Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Государственное казённое общеобразовательное учреждение

Ростовской области «Новочеркасская специальная школа-интернат № 33»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  Протокол №1  от 28.08. 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  по корекционной работе  С.В. Алышева | УТВЕРЖДЕНО  Директор ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната № 33  И.Е. Климченко  Приказ № 125-ОД от 28.08.2023 г. | |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса

«Социально-бытовая ориентировка»

2 «Б» класса начального общего образования

(вариант 3.3)

на 2023-2024 учебный год

Количество часов: 70

|  |
| --- |
| Составитель: учитель Щитова Алла Васильевна |
|  |

Новочеркасск 2023

1. **Пояснительная записка.**

**Общая характеристика коррекционного курса**

Обучение коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» по вариантам 3.3, 4.3 предполагает развитие обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду:

-расширение повседневного социально-бытового опыта, социальных контактов, обучающихся в доступных для них пределах;

-формирование навыков сотрудничества с видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

-формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

-развитие познавательного интереса, познавательной активности;

-расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

-повышение дифференциации и осмысления картины мира;

-расширение предметных представлений;

-повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

-проявление социальной активности.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося и развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями в разных социальных сферах

-расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию;

При выполнении слепыми и слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью итоговых работ (в соответствии с их особыми образовательными потребностями),усвоении текстового и иллюстративного материала возможно увеличение времени на их выполнение: время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

**Цель:** создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение личностного развития данной группы обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

**Задачи:**

- формировать основы общей культуры, нравственное развитие, воспитание слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранение и укрепление их здоровья;

- предоставить возможности накопления социального опыта, сформированного в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области знаний, умений и способов деятельности.

- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире;

- планомерно вводить в более сложную социальную среду.

**Место коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы - интерната № 33 рабочая программа рассчитана на 70 часов в году при 2 часах в неделю (34 учебные недели).

**2. Содержание коррекционного курса.**

Содержание курса состоит из следующих разделов:

*Личная гигиена*

Распорядок дня, необходимость его соблюдения.

Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования. Туалетные принадлежности по уходу за зубами. Хранение индивидуальных наборов туалетных принадлежностей.

*Одежда и обувь*

Назначение разных видов одежды. Виды одежды для девочек и мальчиков. Лицевая и изнаночная стороны одежды. Части одежды: воротник, рукава, карманы, спинку.

Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, соблюдение личной гигиены.

Различные виды обуви: мужская, женская, детская; для улицы, для помещения. Шнуровка, застёжки на обуви. Виды труда по уходу за обувью.

*Питание*

Основные продукты питания: название, чем отличаются (по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции).

Различные группы продуктов: овощи, фрукты, хлебобулочные, молочные, бакалейные. Внешний вид, вкус, запах.

Мытье овощей, фруктов, ягод.

Извлечение продуктов из упаковки: разворачивание, вскрытие упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов.

Правила поведения за столом.

*Семья*

Понятие о семье. Знание своей фамилии, имени, отчества. Традиции семьи. Правила поведения в семье. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей в семье. Практические занятия.

*Жилище*

Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений.

Предметы мебели и их части.

Соблюдение гигиенических требований, предъявляемых к жилым помещениям

Уход за комнатными растениями. Соблюдение гигиенических требований и правил безопасности при уходе за комнатными растениями.

Использование сохранных анализаторов в социально-бытовой ориентировке.

*Транспорт*

Назначение транспорта (перевозка людей, грузов; уборка улиц; тушение пожара и др.).

Различные виды транспорта по назначению: пассажирский, грузовой, специальный. Различные транспортные средства. Узнавание транспорта по характерным звукам. Представления о наличии маршрута у общественного транспорта.

Основные части транспорта: кабина водителя, кузов, колеса, салон для пассажиров.

Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Использование речевого этикета пассажиров.

*Предприятия торговли*

Виды магазинов. Правила поведения при покупке товаров.

Узнавание вида магазина по запаху.

Использование речевого этикета покупателя.

*Культура поведения*

Соблюдение правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах.

Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым.

Воспитание умения содержать в порядке место, где трудишься, занимаешься, играешь. Формирование умения и желания трудиться.

Использование в речи вежливых слов. Соблюдение правил поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми. Соблюдение правил поведения в общественных местах, при посещении кинотеатра, музея, библиотеки. Соблюдение правил поведения в магазине и обращение за помощью. Соблюдение правил поведения в парке. Соблюдение правил поведения в гостях.

