Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Ростовской области «Новочеркасская специальная школа – интернат № 33»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| СОГЛАСОВАНОПедагогическим советомпротокол №1 от 28.08.2023г. |  СОГЛАСОВАНО заместитель  директора по коррекционной работе С. В. Алышева |  УТВЕРЖДЕНО директор  ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната № 33 \_\_\_\_\_\_\_\_И.Е. Климченко Приказ № 125-ОД от 28.08.2023г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по развитию осязания и мелкой моторики

Начальное общее образование 1-5 года обучения

Вариант 3.2 – 4.2

Количество занятий — 31, 32, 34, 35, 35

Учитель Власова И. А.

2023 – 2024 учебный год

1. **Пояснительная записка.**

**Общая характеристика коррекционного курса**

 Рабочая программа по курсу «Развитие осязания и мелкой моторики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ГКОУ РО «Специальной школы-интерната №33»(Вариант 3.2).

 В результате изучения курса «Развитие осязания и мелкой моторики» у слепых обучающихся будут сформированы общие представления о строении руки и возможностях ее использования в процессе освоения и познания окружающего мира. У обучающихся будут развиваться мелкие точные скоординированные движения рук и пальцев для совершенствования обследовательских действий.

 Обучающиеся овладеют осязательными навыками, различными способами осязательного обследования. У них будет формироваться культура осязательного обследования, развиваться кожная чувствительность. Они овладеют тактильно – осязательными приемами обследования сенсорных эталонов, предметов окружающего мира различной степени сложности. У них будет развиваться мышечно-суставное чувство и мелкая моторика (в том числе для овладения рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля) при выполнении предметно-практических действий на общеобразовательных уроках, а также во внеклассной деятельности.

 **Цель:** формирование у слепых обучающихся умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и обучение приѐмам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

 В процессе обучения реализуются следующие **задачи:**

 обогащение чувственного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений;

 формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

 формирование общих представлений о строении руки и возможностях ее использования в процессе освоения и познания окружающего мира;

 развитие мелких точных скоординированных движений рук и пальцев для совершенствования обследовательских действий;

 развитие пространственной ориентировки;

 формирование культуры осязательного обследования.

**Место коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната №33, рабочая программа по изучению курса «Развитие осязания и мелкой моторики» расчитана:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Годы обучения** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во учебных недель** | **Всего часов** |
| 1 год обучения | 1 | 33 | 31 |
| 2 год обучения | 1 | 34 | 32 |
| 3 год обучения | 1 | 34 | 34 |
| 4 год обучения | 1 | 34 | 35 |
| 5 год обучения | 1 | 34 | 35 |

**Содержание коррекционного курса**

 Программа состоит из следующих разделов:

роль осязания в жизнедеятельности слабовидящего;

 формирование представлений о строении и возможностях рук;

формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов;

формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов;

формирование представлений о величине предметов;

развитие навыков осязательного восприятия предметов простой и сложной формы;

 развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания;

осязание при формировании представлений о человеке.

1. **Роль осязания в жизнедеятельности слепого**.

 Роль осязания в жизнедеятельности человека, познании окружающего мира, отдельных предметов и явлений, овладении пространством. Развитие компенсаторных возможностей субъективного отражения и построения объективной картины происходящего в ближайшем окружении и в природе, предметно-объектного наполнения окружающего мира. Значение использования осязательных навыков в различных видах учебной и внеклассной деятельности, приемов и способов тактильно-осязательного восприятия для освоения предметно-пространственной среды.

1. **Формирование представлений о строении и возможностях рук.**

 Знания о строении и возможностях руки как средства познания окружающего мира, расширения границ познавательных возможностей. Виды движений верхних конечностей и способы их развития. Совершенствование мелких точных координированных действий с предметами, необходимыми в учебной деятельности, в быту, для возможности использования рельефно-точечного шрифта письма, чтения по системе Л. Брайля и повышения их скорости. Приемы и упражнения развития осязания и мелкой моторики, приемы и способы тактильно-осязательного восприятия предметно-пространственной среды. Развитие осязания и мелкой моторики, ритмичности движений, направленных на формирование навыков самостоятельной рельефно-графической деятельности. Формирование рациональных обследовательских действий, развитие элементарных практических навыков рельефно-графического изображения.

**3. Формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов.**

 Выделение сенсорных эталонов формы. Культура осязания. Алгоритм осязательного обследования эталонов формы. Бимануальное обследование. Осязательное обследование формы объемных, плоскостных сенсорных эталонов, чтение их изображений, выполненных различными видами рельефа. Взаимосвязь сенсорного эталона и его графического изображения. Распознавание и называние геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг). Распознавание и называние геометрических тел (шар, куб, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус). Приемы сравнения и классификации предметов по форме. Использование тифлотехнических средств для самостоятельной рельефно-графической деятельности по изображению предметов для самостоятельной рельефно-графической деятельности по изображению формы сенсорных эталонов.

**4. Формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов.**

 Сенсорные эталоны осязательных признаков (твердость, мягкость, температура, гладкость). Дифференцировка осязательных признаков и свойств предметов. Сравнение осязательных признаков и свойств предметов. Фактура поверхности. Виды фактур. Дифференцировка и классификация предметов окружающего мира по их признакам, свойствам и фактуре. Приемы сравнения, сходства и различия объектов по их свойствам, признакам и фактуре. Восприятие фактуры предметов на рельефно-графических пособиях.

**5. Формирование представлений о величине предметов.**

Осязательное обследование предметов разной величины. Обследование величины предметов с использованием осязательных ориентиров (ладонь, пальцы). Дифференцировка осязательных признаков величины предметов. Сравнение осязательных признаков величины. Приемы сравнения, сходства и различия объектов по величине. Сравнение предметов по их габаритным размерам: длине, ширине, высоте; владение способами наложения и приложения. Восприятие величины предметов на рельефно-графических пособиях. Использование тифлотехнических средств для самостоятельной рельефно-графической деятельности по изображению величины предметов.

**6. Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой и сложной формы.**

Алгоритм осязательного обследования предметов простой формы. Бимануальное обследование симметричных предметов простой формы. Осязательное обследование предметов простой формы, соотнесение их с сенсорными эталонами. Соотнесение реальных объектов простой формы с их рельефными изображениями. Алгоритм осязательного обследования предметов сложной формы. Бимануальное обследование несимметричных предметов сложной формы. Осязательное обследование предметов сложной формы, соотнесение их конструкции с сенсорными эталонами. Соотнесение реальных объектов сложной формы с их рельефными изображениями. Чтение рельефных изображений, простейших схем, чертежей. Соотнесение рельефных изображений в букваре с натуральными объектами и их моделями, предметов окружающего мира - с изображениями на рельефных рисунках. Выделение геометрических форм в рельефных рисунках, в моделях и натуральных предметах. Обследование группы предметов, сравнение их по форме, величине и положении в пространстве. Использование тифлотехнических средств для самостоятельной рельефно-графической деятельности по изображению предметов простой и сложной формы.

**7. Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания.**

Использование осязания в процессе ориентировки в окружающем мире. Ориентировка в микропространстве, на микроплоскости (на рабочем месте, на плоскости стола, в учебнике, в тетради, на брайлевском приборе, на индивидуальном фланелеграфе, при работе с рассыпной кассой). Выделение посредством осязания сторон, границ, середины микроплоскости (лист, стол), нахождение при помощи осязательных приемов середины, горизонтали и (или) вертикали, выделение параллельности сторон. Навыки использования тифлотехнических приборов. Развитие осязательных навыков ориентировки на микроплоскости в предметно-практической деятельности.

**8. Осязание при формировании представлений о человеке**.

Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими людьми. Развитие навыков ориентировки в пространстве, схемы тела для развития представлений о себе и своих возможностях. Формирование представления образа другого человека. Развитие осязания и мелкой моторики для формирования и конкретизации представлений об облике человека и его ближайшем окружении. Навыки восприятия алгоритмов лица и тела, приемы осязания при знакомстве и общении со сверстниками и взрослыми.

**Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, коррекционный курс «Развитие осязания и мелкой моторики» направлен на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта, предметнопрактической деятельности;

овладение навыками осязательного обследования;

развитие мелкой моторики;

развитие учебно-познавательной деятельности в процессе осязания;

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) на основе тактильно-осязательного способа восприятия;

составление целого из частей в результате изучения объектов в предметно-практической деятельности;

развитие двигательной сферы и координации движений.

**Метапредметные результаты**

установление связи между целью деятельностью по развитию осязания и мелкой моторики, мотивом, результатом предметно-практической деятельности;

планирование, регулирование, контроль и оценка осязательных действий;

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели в условиях осязательной деятельности;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки алгоритма осязательных действий;

контроль результата осязательных действий с заданным образцом с целью обнаружения отклонений и отличий;

умение вносить в ранее освоенные осязательные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

саморегуляция как способность мобилизации сил к волевому усилию в преодолении препятствий на пути осязательного познания мира;

выбор наиболее эффективных и оптимальных способов решения осязательной задачи;

контроль и оценка результатов тактильно-осязательного восприятия;

алгоритмизация осязательных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности.

**Предметные результаты**

Обучающиеся научатся:

**Роль осязания в жизнедеятельности слепого:**

 понимать значение осязания для развития познания окружающего мира, отдельных предметов и явлений;

понимать значение осязания для развития активности и любознательности;

понимать роль осязания для своей жизнедеятельности.

**Формирование представлений о строении и возможностях рук:**

выполнять различные движения кистями и пальцами рук, выполнять сцепления рук;

выполнять рациональные обследовательские действия;

владеть приемами и способами тактильно-осязательного восприятия для освоения предметно-пространственной среды.

**Формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов:**

распознавать и выделять предметы по их основным осязательным признакам и свойствам, а также по характеру поверхности;

способам дифференцировки предметов окружающего мира по их признакам, свойствам и фактуре.

**Формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов:**

осязательно обследовать форму сенсорных эталонов (объемных, плоскостных), читать их изображения, выполненные различными видами рельефа

распознавать и называть точку, отрезок, геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, шар).

**Формирование представлений о величине предметов:**

осязательно обследовать и сравнивать предметы разной величины;

выполнять обследование величины предметов с использованием осязательных ориентиров (ладонь, пальцы и т.д.).

**Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой и сложной формы:**

осязательно обследовать предметы простой формы, соотносить их с сенсорными эталонами; соотносить реальные объекты простой формы с их рельефными изображениями;

осязательно обследовать предметы сложной формы, соотносить их структуру с сенсорными эталонами; соотносить реальные объекты сложной формы с их рельефными изображениями.

**Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания:**

посредством осязания выделять стороны, границы, середину микроплоскости (лист, стол), при помощи осязательных приемов находить середину горизонтали/вертикали, соотносить параллельность сторон;

пользоваться тифлотехническими приборами.

**Осязание при формировании представлений о человеке**.

использовать представления о человеке при отождествлении себя как члена общества;

владеть приемами осязания при знакомстве и общении со сверстниками и взрослыми.

1. 2 год обучения

 проводить первичное обследование микроплоскости стола, учебника, прибора, рабочей тетради под контролем учителя;

 самостоятельно выполнять упражнения для рук;

 знать и правильно использовать осязательные ориентиры;

 владеть культурой осязания;

 знать простейшие алгоритмы осязательного обследования простых предметов;

 знать и правильно использовать способы и приемы осязательного обследования;

 читать рельефные рисунки;

 находить в пространстве предметы, аналогичные обследуемому;

 обследовать шар, куб, цилиндр, треугольник, круг, квадрат, прямоугольник и читать их рельефные изображения;

 сравнивать натуральный предмет и его рельефное изображение;

 воспроизводить обследуемый предмет разными способами (пластилин, рельефный рисунок, счетные палочки);

 сравнивать простые предметы между собой, выделять их свойства;

 выделять сходство и различие простых предметов;

 выделять фактуру основных материалов (бумага, текстиль, древесина, стекло, металл, пластмасса);

 находить в окружающем пространстве предметы, выполненные из этих материалов;

 сравнивать простые предметы по форме, величине;

 воспроизводить величинные отношения простых предметов в пластилине, рельефным рисунком;

 обследовать натуральные предметы простой формы по форме, фактуре, величине, сравнивать их, выделять характерные признаки;

 воспроизводить натуральные предметы в пластилине, рельефном рисунке;

 обследовать модель фигуры человека, выделять крупные / мелкие части;

 читать изображение человека на рельефном рисунке.

3 год обучения

самостоятельно проводить обследование микроплоскости стола, учебника, прибора, рабочей тетради под контролем учителя;

 самостоятельно выполнять упражнения для рук;

 самостоятельно знакомиться с рельефной наглядностью и ее натуральными аналогами;

 знать и самостоятельно использовать приемы и способы осязательного обследования предметов простой формы;

 самостоятельно соотносить предметы простой формы и их рельефные изображения;

 осваивать приемы осязательного обследования предметов сложной, симметричной и несимметричной формы;

 соотносить предметы сложной формы и их рельефные изображения; называть предметы, выделять и называть их характерные признаки;

 самостоятельно сравнивать предметы, находить сходство и различие, воспроизводить в пластических материалах;

 самостоятельно обследовать шар, куб, цилиндр, треугольник, круг, квадрат, прямоугольник;

 читать их рельефные изображения, выделять и сравнивать их свойства;

 сравнивать фактуры различных материалов (бумага — картон, кожа — текстиль, древесина — пластмасса, металл — стекло);

 сравнивать по величине простые натуральные предметы и их изображения;

 читать рельефные рисунки предметов простой и сложной формы разной величины;

 обследовать натуральные предметы простой и сложной формы (игрушки, транспорт, посуда);

 проводить первичное обследование растений, насекомых, рыб, птиц, зверей;

 соотносить их модели/макеты с рельефными рисунками, воспроизводить в пластических материалах и рельефных рисунках;

 дифференцировать натуральные предметы по форме, фактуре, величине;

 находить вертикальные, горизонтальные, параллельные стороны;

 обследовать фигуру человека в движении;

 самостоятельно воспроизводить некоторые позы и движения человека;

 обследовать лицо человека с помощью рельефных пособий;

 воспроизводить основные эмоции человека, выраженные мимикой.

4-5 год обучения

 самостоятельно использовать приемы и способы осязательного обследования предметов простой формы, предметов сложной симметричной и несимметричной формы;

 соотносить геометрические тела, предметы простой и сложной формы и их рельефное изображение;

 самостоятельно выделять свойства объектов;

 сравнивать натуральные предметы и их рельефные изображения, выделять их сходства и различия;правильно называть предметы и воспроизводить их в пластических материалах и технике рельефного рисования;

 сравнивать фактуру разных видов бумаги и текстильных материалов, некоторых видов древесины и металла;

 самостоятельно дифференцировать осязательные признаки величины предметов, используя методы наложения, приложения, «осязательный глазомер»;

 самостоятельно проводить осязательное обследование рельефных рисунков простой формы, выполненных разными способами (контурным, аппликационным, барельефным),

 самостоятельно находить заданный предмет на плоскости;

 самостоятельно обследовать, сравнивать и выделять характерные признаки объектов;

 самостоятельно читать изображения игрушек, некоторых транспортных средств на рельефных рисунках, сравнивать модели игрушек и транспортных средств и их рельефные изображения;

 воспроизводить обследуемый предмет в пластических материалах (пластилин), из готовых элементов на фланелеграфе;

 проводить осязательное обследование разных видов одежды, правильно называть и описывать объекты на основе выделения характерных признаков и особенностей, называть назначение видов одежды;

 самостоятельно читать изображения предметов одежды на рельефных рисунках;

 самостоятельно сравнивать натуральный предмет и его рельефное изображение;

 самостоятельно подбирать аналогичные текстильные материалы в соответствии с предложенным образцом;

 использовать алгоритм осязательного обследования растительных форм, некоторых видов насекомых, рыб, птиц, зверей, используя модели, чучела; правильно называть обследуемые объекты;

 самостоятельно сравнивать и анализировать конструктивные особенности разных видов растений, некоторых видов насекомых, рыб, птиц, зверей;

 называть конструктивные особенности объектов и соотносить их конструкцию с сенсорными эталонами формы;

 самостоятельно сравнивать натуральные предметы с их рельефными изображениями, называть отличительны е признаки и свойства объектов;

 схематично воспроизводить обследуемы е предметы из готовых элементов и в пластических материалах; обследовать рабочую поверхность схем, планов, карт на рельефных наглядных пособиях, в учебнике;

 правильно понимать и использовать в речи термины: верх, низ, слева, справа, середина, выше, ниже;

 находить горизонтальны е и вертикальные стороны обследуемой поверхности, показывать параллельны е стороны;

 самостоятельно выделять основные крупные и мелкие части человеческого тела;

 читать изображение человека на рельефном рисунке;

 обследовать основные виды движений (стоит, сидит, бежит) фигуры человека с помощью осязательных ориентиров (ладонью, пальцами), используя шарнирную модель «Деревянный человечек»;

 сравнивать изменения в фигуре человека в зависимости от выполняемого движения;

 воспроизводить конструктивные особенности фигуры человека в пластических материалах (пластилин);

 обследовать по алгоритму объемную модель «Голова человека» и выделять основные крупные части лица (лоб, глаза, нос, рот, подбородок, волосы, уши);

 воспроизводить конструктивные особенности головы и лица человека в пластических материалах (пластилин);

 воспроизводить основные эмоции человека, выраженные мимикой;

 выполнять основные характерные позы и жесты;

