведения за столом. | 1 |  |
| **Предприятия торговли (3 з.)** |
| 30 | Торговля. Виды магазинов. | 1 |  |
| 31 | Правила покупки товаров. | 1 |  |
| 32 | Диагностика | 1 |  |
| **Медицинская помощь (2 з.)** |
| 33 | Уход за средствами оптической коррекции зрения. Гимнастика для глаз. | 1 |  |
| 34 | Пользование градусником. | 1 |  |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ** **ПЛАНИРОВАНИЕ 2 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел. Тема урока. | Кол-во занятий | Дата |
| **1 четверть (8 з.)** |
| **Личная гигиена (8 з.)** |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности в кабинете по социально-бытовой ориентировке. Личная гигиена. | 1 |  |
| 2 | Личная гигиена. Режим дня школьника. | 1 |  |
| 3 | Личная гигиена во время занятий. Хранение предметов личной гигиены. | 1 |  |
| 4 | Диагностика | 1 |  |
| 5 | Личная гигиена. Уход за руками. Средства ухода за руками. | 1 |  |
| 6-7 | Личная гигиена. Уход за волосами. Средства ухода за волосами. | 2 |  |
| 8 | П/З Личная гигиена. | 1 |  |
| **2 четверть (8 з.)** |
| **Одежда (5 з.)** |
| 9 |  Называть предметы одежды. Части одежды. | 1 |  |
| 10 | Лицевая и изнаночная стороны одежды. Виды застежек. | 1 |  |
| 11-12 | Правила размещения одежды. Складывание, развешивание на стуле, на вешалке, на крючок; хранить одежду в шкафу. | 2 |  |
| 13 | Чистика одежды щеткой по плану. | 1 |  |
| **Обувь (3 з.)** |
| 14 | Виды обуви. Обувь по сезону. Части обуви. | 1 |  |
| 15-16 | Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью. | 2 |  |
| **3 четверть (10 з.)** |
| **Питание (3 з.)** |
| 17 | Виды продуктов. Чем отличаются. Различные группы продуктов. Внешний вид, вкус, запах. | 1 |  |
| 18 | Мытье овощей, фруктов, ягоды. | 1 |  |
| 19 | Извлечение продуктов из упаковки: разворачивание, вскрытие упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов. | 1 |  |
| **Жилище (5 з.)** |
| 20 | Назначение помещений в школе. Гигиенические правила поведения в них. | 1 |  |
| 21 | Организация сухой и влажной уборки. П/З Сухая и влажная уборка. | 1 |  |
| 22 | П/З Уход за комнатными растениями. | 1 |  |
| 23 | Пользование бытовыми приборами, соблюдение техники безопасности. | 1 |  |
| 24 | Предметы мебели и их части. Уход за мебелью. | 1 |  |
| **Транспорт (3 з.)** |
| 25-26 | Транспорт. Правила поведения в транспорте. | 2 |  |
| 27 | Профессии людей на транспорте: водитель, кондуктор, контролер. | 1 |  |
| **4 четверть (8 з.)** |
| **Культура поведения (2 з.)** |
| 28 | Культура поведения при общении со сверстниками и взрослыми. Использование в речи вежливых слов. | 1 |  |
| 29 | Соблюдение поведения в общественных местах, при посещении кинотеатра, музея, библиотеки. | 1 |  |
| **Предприятия торговли (3 з.)** |
| 30 | Виды магазинов. | 1 |  |
| 31 | Правила поведения при покупке товаров. Использовать формулы речевого этикета покупателя. | 1 |  |
| 32 | Диагностика | 1 |  |
| **Медицинская помощь (2 з.)** |
| 33 | Уход за средствами оптической коррекции зрения. Гимнастика для глаз. | 1 |  |
| 34 | Обращение к услугам различных служб и учреждений. | 1 |  |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ** **ПЛАНИРОВАНИЕ 3 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Кол – во часов** | **Дата проведения** |
| **1 четверть (8 з.)** |
| **Личная гигиена (4 часа)** |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности в кабинете по социально-бытовой ориентировке. Очки. Правила ухода за очками. | 1 | . |
| 2 | Правила ухода за руками. Правила стрижки ногтей. | 1 |  |
| 3 | Правила ухода за зубами. Средства ухода за зубами. | 1 |  |
| 4 | Диагностика | 1 |  |
| **Одежда (3 з.)** |
| 5 | Правила размещения одежды. Складывание, развешивание на стуле, на вешалке, на крючок; хранить одежду в шкафу. | 1 |  |
| 6 | Виды тканей, из которых шьют одежду. | 1 |  |
| 7 | Утюг. Правила пользования утюгом. | 1 |  |
| **Обувь (3 з.)**. |
| 8 | Виды обуви и виды труда по уходу за обувью. | 1 |  |
| **2 четверть (8 з.)** |
| 9 | Предметы и средства, необходимые для ухода за обувью. | 1 |  |
| 10 | Практическое занятие: уход за обувью. | 1 |  |
| **Питание (5 часов)** |
| 11 | Значение пищи в жизни человека. | 1 |  |
| 12 | Кухонная посуда. Столовые приборы. | 1 |  |
| 13 | Приготовление простейших блюд.  | 1 |  |
| 14 | Практическое занятие: сервировка стола к обеду.  | 1 |  |
| 15 | Способы консервирования овощей. | 1 |  |
| **Культура поведения (5 часов)** |
| 16 | Правила поведения в естественной среде. | 1 |  |
| **3 четверть (10 з.)** |
| 17 | Соблюдение правил поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми. | 1 |  |
| 18 | Игра. К нам пришли гости. | 1 |  |
| 19 | Правила вручения и приёма подарков. | 1 |  |
| 20 | Соблюдение правил поведения в магазине и обращение за помощью. | 1 |  |
| **Жилище (4 часа)** |
| 21 | Объём и последовательность периодической и сезонной уборки. | 1 |  |
| 22 | Уход за мебелью. | 1 |  |
| 23 | Способы ухода за окнами, возможности их утепления.  | 1 |  |
| 24 | Практическое занятие: «Генеральная уборка». | 1 |  |
| **Транспорт (3 часа)** |
| 25 | Функции ж/д транспорта, метро. | 1 |  |
| 26 | Назначение вокзалов. Основные службы вокзалов. | 1 |  |
| **4 четверть (8 з.)** |
| 27 | Значение видов пассажирских вагонов. | 1 |  |
| **Торговля (3 часа)** |
| 28 | Универмаги и специализированные промтоварные магазины.  | 1 |  |
| 29 | Порядок покупки товаров. Стоимость некоторых товаров. | 1 |  |
| 30 | Диагностика |  |  |
| **Основы медицинских знаний (4 часа)** |
| 31 | Домашняя аптечка. Назначение и правила применения средств.  | 1 |  |
| 32 | Местные лекарственные растения. | 1 |  |
| 33 | Правила первой помощи: обработка раны и наложение повязки. | 1 |  |
| 34 | Итоговый урок. | 1 |  |

