**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное казенное общеобразовательное учреждение

Новочеркасская специальная школа-интернат № 33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  педагогическим  советом  Протокол № 1  от 28.08.2023 | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  по коррекционной работе    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алышева С.В. | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГКОУ РО  Новочеркасской специальной  школы- интерната № 33  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Климченко И.Е.  Приказ № 125-ОД от 28.08.2023 |

**Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

начального общего образования

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

**«ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА»**

**Вариант 3.2**

1, 2, 3, 4 классы

2023-2024 учебный год

Составитель: Каурова Елена Борисовна

учитель

Новочеркасск 2023

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-пространственная ориентировка" для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слепых обучающихся разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.2). Программа коррекционной работы содержит индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей слепых обучающихся, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА "ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА"**

Коррекционный курс «Предметно-пространственная ориентировка» занимает особое место в обучении слепых школьников, так как направлен на формирование знаний, умений и навыков, позволяющих незрячим самостоятельно ориентироваться (на плоскости, в замкнутых и открытых пространствах) и передвигаться в пространстве, что является базой их интеграции открытое общество. Без специального обучения овладеть навыками ориентировки в пространстве школьник с глубоким нарушением зрения не может.

Коррекционный курс «Предметно-пространственная ориентировка» является неотъемлемой частью коррекционной работы в школе, так как является основополагающим не только для успешной социализации обучающихся с нарушением зрения, но и необходимым для успешного освоения академических знаний, позволяет обучающемуся быть самостоятельным, активным в общении, участвовать в жизни в школе, правильно вести себя в разных жизненных ситуациях.

*Ориентирование –* это умение установить и сохранять осознание собственного местоположения в пространстве с помощью сбора и интерпретации информации, полученной через систему органов чувств.

Под *предметно-пространственной ориентировкой* слепого младшего школьника следует понимать способность определять своего местоположение на местности среди окружающих его предметов и объектов и направление выбранного движения пути относительно предметов и объектов, являющихся ориентирами на данной местности с помощью сохранных анализаторов.

Пространственная ориентировка включает в себя три категории элементарных знаний о пространстве: восприятие разметов, формы предметов, их удалённости и местоположения; умение отличать расположение предметов в пространстве, ориентироваться в направлениях пространства; понимание пространственных отношений между предметами.

Выделяют такие понятия как *ориентировка в микропространстве* (на себе, от себя, на листе бумаги, тетради, книги, в альбоме с рельефными рисунками, схемами, на фланелеграфе, на поверхности стола и т.д.); *ориентировка в макропространстве* (замкнутом – в доме, квартире, помещениях школы, на пришкольном участке, на территории школы; открытом – на ближайшей к школе улице) с точкой отсчёта «от себя» и «от предметов».

Пространственная ориентировка тесно связана с мобильностью. *Мобильность* – передвижение в пространстве безопасным и эффективным, а также эстетическим способом. Это возможность слепого обучающего ориентироваться в пространстве и взаимодействовать с окружающей средой. Мобильность занимает важное место в жизни незрячего, так как позволяет ему минимизировать получение помощи от зрячего, быть независимым и самостоятельным.Ориентировка в пространстве и мобильность слепого, это комплекс различных способов и приёмов, включающих как познавательную, так и физическую деятельность, осуществляемых в процессе взаимодействия различных психических функций: восприятия, мышления, памяти, наблюдения, узнавания предметов и явлений, воспроизведения прежних представлений и др.

Курс «Предметно-пространственная ориентировка» на первой ступени обучения (начальная школа) построен по концентрическому принципу, т.е. на каждом следующем году обучения знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в предыдущий год обучения, закрепляются и расширяются.

Программа построена по концентрическому принципу, предполагающему увеличение объёма и усложнение содержания материала от одного года обучения к другому. Однако распределение часов по разделам программы на разных этапах обучения неодинаково. На первых годах обучения больше внимания уделяется развитию способности воспринимать окружающий мир с помощью сохранных анализаторов, ориентировке в микропространстве. Большое внимание уделяется освоению способов безопасного передвижения в пространстве, защиты от ушибов при столкновении с предметами, представляющими препятствия, поиску упавших предметов. Это будет способствовать преодолению у детей страха неизвестного для них пространства, повышать интерес к занятиям. Формирование пространственных представлений идёт по типу «Карта-путь». На последующих этапах обучения больше времени уделяется формированию навыков ориентировки в большом свободном пространстве на основе топографических представлений о местности типа «Карта - обозрения».

Содержание обучения предметно-пространственной ориентировке включает также теоретические сведения о школе, об особенностях ориентировки в каждом их помещений, на территории школы. Эти знания сообщаются обучающимся на практических занятиях при объяснении материала, изучении маршрутов, что даёт возможность конкретизировать вербальные знания обучающихся, уточнять понятия и представления.

В процессе освоения программы, обучающиеся осваивают не только умение ориентироваться в пространстве (комната, класс, улица и т.д.), но и в различных жизненных ситуациях. Способность ориентироваться на рабочей плоскости, в здании, на улице, в жизненной ситуации, самостоятельно преодолеть расстояние из пункта «А» в пункт «Б» придаёт обучающемуся осознание своих возможностей, поднимает самооценку и прививает чувство ответственности и самостоятельности.

Усвоение программного материала в процессе обучения происходит наиболее успешно на полисенсорной основе: опора на остаточное зрение, слуховые, двигательные, обонятельные. вестибулярные, осязательные, температурные и другие ощущения.

С помощью комплексной коррекции у младших школьников формируются не только определенные знания, умения и навыки, но и адекватные эмоции, ценностные отношения, необходимые для того, чтобы успешно осваивать основные учебные предметы, а также способы жизнедеятельности, соответствующие требованиям, которые предъявляет социум.

В программе отводится определённое количество часов на изучение каждого раздела, однако успешное усвоение материала предполагает постоянное закрепление сформированных навыков и включение в занятия разнообразных заданий и упражнений, связанных с изученными ранее темами.

Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей, имеющихся навыков ориентировки и степени психологической готовности к самостоятельному ориентированию. Кроме этого, в обучении учитываются наличие и характер сопутствующих заболеваний, состояние слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, а также причины нарушения зрения и прогноз. Таким образом, при проведении занятий учитывается дошкольный опыт ребёнка и его положение в семье, патология зрения, состояние здоровья учащегося, уровень его физического и психического развития. Осуществляется индивидуальный подход и учитывается, что не могут все дети достичь одного уровня при обучении пространственной ориентировки.

**Формы проведения занятий**

Основной организационной формой является коррекционное занятие. Формы проведения коррекционных занятий: индивидуальные, подгрупповые.

При организации занятий с незрячими учащимися теоретический материал изучается в форме фронтальных занятий с малыми группами (по 2 человека), а практические занятия, в основном, проводить индивидуально. Вопрос о соотношении занятий подгруппами, парами или индивидуально решается педагогом.

Практические занятия проходят в реальных городских условиях с использованием трости под присмотром учителя.

Основными формами обучения являются практические работы, предметные уроки, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, беседы. На занятиях предусматривается использование различных наглядных средств обучения (модели, муляжи, макеты, рельефные схемы и планы).

Занятия могут проводиться в школьном здании, во дворе, на пришкольном участке, на улицах близи школы. В целях поддержания постоянного интереса у детей к обучению занятия проводятся в занимательной игровой форме с использованием пособий, игрушек, дидактических игр, доступных для восприятия незрячих.

Успешное усвоение программного материала детьми предполагает закрепление сформированных умений и навыков на общеобразовательных уроках и во внеурочной деятельности под руководством воспитателя во время прогулок, экскурсий, поездок и т.д.

**ОБЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**"ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА":**

**Цель:**

Формирование социально-активной и всесторонне развитой личности слепого школьника, способной к максимально самостоятельной ориентировке и безопасному передвижению в знакомом замкнутом и свободном пространстве.

Формирование у обучающихся навыков ориентирования в микропространстве (пространство, действия и ориентировка в котором осуществляется только кистями рук), рабочем пространстве (пространство, действия и ориентировка в котором осуществляется руками без активного передвижения в пространстве).

Формирование у незрячих школьников умений и навыков определения своего местоположения в пространстве, и способностей самостоятельного передвижения с помощью и без вспомогательных средств, в знакомом и незнакомом пространстве, в помещении и на улице.

**Задачи**:

формировать мотивацию и потребность в самостоятельной ориентировке;

формировать необходимые умения и навыки безбоязненного передвижения в пространстве (преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах) для самостоятельной пространственной ориентировки;

развивать сенсорную сферу;

развивать умения и навыки использования сохранных анализаторов, навыки обследования предметов и объектов;

развивать пространственное мышление;

обучать приёмам и способам ориентировки в микропространстве;

развивать навыки запоминания маршрута;

обучать овладению техникой пользования тростью при ориентировке в пространстве;

совершенствовать навыки владения практической ориентировкой на плоскости, в помещении, в здании, во дворе школы (дома);

обучать ориентировке при передвижении со зрячими сверстниками и взрослыми;

знакомить с окружающим миром предметов и объектов, расширение кругозора;

развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми.

**Коррекционные задачи:**

формировать правильную осанку и походку, достижение ее стабилизации при выполнении жизненно необходимых положений и движений.

формировать моторику, проприочувствительность для свободного владения своим телом при передвижении;

укреплять мышечно-связочного аппарат, выработка общей выносливости мышц туловища и кистей рук (удержание трости);

развивать вестибулярный аппарат;

исправлять неправильную походку;

коррекция навязчивых стереотипных движений;

развивать личностные и волевые качества (стремления к преодолению трудностей, упорство в достижении целей; выработка активной жизненной позиции).

**МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната №33 курс «Предметно-пространственная ориентировка» рассчитан:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Кол-во часов в неделю (занятий) | Кол-во учебных недель | Всего часов  (занятий) |
| 1 год обучения | 1 | 33 |  |
| 2 год обучения | 1 | 34 |  |
| 3 год обучения | 1 | 34 |  |
| 4 год обучения | 1 | 34 |  |
| 5 год обучения | 1 | 34 |  |

**2.** **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**«ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА»**

Содержание курса предполагает закрепление и использование в практической деятельности умений, сформированных за предыдущие годы обучения.

1. **Раздел «Развитие сохранных анализаторов»**

**1 КЛАСС**

*Развитие мелкой моторики рук:*

Захватывающие движения предметов ладонью, двумя и тремя пальцами.

*Развитие осязательного восприятия пространства:*

Восприятие предметов быта, учебных принадлежностей различной конфигурации пальцевым, кистевым, ладонным способами.

Различение подошвами ног различных структур почвы (травы, асфальта, песка, рыхлого или утоптанного снега).

Развитие умения различать и сопоставлять различные свойства предметов по величине, форме, температуре, характеру поверхности, материалу.

*Развитие слухового восприятия пространства:*

Локализация неподвижного и передвигающегося источника звука в замкнутом пространстве.

Распознание, узнавание и различение звуков в тишине, на фоне других шумов.