 воспроизводить основные мимические выражения человека в пластических материалах (пластилин).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематические блоки, темы | Кол- во занятий | Основные виды деятельности обучающихся |
| 1 | Диагностика | **2** | Отвечают на поставленные вопросы. Выполняют тестовые и практические задания. |
| 2 | Роль осязания в жизнедеятельности слепого. | **1** |  Выполняют учебную задачу занятия; узнают предметы окружающего мира посредством осязательного восприятия; самостоятельно знакомятся с окружающим пространством на основе приобретенных навыков осязательного обследования; самостоятельно читают рельефную наглядность и ее натуральные аналоги, используя алгоритмизацию действий; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. |
| 3 | Формирование представлений о строении и возможностях рук. | **4** | Осязательным способом обследуют свою руку; правильно называют количество пальцев, правильно называют пальцы; знают функции руки; знают функции пальцев руки; осваивают упражнения для развития рук, пальцев рук по трем направлениям (вертикальное, фронтальное, саггитальное). Умеют самостоятельно выполнять освоенные упражнения;осваивают приемы обследования простых натуральных предметов с помощью осязательных ориентиров (ладонью, пальцами); знакомятся с культурой осязания; знают простейшие алгоритмы осязательного обследования простых симметричных предметов; осваивают разные способы осязательного обследования (мономануальное, бимануальное); учатся рациональному использованию способов осязательного обследования простых предметов симметричной формы; осваивают приемы обследования рельефных изображений; развивают и совершенствуют приемы обследования натуральных предметов сложной формы с помощью осязательных ориентиров (ладонью, пальцами); развивают культуру осязания. |
| 4 | Формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов. | **5** | Бимануально в определенной последовательности проводят обследование объемного предмета; правильно называют предмет; учатся выделять свойства объекта; находят такой же объект в окружающем пространстве; учатся читать изображение шара на рельефных рисунках; учатся сравнивать натуральный объект и его рельефное изображение, выделять сходство и различие; учатся читать изображение куба на рельефных рисунках; учатся сравнивать натуральный объект и его рельефное изображение, выделять сходство и различие; воспроизводят обследуемый предмет (куб) в пластических материалах (пластилин); учатся читать изображение цилиндра на рельефных рисунках; учатся сравнивать натуральный объект и его рельефное изображение, выделять сходство и различие; воспроизводят обследуемый предмет (цилиндр) в пластических материалах (пластилин). Сравнивать круг с шаром; находят такие же объекты в окружающем пространстве.  |
| 5 | Формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов. | **4** | Знать и рассказывать о назначении бумаги и использовании ее в быту; проводят осязательное обследование фактуры и поверхности бумаги и картона, уметь их сравнивать и описывать полученные впечатления; умеют сравнивать разные сорта бумаги и картона, умеют описывать различия; умеют находить шаблоны сенсорных эталонов, выполненных из бумаги/картона в массе различных фактур; уметь сравнивать разные виды текстильных материалов, уметь описывать различия; умеют находить образцы текстильных материалов в массе различных фактур; знают и рассказывают о назначении древесины и пластмассы и использовании их в быту; проводят осязательное обследование фактуры и поверхности древесины и пластмассы; умеют находить предметы, выполненные из древесины в массе различных фактур; умеют находить предметы, выполненные из пластмассы в массе различных фактур; знают и рассказывают об использовании в быту металла и стекла; проводят осязательное обследование фактуры и поверхности металла и стекла; находят шаблоны сенсорных эталонов, выполненных из металла (из прибора Н. В. Клушиной) в массе различных фактур. |
| 6 | Формирование представлений о величине предметов. | **4** | Проводят осязательное обследование каждого объекта, рационально используя бимануальный и мономануальный способы обследования; правильно называют объекты; выделяют и называют свойства объектов; учатся сравнивать объекты по величине, используя методы приложения, наложения; осваивают приемы обследования простых натуральных предметов с помощью осязательных ориентиров (ладонью, пальцами); узнают и называют обследуемые натуральные предметы; выделяют и называют отличительные признаки обследуемых предметов; учатся сравнивать предметы по величине. Упражнения, способствующие развитию умений обследовать себя, сверстников, взрослых. Выполнять обследование при бимануальном осязательном восприятии. Находят заданный предмет на плоскости; учатся читать рельефные изображения простых предметов разной величины на рельефных рисунках, соблюдая правила чтения симметричных фигур; выделяют и называют отличительные признаки обследуемых предметов; называют обследуемый предмет. Сравнивают натуральные предметы простых форм по величине; воспроизводят величинные отношения отдельных простых предметов в технике рельефного изображения на приборе, в пластилине, аппликации; сравнивают полученные изображения с натуральными предметами, с их рельефными изображениями. |
| 7 | Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой формы. | **4** | Правильно называют предмет; учатся выделять свойства объекта (форма, фактура, поверхность); учатся обследовать и выделять характерные признаки объекта; учатся читать изображение яблока на рельефном рисунке; учатся сравнивать натуральный объект и его рельефное изображение, выделять сходство и различие; воспроизводят обследуемый предмет (куб) в пластических материалах (пластилин). Соблюдают культуру осязания; правильно называют предметы; учатся выделять и сравнивать свойства объектов (форма, фактура, поверхность, величина); учатся обследовать и выделять характерные признаки объекта; учатся читать изображение коробки на рельефном рисунке; учатся сравнивать натуральный объект и его рельефное изображение, выделять сходство и различие. Учатся читать изображения предметов на рельефных рисунках; учатся сравнивать натуральный объект и его рельефное изображение, выделять сходство и различие; воспроизводят обследуемые предметы в пластических материалах (пластилин). Учатся обследовать и выделять характерные признаки объекта; осязательно обследуют брайлевскую книгу, ее составных частей; осязательно обследуют прибор для письма по системе Л. Брайля, его составных частей. |
| 8 | Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания. | **4** | Обследуют рабочую поверхность стола; понимают назначение рабочего стола/парты; описывают форму, фактуру обследуемой поверхности; измеряют величину объекта с помощью осязательных ориентиров (ладонью, пальцами); правильно понимают и используют в речи термины: верх, низ, слева, справа, середина, выше, ниже; находят горизонтальные и вертикальные стороны рабочей поверхности; находят и показывают верхние левый, правый углы, нижние левый, правый углы. Ориентируются в учебнике/рабочей тетради, на странице учебника/тетради; описывают форму, фактуру обследуемых предметов; находят горизонтальные и вертикальные стороны в учебнике, рабочей тетради; находят и показывают верхние левый, правый углы, нижние левый, правый углы. Находят горизонтальные и вертикальные стороны рабочей поверхности прибора; находят при помощи рельефных точек, расположенных по периметру прибора, середину вертикальных и горизонтальных линий; находят и показывают верхние левый, правый углы, нижние левый, правый углы; изображают на приборе «Школьник» горизонтальные/вертикальные линии в соответствии с заданной инструкцией. |
| 9 | Осязание при формировании представлений о человеке. | **3** | Обследуют по алгоритму объемную шарнирную модель «Деревянный человечек»; выделяют основные крупные части человеческого тела (голова, туловище, руки, ноги); выделяют мелкие части — шея, ладони, ступни; осваивают приемы обследования основных пропорциональных отношений фигуры человека с помощью осязательных ориентиров (ладонью, пальцами), используя шарнирную модель «Деревянный человечек»; читают изображение человека на рельефном рисунке. Читают изображение человека на рельефном рисунке. Осваивают приемы обследования основных пропорциональных отношений лица человека с помощью осязательных ориентиров (ладонью, пальцами); читают изображение лица человека на рельефном рисунке. Самостоятельно выделяют основные крупные части лица (лоб, глаза, нос, рот, подбородок, волосы, уши); осваивают приемы обследования основных эмоций человека, выраженных мимикой (на примере рельефных пособий); читают изображение эмоций человека на рельефных рисунках. |
| 10 | Итого | **31** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематические блоки, темы | Кол- во занятий | Основные виды деятельности обучающихся |
| 1 | Диагностика | **2** | Отвечают на поставленные вопросы. Выполняют тестовые и практические задания. |
| 2 | Роль осязания в жизнедеятельности слепого. | **1** |  Выполняют учебную задачу занятия; узнают предметы окружающего мира посредством осязательного восприятия; самостоятельно знакомятся с окружающим пространством на основе приобретенных навыков осязательного обследования; самостоятельно читают рельефную наглядность и ее натуральные аналоги, используя алгоритмизацию действий; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. |
| 3 | Формирование представлений о строении и возможностях рук. | **4** | Осязательным способом обследуют свою руку; правильно называют количество пальцев, правильно называют пальцы; знают функции руки; знают функции пальцев руки; осваивают упражнения для развития рук, пальцев рук по трем направлениям (вертикальное, фронтальное, саггитальное). Умеют самостоятельно выполнять освоенные упражнения; осваивают приемы обследования простых натуральных предметов с помощью осязательных ориентиров (ладонью, пальцами); знакомятся с культурой осязания; знают простейшие алгоритмы осязательного обследования простых симметричных предметов; осваивают разные способы осязательного обследования (мономануальное, бимануальное); учатся рациональному использованию способов осязательного обследования простых предметов симметричной формы; осваивают приемы обследования рельефных изображений; развивают и совершенствуют приемы обследования натуральных предметов сложной формы с помощью осязательных ориентиров (ладонью, пальцами); развивают культуру осязания; самостоятельно используют алгоритмы осязательного обследования предметов сложной формы;самостоятельно используют способы осязательного обследования симметричных и несимметричных предметов. |
| 4 | Формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов. | **5** | Бимануально в определенной последовательности проводят обследование объемного предмета; правильно называют предмет; учатся выделять свойства объекта; находят такой же объект в окружающем пространстве; учатся читать изображение шара на рельефных рисунках; учатся сравнивать натуральный объект и его рельефное изображение, выделять сходство и различие; учатся читать изображение куба на рельефных рисунках; учатся сравнивать натуральный объект и его рельефное изображение, выделять сходство и различие; воспроизводят обследуемый предмет (куб) в пластических материалах (пластилин); учатся читать изображение цилиндра на рельефных рисунках; учатся сравнивать натуральный объект и его рельефное изображение, выделять сходство и различие; воспроизводят обследуемый предмет (цилиндр) в пластических материалах (пластилин). Сравнивать круг с шаром; находят такие же объекты в окружающем пространстве. Сравнивают квадрат с кубом, находить общее; находят такие же объекты в окружающем пространстве. Сравнивают квадрат с прямоугольником, находят сходство и отличие; находят такие же объекты в окружающем пространстве. |
| 5 | Формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов. | **4** | Знать и рассказывать о назначении бумаги и использовании ее в быту; проводят осязательное обследование фактуры и поверхности бумаги и картона, уметь их сравнивать и описывать полученные впечатления; умеют сравнивать разные сорта бумаги и картона, умеют описывать различия; умеют находить шаблоны сенсорных эталонов, выполненных из бумаги/картона в массе различных фактур; уметь сравнивать разные виды текстильных материалов, уметь описывать различия; умеют находить образцы текстильных материалов в массе различных фактур; знают и рассказывают о назначении древесины и пластмассы и использовании их в быту; проводят осязательное обследование фактуры и поверхности древесины и пластмассы; умеют находить предметы, выполненные из древесины в массе различных фактур; умеют находить предметы, выполненные из пластмассы в массе различных фактур; знают и рассказывают об использовании в быту металла и стекла; проводят осязательное обследование фактуры и поверхности металла и стекла; находят шаблоны сенсорных эталонов, выполненных из металла (из прибора Н. В. Клушиной) в массе различных фактур. |
| 6 | Формирование представлений о величине предметов. | **4** | Проводят осязательное обследование каждого объекта, рационально используя бимануальный и мономануальный способы обследования; правильно называют объекты; выделяют и называют свойства объектов; учатся сравнивать объекты по величине, используя методы приложения, наложения; осваивают приемы обследования простых натуральных предметов с помощью осязательных ориентиров (ладонью, пальцами); узнают и называют обследуемые натуральные предметы; выделяют и называют отличительные признаки обследуемых предметов; учатся сравнивать предметы по величине. Упражнения, способствующие развитию умений обследовать себя, сверстников, взрослых. Выполнять обследование при бимануальном осязательном восприятии. Находят заданный предмет на плоскости; учатся читать рельефные изображения простых предметов разной величины на рельефных рисунках, соблюдая правила чтения симметричных фигур; выделяют и называют отличительные признаки обследуемых предметов; называют обследуемый предмет. Сравнивают натуральные предметы простых форм по величине; воспроизводят величинные отношения отдельных простых предметов в технике рельефного изображения на приборе, в пластилине, аппликации; сравнивают полученные изображения с натуральными предметами, с их рельефными изображениями. |
| 7 | Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой формы. | **5** | Правильно называют предмет; учатся выделять свойства объекта (форма, фактура, поверхность); учатся обследовать и выделять характерные признаки объекта; учатся читать изображение яблока на рельефном рисунке; учатся сравнивать натуральный объект и его рельефное изображение, выделять сходство и различие; воспроизводят обследуемый предмет (куб) в пластических материалах (пластилин). Соблюдают культуру осязания; правильно называют предметы; учатся выделять и сравнивать свойства объектов (форма, фактура, поверхность, величина); учатся обследовать и выделять характерные признаки объекта; учатся читать изображение коробки на рельефном рисунке; учатся сравнивать натуральный объект и его рельефное изображение, выделять сходство и различие. Учатся читать изображения предметов на рельефных рисунках; учатся сравнивать натуральный объект и его рельефное изображение, выделять сходство и различие; воспроизводят обследуемые предметы в пластических материалах (пластилин). Учатся обследовать и выделять характерные признаки объекта; осязательно обследуют брайлевскую книгу, ее составных частей; осязательно обследуют прибор для письма по системе Л. Брайля, его составных частей. |
| 8 | Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания. | **4** | Обследуют рабочую поверхность стола; понимают назначение рабочего стола/парты; описывают форму, фактуру обследуемой поверхности; измеряют величину объекта с помощью осязательных ориентиров (ладонью, пальцами); правильно понимают и используют в речи термины: верх, низ, слева, справа, середина, выше, ниже; находят горизонтальные и вертикальные стороны рабочей поверхности; находят и показывают верхние левый, правый углы, нижние левый, правый углы. Ориентируются в учебнике/рабочей тетради, на странице учебника/тетради; описывают форму, фактуру обследуемых предметов; находят горизонтальные и вертикальные стороны в учебнике, рабочей тетради; находят и показывают верхние левый, правый углы, нижние левый, правый углы. Находят горизонтальные и вертикальные стороны рабочей поверхности прибора; находят при помощи рельефных точек, расположенных по периметру прибора, середину вертикальных и горизонтальных линий; находят и показывают верхние левый, правый углы, нижние левый, правый углы; изображают на приборе «Школьник » горизонтальные/вертикальные линии в соответствии с заданной инструкцией. |
| 9 | Осязание при формировании представлений о человеке. | **3** | Обследуют по алгоритму объемную шарнирную модель «Деревянный человечек»; выделяют основные крупные части человеческого тела (голова, туловище, руки, ноги); выделяют мелкие части — шея, ладони, ступни; осваивают приемы обследования основных пропорциональных отношений фигуры человека с помощью осязательных ориентиров (ладонью, пальцами), используя шарнирную модель «Деревянный человечек»; читают изображение человека на рельефном рисунке. Читают изображение человека на рельеф ном рисунке. Осваивают приемы обследования основных пропорциональных отношений лица человека с помощью осязательных ориентиров (ладонью, пальцами); читают изображение лица человека на рельефном рисунке. Самостоятельно выделяют основные крупные части лица (лоб, глаза, нос, рот, подбородок, волосы, уши); осваивают приемы обследования основных эмоций человека, выраженных мимикой (на примере рельефных пособий); читают изображение эмоций человека на рельефных рисунках. |
| 10 | Итого | **32** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематические блоки, темы | Кол- во занятий | Основные виды деятельности обучающихся |
| 1 | Диагностика | **2** | Отвечают на поставленные вопросы. Выполняют тестовые и практические задания. |
| 2 | Роль осязания в жизнедеятельности слепого. | **1** |  Выполняют учебную задачу занятия; узнают предметы окружающего мира посредством осязательного восприятия;самостоятельно знакомятся с окружающим пространством на основе приобретенных навыков осязательного обследования;самостоятельно читают рельефную наглядность и ее натуральные аналоги, используя алгоритмизацию действий;отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. |
| 3 | Формирование представлений о строении и возможностях рук. | **4** | Осязательным способом обследуют свою руку; правильно называют количество пальцев, правильно называют пальцы; знают функции руки; знают функции пальцев руки; осваивают упражнения для развития рук, пальцев рук по трем направлениям (вертикальное, фронтальное, саггитальное). Умеют самостоятельно выполнять освоенные упражнения;осваивают приемы обследования простых натуральных предметов с помощью осязательных ориентиров (ладонью, пальцами); знакомятся с культурой осязания; знают простейшие алгоритмы осязательного обследования простых симметричных предметов; осваивают разные способы осязательного обследования (мономануальное, бимануальное); учатся рациональному использованию способов осязательного обследования простых предметов симметричной формы; осваивают приемы обследования рельефных изображений; развивают и совершенствуют приемы обследования натуральных предметов сложной формы с помощью осязательных ориентиров (ладонью, пальцами); развивают культуру осязания; самостоятельно используют алгоритмы осязательного обследования предметов сложной формы; самостоятельно используют способы осязательного обследования симметричных и несимметричных предметов; соотносят натуральные предметы сложной формы и их рельефные изображения; |
| 4 | Формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов. | **6** | Бимануально в определенной последовательности проводят обследование объемного предмета; правильно называют предмет; учатся выделять свойства объекта; находят такой же объект в окружающем пространстве; учатся читать изображение шара на рельефных рисунках; учатся сравнивать натуральный объект и его рельефное изображение, выделять сходство и различие; учатся читать изображение куба на рельефных рисунках; учатся сравнивать натуральный объект и его рельефное изображение, выделять сходство и различие; воспроизводят обследуемый предмет (куб) в пластических материалах (пластилин); учатся читать изображение цилиндра на рельефных рисунках; учатся сравнивать натуральный объект и его рельефное изображение, выделять сходство и различие; воспроизводят обследуемый предмет (цилиндр) в пластических материалах (пластилин). Сравнивать круг с шаром; находят такие же объекты в окружающем пространстве. Сравнивают квадрат с кубом, находить общее; находят такие же объекты в окружающем пространстве. Сравнивают квадрат с прямоугольником, находят сходство и отличие; находят такие же объекты в окружающем пространстве. |
| 5 | Формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов. | **4** | Знать и рассказывать о назначении бумаги и использовании ее в быту; проводят осязательное обследование фактуры и поверхности бумаги и картона, уметь их сравнивать и описывать полученные впечатления; умеют сравнивать разные сорта бумаги и картона, умеют описывать различия; умеют находить шаблоны сенсорных эталонов, выполненных из бумаги/картона в массе различных фактур; уметь сравнивать разные виды текстильных материалов, уметь описывать различия; умеют находить образцы текстильных материалов в массе различных фактур; знают и рассказывают о назначении древесины и пластмассы и использовании их в быту; проводят осязательное обследование фактуры и поверхности древесины и пластмассы; умеют находить предметы, выполненные из древесины в массе различных фактур; умеют находить предметы, выполненные из пластмассы в массе различных фактур; знают и рассказывают об использовании в быту металла и стекла; проводят осязательное обследование фактуры и поверхности металла и стекла; находят шаблоны сенсорных эталонов, выполненных из металла (из прибора Н. В. Клушиной) в массе различны х фактур. |
| 6 | Формирование представлений о величине предметов. | **4** | Проводят осязательное обследование каждого объекта, рационально используя бимануальный и мономануальный способы обследования; правильно называют объекты; выделяют и называют свойства объектов; учатся сравнивать объекты по величине, используя методы приложения, наложения; осваивают приемы обследования простых натуральных предметов с помощью осязательных ориентиров (ладонью, пальцами); узнают и называют обследуемые натуральные предметы; выделяют и называют отличительные признаки обследуемых предметов; учатся сравнивать предметы по величине. Упражнения, способствующие развитию умений обследовать себя, сверстников, взрослых. Выполнять обследование при бимануальном осязательном восприятии. Находят заданный предмет на плоскости; учатся читать рельефные изображения простых предметов разной величины на рельефных рисунках, соблюдая правила чтения симметричных фигур; выделяют и называют отличительные признаки обследуемых предметов; называют обследуемый предмет. Сравнивают натуральные предметы простых форм по величине; воспроизводят величинные отношения отдельных простых предметов в технике рельефного изображения на приборе, в пластилине, аппликации; сравнивают полученные изображения с натуральными предметами, с их рельефными изображениями. |
| 7 | Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой формы. | **6** | Правильно называют предмет; учатся выделять свойства объекта (форма, фактура, поверхность); учатся обследовать и выделять характерные признаки объекта; учатся читать изображение яблока на рельефном рисунке; учатся сравнивать натуральный объект и его рельефное изображение, выделять сходство и различие; воспроизводят обследуемый предмет (куб) в пластических материалах (пластилин). Соблюдают культуру осязания; правильно называют предметы; учатся выделять и сравнивать свойства объектов (форма, фактура, поверхность, величина); учатся обследовать и выделять характерные признаки объекта; учатся читать изображение коробки на рельефном рисунке; учатся сравнивать натуральный объект и его рельефное изображение, выделять сходство и различие. Учатся читать изображения предметов на рельефных рисунках; учатся сравнивать натуральный объект и его рельефное изображение, выделять сходство и различие; воспроизводят обследуемые предметы в пластических материалах (пластилин). Учатся обследовать и выделять характерные признаки объекта; осязательно обследуют брайлевскую книгу, ее составных частей; осязательно обследуют прибор для письма по системе Л. Брайля, его составных частей. |
| 8 | Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания. | **4** | Обследуют рабочую поверхность стола; понимают назначение рабочего стола/парты; описывают форму, фактуру обследуемой поверхности; измеряют величину объекта с помощью осязательных ориентиров (ладонью, пальцами); правильно понимают и используют в речи термины: верх, низ, слева, справа, середина, выше, ниже; находят горизонтальные и вертикальные стороны рабочей поверхности; находят и показывают верхние левый, правый углы, нижние левый, правый углы. Ориентируются в учебнике/рабочей тетради, на странице учебника/тетради; описывают форму, фактуру обследуемых предметов; находят горизонтальные и вертикальные стороны в учебнике, рабочей тетради; находят и показывают верхние левый, правый углы, нижние левый, правый углы. Находят горизонтальные и вертикальные стороны рабочей поверхности прибора; находят при помощи рельефных точек, расположенных по периметру прибора, середину вертикальных и горизонтальных линий; находят и показывают верхние левый, правый углы, нижние левый, правый углы; изображают на приборе «Школьник » горизонтальные/вертикальные линии в соответствии с заданной инструкцией. |
| 9 | Осязание при формировании представлений о человеке. | **4** | Обследуют по алгоритму объемную шарнирную модель «Деревянный человечек»; выделяют основные крупные части человеческого тела (голова, туловище, руки, ноги); выделяют мелкие части — шея, ладони, ступни; осваивают приемы обследования основных пропорциональных отношений фигуры человека с помощью осязательных ориентиров (ладонью, пальцами), используя шарнирную модель «Деревянный человечек»; читают изображение человека на рельефном рисунке. Читают изображение человека на рельеф ном рисунке. Осваивают приемы обследования основных пропорциональных отношений лица человека с помощью осязательных ориентиров (ладонью, пальцами); читают изображение лица человека на рельефном рисунке. Самостоятельно выделяют основные крупные части лица (лоб, глаза, нос, рот, подбородок, волосы, уши); осваивают приемы обследования основных эмоций человека, выраженных мимикой (на примере рельефных пособий); читают изображение эмоций человека на рельефных рисунках; |
| 10 | Итого | **34** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематические блоки, темы | Кол- во занятий | Основные виды деятельности обучающихся |
| 1 | Диагностика | **2** | Отвечают на поставленные вопросы. Выполняют тестовые и практические задания. |
| 2 | Роль осязания в жизнедеятельности слепого. | **1** |  Выполняют учебную задачу занятия; узнают предметы окружающего мира посредством осязательного восприятия;самостоятельно знакомятся с окружающим пространством на основе приобретенных навыков осязательного обследования;самостоятельно читают рельефную наглядность и ее натуральные аналоги, используя алгоритмизацию действий;отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. |
| 3 | Формирование представлений о строении и возможностях рук. | **4** | Осязательным способом обследуют свою руку; правильно называют количество пальцев, правильно называют пальцы; знают функции руки; знают функции пальцев руки; осваивают упражнения для развития рук, пальцев рук по трем направлениям (вертикальное, фронтальное, саггитальное). Умеют самостоятельно выполнять освоенные упражнения;осваивают приемы обследования простых натуральных предметов с помощью осязательных ориентиров (ладонью, пальцами); знакомятся с культурой осязания; знают простейшие алгоритмы осязательного обследования простых симметричных предметов; осваивают разные способы осязательного обследования (мономануальное, бимануальное); учатся рациональному использованию способов осязательного обследования простых предметов симметричной формы; осваивают приемы обследования рельефных изображений; развивают и совершенствуют приемы обследования натуральных предметов сложной формы с помощью осязательных ориентиров (ладонью, пальцами); развивают культуру осязания; самостоятельно используют алгоритмы осязательного обследования предметов сложной формы; самостоятельно используют способы осязательного обследования симметричных и несимметричных предметов; соотносят натуральные предметы сложной формы и их рельефные изображения. |
| 4 | Формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов. | **6** | Бимануально в определенной последовательности проводят обследование объемного предмета; правильно называют предмет; учатся выделять свойства объекта; находят такой же объект в окружающем пространстве; учатся читать изображение шара на рельефных рисунках; учатся сравнивать натуральный объект и его рельефное изображение, выделять сходство и различие; учатся читать изображение куба на рельефных рисунках; учатся сравнивать натуральный объект и его рельефное изображение, выделять сходство и различие; воспроизводят обследуемый предмет (куб) в пластических материалах (пластилин); учатся читать изображение цилиндра на рельефных рисунках; учатся сравнивать натуральный объект и его рельефное изображение, выделять сходство и различие; воспроизводят обследуемый предмет (цилиндр) в пластических материалах (пластилин). Сравнивать круг с шаром; находят такие же объекты в окружающем пространстве. Сравнивают квадрат с кубом, находить общее; находят такие же объекты в окружающем пространстве. Сравнивают квадрат с прямоугольником, находят сходство и отличие; находят такие же объекты в окружающем пространстве. |
| 5 | Формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов. | **4** | Знать и рассказывать о назначении бумаги и использовании ее в быту; проводят осязательное обследование фактуры и поверхности бумаги и картона, уметь их сравнивать и описывать полученные впечатления; умеют сравнивать разные сорта бумаги и картона, умеют описывать различия; умеют находить шаблоны сенсорных эталонов, выполненных из бумаги/картона в массе различных фактур; уметь сравнивать разные виды текстильных материалов, уметь описывать различия; умеют находить образцы текстильных материалов в массе различных фактур; знают и рассказывают о назначении древесины и пластмассы и использовании их в быту; проводят осязательное обследование фактуры и поверхности древесины и пластмассы; умеют находить предметы, выполненные из древесины в массе различных фактур; умеют находить предметы, выполненные из пластмассы в массе различных фактур; знают и рассказывают об использовании в быту металла и стекла; проводят осязательное обследование фактуры и поверхности металла и стекла; находят шаблоны сенсорных эталонов, выполненных из металла (из прибора Н. В. Клушиной) в массе различных фактур. |
| 6 | Формирование представлений о величине предметов. | **4** | Проводят осязательное обследование каждого объекта, рационально используя бимануальный и мономануальный способы обследования; правильно называют объекты; выделяют и называют свойства объектов; учатся сравнивать объекты по величине, используя методы приложения, наложения; осваивают приемы обследования простых натуральных предметов с помощью осязательных ориентиров (ладонью, пальцами); узнают и называют обследуемые натуральные предметы; выделяют и называют отличительные признаки обследуемых предметов; учатся сравнивать предметы по величине. Упражнения, способствующие развитию умений обследовать себя, сверстников, взрослых. Выполнять обследование при бимануальном осязательном восприятии. Находят заданный предмет на плоскости; учатся читать рельефные изображения простых предметов разной величины на рельефных рисунках, соблюдая правила чтения симметричных фигур; выделяют и называют отличительные признаки обследуемых предметов; называют обследуемый предмет. Сравнивают натуральные предметы простых форм по величине; воспроизводят величинные отношения отдельных простых предметов в технике рельефного изображения на приборе, в пластилине, аппликации; сравнивают полученные изображения с натуральными предметами, с их рельефными изображениями. |
| 7 | Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой формы. | **6** | Правильно называют предмет; учатся выделять свойства объекта (форма, фактура, поверхность); учатся обследовать и выделять характерные признаки объекта; учатся читать изображение яблока на рельефном рисунке; учатся сравнивать натуральный объект и его рельефное изображение, выделять сходство и различие; воспроизводят обследуемый предмет (куб) в пластических материалах (пластилин). Соблюдают культуру осязания; правильно называют предметы; учатся выделять и сравнивать свойства объектов (форма, фактура, поверхность, величина); учатся обследовать и выделять характерные признаки объекта; учатся читать изображение коробки на рельефном рисунке; учатся сравнивать натуральный объект и его рельефное изображение, выделять сходство и различие. Учатся читать изображения предметов на рельефных рисунках; учатся сравнивать натуральный объект и его рельефное изображение, выделять сходство и различие; воспроизводят обследуемые предметы в пластических материалах (пластилин). Учатся обследовать и выделять характерные признаки объекта; осязательно обследуют брайлевскую книгу, ее составных частей; осязательно обследуют прибор для письма по системе Л. Брайля, его составных частей. |
| 8 | Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания. | **4** | Обследуют рабочую поверхность стола; понимают назначение рабочего стола/парты; описывают форму, фактуру обследуемой поверхности; измеряют величину объекта с помощью осязательных ориентиров (ладонью, пальцами); правильно понимают и используют в речи термины: верх, низ, слева, справа, середина, выше, ниже; находят горизонтальные и вертикальные стороны рабочей поверхности; находят и показывают верхние левый, правый углы, нижние левый, правый углы. Ориентируются в учебнике/рабочей тетради, на странице учебника/тетради; описывают форму, фактуру обследуемых предметов; находят горизонтальные и вертикальные стороны в учебнике, рабочей тетради; находят и показывают верхние левый, правый углы, нижние левый, правый углы. Находят горизонтальные и вертикальные стороны рабочей поверхности прибора; находят при помощи рельефных точек, расположенных по периметру прибора, середину вертикальных и горизонтальных линий; находят и показывают верхние левый, правый углы, нижние левый, правый углы; изображают на приборе «Школьник» горизонтальные/вертикальные линии в соответствии с заданной инструкцией. |
| 9 | Осязание при формировании представлений о человеке. | **5** | Обследуют по алгоритму объемную шарнирную модель «Деревянный человечек»; выделяют основные крупные части человеческого тела (голова, туловище, руки, ноги); выделяют мелкие части — шея, ладони, ступни; осваивают приемы обследования основных пропорциональных отношений фигуры человека с помощью осязательных ориентиров (ладонью, пальцами), используя шарнирную модель «Деревянный человечек»; читают изображение человека на рельефном рисунке. Читают изображение человека на рельеф ном рисунке. Осваивают приемы обследования основных пропорциональных отношений лица человека с помощью осязательных ориентиров (ладонью, пальцами); читают изображение лица человека на рельефном рисунке. Самостоятельно выделяют основные крупные части лица (лоб, глаза, нос, рот, подбородок, волосы, уши); осваивают приемы обследования основных эмоций человека, выраженных мимикой (на примере рельефных пособий); читают изображение эмоций человека на рельефных рисунках. |
| 10 | Итого | **35** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематические блоки, темы | Кол- во занятий | Основные виды деятельности обучающихся |
| 1 | Диагностика | **2** | Отвечают на поставленные вопросы. Выполняют тестовые и практические задания. |
| 2 | Роль осязания в жизнедеятельности слепого. | **1** |  Выполняют учебную задачу занятия; узнают предметы окружающего мира посредством осязательного восприятия;самостоятельно знакомятся с окружающим пространством на основе приобретенных навыков осязательного обследования;самостоятельно читают рельефную наглядность и ее натуральные аналоги, используя алгоритмизацию действий;отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. |
| 3 | Формирование представлений о строении и возможностях рук. | **4** | Осязательным способом обследуют свою руку; правильно называют количество пальцев, правильно называют пальцы; знают функции руки; знают функции пальцев руки; осваивают упражнения для развития рук, пальцев рук по трем направлениям (вертикальное, фронтальное, саггитальное). Умеют самостоятельно выполнять освоенные упражнения;осваивают приемы обследования простых натуральных предметов с помощью осязательных ориентиров (ладонью, пальцами); знакомятся с культурой осязания; знают простейшие алгоритмы осязательного обследования простых симметричных предметов; осваивают разные способы осязательного обследования (мономануальное, бимануальное); учатся рациональному использованию способов осязательного обследования простых предметов симметричной формы; осваивают приемы обследования рельефных изображений; развивают и совершенствуют приемы обследования натуральных предметов сложной формы с помощью осязательных ориентиров (ладонью, пальцами); развивают культуру осязания; самостоятельно используют алгоритмы осязательного обследования предметов сложной формы; самостоятельно используют способы осязательного обследования симметричных и несимметричных предметов; соотносят натуральные предметы сложной формы и их рельефные изображения. |
| 4 | Формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов. | **6** | Бимануально в определенной последовательности проводят обследование объемного предмета; правильно называют предмет; учатся выделять свойства объекта; находят такой же объект в окружающем пространстве; учатся читать изображение шара на рельефных рисунках; учатся сравнивать натуральный объект и его рельефное изображение, выделять сходство и различие; учатся читать изображение куба на рельефных рисунках; учатся сравнивать натуральный объект и его рельефное изображение, выделять сходство и различие; воспроизводят обследуемый предмет (куб) в пластических материалах (пластилин); учатся читать изображение цилиндра на рельефных рисунках; учатся сравнивать натуральный объект и его рельефное изображение, выделять сходство и различие; воспроизводят обследуемый предмет (цилиндр) в пластических материалах (пластилин). Сравнивать круг с шаром; находят такие же объекты в окружающем пространстве. Сравнивают квадрат с кубом, находить общее; находят такие же объекты в окружающем пространстве. Сравнивают квадрат с прямоугольником, находят сходство и отличие; находят такие же объекты в окружающем пространстве. |
| 5 | Формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов. | **4** | Знать и рассказывать о назначении бумаги и использовании ее в быту; проводят осязательное обследование фактуры и поверхности бумаги и картона, уметь их сравнивать и описывать полученные впечатления; умеют сравнивать разные сорта бумаги и картона, умеют описывать различия; умеют находить шаблоны сенсорных эталонов, выполненных из бумаги/картона в массе различных фактур; уметь сравнивать разные виды текстильных материалов, уметь описывать различия; умеют находить образцы текстильных материалов в массе различных фактур; знают и рассказывают о назначении древесины и пластмассы и использовании их в быту; проводят осязательное обследование фактуры и поверхности древесины и пластмассы; умеют находить предметы, выполненные из древесины в массе различных фактур; умеют находить предметы, выполненные из пластмассы в массе различных фактур; знают и рассказывают об использовании в быту металла и стекла; проводят осязательное обследование фактуры и поверхности металла и стекла; находят шаблоны сенсорных эталонов, выполненных из металла (из прибора Н. В. Клушиной) в массе различных фактур. |
| 6 | Формирование представлений о величине предметов. | **4** | Проводят осязательное обследование каждого объекта, рационально используя бимануальный и мономануальный способы обследования; правильно называют объекты; выделяют и называют свойства объектов; учатся сравнивать объекты по величине, используя методы приложения, наложения; осваивают приемы обследования простых натуральных предметов с помощью осязательных ориентиров (ладонью, пальцами); узнают и называют обследуемые натуральные предметы; выделяют и называют отличительные признаки обследуемых предметов; учатся сравнивать предметы по величине. Упражнения, способствующие развитию умений обследовать себя, сверстников, взрослых. Выполнять обследование при бимануальном осязательном восприятии. Находят заданный предмет на плоскости; учатся читать рельефные изображения простых предметов разной величины на рельефных рисунках, соблюдая правила чтения симметричных фигур; выделяют и называют отличительные признаки обследуемых предметов; называют обследуемый предмет. Сравнивают натуральные предметы простых форм по величине; воспроизводят величинные отношения отдельных простых предметов в технике рельефного изображения на приборе, в пластилине, аппликации; сравнивают полученные изображения с натуральными предметами, с их рельефными изображениями. |
| 7 | Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой формы. | **6** | Правильно называют предмет; учатся выделять свойства объекта (форма, фактура, поверхность); учатся обследовать и выделять характерные признаки объекта; учатся читать изображение яблока на рельефном рисунке; учатся сравнивать натуральный объект и его рельефное изображение, выделять сходство и различие; воспроизводят обследуемый предмет (куб) в пластических материалах (пластилин). Соблюдают культуру осязания; правильно называют предметы; учатся выделять и сравнивать свойства объектов (форма, фактура, поверхность, величина); учатся обследовать и выделять характерные признаки объекта; учатся читать изображение коробки на рельефном рисунке; учатся сравнивать натуральный объект и его рельефное изображение, выделять сходство и различие. Учатся читать изображения предметов на рельефных рисунках; учатся сравнивать натуральный объект и его рельефное изображение, выделять сходство и различие; воспроизводят обследуемые предметы в пластических материалах (пластилин). Учатся обследовать и выделять характерные признаки объекта; осязательно обследуют брайлевскую книгу, ее составных частей; осязательно обследуют прибор для письма по системе Л. Брайля, его составных частей. |
| 8 | Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания. | **4** | Обследуют рабочую поверхность стола; понимают назначение рабочего стола/парты; описывают форму, фактуру обследуемой поверхности; измеряют величину объекта с помощью осязательных ориентиров (ладонью, пальцами); правильно понимают и используют в речи термины: верх, низ, слева, справа, середина, выше, ниже; находят горизонтальные и вертикальные стороны рабочей поверхности; находят и показывают верхние левый, правый углы, нижние левый, правый углы. Ориентируются в учебнике/рабочей тетради, на странице учебника/тетради; описывают форму, фактуру обследуемых предметов; находят горизонтальные и вертикальные стороны в учебнике, рабочей тетради; находят и показывают верхние левый, правый углы, нижние левый, правый углы. Находят горизонтальные и вертикальные стороны рабочей поверхности прибора; находят при помощи рельефных точек, расположенных по периметру прибора, середину вертикальных и горизонтальных линий; находят и показывают верхние левый, правый углы, нижние левый, правый углы; изображают на приборе «Школьник» горизонтальные/вертикальные линии в соответствии с заданной инструкцией. |
| 9 | Осязание при формировании представлений о человеке. | **5** | Обследуют по алгоритму объемную шарнирную модель «Деревянный человечек»; выделяют основные крупные части человеческого тела (голова, туловище, руки, ноги); выделяют мелкие части — шея, ладони, ступни; осваивают приемы обследования основных пропорциональных отношений фигуры человека с помощью осязательных ориентиров (ладонью, пальцами), используя шарнирную модель «Деревянный человечек»; читают изображение человека на рельефном рисунке. Читают изображение человека на рельеф ном рисунке. Осваивают приемы обследования основных пропорциональных отношений лица человека с помощью осязательных ориентиров (ладонью, пальцами); читают изображение лица человека на рельефном рисунке. Самостоятельно выделяют основные крупные части лица (лоб, глаза, нос, рот, подбородок, волосы, уши); осваивают приемы обследования основных эмоций человека, выраженных мимикой (на примере рельефных пособий); читают изображение эмоций человека на рельефных рисунках. |
| 10 | Итого | **35** |  |