Использование неречевых средств общения (сдержанная поза, умеренность жестикуляции, поворот туловища к говорящему и др.).

Воспитание необходимости содержать в чистоте лицо, руки, тело, при­чёску, одежду, обувь.

Правила поведения за столом: не класть руки на стол во время еды, есть с закрытым ртом, не спеша, тща­тельно пережёвывая пищу; не втягивать еду с ложки; бережно относиться к хлебу и другим продуктам; пра­вильно пользоваться столовыми приборами.

В процессе изучения материала вышеназванных разделов учащиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с различными предметами, при этом знать правила безопасного поведения; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить доступные их восприятию модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

Обучение организуется с учетом местных социально-бытовых особенностей, в том числе климатических. Это необходимо для адекватной ориентировки учащихся в социальной и природной среде проживания, для формирования у них практических навыков безопасной жизнедеятельности.

На занятиях учащиеся обучаются использованию невербальных и вербальных средств общения в процессе формирования представлений о предметах личной гигиены, о необходимом наборе одежды, обуви и т.п., о продуктах питания и спо­собах приготовления элементарных блюд. Для закрепления действий, учащихся и соблюдения их алгоритма активно используются специальные символы (картинки), с которыми они многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях. При этом важно, чтобы учащиеся овладели и могли «прочитать» такие символы, которые стандартно используются в социуме: на улице, в помещениях, при маркировке продуктов питания, одежды, обуви т. п.

Основной формой работы по коррекционному курсу «Социально- бытовая ориентировка» является коррекционное занятие. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- фронтальная (передача учебной информации одновременно всем обучающимся);

- групповая (работа в паре с помощью наглядного материала);

- индивидуальная (самостоятельное выполнение учебного задания с учетом возможностей обучающегося).

**3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

***Личностные:***

* обучающийся научится понимать и сопереживать чувствам других людей;
* обучающийся поймет значение овладения навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
* обучающийся поймет значение овладения навыками взаимодействия с учителем и одноклассниками;
* обучающийся получит знания о правилах безопасного здорового образа жизни;
* у обучающегося будет формироваться интерес к предметно-практической деятельности, трудовым действиям.

***Предметные результаты:***

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность научиться:

*Личная гигиена:*

* выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;
* выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования;
* использовать и хранить индивидуальные наборы туалетных принадлежностей;

*Одежда:*

* называть предметы одежды; части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, спинка, пояс;
* определять лицевую и изнаночную стороны одежды;
* использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная;

*Обувь:*

* использовать обувь по назначению: обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная; по сезону: зимняя, летняя, демисезонная обувь;
* ухаживать за обувью: мыть, сушить, чистить.

*Жилище:*

* назвать предметы мебели и их части;
* ухаживать за комнатными растениями;
* соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями.

*Питание:*

* узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;
* мыть овощи, фрукты, ягоды;
* соблюдать правила поведения за столом.

*Семья:*

* знать свою фамилию, имя, отчество;
* уметь соблюдать правила поведения в семье, традиции семьи;
* знать свои обязанности в семье.

*Транспорт:*

* узнавать транспортные средства;
* правилам поведения в общественном транспорте;
* использовать в речи формулы речевого этикета.

*Культура поведения:*

* соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах;
* общаться со сверстниками и взрослыми;
* соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;
* использовать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренность жестикуляции, поворот туловища к говорящему);
* обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;
* соблюдать правила поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки;
* соблюдать правила поведения в гостях.

*Предприятия торговли:*

* находить путь до ближайшего магазина;
* ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов;
* пользоваться правилами поведения при покупке товаров, правилами речевого этикета покупателя.

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.**

***Личностные***:

* принятие социальной роли обучающегося;
* личностное самоопределение (Я-ученик, Я-учусь, мне интересно/не интересно, умею/не умею и др.);
* понимание обучающимся значения собственного учения;
* ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;
* ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;
* формирование элементарных представлений о картине мира;
* ориентация в социальном окружении, понимание своего места в нем;
* учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
* формирование чувства любви к своей стране, городу (родному краю);
* ориентация на самостоятельность, активность, на двигательную и социально-бытовую независимость;
* здоровьесберегающее поведение, ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам, доступная творческая самореализация.