Узнавание и различение по голосам окружающих людей (одноклассников, учителей, родителей).

Узнавание звуков в природе (шум дождя, шелест листьев, голоса домашних животных, птиц) и уличных шумов.

*Развитие зрительного восприятия пространства при остаточном зрении:*

Узнавание предметов знакомого пространства с помощью остаточного зрения.

Восприятие предметов в контурном и силуэтном изображении.

Определение формы предметов, объектов.

Определение цвета стен, мебели в классе, зеленых насаждений на участке, свет из окон и др.

*Развитие обонятельного восприятия пространства:*

Воспринимать запахи предметов и объектов окружающего пространства.

**2 КЛАСС**

*Развитие мелкой моторики рук:*

Упражнения на развитие точных координированных движений кистей рук и пальцев.

Самоконтроль за выполненными движениями.

*Развитие осязательного восприятия пространства:*

Упражнения на развитие прослеживающей функции руки.

«Чтение» рельефных рисунков предметов быта и учебных принадлежностей.

Различение подошвами ног различных покрытий помещений (линолеум, кафельная плитка, ламинат) и дорог (песок, асфальт, тротуарная плитка, трава, утоптанный или рыхлый снег).

Различение и сопоставление различных свойств предметов по величине, форме, температуре, характеру поверхности (стекло, дерево, бумага, металл).

*Развитие слухового восприятия пространства:*

Локализация неподвижного и перемещающегося источника звука в замкнутом закрытом и открытом пространстве.

Оценка степени удалённости звучащего предмета (понятия: далеко - близко, ближе – дальше, приближается – удаляется).

Звуки окружающего мира, их соотнесение с представлениями с предметами в замкнутом закрытом и открытом пространстве.

*Развитие зрительного восприятия пространства при остаточном зрении:*

Зрительное различение предметов в замкнутом закрытом и открытом пространстве.

Формирование способов не стереоскопического восприятия пространства: оценка удалённости предметов в пространстве и их изображений на цветных рельефных рисунках.

Действия с предметами на основе сочетания зрительного и тактильного восприятия (зрительно-моторная координация). Определение формы предметов, объектов, цвета стен, мебели в классе, зеленых насаждений на участке, свет из окон и др. (при остаточном зрении).

*Развитие обонятельного восприятия пространства:*

Воспринимать и дифференцировать запахи предметов и объектов окружающего пространства.

*Развитие мышечного чувства.*

**3 КЛАСС**

Формирование способов активного осязания (пальцевого, кистевого и ладонного) предметов.

Различение и сопоставление свойств предметов по величине, форме, температуре, характеру поверхности, материалу (бумага, ткань).

Формирование умений распознавать подошвами ног различные покрытия.

Словесное обозначение информации, получаемой с помощью различных анализаторов.

**4 КЛАСС**

Использование в качестве ориентиров характерные свойства и признаки предметов (запахи, звуки, характер поверхности).

Прогнозирование ориентиров по их словесному описанию.

**5 КЛАСС**

Комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке. Звуковая картина мира.

Определение основных ориентиров в городе.

1. **Раздел «Развитие навыков ориентировки в микропространстве»**

**1 КЛАСС**

Ориентировка «на себе», «от себя». Выделение противоположных сторон на себе, на другом человеке, на предметах.

Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в приборе Л. Брайля, в тетради, в приборе для рисования и черчения «Школьник», на приборе «Ориентир».

Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: «слева», «справа», «над», «под», «впереди», «сзади», «между», «рядом» (для двухмерного и трёхмерного пространства).

Определение основных направлений окружающего пространства.

Способы поиска предмета на столе: линейный, веер, коробочка.

**2 – 3 КЛАСС**

Закрепление умения ориентироваться «на себе», «от себя».

Продолжить обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом.

Закрепление умений ориентироваться в приборе для рисования и черчения «Школьник», на приборе «Ориентир».

Ориентировка на макетах замкнутого закрытого и открытого пространства.

Продолжать формирование понятий по восьми направлениям: «впереди», «сзади», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «впереди слева», «сзади слева», «впереди справа», «сзади справа», «наискось». Выполнение заданий на плоскости, в пространстве класса, затем на пришкольном участке.

Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: «слева», «справа», «над, «под», «впереди», «сзади», «между», «рядом», «из-за», «из-под», «через», «вокруг», «выше», «ниже».

Знакомство с условными изображениями на рельефных планах.

**4 КЛАСС**

Определение и словесное обозначение разницы расположения объектов в пространстве (нахождение и расположение предметов в заданном пространственном направлении).

Пространственные направления: «слева направо», «справа налево», «сверху вниз», «снизу вверх», наискось - для двухмерного и трехмерного пространства.

Ориентировка в приборе для рисования и черчения «Школьник», на приборе «Ориентир».

Ориентировка на макетах замкнутого закрытого и открытого пространства.

Чтении условных изображений на рельефных планах.

**5 КЛАСС**

Ориентировка на рельефных планах и макетах замкнутого и свободного пространства.

Чтение условных изображений на рельефных планах.

1. **Раздел «Формирование предметных и пространственных представлений».**

**1 КЛАСС**

Формирование представлений о помещения школы: класс, спальня, столовая, коридоры, этажи школы.

Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство (класс, спальню, столовую,): мебель, посуда, одежда.

Использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке.

Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами и рельефными изображениями

Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок и их пространственном местоположении: деревья, кусты, газон, пешеходные дорожки, площадка для игр, коррекционная тактильная дорожка и т.д.

**2 КЛАСС**

Формирование представлений о помещения школы: раздевалка, спортивный зал, столовая, кабинет АФК. Определение формы помещения, знакомство с трехмерностью пространства.

Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство (в школе, в своей квартире), о предметах быта: мебель, посуда, одежда. Выделение параметров величины, сравнение, классификация, определение их взаиморасположения.

Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами и рельефными изображениями. Моделирование помещений.

Использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке. Самостоятельное нахождение и узнавание ранее изученных предметов в помещениях; использование их в качестве осязательных ориентиров.

Определение изменений пространственных соотношений предметов при повороте человека на 90ᵒ.

Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок и их пространственном местоположении: спортивная площадка.

**3 КЛАСС**

Закрепление представлений о предметах, наполняющих помещения школы, о предметах быта: мебель, посуда, одежда и использование их в практической деятельности и при ориентировке.

Определение изменений пространственных соотношений предметов при повороте человека на 45ᵒ, 90ᵒ, 135ᵒ.

Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок и их пространственном местоположении: кусты, деревья, газон, пешеходные дорожки, площадки, коррекционная тактильная дорожка. Определение формы, размер территории школы, покрытия поверхности (трава, асфальт, плитка).

Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами и рельефными изображениями.

Формирование представлений об объектах в городе: улице, тротуаре, проезжей части, светофоре, подземных и наземных переходах, остановке транспортных средств, жилых домах, магазинах, расположенных вблизи школы. Формирование представлений о городском транспорте - троллейбусе, трамвае, автобусе, маршрутном такси, машинах, метро.

**4 КЛАСС**

Расширение представлений о школе и пришкольном участке и соотносить реальные предметы с их моделями, макетами, рельефными изображениями.

Формирование представлений о пространстве с использованием схематического плана школы.

Формирование представлений об объектах города и их конкретизация в условиях реального ближайшего окружения школы: улица, тротуар, проезжая часть, парковка для автомобилей, звуковой светофор, жилые дома, остановка транспортных средств.

Знакомство обучающихся с близлежащим магазином: секциями с продуктами, бытовыми товарами, кассами, тележками, корзинками для товаров.

Формирование представлений о театре, его наполненности: фойе, зрительный зал, гардероб, сцена, партер, бельэтаж, верхние ярусы, оркестровая яма.

**5 КЛАСС**

Применение сформированных навыков ориентировки в пространстве в новых изменившихся условиях жизнедеятельности. Формирование представлений об объектах города и их конкретизация в условиях ориентировки по 3-4 маршрутам районов города: улица, тротуар, проезжая часть, парковка для автомобилей, пешеходный переход, жилые дома, остановка транспортных средств и др.

Формирование представлений о городском наземном и подземном транспорте: троллейбус, трамвай, автобус, маршрутное такси, машины, метро.

Изучение опорных ориентиров города в районе школы и место проживания обучающегося.

Закрепление представления об объектах города, изучение названий главных улиц, площадей района.

Формирование представлений об объектах в городе, являющихся основными достопримечательностями памятниками архитектуры города в районе вблизи школы и в районе проживания ученика.

Знакомство с рельефными картами города и района.

Перенесение в реальную действительность представлений о предметах, формирование навыков ориентировки на основе изучения моделей, макетов, рельефных изображений и словесного описания.

Формирование представлений о крупных культурно-бытовых учреждениях города и об их предметном наполнении.

1. **Раздел** «**Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений».**

**1 КЛАСС**

Формирование топографических представлений по типу «карта-путь». Последовательное обследование предметов и объектов, выделение их пространственных отношений на маршруте следования.

Знакомство с маршрутами (постоянной необходимости) в здании школы: класс-столовая, класс-спальня и обратно, и на пришкольном участке: игровая площадка.

Моделирование обследованного пространства из предметов игрушечной мебели, из деталей строительного конструктора, схематически изображать пространство, конкретизируя и уточняя предметные и пространственные представления о помещениях школы.

**2 КЛАСС**

Формирование топографических представлений по типу «карта-путь». Последовательное обследование предметов и объектов, выделение их пространственных отношений на маршруте следования. Знакомство с маршрутами (постоянной необходимости) в здании школы: класс-спортивный зал и обратно, и на пришкольном участке, например, крыльцо школы - спортивная площадка.

Моделирование обследованного пространства на приборе «Ориентир», схематически изображать пространство, конкретизируя и уточняя предметные и пространственные представления о помещениях школы.

**3 КЛАСС**

Применение сформированных умений ориентировки в новых помещениях: обследование новых помещений слева направо от двери, определение формы помещения, обследование наполняемости помещений предметами, выделение параметров величины, сравнение, классификация, определение их взаиморасположение. Распознание предметов в рельефных рисунках.

Самостоятельная и свободная ориентировка в помещениях школы и на пришкольном участке по изученным маршрутам, используя рельефные планы и макеты замкнутого пространства.

Переход слепыми улицы, не имеющей интенсивного движения, под контролем тифлопедагога.

Упражнения в прямолинейности движения.

Знакомство с маршрутом от крыльца школы до ближайшей остановки городского транспорта, обращая внимание на все ориентиры, которые встречаются на их пути.

**4 КЛАСС**

Закрепление умений ориентировки в знакомых помещениях школы. Знакомство с новыми помещениями школы.

Закрепление умения ориентироваться с помощью рельефных планов и макетах на пришкольном участке;

Составление плана изученного пространства на приборе «Ориентир» и рисование плана на приборе «Школьник».

Обучение ориентировке на прилегающих к школе улицах в пределах микрорайона.

Обучение правилам перехода слепыми улицы на перекрестке, регулируемом звуковым и обычным светофорами.