**Календарно-тематическое планирование 1 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во занятий** | **Дата** |
| **1 четверть (9 ч.)** |
| 1 | Диагностика. | 1 | 1.09 |
| 2 | Смотрим руками. | 1 | 8.09 |
| 3 | Общие представления о строении руки. | 1 | 15.09 |
| 4 | Упражнения для развития рук. | 1 | 22.09 |
| 5 | Что могут делать наши руки. Алгоритм обследования простых натуральных предметов. | 1 | 29.09 |
| 6 | Что могут делать наши руки. Алгоритм обследования рельефных изображений. | 1 | 6.10 |
| 7 | Осязательное восприятие объемных тел. Шар, куб. | 1 | 13.10 |
| 8 | Осязательное восприятие объемных тел. Куб, цилиндр. | 1 | 20.10 |
| 9 | Осязательное восприятие плоских фигур. Треугольник, круг | 1 | 27.10 |
| **2 четверть (7 ч.)** |
| 10 | Осязательное восприятие плоских фигур. Квадрат, треугольник. | 1 | 10.11 |
| 11 | Осязательное восприятие плоских фигур. Квадрат, прямоугольник. | 1 | 17.11 |
| 12 | Осязательное восприятие бумаги и картона. | 1 | 24.11 |
| 13 | Осязательное восприятие текстильных материалов. | 1 | 1.12 |
| 14 | Осязательное восприятие древесины и пластмассы. | 1 | 8.12 |
| 15 | Осязательное восприятие металлов и стекла. | 1 | 15.12 |
| 16 | Осязание сенсорных эталонов разной величины. | 1 | 22.12 |
| **3 четверть (7 ч.)** |
| 17 | Осязание натуральных предметов разной величины. | 1 | 12.01 |
| 18 | Чтение рельефных рисунков разной величины. | 1 | 19.01 |
| 19 | Изображение предметов разной величины. | 1 | 26.01 |
| 20 | Осязательное восприятие объемных предметов. Яблоко. | 1 | 2.02 |
| 21 | Осязательное восприятие объемных предметов. Яблоко, коробка. | 1 | 9.02 |
| 22 |  Осязательное восприятие натуральных предметов. Апельсин, огурец. | 1 | 1.03 |
| 23 | Осязательное восприятие натуральных предметов. Тарелка, стакан. | 1 | 15.03 |
| **4 четверть (8 ч.)** |
| 24 | Осязательное восприятие натуральных предметов. Брайлевская книга, прибор для письма по системе Л. Брайля. | 1 | 29.03 |
| 25 | Дифференцировка натуральных предметов по основным осязательным признакам (форма, фактура, поверхность, величина). | 1 | 5.04 |
| 26 | Осязательное восприятие и ориентировка на рабочей поверхности стола/парты. Осязательное восприятие и ориентировка в учебнике, в рабочей тетради. | 1 | 12.04 |
| 27 | Осязательное восприятие и ориентировка на приборе для рисования (прибор «Школьник»). | 1 | 19.04 |
| 28 | Диагностика. | 1 | 26.04 |
| 29 | Осязательное восприятие фигуры человека.  | 1 | 3.05 |
| 30 | Осязательное восприятие фигуры человека в движении. | 1 | 17.05 |
| 31 | Осязательное восприятие лица человека. | 1 | 24.05 |