1. **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ** **ПЛАНИРОВАНИЕ 4 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Кол – во часов** | **Дата проведения** |
| **1 четверть (8 з.)** |
| **Личная гигиена (4 часа)** |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности в кабинете по социально-бытовой ориентировке. | 1 |  |
| 2 | Закаливание организма. Воспитание силы воли. | 1 | . |
| 3 | Уход за руками, зубами и волосами. Стрижки ногтей. Уход за волосами. Уход за зубами. | 1 |  |
| 4 | Диагностика |  |  |
| **Одежда (2 часа)** |
| 5 | Правила стирки и сушки изделий. Экскурсия на прачечную. | 1 |  |
| 6 | Утюг. Правила пользования утюгом. Практические упражнения. |  |  |
| **Обувь (3 з.)** |
| 7 | Способы ухода за обувью. | 1 |  |
| 8 | Уход за резиновой обувью. | 1 |  |
| **2 четверть (8 з.)** |
| 9 | Практическое занятие: чистка кожаной обуви и уход за резиновой обувью. | 1 |  |
| **Питание (6 часов)** |
| 10 | Значение пищи в жизни человека. | 1 |  |
| 11 | Закуски, блюда из овощей. | 1 |  |
| 12 | Сковородка, кастрюля. Назначение и правила пользования ими. | 1 |  |
| 13 | ТБ при использовании различных приборов: мясорубки, ножей, овощерезок и др.  | 1 |  |
| 14 | Практическое занятие: приготовление овощных блюд. | 1 |  |
| 15 | Практическое занятие: сервировка стола к обеду. | 1 |  |
| **Культура поведения (5 часов)** |
| 16 | Правила поведения в естественной среде в лесу, парке, на водоеме. | 1 |  |
| **3 четверть (10 з.)** |
| 17 | Культура речи. | 1 |  |
| 18 | Красивая походка. | 1 |  |
| 19 | Правила вручения и приёма подарков. | 1 |  |
| 20 | Сюжетная игра «День рождения». | 1 |  |
| **Жилище (4 часа)** |
| 21 | Объём и последовательность ухода за мебелью. | 1 |  |
| 22 | Уход за окнами. Мытьё стёкол. | 1 |  |
| 23 | Бытовые приборы и их назначение. Знакомство с пылесосом. | 1 |  |
| 24 | Практическое занятие: работа с пылесосом, уход за мебелью. | 1 |  |
| **Транспорт (3 часа)** |
| 25 | Службы ж/д вокзала (камера хранения, справочное бюро, зал ожидания). | 1 |  |
| 26 | Ориентировка в салонах вагонов ж/д транспорта. | 1 |  |
| **4 четверть (8 з.)** |
| 27 | Примерная стоимость проезда до разных пунктов следования. | 1 |  |
| **Торговля (4 часа)** |
| 28 | Специализированные промтоварные магазины, их отделы. | 1 |  |
| 29 | Порядок покупки товаров. Стоимость некоторых товаров. | 1 |  |
| 30 | Диагностика | 1 |  |
| 31 | Экскурсия в магазин. Покупка мелких товаров. | 1 |  |
| **Медицинская помощь (3 часа)** |
| 32 | Правила оказания первой медицинской помощи. | 1 |  |
| 33 | Лекарственные растения родного края и их применение. | 1 |  |
| 34 | Правила первой помощи при ожогах. | 1 |  |