Знакомство с маршрутом от крыльца школы до ближайшего магазина и обратно.

Формирование представления о маршруте из школы до дома, в котором живет ученик: виды транспорта, основные ориентиры и направления (на уровне «карта-путь»).

**5 КЛАСС**

Формирование обобщённых представлений о районе города (населенного пункта), где располагается школа, дом ученика, о районах города на уровне «карта-план».

Самостоятельная ориентировка под контролем взрослого по 3-4 маршрутам в пределах города.

Правила перехода обучающимися улицы в зоне пешеходного перехода; переход улицы по подземному переходу; переход улицы на нерегулированном перекрестке.

Ориентировке с помощью компаса с брайлевским циферблатом по сторонам горизонта на пришкольном участке.

1. **Раздел «Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров».**

**1 КЛАСС**

Занимать правильное положение стоя, сидя за партой, за столом, в кресле, при ходьбе в паре,

при самостоятельном передвижении вдоль постоянного ориентира (стены, перил лестницы),

при чтении, письме, восприятии предметов на горизонтальной плоскости (на столе, парте).

при обследовании больших предметов (школьной мебели), обнаружении и обходе препятствий.

при ходьбе парами и друг за другом.

**2 КЛАСС**

Формирование умения занимать правильную позу

при обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста ученика,

при передвижении в пространстве без постоянного ориентира.

**3 КЛАСС**

Поза и жесты при обращении за помощью к встречным прохожим.

**4 КЛАСС**

Формирование умения занимать правильную позу

на улицах города,

при совместной ориентировке со зрячим,

при выходе и входе обучающегося в транспортное средство.

Принятие позы и использование адекватных жестов при знакомстве, приветствии, прощании, разговоре со сверстниками и взрослыми.

**5 КЛАСС**

Контроль своей позы при ходьбе с тростью.

Поза при самостоятельной свободной ходьбе в знакомом и незнакомом свободном пространстве

Поза в транспорте.

1. **Раздел «Совместная ориентировка со зрячими»**.

**1 КЛАСС**

Положение слепого и зрячего при ходьбе в паре со сверстником и взрослым. Подъем, спуск по лестнице.

Совместная ориентировка обучающихся в учебной, игровой и трудовой деятельности. Моделирование ситуаций из жизни общества: сюжетно-ролевые игры "Магазин", "Поликлиника».

**2 КЛАСС**

Правила поведения обучающегося в общественных местах.

Закрепление умения ходить в паре со сверстником и взрослым, взаимодействовать с другими обучающимися в учебной, игровой и трудовой деятельности.

**3 КЛАСС**

Сюжетно- ролевые игры: «В автобусе», «В городе»

**4 КЛАСС**

Культура поведения, общения и ориентировки со зрячими сверстниками и родителями (законными представителями) (в городском транспорте, театре, кафе, парке, в гостях).

Моделирование ситуаций из жизни общества: "Магазин".

Ориентировка обучающегося в магазине: обращение к продавцу, кассиру, покупка продуктов.

**5 КЛАСС**

Моделирование жизненных ситуаций.

Ориентировка на почте: отправление писем, посылок. Обращение за помощью к незнакомому человеку

Совместная ориентировка со сверстником и взрослым.

Совместная ориентировка с незнакомым человеком.

1. **Раздел «Обучение пользоваться тростью**».

**1 КЛАСС**

Значение белой трости в ориентировке слепого, функции трости, подбор трости, правильно захватывать и удерживать трость.

Приемы ходьбы с тростью: маятниковый, диагональный.

**2 КЛАСС**

Приемы ходьбы с тростью: маятниковый, диагональный, скольжения.

Подбор и использование короткой трости в помещениях школы и на пришкольном участке для обнаружения препятствий.

Техника безопасности при обращении с тростью.

**3 КЛАСС**

Обращение с тростью в зданиях, помещениях и на улице. Подбор приемов пользования тростью.

Узнавание предметов по характерному отраженному звуку.

Обращение с тростью на улице. Нахождение с помощью трости тактильных ориентиров.

**4 КЛАСС**

Способы ориентировки с тростью: правильный захват и удержание трости. Техника безопасности при обращении с тростью.

Самостоятельное использование изученных приёмов ходьбы с тростью: скольжения, маятниковый, диагональный

Знакомство с новыми приёмами: протяжки и скольжения.

Подъем и спуск по лестнице с помощью трости.

Обращения с тростью в помещениях; обнаружение препятствий с помощью трости в помещениях и на улице.

Обращение с тростью на пришкольном участке. Применение полученных знаний в реальных условиях ориентировки в знакомом пространстве.

**5 КЛАСС**

Знакомство с длинной тростью, со способами индивидуального подбора длинной и короткой трости.

Изучение приёмов протяжки и скольжения.

Обращение с тростью в зданиях и помещениях, за пределами школы, в транспорте, при ходьбе со зрячим провожатым; обнаружение препятствий с помощью трости.

Переход улицы, прием ходьбы с тростью «прямая линия».

# **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;

формирование самооценки с осознанием своих возможностей при овладении навыками пространственной ориентировки;

формирование умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех при овладении навыками пространственной ориентировки;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям пространственной ориентировкой;

ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;

стремление к совершенствованию способностей пространственной ориентировки;

овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях при ориентировке в пространстве;

формирование установки на поддержание здоровье сбережения, охрану сохранных анализаторов.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

личностное самоопределение, восприятие "образа я" как субъекта, взаимодействующего с окружающим пространством;

определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий при овладении топографическими представлениями;

ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха и (или) неуспеха в самостоятельной пространственной ориентировке в микро- и макропространстве;

овладение конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

развитие учебно-познавательного интереса к пространственной ориентировке;

овладение элементарными навыками пространственной ориентировки;

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата в пространственной ориентировке;

выбор наиболее эффективных способов решения задач ориентировки в пространстве в зависимости от конкретных условий;

использование сохранных анализаторов при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;

овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения пространственной ориентировке;

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат "слепой - зрячий", "слепой - слепой" при овладении навыками совместного передвижения с сопровождающим;

умение придерживаться заданной последовательности пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;

умение вносить в ранее освоенные ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Слепые обучающиеся овладеют умениями самостоятельной пространственной ориентировки в замкнутом и свободном пространстве, в знакомом и незнакомом пространстве. Осознают значимость овладения навыками пространственной ориентировки для дальнейшего развития самостоятельности, независимости от помощи зрячего и успешности обучения по образовательным предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в самостоятельной ориентировке, в преодолении страха пространства и неуверенности в своих силах.

Слепые обучающиеся научатся использовать информацию, поступающую с сохранных органов чувств для ориентировки в пространстве.

Получат возможность овладеть приемами и способами ориентировки в микропространстве.

Обучающиеся получат возможность познакомиться с населенным пунктом, в котором они проживают, основными достопримечательностями и памятниками архитектуры; научатся узнавать их в макетах, рельефных изображениях и по словесному описанию.

Слепые обучающиеся познакомятся с различными техниками, способами и приёмами пользования тростью. У них сформируются первоначальные представления о других технических средствах ориентировки.

Слепые обучающиеся получат возможность развития пространственного мышления и формирования пространственных представлений. У них сформируются первоначальные представления о "карте-путь" и "карте-план". Слепые обучающиеся приобретут первоначальные умения их составлять.

Обучающиеся овладеют навыками совместного передвижения с сопровождающим. Научатся обращаться за помощью к знакомым и незнакомым людям в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета.

Слепые обучающиеся приобретут первичные умения работы с прибором "Ориентир", научно-популярной и справочной литературой, смогут находить и использовать информацию для практической ориентировки.

У них будет формироваться потребность в активном познании окружающего и переноса, имеющихся навыков в новое пространство.

***Слепой обучающийся научится:***

**1 КЛАСС**

*Развитие сохранных анализаторов*

* совершать мелкие точные, скоординированные движения с предметами быта, учебными принадлежностями;
* различать с помощью осязания (ладонью, пальцами, подошвами ног) различные свойства окружающих предметов: форму, температуру, характер поверхности, материал;
* различать отдельный звук на фоне других шумов;
* узнавать и локализовать в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей; указывать направление звука;
* выделять необходимый звук среди других шумов и звуков и использовать его как ориентир;
* узнавать с помощью остаточного зрения цвета, контуры, силуэты изображений окружающих предметов;
* узнавать запахи, характерные для предметов, помещений, определённых мест на улице, и использовать их в качестве обонятельных ориентиров.

*Развитие навыков ориентировки в микропространстве*

* свободно ориентироваться «на себе»; различать противоположные стороны «на себе»;
* ориентироваться в тетради, учебнике, приборе (находить верх, низ, середину листа, страницы, нужную строку и клетку прибора для письма);
* выполнять задания педагога, связанные с размещением на парте дидактического материала; располагать в правильном порядке учебные предметы на парте, в парте и в портфеле;

*Формирование предметных и пространственных представлений*

* узнавать предметы, наполняющие закрытое знакомое окружающее пространство (класс, спальня, столовая, коридоры, этажи школы);
* соотносить реальные предметы с их моделями, макетами, рельефными изображениями.
* узнавать предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок;

*Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений*

* самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве (класс, спальня);

*Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров*

* занимать правильную позу в положении стоя, сидя за партой, за столом, в кресле;
* занимать правильную позу при чтении, письме, обследовании предметов на горизонтальной плоскости;
* занимать правильную позу при обследовании больших предметов, обнаружении и обходе препятствий;

*Совместная ориентировка со зрячими*

* передвигаться в пространстве со зрячими сверстниками и взрослыми;
* обращаться за помощью к учителю, воспитателю и зрячим товарищам;

*Обучение пользоваться тростью*

* подбирать трость;
* правильно захватывать и удерживать трость;

**2 КЛАСС**

*Развитие сохранных анализаторов*

* продолжать учиться различать с помощью осязания (ладонью, пальцами, подошвами ног) различные свойства окружающих предметов: форму, температуру, характер поверхности, материал;
* закреплять умения узнавать и локализовать в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей; называть направление звука;
* оценивать удалённость источника звука в замкнутом открытом пространстве;
* узнавать с помощью остаточного зрения положение и удалённость предметов в замкнутом открытом пространстве;
* узнавать предметы окружающего пространства по характерным запахам;

*Развитие навыков ориентировки в микропространстве*

* быстро и правильно ориентироваться в тетради, учебнике, приборе (находить верх, низ, середину листа, страницы, нужную строку и клетку прибора для письма);
* правильно размещать на парте дидактический материал; сохранять порядок расположения учебных предметов на парте, в парте и в портфеле;

*Формирование предметных и пространственных представлений*

* определять форму помещения,
* узнавать предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство (раздевалка, спортивный зал, столовая, кабинет АФК) и определять их взаиморасположение;
* узнавать предметы в рельефных рисунках;
* представлять и отражать в макетах пространственное расположение предметов;
* самостоятельно находить предметы в помещениях и использовать в качестве осязательных ориентиров;
* определять изменение пространственных соотношений предметов при повороте человека на 90ᵒ.
* узнавать предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок и определять их пространственное местоположение;

*Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений*

* закреплять умение самостоятельно ориентироваться в знакомых помещениях школы;
* самостоятельно ориентироваться на пришкольном участке по знакомым маршрутам;
* представлять и отражать в макетах и планах пространственные отношения предметов в замкнутом пространстве и пространственные представления по типу "карта-путь";
* отражать сформированные топографические представления о помещениях школы и пришкольного участка на приборе «Ориентир»;
* составлять рельефные схемы, изученных помещений школы;
* составлять рельефные схемы, изученных маршрутов на территории пришкольного участка;

*Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров*

* передвигаться по прямолинейному маршруту в знакомом замкнутом пространстве без постоянного ориентира (в коридорах школы);
* занимать необходимую позу при обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста обучающегося;
* *Совместная ориентировка со зрячими*
* ориентироваться на теле другого человека; выполнять правильный захват; передвигаться в пространстве со зрячими сверстниками и взрослыми;
* обращаться за помощью к учителю, воспитателю и зрячим товарищам;

*Обучение пользоваться тростью*

* владеть приёмами обращения с тростью: скольжение, маятниковый, диагональный;
* подбирать короткую трость;
* обращаться с короткой тростью, в помещениях школы, на пришкольном участке;

**3 КЛАСС**

*Развитие сохранных анализаторов*

* совершенствовать умения различать с помощью осязания (ладонью, пальцами, подошвами ног) различные свойства окружающих предметов;
* узнавать звуки окружающего и использовать их при ориентировке;
* оценивать удалённость источника звука в замкнутом открытом пространстве;
* двигаться на источник звука;
* узнавать с помощью остаточного зрения положение и удалённость предметов в замкнутом открытом пространстве (на пришкольном участке);
* совершенствовать умение узнавать предметы окружающего пространства по характерным запахам;

*Развитие навыков ориентировки в микропространстве*

* ориентироваться в приборе для рисования и черчения «Школьник», на приборе "Ориентир".
* знать условные изображения на рельефных планах; узнавать помещения по рельефному плану.

*Формирование предметных и пространственных представлений*

* узнавать знакомые предметы, наполняющие окружающее пространство по касанию;
* находить предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство;
* расставлять мебель в помещении по словесной инструкции педагога;
* располагать предметы быта (вещи, обувь, в шкафу, в тумбочке);
* определять изменение пространственных соотношений предметов при повороте человека на 45ᵒ, 90ᵒ, 135ᵒ;
* узнавать предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок и определять их пространственное местоположение;
* узнавать объекты, расположенные вблизи школы;
* находить остановку транспорта по характерным признакам;

*Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений*

* самостоятельно ориентироваться в школе в знакомых помещениях и на пришкольном участке по знакомым маршрутам;
* передвигаться под контролем взрослого по одному из маршрутов за пределами школы, например, калитка – остановка городского транспорта;
* передвигаться по прямолинейному маршруту в знакомом замкнутом пространстве без постоянного ориентира;
* отражать сформированные топографические представления о помещениях школы и пришкольного участка на приборе «Ориентир»;
* составлять рельефные схемы на приборе «Школьник», изученных помещений школы;
* составлять рельефные схемы на приборе «Школьник», изученных маршрутов на территории пришкольного участка;

*Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров*

* занимать позу при поиске упавшего предмета.

*Совместная ориентировка со зрячими*

* передвигаться в пространстве со зрячими сверстниками и взрослыми;
* обращаться за помощью к учителю, воспитателю и зрячим товарищам.

*Обучение пользоваться тростью*

* использовать приёмы ходьбы с тростью: скольжения, маятниковый, диагональный;
* находить препятствия с помощью короткой трости в помещениях школы, на пришкольном участке;

**4 КЛАСС**

*Развитие сохранных анализаторов*

* различать и сопоставлять различные свойства предметов по величине, форме, температуре, характеру поверхности, материалу;
* различать подошвами ног различные структуры почвы;
* использовать осязательные, слуховые, обонятельные, зрительные (для слепых с остаточным зрением) ориентиры при самостоятельном передвижении в замкнутом и свободном пространстве;

*Развитие навыков ориентировки в микропространстве*

* ориентироваться на рельефных планах и макетах.
* уверенно ориентироваться в приборе для рисования и черчения «Школьник», на приборе "Ориентир";

*Формирование предметных и пространственных представлений*

* ориентироваться на прилегающих к школе улице, на тротуаре, на остановке, наземном переходе;
* ориентироваться в магазине, расположенном рядом со школой;
* свободно держаться на улицах, в транспорте, в театре;

*Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений*

* ориентироваться с помощью рельефных планов и макетов на пришкольном участке;
* переходить улицу, пользуясь звуковым светофором или определяя на слух близость машин (под контролем педагога специальных дисциплин, воспитателя или родителей);
* отражать сформированные топографические представления "карта-план" в форме словесного описания замкнутого и свободного пространства;

*Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров*

* занимать правильную позу при движении по улице, при совместной ориентировке со зрячим.
* занимать позу при выходе и входе в транспортное средство;

*Совместная ориентировка со зрячими*

* делать небольшие покупки;
* обращаться за помощью к продавцу, кассиру в магазине;
* знать эталоны культуры общения.

*Обучение пользоваться тростью*

* владеть приёмами обращения с тростью: протяжки и скольжения
* находить тростью предметы на пришкольном участке, извлекать из них звук, узнавать предметы по характерному отраженному звуку;
* находить тростью препятствия на пути следования, обходить препятствия;
* выполнять подъём и спуск по лестнице с помощью трости.

**5 КЛАСС**

*Развитие сохранных анализаторов*

* знать основные ориентиры в городе (населенном пункте);

*Развитие навыков ориентировки в микропространстве*

* ориентироваться на макетах и рельефных схемах знакомого пространства;
* читать условные изображения на рельефных планах.

*Формирование предметных и пространственных представлений*

* самостоятельно ориентироваться (под контролем педагога специальных дисциплин, воспитателя или родителей) по 3-4 маршрутам города (населенного пункта);
* словесно описывать 3-4 маршрута города;
* совершать поездки под контролем педагога специальных дисциплин, воспитателя или родителей на городском транспорте;
* знать опорные ориентиры города в районе школы;
* называть главные улицы, площади района;
* знать основные достопримечательности и памятники архитектуры города в районе школы;

*Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений*

* переходить улицу, пользуясь звуковым светофором, подземным и наземным переходом, определяя на слух близость машин (под контролем педагога специальных дисциплин, воспитателя или родителей);
* знать правила ориентировки и поведения незрячего на улицах города (населенного пункта) и в природных условиях; использовать их при ориентировке;

*Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров*

* соблюдать позу при выходе и входе в транспортное средство;
* контролировать свою позу при ходьбе с тростью;

*Совместная ориентировка со зрячими*

* обращаться за помощью к незнакомому человеку, принимать предложенную помощь от окружающих людей и благодарить за помощь.

*Обучение пользоваться тростью*

* пользоваться при ориентировке белой трость;
* ориентироваться на пришкольной территории с помощью компаса.

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ**

Оценка результатов освоения программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Используется три формы мониторинга: стартовая, промежуточная и итоговая диагностика. Стартовая и промежуточная диагностики проводятся в начале и в конце каждого учебного года. Итоговая диагностика проводится в конце уровня начального общего образования.

Диагностика результатов освоения программы проводится в виде выполнения практических заданий на владение теоретическими знаниями, ориентирование в замкнутом и свободном пространстве, ориентирование с тростью, на построение схем, использование сохранных органов чувств при ориентировке.

По полученным результатам определяется уровень сформированности умений и навыков каждого ребенка.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

0 уровень – задание не выполнено или отказ от выполнения;

1 уровень – при выполнении задания допускались грубые ошибки или же требовалась значительная помощь педагога с физической и словесной подсказкой;

2 уровень – задание выполнено с неточностями при небольшой помощи взрослого и словесной подсказкой;

3 уровень – задание выполнено с небольшими неточностями, но самостоятельно с незначительной словесной подсказкой;

4 уровень – задание выполнено самостоятельно, правильно, без дополнительных указаний педагога.

Уровни обученности:

10-40 % - Н (низкий уровень обученности);

41-60 % - Ср (средний уровень обученности);

61-80 % - ВСр. (уровень обученности выше среднего);

81-100 % - В (высокий уровень обученности).

# **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **5 класс** |
| Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира | 6 | 6 | 4 | 3 | 3 |
| Развитие навыков ориентировки в микропространстве | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| Формирование предметных и пространственных представлений | 5 | 5 | 6 | 6 | 8 |
| Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений | 8 | 9 | 12 | 10 | 10 |
| Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| Совместная ориентировка со зрячими | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Передвижение с использованием белой трости | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 |
| Диагностика сформированных знаний, умений и навыков | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Итого** | **33** | **33** | **36** | **33** | **34** |