***Регулятивные:***

* постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще недостаточно известно, усвоено (основы целеполагания);
* умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);
* умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);
* умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;
* умение вносить в ранее освоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;
* способы решения познавательных, практических задач;
* адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;
* адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;
* умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности;
* активное использование сохранных анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.

***Познавательные***:

* умение выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель;
* актуализация, накопление, расширение, уточнения знаний;
* построение адекватного учебной ситуации речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
* алгоритмизация практического действия;
* смысловое чтение, умение слушать учебные тексты.

***Коммуникативные:***

* умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
* умение оценивать процесс и результаты взаимодействия;
* умение, задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности;
* умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой - зрячий», «слепой - слепой»; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* владение правильной монологической и диалогической речью.

**4.Тематическое планирование коррекционного курса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Тема урока, раздела* | *Количество часов* | | *Основное программное содержание* | *Основные виды деятельности* | Электронные (цифровые)образовательные ресурсы:  [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/) |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | | Инструктаж по технике безопасности | Самостоятельно идут в кабинет социально-бытовой ориентировки.  Участвуют в беседе по теме урока, повторяют правила поведения в кабинете.  Самостоятельно передвигаются в помещении, соблюдают позу, предупреждают столкновение с предметами.  Обследуют предметы, оборудование двумя руками, называют, из какого материала они сделаны. |  |
| **2 Личная гигиена** | | | **9** | | |  |
|  |  |  | | Режим дня | Участвуют в беседе по теме урока.  Называют основные режимные моменты. |  |
|  |  |  | | Правила личной гигиены. | Участвуют в беседе по теме урока.  Рассказывают о необходимости соблюдать правила личной гигиены.  Рассуждают о необходимости смены одежды после урока физкультуры. |  |
|  |  |  | | Правила поведения в местах общего пользования. | Участвуют в беседе по теме урока.  Перечисляют правила поведения в местах общего пользования. |  |
|  | Туалетные принадлежности по уходу за зубами. |  | | Туалетные принадлежности по уходу за зубами | Перечисляют принадлежности по уходу за зубами. Рассказывают, где хранятся щетка и паста. Показывают основные движения рукой при чистке зубов. |  |
|  | П. з. Чистим зубы. |  | | Поэтапное выполнение практической работы. | Обсуждают ход работы.  Поэтапно выполняют практическую работу.  Выполняют действия самостоятельно.  Правильно держат щетку. Наносят нужное количество пасты на кончик языка.  Чистят зубы.  Ополаскивают полость рта после чистки зубов.  Моют зубную щётку, ставят в стаканчик.  Убирают рабочее место-раковину. |  |
| **3 Одежда и обувь** | | | **12** | | |  |
|  | Одежда и обувь для мальчиков и девочек. Нахождение изнаночной стороны. |  | | Одежда и обувь для мальчиков и девочек. Нахождение изнаночной стороны. | Участвуют в беседе по теме урока.  Узнают одежду и обувь по описанию.  Сравнивают одежду по гендерному признаку.  Выбирают нужную одежду. |  |
|  | Виды обуви, назначение. |  | | Виды обуви, назначение | Участвуют в беседе по теме урока.  Находят лицевую и изнаночную стороны одежды.  Учатся выворачивать одежду на лицевую сторону.  Аккуратно складывают одежду на стуле. |  |
|  | П. з. Чистка одежды и обуви. |  | | Поэтапное выполнение практической работы. | Участвуют в беседе по теме урока.  Обследуют/рассматривают альбом с барельефными или рельефными рисунками.  Поэтапно выполняют практическую работу.  Обследуют/ рассматривают собственную одежду (кофта, пиджак и т.п).  Называют части одежды.  Размещают одежду на плечиках.  Вешают одежду на крючок в шкафчике. |  |