**Календарно – тематическое планирование 2 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во занятий** | **Дата** |
| **1 четверть (9 ч.)** |
| 1 | Диагностика.  | 1 | 1.09 |
| 2 | Смотрим руками. | 1 | 8.09 |
| 3 | Упражнения для развития рук. Алгоритм обследования натуральных предметов простой формы. | 1 | 15.09 |
| 4 | Алгоритм обследования натуральны х предметов сложной формы. | 1 | 22.09 |
| 5 | Осязательное восприятие объемных тел. Шар, куб. | 1 | 29.09 |
| 6 | Осязательное восприятие объемных тел. Куб, цилиндр. | 1 | 6.10 |
| 7 | Осязательное восприятие плоских фигур. Треугольник, круг. | 1 | 13.10 |
| 8 | Осязательное восприятие плоских фигур. Квадрат, треугольник. | 1 | 20.10 |
| 9 | Осязательное восприятие плоских фигур. Квадрат, прямоугольник. | 1 | 27.10 |
| **2 четверть (7 ч.)** |
| 10 | Сравнение разных сортов бумаги и картона. | 1 | 10.11 |
| 11 | Сравнение текстильных материалов и кожи. | 1 | 17.11 |
| 12 | Сравнение древесины и пластмассы. | 1 | 24.11 |
| 13 | Сравнение металлов и стекла. | 1 | 1.12 |
| 14 | Осязание натуральных предметов простой формы разной величины. | 1 | 8.12 |
| 15 |  Осязание натуральны х предметов сложной формы разной величины. | 1 | 15.12 |
| 16 | Чтение рельефных рисунков простой формы разной величины. | 1 | 22.12 |
| **3 четверть (8 ч.)** |
| 17 | Чтение рельефных рисунков сложной формы разной величины. | 1 | 12.01 |
| 18 | Осязательное восприятие объемных предметов, состоящих из сочетания простых форм. Снеговик. | 1 | 19.01 |
| 19 | Осязательное восприятие объемных предметов, состоящих из сочетания простых форм. Транспорт. | 1 | 26.01 |
| 20 | Осязательное восприятие натуральных предметов. Посуда. | 1 | 2.02 |
| 21 | Осязательное восприятие натуральных предметов. Растения. | 1 | 9.02 |
| 22 | Осязательное восприятие симметричных предметов. Насекомые. | 1 | 16.02 |
| 23 | Осязательное восприятие несимметричных предметов сложной формы. Рыбы. | 1 | 1.03 |
| 24 | Осязательное восприятие несимметричных предметов сложной формы. Птицы | 1 | 15.03 |
| **4 четверть (8 ч.)** |
| 25 | Осязательное восприятие несимметричных предметов сложной формы. Звери. | 1 | 29.03 |
| 26 | Дифференцировка натуральных предметов по основным осязательным признакам (форма, фактура, поверхность, величина). | 1 | 5.04 |
| 27 | Осязательное восприятие и ориентировка на рабочей поверхности стола/парты. | 1 | 12.04 |
| 28 | Развитие осязательных навыков ориентировки на микроплоскости в предметно-практической деятельности. | 1 | 19.04 |
| 29 | Диагностика. | 1 | 26.04 |
| 30 | Осязательное восприятие фигуры человека. Осязательное восприятие фигуры человека в движении. | 1 | 3.05 |
| 31 | Осязательное восприятие лица человека. Осязательное восприятие мимики и наиболее характерных жестов. | 1 | 17.05 |
| 32 | Узнавание, называние и воспроизведение эмоции и позы человека по схеме. | 1 | 24.05 |