**тематическое планирование**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Тематические блоки.**  **Основное содержание.** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Вводное занятие.  Стартовая диагностика | 1 | Введение в «Предметно- пространственную ориентировку»  Диагностика сформированных знаний, умений и навыков.  Выявление умений ориентироваться в микро- и макропространстве. | рассказывают о своём местоположении в пространстве;  самостоятельно передвигаются в помещении, соблюдают позу, правильно ставят стопу, выставленной вперёд рукой, предупреждают столкновение с предметами;  дают характеристику предметам, встречающимся в помещении (форма, величина, цвет (при наличии остаточного зрения);  обследуют, предлагаемые предметы, игрушки двумя руками, называют из какого материала они сделаны);  называют знакомые звуки окружающего мира; проявляют интерес к новому пространству. |  |
| 2 | **Развитие сохранных анализаторов**.  Ориентировка в кабинете ПО. Использование сохранных анализаторов. | 1 | Формирование предметных и пространственных представлений о кабинете по обучению пространственной ориентировке.  Комплексное использование сохранных анализаторов при обследовании кабинета ПО | обследуют кабинет по обучения пространственной ориентировке слева направо от двери;  обследуют с помощью педагога мебель в кабинете;  определяют взаиморасположение предметов относительно друг друга; используют в речи пространственные понятия;  обследую предметы мебели разной конфигурации пальцевым, кистевым и ладонным способом;  выделяют зрительные признаки предметов в кабинете (при наличии остаточного зрения): форму, цвет, величину;  перечисляют предметы мебели в кабинете. |  |
| 3 | **Развитие навыков ориентировки в микропространстве.**  Ориентировка на себе, от себя. | 1 | Развитие навыков ориентировки на себе, от себя.  Ориентировка в закрытом пространстве относительно себя; Правильное понимание и использование в речи пространственных понятий: слева, справа, над, под, впереди, сзади, вверху, внизу, выше, ниже, рядом. | Ориентируются «на себе»; различают противоположные стороны «на себе»; называют и показывают части тела, левую (правую) руки, ноги и др.;  ориентируются в кабинете от себя;  называют предметы в кабинете слева, справа, впереди, сзади от себя; игра «Стань так, чтобы… (окно было справа, парта слева)»;  локализуют неподвижный и перемещающийся звук колокольчика в кабинете; показывают рукой и называют направление движения звука. |  |
| 4 | **Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров.**  Поза при обследовании предметов: за столом, предметов мебели. | 1 | Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов в кабинете педагога: за столом, предметов мебели. | Упражняются в развитии прослеживающей функции руки при движении в кабинете вдоль стен по периметру;  сохраняют правильную позу при обследовании предметов мебели в помещении;  обследуют и называют форму предмета, характер поверхности, материал мебели;  правильно захватывают, удерживают предметы на столе, манипулируют ими;  располагают предметы по словесной инструкции педагога: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом при ориентировке на столе в двухмерном пространстве; рассказывают об их местоположении; отвечают на вопросы. |  |
| 5 | **Формирование предметных и пространственных представлений.**  Модели, макеты, рельефные изображения предметов мебели в кабинете ПО. | 1 | Соотнесение реальных предметов мебели в кабинете с их моделями, макетами, рельефными изображениями. | соотносят предметы мебели в кабинете с игрушечной мебелью; отбирают из деталей строительного конструктора детали,  напоминающие по форме мебель кабинета;  моделируют из деталей строительного конструктора школьную мебель;  «читают» рельефные рисунки двумя руками; соотносят предметы мебели с рельефными рисунками, узнавая их по характерным признакам; узнают предметы в контурном и рельефном силуэте (при наличии остаточного зрения). |  |
| 6 | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.**  Моделирование кабинета ПО. | 1 | Ориентировка с использованием макетов.  Формирование топографических представлений о кабинете по обучению пространственной ориентировки.  Макетирование и планирование кабинета. | Знакомятся с понятием макет.  Повторяет предметную наполняемость кабинета; проходит по кабинету, называя предметы, определяя их место положения относительно заданного ориентира.  Совместно с педагогом составляют макет кабинета, используя конструктор (игрушки и т.д.). |  |
| 7 | **Развитие сохранных анализаторов**.  Ориентировка в классе. Использование сохранных анализаторов. | 1 | Обучение ориентировке в классе. Формирование предметных и пространственных представлений о классе.  Комплексное использование сохранных анализаторов при обследовании класса. | обследуют форму класса, двигаясь слева направо от двери; обследуют с помощью педагога мебель в классе; определяют взаиморасположение мебели в классе относительно друг друга, количество рядов;  используют в речи пространственные понятия;  обследуют предметы мебели разной конфигурации пальцевым, кистевым и ладонным способом;  выделяют зрительные признаки предметов в классе (при наличии остаточного зрения): форму, цвет, величину;  перечисляют предметы мебели в классе. |  |
| 8 | **Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров.**  Поза при чтении, письме, восприятии предметов на горизонтальной плоскости. | 1 | Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов, мебели в классе.  Развитие осязательного восприятия, остаточного зрения.  Правильная поза при чтении, письме, восприятии предметов на горизонтальной плоскости (на столе учителя, парте). | осуществляют действия с предметами, необходимыми в учебной деятельности;  упражняются в развитии прослеживающей функции руки при движении в кабинете вдоль стен по периметру;  сохраняют правильную позу при обследовании мебели в помещении; различают и называют форму предмета, характер поверхности, материал мебели;  правильно захватывают, удерживают предметы на столе, манипулируют ими; располагают предметы на столе учителя, парте по словесной инструкции педагога: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом при ориентировке на столе в двухмерном пространстве;  располагают предметы (портфель, книгу, прибор) по словесной инструкции педагога в трёхмерном пространстве;  рассказывают об их местоположении. |  |
| 9 | **Формирование предметных и пространственных представлений.**  Модели, макеты, рельефные изображения предметов мебели, учебных предметов класса. | 1 | Соотнесение реальных предметов мебели, учебных предметов с их моделями, макетами, рельефными изображениями. | соотносят предметы мебели в классе с игрушечной мебелью;  отбирают из деталей строительного конструктора детали, напоминающие по форме мебель;  моделируют из деталей строительного конструктора школьную мебель;  «читают» рельефные рисунки двумя руками;  соотносят предметы мебели с рельефными рисунками, узнавая их по характерным признакам;  узнают предметы в контурном и рельефном силуэте (при наличии остаточного зрения). |  |
| 10 | **Развитие навыков ориентировки в микропространстве.**  Моделирование класса. | 1 | Ориентировка с использованием макетов, планов, схем.  Знакомство с прибором «Ориентир». Топографические представления о классе. | Знакомятся с понятием «тактильная карта»; с понятиями схема, план, карта, макет закрытого пространства.  Рассматривают содержание прибора «Ориентир».  Знакомятся с техникой обследования и работы с макетом, схемой, планом. Читают на приборе схему класса, составленную педагогом.  Повторяют предметную наполняемость кабинета. Проходит по кабинету, называя предметы, определяя их место положения относительно заданного ориентира.  Отбирают необходимые детали прибора, напоминающие по форме школьную мебель; правильно захватывают, удерживают детали прибора, манипулируют ими. |  |
| 11 | **Совместная ориентировка со зрячими.**  Совместная ориентировка в учебной деятельности. | 1 | Совместная ориентировка обучающегося со зрячим сверстником, взрослым в учебной деятельности. | владеют своим телом при передвижении в пространстве; самостоятельно передвигаются с сопровождающим, держась за руку передвигаясь по коридору школы; находятся на шаг сзади сопровождающего;  свободной рукой, выставленной слегка перед собой, контролируют безопасность пространства. |  |
| 12 | **Развитие навыков ориентировки в микропространстве.**  Моделирование свой комнаты дома. | 1 | Ориентировка с использованием макетов, планов, схем.  Формирование топографических представлений о свой комнате дома.  Макетирование и планирование свой комнаты дома, используя конструктор (игрушки и т.д.) | Закрепляют понятие макет.  Вспоминают и рассказывают о предметном наполнении своей комнаты дома (мебель, игрушки); называют фактуру, форму предметов; используют в речи пространственные понятия.  Отбирают необходимые модули, игрушки, напоминающие по форме мебель и предметы комнаты;  Составляют макет помещения комнаты;  рассказывают, опираясь на макет о взаиморасположении предметов в комнате, используя пространственные понятия. |  |
| 13 | **Развитие сохранных анализаторов**.  Ориентировка в коридоре школы, на этаже. Использование сохранных анализаторов. | 1 | Обучение ориентировке в коридоре школы, на этаже. Формирование предметных и пространственных представлений о наполняемости помещений.  Комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке. | локализуют и называют звуки в окружающем пространстве (голоса детей, взрослых, хлопки дверей, звуки шагов);  определяют подошвами ног характер покрытия пола в классе, коридоре, этаже;  обследуют совместно с педагогом предметы в коридоре школы, на этаже;  определяют и называют из каких материалов они сделаны; перечисляют предметную наполняемость коридора, этажа; характеризуют взаиморасположение предметов относительно друг  друга и направления движения обучающегося;  составляют на приборе «Ориентир» модель коридора, этажа. |  |
| 14 | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.**  Самостоятельное передвижение по коридору, этажу. | 1 | Использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке.  Самостоятельная ходьба по коридору, этажу, придерживаясь правостороннего движения. Ходьба, касание стены рукой.  Пространственное соотношение предметов при повороте на 90ᵒ. | перечисляют предметную наполняемость коридора, этажа;  рассказывают маршрут следования по коридору, этажу; соблюдают при передвижении правила движения по коридору, этажу придерживаться правостороннего движения);  перечисляют предметы по пути следования, их расположение относительно себя;  называют изменение их местоположения от себя при повороте на 90 ᵒ, сохраняют правильную осанку при ходьбе;  упражняются в прослеживающей функции руки при ходьбе по коридору. |  |
| 15 | **Совместная ориентировка со зрячими.**  Ходьба в паре со взрослым, сверстником.  Подъем, спуск по лестнице. | 1 | Положение слепого и зрячего при ходьбе в паре со взрослым, сверстником. Обучение подъему и спуску по лестнице. | занимают правильное положение при ходьбе в паре со взрослым, зрячим сверстником;  соблюдают правильную позу при ходьбе;  используют правила движения по лестнице (придерживаться правостороннего движения);  становится при спуске и подъеме по лестнице на ступени попеременно двумя ногами;  определяют начало и конец лестницы стопой по изменению покрытия. |  |
| 16 | **Передвижение с использованием белой трости.**    Знакомство с тростью. | 1 | Способы ориентировки с тростью: захвата и удерживание трости. Приёмы пользования трость. | Обследуют трость, слушают рассказ педагога о трости как основном средстве самостоятельной и безопасной ориентировки; выполняют захват трости разными способами; правильно удерживают трость;  выполняют приёмы тростью (скольжение, маятниковые движения); находят тростью предметы, извлекают из них звук, узнают предметы по характерному отраженному звуку. |  |
| 17 | **Развитие навыков ориентировки в микропространстве.**  Моделирование этажа, коридора. | 1 | Ориентировка с использованием макетов, планов, схем.  Отображение сформированных топографических представлений об этаже, коридоре на приборе «Ориентир».  Правильное понимание и использование в речи пространственных терминов. | рассказывают о предметном наполнении коридора, этажа; называют форму предметов;  используют п пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение; правильно захватывают, удерживают детали прибора «Ориентир», манипулируют ими;  отбирают необходимые детали прибора, напоминающие по форме мебель и предметы коридора, этажа;  моделируют на магнитной доске из деталей прибора коридор, этаж; показывают на макете этажа своё местоположение, расположение рекреации, дверей класса, туалета и др. |  |