|  | Техника безопасности при работе с электроприборами. |  | | Техника безопасности при работе с электроприборами | Участвуют в беседе по теме урока.  Обсуждают ход работы.  Поэтапно выполняют работу по использованию электроприборов. |  |
|  | П, з. Глажение одежды и белья. |  | | Глажение одежды и белья. | Соблюдая технику безопасности, поэтапно выполняют практическую работу. |  |
| **4 Питание** | | | **12** | | |  |
|  | Основные продукты питания. Витамины |  | | Основные продукты питания. Витамины | Участвуют в беседе по теме урока.  Называют основные продукты питания: название, чем отличаются (по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции).  Обследуют/рассматривают, макеты, альбом с барельефными или рельефными рисунками с изображением продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные, бакалейные.  Рассуждают о пользе витаминов в продуктах. |  |
|  | Различные группы продуктов: овощи, фрукты, хлебобулочные, молочные, бакалейные. Внешний вид, вкус, запах. |  | | Различные группы продуктов | Участвуют в беседе по теме урока.  Обследуют/ рассматривают, макеты, альбом с барельефными или рельефными рисунками с изображением продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные, бакалейные.  Узнают хлебобулочные, молочные продукты по запаху, вкусу и тактильным ощущениям. |  |
|  | Извлечение продуктов из упаковки: выкладывание овощей и фруктов. Промывание овощей, фруктов, ягод. |  | | Поэтапное выполнение практической работы. | Обсуждают ход работы. Распределяют работу.  Поэтапно выполняют практическую работу.  Обследуют/ рассматривают упакованные продукты. Выбирают овощи и фрукты из групп других продуктов.  Называют продукты обобщающим словом.  Называют правила хранения продуктов.  Учатся мыть овощи и фрукты совместно с учителем: тёплой водой, с применением губки и мыла.  Узнают особенности обработки ягод, винограда.  Убирают рабочее место. |  |
|  | Извлечение продуктов из упаковки: разворачивание, вскрытие упаковки, высыпание сыпучих продуктов. |  | | Поэтапное выполнение практической работы. | Обсуждают ход работы. Распределяют работу.  Поэтапно выполняют практическую работу.  Обследуют/ рассматривают упаковки с сыпучими продуктами. Выбирают крупу, соль, сахар из групп других продуктов.  Называют продукты обобщающим словом.  Учатся вскрывать упаковку, пересыпать продукты в другую тару, контейнер.  Называют правила хранения продуктов.  Убирают рабочее место. |  |
|  | Извлечение продуктов из упаковки: вскрытие упаковки, выливание жидких продуктов. |  | | Поэтапное выполнение практической работы. | Обсуждают ход работы.  Поэтапно выполняют практическую работу.  Выбирают сок из групп других продуктов. Обследуют/ рассматривают упаковку с соком.  Учатся вскрывать упаковку, переливать жидкие продукты в другую ёмкость (сок из коробки в стакан).  Называют правила хранения продуктов.  Убирают рабочее место. |  |
| **5 Семья** | | | ***6*** | | |  |
|  | Понятие о семье.Знание своей семьи фамилии, имена, отчества. |  | | Понятие о семье. | Участвуют в беседе по теме урока.  Называют свою фамилию, имя, отчество.  Отвечают на вопросы учителя.  Рассказывают о членах своей семьи (желательно, называя фамилию, имя, отчество близкого родственника).  Запоминают с помощью учителя свой домашний адрес. |  |
|  | Традиции семьи. Правила поведения в семье. |  | | Традиции семьи. Правила поведения в семье. | Участвуют в беседе по теме урока.  Выясняют, что обозначает слово «традиция».  Рассказывают по вопросам учителя о традициях семьи. Рассуждают о правила поведения в семье. |  |
|  | Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей в семье. |  | | Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей в семье. | Участвуют в беседе по теме урока.  Выясняют, какую работу по дому смогут выполнить дети; как дети могут помочь родителям в домашних делах.  Домашние обязанности мужчин. Домашние обязанности женщин. |  |
| **6 Культура поведения 8** | | | | | |  |
|  | Правила этикета. Встреча. Прощание. |  | | Правила этикета. Встреча. Прощание. | Участвуют в беседе по теме урока.  Выражают жестом и мимикой приветствие (прощание).  Проявляют эмоциональную отзывчивость, умение понимать чувства и эмоции других людей. |  |
|  | Правила этикета. Благодарность. |  | | Правила этикета. Благодарность | Участвуют в беседе по теме урока.  Выражают жестом и мимикой благодарность, удовольствие.  Проявляют интерес к теме урока. |  |