**Календарно – тематическое планирование 3 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во занятий** | **Дата** |
| **1 четверть (8 ч.)** |
| 1 | Диагностика.  | 1 | 7.09 |
| 2 | Познаем руками. | 1 | 14.09 |
| 3 | Упражнения для развития рук. Алгоритм обследования натуральны х предметов простой формы и их рельефных изображений. | 1 | 21.09 |
| 4 | Алгоритм обследования натуральных предметов сложной формы и их рельефных изображений. | 1 | 28.09 |
| 5 | Осязательное восприятие объемных тел. Шар, цилиндр. | 1 | 5.09 |
| 6 | Осязательное восприятие объемных тел (цилиндр, конус). | 1 | 12.09 |
| 7 | Осязательное восприятие объемных тел. Параллелепипед. | 1 | 19.09 |
| 8 | Осязательное восприятие плоских фигур. Параллелепипед, куб. | 1 | 26.09 |
| **2 четверть (8 ч.)** |
| 9 | Преобразование объемных объектов в рельефное изображение на плоскости. Параллелепипед. | 1 | 9.11 |
| 10 | Сравнение разных видов бумаги. | 1 | 16.11 |
| 11 | Сравнение разных видов текстильных материалов. | 1 | 23.11 |
| 12 | Сравнение древесины. | 1 | 30.11 |
| 13 | Сравнение металлов. | 1 | 7.12 |
| 14 | Осязание натуральных предметов простой формы разной величины. | 1 | 14.12 |
| 15 | Осязание натуральны х предметов сложной формы разной величины. | 1 | 21.12 |
| 16 | Чтение рельефных рисунков простой формы разной величины. | 1 | 28.12 |
| **3 четверть (10 ч.)** |
| 17 | Чтение рельефных рисунков сложной формы разной величины. | 1 | 11.01 |
| 18 | Сравнение объемных предметов, состоящих из сочетания простых форм. Игрушки. | 1 | 18.01 |
| 19 | Сравнение объемных предметов, состоящих из сочетания простых форм. Транспортные средств. | 1 | 25.01 |
| 20 | Осязательное восприятие натуральных предметов. Одежда. | 1 | 1.02 |
| 21 | Сравнение натуральных предметов. Растения. | 1 | 8.02 |
| 22 | Сравнение симметричных предметов. Насекомые. | 1 | 15.02 |
| 23 | Сравнение несимметричных предметов. Рыбы. | 1 | 22.02 |
| 24 | Сравнение несимметричных предметов сложной формы. Птицы. | 1 | 29.02 |
| 25 | Сравнение несимметричных предметов сложной формы. Звери. | 1 | 7.03 |
| 26 | Сравнительная дифференцировка натуральных предметов по основным осязательным признакам (форма, фактура, поверхность, величина). | 1 | 14.03 |
| **4 четверть (8 ч.)** |
| 27 | Сравнительная дифференцировка натуральных предметов по основным осязательным признакам (форма, фактура, поверхность, величина). | 1 | 28.03 |
| 28-29 | Развитие осязательных навыков ориентировки на микроплоскости в предметно-практической деятельности (чтение простейших схем, планов, карт). | 2 | 4.0411.04 |
| 30 | Диагностика | 1 | 18.04 |
| 31 | Осязательное восприятие фигуры человека. | 1 | 25.04 |
| 32 | Осязательное восприятие фигуры человека в движении. | 1 | 2.05 |
| 33 | Осязательное восприятие лица человека. | 1 | 16.05 |
| 34 | Осязательное восприятие мимики и наиболее характерных жестов. | 1 | 23.05 |