| 18 | **Совместная ориентировка со зрячими.**  Совместная ориентировка с педагогом в коридорах, на лестнице. | 1 | Формирование навыков совместной ориентировки с педагогом в коридорах школы, на лестнице. Безопасность при передвижении. | рассказывают, как пройти от класса до кабинета по пространственной ориентировке;  называют знакомые предметы по пути следования; узнают звуки, окружающего пространства; идут на звук;  словесно обозначают сложные пространственные отношения предметов по пути следования такие как: из-за, среди, впереди, сзади, сбоку;  используют приёмы безопасного передвижения. |  |
| 19 | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.**  Моделирование маршрута «класс-кабинет ПО» | 1 | Отображение сформированных топографических представлений маршрута от класса до кабинета по пространственной ориентировке на приборе «Ориентир» | рассказывают маршрут, перечисляя ориентиры на пути следования (осязательные, обонятельные, звуковые);  называют форму предметов; используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение; отбирают необходимые детали прибора, напоминающие по форме ориентиры на пути следования;  правильно захватывают, удерживают детали прибора «Ориентир», манипулируют ими;  моделируют на магнитной доске из деталей прибора путь следования; показывают на макете своё местоположение, место класса, промежуточные ориентиры, называют их. |  |
| 20-21- | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.**  Ориентировка по маршруту: «класс-кабинет ПО» | 2 | Самостоятельная ориентировка в замкнутом пространстве по маршруту типа карта-путь: класс-кабинет по пространственной ориентировке и обратно. | самостоятельно передвигаются по маршруту, находят знакомые ориентиры;  определяют своё место нахождение;  используют как ориентиры звуки и запахи, характерные для этого места;  определяют стопой изменение характера покрытия пола; используют короткую трость при ориентировке в помещении. |  |
| 22 | **Развитие сохранных анализаторов**.  Ориентировка в спальне. Использование сохранных анализаторов. | 1 | Формирование пространственных и предметных представлений о спальне.  Обучение ориентировке в спальне.  Комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке. | обследуют совместно с педагогом предметы в спальне;  определяют и называют форму предметов, из каких материалов они сделаны;  воспринимают предметы быта различной конфигурации пальцевым, кистевым, ладонным способами;  рассказывают о предметном наполнении спальни; используют пространственные понятия;  определяют подошвами ног характер покрытия в спальне; находят по заданию педагога предметы в спальне; раскладывают по заданию педагога предметы в спальне. |  |
| 23 | **Формирование предметных и пространственных представлений.**  Макеты, модели, рельефные изображения предметов мебели, одежды в спальне. | 1 | Соотнесение реальных предметов мебели в спальне, одежды с их моделями, макетами, рельефными изображениями. | называют предметы мебели, одежды в моделях, рельефных изображениях;  классифицируют предметы на группы, исключают лишнее; сравнивают предметы по величине;  «читают» рельефные изображения; сравнивают с реальными предметами;  составляют на приборе «Ориентир» макет спальни;  находят упавшие предметы. |  |
| 24 | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.**  Моделирование маршрута «класс- спальня» | 1 | Отображение сформированных топографических представлений маршрута от класса до спальни на приборе «Ориентир». | рассказывают маршрут, перечисляя ориентиры на пути следования (осязательные, обонятельные, звуковые);  называют форму предметов;  используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение;  отбирают необходимые детали прибора, напоминающие по форме ориентиры на пути следования;  правильно захватывают, удерживают детали прибора «Ориентир», манипулируют ими;  моделируют на магнитной доске из деталей прибора путь следования;  показывают на макете своё местоположение, место класса, промежуточные ориентиры, называют их. |  |
| 25 | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.**  Ориентировка по маршруту: «класс-спальня-класс». | 1 | Самостоятельная ориентировка в замкнутом пространстве по маршруту типа карта-путь: класс-спальня и обратно. | Самостоятельно передвигаются по маршруту, находят знакомые ориентиры;  придерживаются правостороннего движения по пути следования; определяют своё место нахождение;  используют как ориентиры звуки и запахи, характерные для этого места; определяют стопой изменение характера покрытия пола;  используют короткую трость при ориентировке в помещении, знакомые приёмы пользования тростью;  соблюдают правила безопасного передвижения в помещениях школы. |  |
| 26 | **Развитие сохранных анализаторов**.  Ориентировка в столовой. Использование сохранных анализаторов. | 1 | Обучение ориентировке в столовой. Формирование пространственных представлений о столовой.  Комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке. | обследуют совместно с педагогом мебель, предметы в столовой; определяют и называют форму предметов, из каких материалов они сделаны; обследуют предметы быта различной конфигурации пальцевым, кистевым, ладонным способами;  рассказывают о предметном наполнении столовой; используют пространственные понятия;  определяют подошвами ног характер покрытия столовой, коридоре, на лестнице;  определяют на запах и по характерным звукам местонахождение столовой, самостоятельно сервируют стол к завтраку. |  |
| 27 | **Формирование предметных и пространственных представлений.**  Модели, макеты, рельефные изображения предметов мебели, посуды в столовой. | 1 | Соотнесение реальных предметов мебели в столовой, посуды с их моделями, макетами, рельефными изображениями. | узнают и называют предметы мебели, посуды в моделях, рельефных изображениях; классифицируют предметы на группы; исключают лишнее; сравнивают предметы по величине;  «читают» рельефные изображения; сравнивают с реальными предметами. |  |
| 28 | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.**  Моделирование маршрута «класс-столовая-класс». | 1 | Отображение сформированных топографических представлений о маршруте от класса до столовой и обратно на приборе «Ориентир». | рассказывают маршрут, перечисляя ориентиры на пути следования (осязательные, обонятельные, звуковые);  называют форму предметов;  используют пространственные понятия, характеризуя взаиморасположение предметов;  отбирают необходимые детали прибора, напоминающие по форме ориентиры на пути следования;  правильно захватывают, удерживают детали прибора «Ориентир», манипулируют ими; моделируют на магнитной доске из деталей прибора путь следования;  показывают на макете своё местоположение, место класса, промежуточные ориентиры, называют их. |  |
| 29 | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.**  Ориентировка по маршруту: «класс-столовая». Использование короткой трости. | 1 | Самостоятельная ориентировка в замкнутом пространстве по маршруту типа карта-путь: класс-столовая. Использование короткой трости при ориентировке. | самостоятельно передвигаются по маршруту, находят знакомые ориентиры;  придерживаются правостороннего движения по пути следования; определяют своё место нахождение;  используют как ориентиры звуки и запахи, характерные для этого места;  определяют стопой изменение характера покрытия пола;  используют короткую трость при ориентировке в помещении, знакомые приёмы пользования тростью;  соблюдают правила безопасного передвижения в помещениях школы. |  |
| 30 | **Развитие сохранных анализаторов**.  Ориентировке на пришкольном участке. Использование сохранных анализаторов. | 1 | Обучение ориентировке на пришкольном участке.  Предметная наполняемость игровой площадки.  Комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке. | обследуют совместно с педагогом крыльцо школы, здание школы от крыльца слева направо;  определяют из какого материала они сделаны;  находят в солнечный день по температурным ощущениям южную сторону здания школы;  знакомятся с макетом школы;  определяют форму здания школы, цвет фасада школы (при наличии остаточного зрения);  определяют совместно с педагогом форму территории школы, продвигаясь слева направо от калитки вдоль школьного забора; определяют подошвами ног характер покрытия дорожек на пришкольном участке;  определяют по звуку шум деревьев, голоса детей, двигаются на этот шум. |  |
| 31 | **Совместная ориентировка со зрячими.**  Совместная ориентировка  в игровой деятельности на улице. |  | Совместная ориентировка обучающегося со зрячими  сверстниками и взрослыми в игровой деятельности на улице. Моделирование ситуаций из жизни общества: игры "Магазин", "Поликлиника». | участвуют в сюжетно-ролевых играх;  владеют своим телом при передвижении в пространстве; самостоятельно передвигаются с сопровождающим, держась за руку.  находятся на шаг сзади от сопровождающего, свободной рукой, выставленной слегка перед собой, контролируют безопасность пространства; находят и обследуют предметы и объекты на пути следования; |  |
| 32 | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.**  Моделирование маршрута «крыльцо школы-игровая площадка». | 1 | Отображение сформированных топографических представлений о маршруте от крыльца школы до игровой площадки на приборе «Ориентир». | рассказывают маршрут, перечисляя ориентиры на пути следования (осязательные, обонятельные, звуковые);  называют форму предметов, объектов на пути следования по маршруту;  используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение;  отбирают необходимые детали прибора, напоминающие по форме ориентиры на пути следования;  правильно захватывают, удерживают детали прибора «Ориентир», манипулируют ими;  моделируют на магнитной доске из деталей прибора путь следования; показывают на макете своё местоположение, промежуточные ориентиры, называют их. |  |
| 33 | **Обучение пользоваться тростью.**  Пользование тростью в школе. | 1 | Обращение с тростью в зданиях и помещениях Перенос топографических представлений учащихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нём. Повторение пройденного. | проявляют положительное отношение к трости как основному средству самостоятельной и безопасной ориентировки;  используют полученные знания в реальных и приближенных к реальным условиям ориентировки в знакомом пространстве;  описывают маршруты первой необходимости при передвижении по школе;  самостоятельно проходят по одному из маршрутов. |  |
| 34 | Промежуточная диагностика | 1 | Диагностика сформированных знаний, умений и навыков. Промежуточное диагностическое обследование обучающихся с целью выявления уровня развития предметно-пространственной ориентировки. | Осознают своё местоположение в пространстве.  Передвигаются в помещении, соблюдают позу, правильно ставят стопу, выставленной вперёд рукой, предупреждают столкновение с предметами. Дают характеристику предметам, встречающимся в помещении (форма, величина, цвет (наличие остаточного зрения).  Обследуют, предлагаемые предметы, игрушки двумя руками, называют из какого материала они сделаны). Называют знакомые звуки окружающего мира.  Проявляют интерес к новому пространству. |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Тематические блоки.**  **Основное содержание.** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Стартовая диагностика | 1 | Диагностика сформированных знаний, умений и навыков.  Выявление умений ориентироваться в микро- и макропространстве. | осознают своё местоположение в пространстве;  самостоятельно передвигаются в помещении, соблюдают позу, правильно ставят стопу, выставленной вперёд рукой, предупреждают столкновение с предметами;  дают характеристику предметам, встречающимся в помещении: форма, величина, цвет (при наличии остаточного зрения);  обследуют, предлагаемые предметы, игрушки двумя руками, называют из какого материала они сделаны);  называют знакомые звуки окружающего мира; проявляют интерес к новому пространству. |  |
| 2 | **Развитие сохранных анализаторов**.  Ориентировка в раздевалке. Использование сохранных анализаторов. | 1 | Формирование предметных и пространственных представлений о раздевалке.  Комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке | знакомятся с раздевалкой (помещениями для начальной школы, старших классов, учителей);  обследуют форму помещения слева направо от двери;  обследуют с помощью педагога мебель в раздевалке;  определяют взаиморасположение предметов относительно друг друга; используют в речи пространственные понятия;  обследую предметы мебели разной конфигурации пальцевым, кистевым и ладонным способом;  выделяют зрительные признаки предметов в кабинете (при наличии остаточного зрения): форму, цвет, величину;  перечисляют предметы мебели в кабинете. |  |