1. **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ** **ПЛАНИРОВАНИЕ 5 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Кол – во часов** | **Дата проведения** |
| **1 четверть (8 з.)** |
| **Личная гигиена (4 часа)** |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности в кабинете по социально-бытовой ориентировке. | 1 |  |
| 2 | Закаливание организма. Воспитание силы воли. Ориентировка во времени по часам. | 1 | . |
| 3 | Уход за руками, зубами и волосами. Стрижки ногтей. Уход за волосами. Уход за зубами. Различные сортами мыла, шампуня. | 1 |  |
| 4 | Диагностика | 1 |  |
| **Одежда (2 часа)** |
| 5 | Правила стирки и сушки изделий. Утюг. Правила пользования утюгом. Практические упражнения. | 1 |  |
| 6 | Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, личной гигиены. | 1 |  |
| **Обувь (3 з.)** |
| 7 | Способы ухода за обувью. | 1 |  |
| 8 | Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью. | 1 |  |
| **2 четверть (8 з.)** |
| 9 | Практическое занятие: чистка кожаной обуви и уход за резиновой обувью. | 1 |  |
| **Питание (6 часов)** |
| 10 | Значение пищи в жизни человека. Закуски, блюда из овощей. | 1 |  |
| 11 | . Уход за посудой и столовыми принадлежностями. | 1 |  |
| 12 | Скороварка. Назначение и правила пользования ею. | 1 |  |
| 13 | ТБ при использовании различных приборов: мясорубки, ножей, овощерезок и др.  | 1 |  |
| 14 | Практическое занятие: приготовление овощных блюд. | 1 |  |
| 15 | Практическое занятие: сервировка стола к завтраку, ужину или обеду | 1 |  |
| **Культура поведения (5 часов)** |
| 16 | Соблюдение правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах. | 1 |  |
| **3 четверть (10 з.)** |
| 17 | Культура речи. Красивая походка. | 1 |  |
| 18 | . Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет. | 1 |  |
| 19 | Соблюдение правил поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми. | 1 |  |
| 20 | Соблюдение правил поведения в магазине, на улице в парке и обращение за помощью. | 1 |  |
| **Жилище (4 часа)** |
| 21 | Способы поддержания чистоты и уборки в помещении. | 1 |  |
| 22 | Уход за окнами. Мытьё стёкол. | 1 |  |
| 23 | Бытовые приборы и их назначение. Пылесос, паровая швабра. | 1 |  |
| 24 | Практическое занятие: работа с пылесосом, уход за мебелью. | 1 |  |
| **Транспорт (3 часа)** |
| 25 | Службы ж/д вокзала (камера хранения, справочное бюро, зал ожидания). | 1 |  |
| 26 | Ориентировка в салонах вагонов ж/д транспорта. Примерная стоимость проезда до разных пунктов следования. | 1 |  |
| **4 четверть (8 з.)** |
| 27 | Остановки транспортных средств. Обозначения номеров пассажирских транспортных средств. Вход и выход из пассажирского транспортного средства. | 1 |  |
| **Торговля (4 часа)** |
| 28 | Специализированные промтоварные магазины, их отделы. | 1 |  |
| 29 | Порядок покупки товаров. Стоимость некоторых товаров. | 1 |  |
| 30 | Экскурсия в магазин. Покупка мелких товаров. | 1 |  |
| 31 | Диагностика | 1 |  |
| **Медицинская помощь (3 часа)** |
| 32 | Правила оказания первой медицинской помощи. | 1 |  |
| 33 | Соблюдение правил хранения лекарств в домашней аптечке. | 1 |  |
| 34 | Правила первой помощи при ушибах, ожогах, порезах. | 1 |  |

**Образовательные ресурсы.**

1. Справочно-информационные интернет-порталы
2. Электронные образовательные ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации

http://www.mon.gov.ru

Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ

http://fsu.edu.ru/p1.html

Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике

http://www.rost.ru

Федеральный портал "Российское образование"

http://www.edu.ru

Российский общеобразовательный портал

http://www.school.edu.ru

Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"

[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)

Газета "Начальная школа"

[http://nsc.1september.ru](http://nsc.1september.ru/)

edu.ru - ресурсы портала для общего образования

school.edu - "Российский общеобразовательный портал". Каталог интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика

**Лист внесения изменений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (темы) урока | Причина корректировки | Способ, форма корректировки | Согласование с администрацией школы |
|  |  |  |  |  |