|  | Правила этикета. Просьба. |  | | Правила этикета. Просьба. | Участвуют в беседе по теме урока.  Обсуждают нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Моделируют ситуацию «Обращение с просьбой к сверстникам», «Обращение с просьбой к взрослым». |  |
|  | Правила этикета. Проигрывание ситуаций. |  | | Правила этикета. Проигрывание ситуаций. | Моделируют своё поведение в разных ситуациях (встретил одноклассника на улице, обратился за помощью к сверстнику, к тебе обратился за помощью сверстник, взрослый, встретил учителя и др.).  Используют неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренность жестикуляции, поворот туловища к говорящему и др.).  Моделируют правила поведения за столом: не класть руки на стол во время еды, есть с закрытым ртом, не спеша, тща­тельно пережёвывая пищу; не втягивать еду с ложки; бережно относиться к хлебу и другим продуктам; пра­вильно пользоваться столовыми приборами. |  |
| **7 Жилище** | | | **9** | | |  |
|  | Виды помещений. |  | | Виды помещений | Участвуют в беседе по теме урока.  Называют виды жилых помещений. Узнают и называют помещения в школе по характерным признакам. Называют функциональное назначение помещений.  Перечисляют предметы в жилых и школьных помещениях.  Формулируют значение чистоты и порядка для здоровья человека.  Рассуждают о вреде пыли и грязи.  Называют способы поддержания чистоты и уборки в помещении.  Учатся наводить порядок на тумбочке, на столе. |  |
|  | Предметы мебели и их части. |  | | Предметы мебели и их части. | Участвуют в беседе по теме урока.  Перечисляют предметы мебели в жилых и школьных помещениях.  Учатся способам обследования предметов мебели.  Называть функциональное назначение предметов мебели. |  |
|  | Правила безопасности при уходе за комнатными растениями. |  | | Уход за комнатными растениями | Участвуют в беседе по теме урока.  Обследуют/ рассматривают альбом с барельефными или рельефными рисунками с изображениями комнатных растений.  Рассказывают о пользе комнатных растениях.  Совместно с учителем выясняют «опасные» растения.  Формулируют гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями. |  |
|  | Практическое занятие. Уход за комнатными растениями. |  | | Уход за комнатными растениями | Обсуждают ход работы. Распределяют работу.  Поэтапно выполняют практическую работу.  Соблюдают правила полива и рыхления почвы, проговаривают свои действия.  Осторожно вытирают листья растений.  Выясняют пользу опрыскивания растений.  Ставят растения на освещённое место.  Соблюдают гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями в ходе практической работы.  Убирают рабочее место. |  |
| **8 Транспорт** | | | **8** | | |  |
|  | Назначение транспорта. |  | | Назначение транспорта. | Участвуют в беседе по теме урока.  Выясняют назначение транспорта (перевозка людей, грузов; уборка улиц; тушение пожара и др.).  Обследуют/Рассматривают альбом с барельефными или рельефными рисунками.  Узнают основные части транспорта на картинке (для обучающихся с остаточным зрением), модели или барельефном изображении: кабина водителя, кузов, колеса, салон для пассажиров. |  |
|  | Виды транспорта. |  | | Виды транспорта. | Участвуют в беседе по теме урока.  Знают разные виды общественного транспорта.  Обследуют/рассматривают альбом с барельефными или рельефными рисунками.  Классифицируют виды пассажирского транспорта по назначению: пассажирский, грузовой, специальный.  Узнают виды общественного транспорта по звуку. |  |
|  | Поведение в транспорте. |  | | Поведение в транспорте. | Участвуют в беседе по теме урока.  Выясняют правила поведения пассажиров в общественном транспорте.  Моделируют своё поведение в общественном транспорте.  Формулируют «Правила вежливости в общественном транспорте». |  |
| **9 Предприятия торговли 5** | | | | | |  |
|  | Виды магазинов, их назначение. |  | | Виды магазинов, их назначение. | Участвуют в беседе по теме урока.  В беседе с учителем знакомятся с различными видами магазинов.  Обследуют/ рассматривают альбом с барельефными или рельефными рисунками с изображениями продуктов.  Узнают различные виды продуктов в барельефном, рельефном изображении, на картинках (для детей с остаточным зрением). Узнают и называют магазин по перечню товаров, которые можно в нём приобрести. |  |
| Итого: 70 | | | |  |  |  |