**Календарно – тематическое планирование 4 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во занятий** | **Дата** |
| **1 четверть (8 ч.)** |
| 1 | Диагностика  | 1 | 6.09 |
| 2 | Познаем руками. | 1 | 13.09 |
| 3 | Упражнения для развития рук. Алгоритм обследования натуральны х предметов простой формы и их рельефных изображений. | 1 | 20.09 |
| 4 | Алгоритм обследования натуральны х предметов сложной формы и их рельефных изображений. | 1 | 27.09 |
| 5 | Осязательное восприятие объемных тел (цилиндр, конус). | 1 | 4.10 |
| 6 | Осязательное восприятие объемных тел. Параллелепипед. | 1 | 11.10 |
| 7 | Осязательное восприятие плоских фигур. Параллелепипед, куб. | 1 | 18.10 |
| 8 | Преобразование объемных объектов в рельефное изображение на плоскости. Конус. | 1 | 25.10 |
| **2 четверть (8 ч.)** |
| 9 | Преобразование объемных объектов в рельефное изображение на плоскости. Параллелепипед. | 1 | 8.11 |
| 10 | Сравнение разных видов бумаги. | 1 | 15.11 |
| 11 | Сравнение разных видов текстильных материалов. | 1 | 22.11 |
| 12 | Сравнение древесины. | 1 | 29.11 |
| 13 | Сравнение металлов. | 1 | 6.12 |
| 14 | Осязание натуральных предметов простой формы разной величины. | 1 | 13.12 |
| 15 | Осязание натуральны х предметов сложной формы разной величины. | 1 | 20.12 |
| 16 | Чтение рельефных рисунков простой формы разной величины. | 1 | 27.12 |
| **3 четверть (10 ч.)** |
| 17 | Чтение рельефных рисунков сложной формы разной величины. | 1 | 10.01 |
| 18 | Сравнение объемных предметов, состоящих из сочетания простых форм. Игрушки. | 1 | 17.01 |
| 19 | Сравнение объемных предметов, состоящих из сочетания простых форм. Транспортные средств. | 1 | 24.01 |
| 20 | Осязательное восприятие натуральных предметов. Одежда. | 1 | 31.01 |
| 21 | Сравнение натуральных предметов. Растения. | 1 | 7.01 |
| 22 | Сравнение симметричных предметов. Насекомые. | 1 | 14.01 |
| 23 | Сравнение несимметричных предметов. Рыбы. | 1 | 21.01 |
| 24 | Сравнение несимметричных предметов сложной формы. Птицы. | 1 | 28.01 |
| 25 | Сравнение несимметричных предметов сложной формы. Звери. | 1 | 6.03 |
| 26 | Сравнительная дифференцировка натуральных предметов по основным осязательным признакам (форма, фактура, поверхность, величина). | 1 | 13.01 |
| **4 четверть (9 ч.)** |
| 27 | Сравнительная дифференцировка натуральных предметов по основным осязательным признакам (форма, фактура, поверхность, величина). | 1 | 27.03 |
| 28-29 | Развитие осязательных навыков ориентировки на микроплоскости в предметно-практической деятельности (чтение простейших схем, планов, карт). | 2 | 3.0410.04 |
| 30 | Осязательное восприятие фигуры человека.Осязательное восприятие фигуры человека в движении. | 1 | 17.04 |
| 31 | Диагностика | 1 | 24.04 |
| 32 | Осязательное восприятие лица человека. | 1 | 8.05 |
| 33 | Осязательное восприятие мимики и наиболее характерных жестов. | 1 | 15.05 |
| 34 | Узнавание, называние и воспроизведение эмоции и позы человека по схеме. | 1 | 22.05 |
| 35 | Итоговый урок. | 1 | 29.05 |