| 3 | **Развитие навыков ориентировки в микропространстве.**  Ориентировка на себе, от себя. | 1 | Ориентировка в закрытом пространстве относительно себя; относительно одного, двух и более объектов окружающей среды.  Правильное понимание и использование в речи пространственных понятий: слева, справа, над, под, впереди, сзади, вверху, внизу, выше, ниже, рядом. | Ориентируются «на себе»; различают противоположные стороны «на себе»;  Определяют и называют направления пространства, относительно себя, относительно предметов и объектов.  Игра: «Где я нахожусь относительно…?» (относительно двери я нахожусь…).  Размещение предметов и нахождение их.  Контроль осанки. |  |
| 4 | **Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров.**  Поза при обследовании предметов мебели в раздевалке. | 1 | Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов мебели в раздевалке. | Упражняются в развитии прослеживающей функции руки при движении в раздевалке вдоль стен по периметру; сохраняют правильную позу при обследовании предметов мебели в помещении;  различают и называют форму предмета, характер поверхности, материал мебели;  правильно захватывают, удерживают одежду и обувь в раздевалке, манипулируют ими;  располагают одежду и обувь в шкафчике (на вешалке) и тумбочке (полке) по словесной инструкции педагога:  слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом; рассказывают о их местоположении. |  |
| 5 | **Формирование предметных и пространственных представлений.**  Модели, макеты, рельефные изображения предметов мебели в раздевалке. | 1 | Соотнесение реальных предметов мебели в раздевалке с их моделями, макетами, рельефными изображениями. | соотносят предметы мебели в кабинете с игрушечной мебелью; отбирают из деталей строительного конструктора детали,  напоминающие по форме мебель кабинета;  моделируют из деталей строительного конструктора школьную мебель;  «читают» рельефные рисунки двумя руками;  соотносят предметы мебели с рельефными рисунками, узнавая их по характерным признакам;  узнают предметы в контурном и рельефном силуэте (при наличии остаточного зрения). |  |
| 6 | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.**  Моделирование раздевалки. | 1 | Формирование топографических представлений о раздевалке .  Знакомство с прибором «Ориентир». Моделирование раздевалки на приборе «Ориентир». | Правильно захватывают, удерживают детали прибора «Ориентир», манипулируют ими;  отбирают необходимые детали прибора «Ориентир», напоминающие по форме школьную мебель;  моделируют на магнитной доске из деталей прибора помещение раздевалки; указывают дверь, лестницу;  осуществляют самоконтроль произведенных действий. |  |
| 7 | **Развитие сохранных анализаторов**.  Ориентировка в спортивном зале Использование сохранных анализаторов. | 1 | Обучение ориентировке в спортивном зале  Формирование предметных и пространственных представлений о спортивном зале.  Комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке. | обследуют форму спортивного зала, двигаясь слева направо от двери; обследуют с помощью педагога спортивное оборудование, скамейки в спортивном зале;  определяют взаиморасположение спортивного оборудования, скамеек относительно друг друга;  используют в речи пространственные понятия;  обследуют спортивное оборудование пальцевым, кистевым и ладонным способом;  выделяют зрительные признаки предметов в спортивном зале (при наличии остаточного зрения): форму, цвет, величину;  перечисляют спортивное оборудование в зале. |  |
| 8 | **Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров.**  Поза при обследовании спортивного оборудования в зале. | 1 | Формирование правильной позы и жеста при обследовании спортивного оборудования в зале. Развитие осязательного восприятия, остаточного зрения. | упражняются в развитии прослеживающей функции руки при движении в спортивном зале вдоль стен по периметру;  сохраняют правильную позу при обследовании предметов  в помещении;  различают и называют форму предмета, характер поверхности, материал мебели;  правильно захватывают, удерживают предметы, манипулируют ими; располагают предметы спортивного инвентаря по словесной инструкции педагога: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом при ориентировке в двухмерном пространстве;  располагают предметы спортивного инвентаря по словесной инструкции педагога в трёхмерном пространстве;  рассказывают об их местоположении. |  |
| 9 | **Формирование предметных и пространственных представлений.**  Модели, макеты, рельефные изображения предметов спортивного инвентаря. | 1 | Соотнесение реальных предметов спортивного инвентаря с их моделями, макетами, рельефными изображениями. | соотносят предметы спортивного инвентаря, оборудования с игрушками;  отбирают из деталей строительного конструктора детали, напоминающие по форме спортивный инвентарь, оборудование;  моделируют из деталей строительного конструктора спортивный зал;  «читают» рельефные рисунки двумя руками;  Соотносят спортивный инвентарь, оборудование с рельефными рисунками, узнавая их по характерным признакам;  узнают спортивный инвентарь, оборудование в контурном и рельефном силуэте (при наличии остаточного зрения). |  |
| 10 | **Развитие навыков ориентировки в микропространстве.**    Моделирование спортивного зала. | 1 | Ориентировка с использованием макетов, планов, схем.  Формирование топографических представлений о спортивном зале.  Моделирование спортивного зала на приборе «Ориентир». | правильно захватывают, удерживают детали прибора, манипулируют ими;  отбирают необходимые детали прибора, напоминающие по форме спортивное оборудование;  моделируют на магнитной доске из деталей прибора помещение спортивного зала;  осуществляют самоконтроль произведенных действий. |  |
| 11 | **Совместная ориентировка со зрячими.**  Совместная ориентировка в учебной деятельности. | 1 | Совместная ориентировка обучающегося со зрячим сверстником, взрослым в учебной деятельности. | владеют своим телом при передвижении в пространстве; самостоятельно передвигаются с сопровождающим, держась за руку передвигаясь по коридору школы; находятся на шаг сзади сопровождающего;  свободной рукой, выставленной слегка перед собой, контролируют безопасность пространства. |  |
| 12 | **Развитие навыков ориентировки в микропространстве.**  Моделирование свой комнаты дома. | 1 | Ориентировка с использованием макетов, планов, схем.  Отображение сформированных топографических представлений о свой комнате дома на приборе «Ориентир». | рассказывают о предметном наполнении своей комнаты дома (мебель, игрушки); называют фактуру, форму предметов;  используют в речи пространственные понятия;  правильно захватывают, удерживают детали прибора «Ориентир», манипулируют ими;  отбирают необходимые детали прибора, напоминающие по форме мебель и предметы комнаты; моделируют на магнитной доске из деталей прибора помещение комнаты;  рассказывают, опираясь на схему на магнитной доске о взаиморасположении предметов в комнате, используя пространственные понятия. |  |
| 13 | **Развитие сохранных анализаторов**.  Ориентировка в коридоре школы, на этаже. Использование сохранных анализаторов. | 1 | Обучение ориентировке в коридоре школы, на этаже. Формирование предметных и пространственных представлений о наполняемости помещений.  Комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке. | узнают и локализуют звуки в окружающем пространстве (голоса детей, взрослых, хлопки дверей, звуки шагов);  определяют подошвами ног характер покрытия пола в классе, коридоре, этаже;  обследуют совместно с педагогом предметы в коридоре школы, на этаже;  определяют и называют из каких материалов они сделаны; перечисляют предметную наполняемость коридора, этажа; характеризуют взаиморасположение предметов относительно друг  друга и направления движения обучающегося;  составляют на приборе «Ориентир» модель коридора, этажа. |  |
| 14 | **Формирование предметных и пространственных представлений.**  Самостоятельное передвижение по коридору, этажу. | 1 | Использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке.  Самостоятельная ходьба по коридору, этажу, придерживаясь правостороннего движения.  Пространственное соотношение предметов при повороте на 90ᵒ. | перечисляют предметную наполняемость коридора, этажа;  рассказывают маршрут следования по коридору, этажу; применяют правила движения по коридору, этажу (придерживаться правостороннего движения);  перечисляют предметы по пути следования, их расположение относительно себя;  называют изменение их местоположения от себя при повороте на 90 ᵒ, сохраняют правильную осанку при ходьбе;  упражняются в прослеживающей функции руки при ходьбе по коридору. |  |
| 15 | **Совместная ориентировка со зрячими.**  Ходьба в паре со ювзрослым, сверстником.  Подъем, спуск по лестнице. | 1 | Положение слепого и зрячего при ходьбе в паре со взрослым, сверстником. Обучение подъему и спуску по лестнице. | занимают правильное положение при ходьбе в паре со взрослым, зрячим сверстником;  соблюдают правильную позу при ходьбе;  применяют правила движения по лестнице (придерживаться правостороннего движения);  становится при спуске и подъеме по лестнице на ступени попеременно двумя ногами;  определяют начало и конец лестницы стопой по изменению покрытия. |  |
| 16 | **Передвижение с использованием белой трости.**  Приёмы пользования тростью: скольжение, маятниковые движения. | 1 | Знакомство с тростью. Способы ориентировки с тростью: захвата и удерживание трости. Приёмы пользования тростью. | знакомятся с тростью как основным средством самостоятельной и безопасной ориентировки;  знакомятся со способами захвата трости;  правильно удерживают трость;  знакомятся с некоторыми приёмами пользования тростью (скольжение, маятниковые движения, диагональ);  находят тростью предметы, извлекают из них звук, узнают предметы по характерному отраженному звуку. |  |
| 17 | **Развитие навыков ориентировки в микропространстве.**  Моделирование этажа, коридора. | 1 | Ориентировка с использованием макетов, планов, схем.  Моделирование этажа, коридора на приборе «Ориентир».  Правильное понимание и использование в речи пространственных терминов. | рассказывают о предметном наполнении коридора, этажа, называют форму предметов; используют пространственные понятия, характеризуя взаиморасположение;  правильно захватывают, удерживают детали прибора «Ориентир», манипулируют ими; отбирают необходимые детали прибора, напоминающие по форме мебель, предметы коридора, этажа; моделируют на магнитной доске из деталей прибора коридор, этаж; показывают на макете этажа своё месторасположение, расположение рекреации, дверей класса, туалета и д.р. |  |
| 18 | **Совместная ориентировка со зрячими.**  Совместная ориентировка с педагогом в коридорах, на лестнице. | 1 | Формирование навыков совместной ориентировки с педагогом в коридорах школы, на лестнице. Безопасность при передвижении. | рассказывают, как пройти от класса до кабинета по пространственной ориентировке;  называют знакомые предметы по пути следования;  узнают звуки, окружающего пространства; идут на звук;  словесно обозначают сложные пространственные отношения предметов по пути следования такие как: из-за, среди, впереди, сзади, сбоку;  используют приёмы безопасного передвижения. |  |
| 19 | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.**  Моделирование маршрута «класс- спортивный зал» | 1 | Моделирование на приборе «Ориентир» маршрута от класса до спортивного зала. | рассказывают маршрут, перечисляя ориентиры на пути следования (осязательные, обонятельные, звуковые);  называют форму предметов; используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение;  отбирают необходимые детали прибора, напоминающие по форме ориентиры на пути следования;  правильно захватывают, удерживают детали прибора «Ориентир», манипулируют ими;  моделируют на магнитной доске из деталей прибора путь следования;  показывают на макете своё местоположение, место класса, промежуточные ориентиры, называют их. |  |