**5. Календарно** **–** **тематическое** **планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел. Тема урока. | Кол – во часов | Дата. |
|  | ***I четверть.*** | **16** |  |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | **1** | 5.09 |
|  | ***Личная гигиена.*** | ***9*** |  |
| 2-3 | Режим дня. | 2 | 6,12.09 |
| 4-5 | Правила личной гигиены. | 2 | 13,19.09 |
| 6-7 | Гигиенические правила поведения в местах общего пользования. | 2 | 20,26.09 |
| 8-9 | Туалетные принадлежности по уходу за зубами. | 2 | 27.09,  3.10 |
| 10 | П. з. Чистим зубы. | 1 | 4.10 |
|  | ***Одежда и обувь.*** | ***6*** |  |
| 11-13 | Одежда для мальчиков и девочек. Нахождение изнаночной стороны. | 3 | 10,11,17.10 |
| 14-16 | Виды обуви для мальчиков и девочек. Назначение. | 3 | 18,24,25 |
|  | ***II четверть.*** | ***16*** |  |
|  | *Одежда и обувь (продолжение).* | ***6*** |  |
| 17-18 | П. з. Чистка одежды и обуви. | 2 | 7,8.11 |
| 19-20 | Техника безопасности при работе с электроприборами. | 2 | 14,15.11 |
| 21-22 | П, з. Глажение одежды и белья. | 2 | 21,22.11 |
|  | ***Питание*** | ***10*** |  |
| 23-24 | Основные продукты питания. | 2 | 28,29.11 |
| 25-26 | Витамины | 2 | 5,6.12 |
| 27-28 | Группы продуктов: овощи, фрукты, хлебобулочные, молочные, бакалейные. Внешний вид, вкус, запах | 2 | 12,13.12 |
| 29-30 | Извлечение продуктов из упаковки: выкладывание овощей и фруктов. Промывание овощей, фруктов, ягод. | 2 | 19,20.12 |
| 31-32 | Вскрытие упаковки, извлечение продуктов из упаковки: разворачивание, высыпание сыпучих продуктов. | 2 | 26,27.12 |
|  | ***III четверть.*** | ***20*** |  |
|  | ***Питание*** *(продолжение).* | ***2*** |  |
| 33-34 | Извлечение жидких продуктов из упаковки: вскрытие упаковки, выливание. | 2 | 9,10.01 |
|  | ***Семья.*** | ***6*** |  |
| 35-36 | Понятие о семье.Знание своей фамилии, имени, отчества. | 2 | 16,17.01 |
| 37-38 | Традиции семьи. Правила поведения в семье. | 2 | 23,24.01 |
| 39-40 | Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей в семье. | 2 | 30-31.01 |
|  | ***Культура поведения.*** | ***8*** |  |
| 41-42 | Правила этикета. Встреча. Прощание. | 2 | 6,7.02 |
| 43-44 | Правила этикета. Благодарность. | 2 | 13,14.02 |
| 45-46 | Правила этикета. Просьба. | 2 | 20,21.02 |
| 47-48 | Правила этикета. Проигрывание ситуаций. | 2 | 27,28.02 |
|  | ***Жилище.*** | ***4*** |  |
| 49-50 | Виды помещений | 2 | 5,6.03 |
| 51-52 | Предметы мебели и их части. | 2 | 12,13.03 |
|  | ***IV четверть.*** | **18** |  |
|  | ***Жилищ****е (продолжение).* | ***5*** |  |
| 53-55 | Правила безопасности при уходе за комнатными растениями. | 3 | 26,27.03  2.04 |
| 56-57 | Практическое занятие. Уход за комнатными растениями. | 2 | 3,9.04 |
|  | ***Транспорт*** | ***8*** |  |
| 58-59 | Назначение транспорта. | 2 | 10,16.04 |
| 60-62 | Виды транспорта. | 3 | 17,23,24.04 |
| 63-64 | Поведение в транспорте | 2 | 7,8.05 |
| 65 | Экскурсия. «Поездка в автобусе в город». | 1 | 14.05 |
|  | ***Предприятия торговли*** | ***5*** |  |
| 66-68 | Виды магазинов, их назначение. | 3 | 15,21,22.05 |
| 69-70 | Экскурсия в магазины | 2 | 28,29.05 |
|  | *Всего:* | **70** |  |

**Лист внесения изменений в рабочую программу.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (темы) урока | Дата уплотнённого урока в соответствии с КТП | Дата  Проведённого урока с учётом корректировки | Причина корректировки | Способ, форма корректировки | Согласование с администрацией школы |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**.**