**Календарно – тематическое планирование 5 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во занятий** | **Дата** |
| **1 четверть (8 ч.)** |
| 1 | Диагностика  | 1 | 6.09 |
| 2 | Познаем руками. | 1 | 13.09 |
| 3 | Упражнения для развития рук. Алгоритм обследования натуральны х предметов простой формы и их рельефных изображений. | 1 | 20.09 |
| 4 | Алгоритм обследования натуральны х предметов сложной формы и их рельефных изображений. | 1 | 27.09 |
| 5 | Осязательное восприятие объемных тел. Шар, цилиндр. | 1 | 4.10 |
| 6 | Осязательное восприятие объемных тел (цилиндр, конус). | 1 | 11.10 |
| 7 | Осязательное восприятие плоских фигур. Параллелепипед, куб. | 1 | 18.10 |
| 8 | Преобразование объемных объектов в рельефное изображение на плоскости. Конус. | 1 | 25.10 |
| **2 четверть (8 ч.)** |
| 9 | Преобразование объемных объектов в рельефное изображение на плоскости. Параллелепипед. | 1 | 8.11 |
| 10 | Сравнение разных видов бумаги. | 1 | 15.11 |
| 11 | Сравнение разных видов текстильных материалов. | 1 | 22.11 |
| 12 | Сравнение древесины. | 1 | 29.11 |
| 13 | Сравнение металлов. | 1 | 6.12 |
| 14 | Осязание натуральных предметов простой формы разной величины. | 1 | 13.12 |
| 15 | Осязание натуральны х предметов сложной формы разной величины. | 1 | 20.12 |
| 16 | Чтение рельефных рисунков простой формы разной величины. | 1 | 27.12 |
| **3 четверть (10 ч.)** |
| 17 | Чтение рельефных рисунков сложной формы разной величины. | 1 | 10.01 |
| 18 | Сравнение объемных предметов, состоящих из сочетания простых форм. Игрушки. | 1 | 17.01 |
| 19 | Сравнение объемных предметов, состоящих из сочетания простых форм. Транспортные средств. | 1 | 24.01 |
| 20 | Осязательное восприятие натуральных предметов. Одежда. | 1 | 31.01 |
| 21 | Сравнение натуральных предметов. Растения. | 1 | 7.02 |
| 22 | Сравнение симметричных предметов. Насекомые. | 1 | 14.02 |
| 23 | Сравнение несимметричных предметов. Рыбы. | 1 | 21.02 |
| 24 | Сравнение несимметричных предметов сложной формы. Птицы. | 1 | 28.02 |
| 25 | Сравнение несимметричных предметов сложной формы. Звери. | 1 | 6.03 |
| 26 | Сравнительная дифференцировка натуральных предметов по основным осязательным признакам (форма, фактура, поверхность, величина). | 1 | 13.03 |
| **4 четверть (9 ч.)** |
| 27 | Сравнительная дифференцировка натуральных предметов по основным осязательным признакам (форма, фактура, поверхность, величина). | 1 | 27.03 |
| 28-29 | Развитие осязательных навыков ориентировки на микроплоскости в предметно-практической деятельности (чтение простейших схем, планов, карт). | 2 | 3.0410.04 |
| 30 | Осязательное восприятие фигуры человека.Осязательное восприятие фигуры человека в движении. | 1 | 17.04 |
| 31 | Диагностика | 1 | 24.04 |
| 32 | Осязательное восприятие лица человека. | 1 | 8.05 |
| 33 | Осязательное восприятие мимики и наиболее характерных жестов. | 1 | 15.05 |
| 34 | Узнавание, называние и воспроизведение эмоции и позы человека по схеме. | 1 | 22.05 |
| 35 | Итоговый урок. | 1 | 29.05 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематические блоки, темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся |
| 1 год обуч. | 2 год обуч.  | 3 год обуч. | 4 год обуч. | 5 год обуч. |
| 1. | Диагностика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Отвечают на поставленные вопросы. Выполняют тестовые и практические задания. |
| 1. | Роль осязания в жизнедеятельности слепого. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Понимают значения осязания для развития познания окружающего мира, отдельных предметов и явлений |
| 2. | Формирование представлений о строении и возможностях рук. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | Выполняют комплекс упражнений для рук. Составляют фигуры на приборе «Графика». Составляют целое из частей. Шнуруют, плетут, завязывают банты, узелки. Лепят, аппликацируют, поделки из природного материала. Штрихуют, обводят и обкалывают по контуру трафарета. Графические диктанты. |
| 3. | Формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов. | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | Выделяют сенсорные эталоны. Распознают и называют геометрические фигуры. Распознают и называют геометрические тела. Сравнивают и группируют предметы по осязательным признакам. Составляют сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам. |
| 4. | Формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | Автоматизируют навыки полного и последовательного обследования предметов. Дифференцируют и классифицируют предметы окружающего мира по их признакам, свойствам и фактуре |
| 5. | Формирование представлений о величине предметов. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | Осязательно обследуют предметы разной величины. Обследуют величины предметов с использованием осязательных ориентиров. Сравнивают предметы по их габаритным размерам: длине, ширине, высоте. Используют простые мерки для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов |
| 6. | Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой и сложной формы. | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 | Соотносят реальные объекты простой формы с их рельефными изображениями. Соотносят реальные объекты сложной формы с их рельефными изображениями. Конструируют из геометрических фигур. Конструируют предметы сложных форм. |
| 7. | Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | Ориентируются в микропространстве, на микроплоскости (на рабочем месте, на плоскости стола, в учебнике, в тетради). Моделируют пространственные ситуации. |
| 8. | Осязание при формировании представлений о человеке. | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | Обследуют по алгоритму объемную шарнирную модель «Деревянный человечек»; выделяют основные крупные части человеческого тела (голова, туловище, руки, ноги); выделяют мелкие части — шея, ладони, ступни; осваивают приемы обследования основных пропорциональных отношений фигуры человека с помощью осязательных ориентиров (ладонью, пальцами), используя шарнирную модель «Деревянный человечек»; читают изображение человека на рельефном рисунке. Читают изображение человека на рельеф ном рисунке. Осваивают приемы обследования основных пропорциональных отношений лица человека с помощью осязательных ориентиров (ладонью, пальцами); читают изображение лица человека на рельефном рисунке. Самостоятельно выделяют основные крупные части лица (лоб, глаза, нос, рот, подбородок, волосы, уши); осваивают приемы обследования основных эмоций человека, выраженных мимикой (на примере рельефных пособий); читают изображение эмоций человека на рельефных рисунках. |
|  | **Всего**  | **31** | **32** | **34** | **35** | **35** |  |

**Лист внесения изменений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (темы) урока | Причина корректировки | Способ, форма корректировки | Согласование с администрацией школы |
|  |  |  |  |  |