| 20 | **Развитие сохранных анализаторов**.  Ориентировка в кабинете АФК. Использование сохранных анализаторов. | 1 | Формирование пространственных и предметных представлений о кабинете АФК.  Комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке. | обследуют совместно с педагогом предметы в кабинете АФК;  определяют и называют форму предметов, из каких материалов они сделаны;  воспринимают предметы, оборудование различной конфигурации пальцевым, кистевым, ладонным способами;  рассказывают о предметном наполнении кабинета АФ2;  используют пространственные понятия;  определяют подошвами ног характер покрытия в кабинете АФК;  находят по заданию педагога предметы в кабинете;  раскладывают по заданию педагога предметы в кабинете. |  |
| 21 | **Формирование предметных и пространственных представлений.**  Макеты, модели, рельефные изображения предметов, оборудования в кабинете АФК, спортивной одежды. | 1 | Соотнесение реальных предметов оборудования в кабинете АФК, спортивной одежды с их моделями, макетами, рельефными изображениями. | узнают предметы, оборудование, спортивную одежду для занятий в моделях, рельефных изображениях;  классифицируют предметы на группы; исключают лишнее; сравнивают предметы по величине;  «читают» рельефные изображения;  сравнивают с реальными предметами;  оставляют на приборе «Ориентир» модель кабинета АФК. |  |
| 22 | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.**  Моделирование маршрута «класс-кабинет АФК» | 1 | Моделирование на приборе «Ориентир» маршрута от класса до кабинета АФК. | рассказывают маршрут, перечисляя ориентиры на пути следования (осязательные, обонятельные, звуковые);  называют форму предметов;  используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение;  отбирают необходимые детали прибора, напоминающие по форме ориентиры на пути следования;  правильно захватывают, удерживают детали прибора «Ориентир», манипулируют ими;  моделируют на магнитной доске из деталей прибора путь следования;  показывают на макете своё местоположение, место класса, промежуточные ориентиры, называют их. |  |
| 23 | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.**  Ориентировка по маршруту: «класс-кабинет АФК-класс». | 1 | Самостоятельная ориентировка в замкнутом пространстве по маршруту типа карта-путь: класс-кабинет АФК и обратно. | Самостоятельно передвигаются по маршруту, находят знакомые ориентиры;  придерживаются правостороннего движения по пути следования; определяют своё место нахождение;  используют как ориентиры звуки и запахи, характерные для этого места;  определяют стопой изменение характера покрытия пола;  используют короткую трость при ориентировке в помещении, знакомые приёмы пользования тростью;  соблюдают правила безопасного передвижения в помещениях школы. |  |
| 24 | **Развитие сохранных анализаторов**.  Ориентировка в столовой. Использование сохранных анализаторов. | 1 | Обучение ориентировке в столовой. Формирование пространственных представлений о столовой.  Комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке. | обследуют совместно с педагогом мебель, предметы в столовой; определяют и называют форму предметов, из каких материалов они сделаны; воспринимают предметы быта различной конфигурации пальцевым, кистевым, ладонным способами;  рассказывают о предметном наполнении столовой;  используют пространственные понятия; определяют подошвами ног характер покрытия столовой, коридоре, на лестнице;  определяют на запах и по характерным звукам местонахождение столовой, самостоятельно сервируют стол к завтраку и обеду. |  |
| 25 | **Формирование предметных и пространственных представлений.**  Модели, макеты, рельефные изображения предметов мебели, посуды в столовой. | 1 | Соотнесение реальных предметов мебели в столовой, посуды с их моделями, макетами, рельефными изображениями. | узнают и называют предметы мебели, посуды в моделях, рельефных изображениях; классифицируют предметы на группы; исключают лишнее; сравнивают предметы по величине;  «читают» рельефные изображения; сравнивают с реальными предметами. |  |
| 26 | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.**  Моделирование маршрута «класс-столовая-класс». | 1 | Моделирование на приборе «Ориентир» маршрута от класса до столовой и обратно. | рассказывают маршрут, перечисляя ориентиры на пути следования (осязательные, обонятельные, звуковые);  называют форму предметов;  используют пространственные понятия, характеризуя взаиморасположение предметов;  отбирают необходимые детали прибора, напоминающие по форме ориентиры на пути следования;  правильно захватывают, удерживают детали прибора «Ориентир», манипулируют ими;  моделируют на магнитной доске из деталей прибора путь следования; показывают на макете своё местоположение, место класса, промежуточные ориентиры, называют их. |  |
| 27 | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.**  Ориентировка по маршруту: «класс-столовая».  Использование короткой трости. | 1 | Самостоятельная ориентировка в замкнутом пространстве по маршруту типа карта-путь: класс-столовая. Использование короткой трости при ориентировке. | самостоятельно передвигаются по маршруту, находят знакомые ориентиры;  придерживаются правостороннего движения по пути следования; определяют своё место нахождение;  используют как ориентиры звуки и запахи, характерные для этого места;  определяют стопой изменение характера покрытия пола;  используют короткую трость при ориентировке в помещении, знакомые приёмы пользования тростью;  соблюдают правила безопасного передвижения в помещениях школы. |  |
| 28 | **Развитие сохранных анализаторов**.  Ориентировке на пришкольном участке. Спортивная площадка. | 1 | Обучение ориентировке на пришкольном участке.  Предметная наполняемость спортивной площадки.  Комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке. | обследуют совместно с педагогом крыльцо школы, здание школы от крыльца слева направо;  определяют из какого материала они сделаны;  обследуют макет школы;  находят в солнечный день по температурным ощущениям южную сторону здания школы;  определяют форму здания школы, цвет фасада школы (при наличии остаточного зрения);  определяют совместно с педагогом форму территории школы, продвигаясь слева направо от калитки вдоль школьного забора; определяют подошвами ног характер покрытия дорожек на пришкольном участке;  определяют по звуку шум деревьев, голоса детей, двигаются на этот шум. |  |
| 29 | **Совместная ориентировка со зрячими.**  Совместная ориентировка  в игровой деятельности. | 1 | Совместная ориентировка обучающегося со зрячими  сверстниками и взрослыми в игровой деятельности на улице. | владеют своим телом при передвижении в пространстве; самостоятельно передвигаются с сопровождающим, держась за руку.  находятся на шаг сзади т сопровождающего. свободной рукой, выставленной слегка перед собой, контролируют безопасность пространства;  находят и обследуют предметы и объекты на пути следования;  по запахам цветов на участке находят цветник и двигаются в его направлении;  участвуют в подвижных играх. |  |
| 30 | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.**    Моделирование маршрута «крыльцо школы-спортивной площадка». | 1 | Моделирование на приборе «Ориентир» маршрута от крыльца школы до спортивной площадки. | рассказывают маршрут, перечисляя ориентиры на пути следования (осязательные, обонятельные, звуковые);  называют форму предметов, объектов на пути следования по маршруту;  используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение;  отбирают необходимые детали прибора, напоминающие по форме ориентиры на пути следования;  правильно захватывают, удерживают детали прибора «Ориентир», манипулируют ими;  моделируют на магнитной доске из деталей прибора путь следования; показывают на макете своё местоположение, промежуточные ориентиры, называют их. |  |
| 31 | **Обучение пользоваться тростью.**  Пользование тростью на пришкольном участке. | 1 | Обращение с тростью на пришкольном участке. Перенос топографических представлений учащихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нём. | проявляют положительное отношение к трости как основному средству самостоятельной и безопасной ориентировки;  используют полученные знания в реальных и приближенных к реальным условиям ориентировки в знакомом пространстве. |  |
| 32 | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.**  Маршруты первой необходимости | 1 | Перенос топографических представлений учащихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нём. | описывают маршруты первой необходимости при передвижении по школе;  самостоятельно проходят по одному из маршрутов. |  |
| 33 | Промежуточная диагностика | 1 | Диагностика сформированных знаний, умений и навыков. Промежуточное диагностическое обследование обучающихся с целью выявления уровня развития предметно-пространственной ориентировки. | определяют своё местоположение в пространстве;  самостоятельно передвигаются в помещении, соблюдают позу, правильно ставят стопу, выставленной вперёд рукой, предупреждают столкновение с предметами;  дают характеристику предметам, встречающимся в помещении: форма, величина, цвет (при наличии остаточного зрения);  обследуют, предлагаемые предметы, игрушки двумя руками, называют из какого материала они сделаны);  называют знакомые звуки окружающего мира; проявляют интерес к новому пространству; ориентируются на макете класса, школы, этажа. |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тематические блоки.**  **Темы.** | **Кол-во часов** | **Основное содержание.** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Стартовая диагностика | 1 | Выявление умений ориентироваться в пространстве и применять сформированные в 1-2 классе навыки ориентировки в изменённых условиях. | Определяют своё местоположение в пространстве.  Самостоятельно передвигаются в помещении, соблюдают позу, правильно ставят стопу, выставленной вперёд рукой, предупреждают столкновение с предметами.  Дают характеристику предметам, встречающимся в помещении (форма, величина, цвет (при наличии остаточного зрения).  Обследуют, предлагаемые предметы, игрушки двумя руками, называют из какого материала они сделаны).  Называют знакомые звуки окружающего мира.  Проявляют интерес к новому пространству.  Ориентируются на макете класса, школы, этажа. |  |
| 2 | **Развитие сохранных анализаторов**.  Звуки, запахи, характер поверхности окружающих предметов. | 1 | Звуковая картина мира. Использование в качестве ориентиров характерные свойства и признаки предметов (звуки, запахи, характер поверхности предметов, характер покрытия дорог и др.).  Развитие тактильной чувствительности. | Используют сохранные анализаторы в пространственной ориентировке.  Распознают звуки природы, голоса птиц, зверей, домашних животных в грамзаписи.  Распознают по голосам людей, их настроение.  Характеризуют звуки по звучанию: громко или тих, близко или далеко, указывают направления.  Используют в качестве ориентиров характерные свойства и признаки предметов (звуки, запахи, характер поверхности предметов, характер покрытия дорог и др.).  Узнают по запахам предметы, продукты.  Ориентируются на запахи: находят по запаху мед. кабинет, столовую.  Узнают по запахам людей.  Упражняются в развитие точных координированных движений кистей рук и пальцев.  Перебирают и сортируют мелкие предметы, изготовленные из дерева, стекла, пластмассы.  Узнают предметы по мебели прикосновению к ним тростью, проверяют касанием руки.  Осуществляют самоконтроль за выполненными движениями.  Участвуют в дидактических играх на узнавание и выделение учащимися признаков и свойств предметов окружающего мира (цвета, формы и величины). |  |
| 3 | **Развитие навыков ориентировки в микропространстве.**  Ориентировка на приборах «Ориентир», «Школьник». | 1 | Ориентировка на рельефных планах и макетах замкнутого и свободного пространства.  Правильное понимание и использование в речи пространственных понятий: *слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже.* | Ориентируются на приборе «Ориентир». Отбирают и выкладывают из деталей прибора помещения школы (класс, столовую, спальню).  Словесно объясняют, где какие предметы находятся, их пространственное взаиморасположение.  Выкладывают детали прибора по словесной инструкции тифлопедагога. Узнают, модель какого пространства выложили.  Ориентируются в приборе для рисования и черчения «Школьник».  Рисуют геометрические фигуры, по форме напоминающие мебель помещений школы.  Составляют схему класса, столовой, спальни.  Ориентируются на макетах класса и этажа.  Играют с мячом. Выполняют инструкции. |  |
| 4 | **Формирование предметных и пространственных представлений.**  Помещения школы. | 1 | Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство (класс, спальню, столовую, квартиру): мебель, посуда, одежда.  Использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке. | Знакомятся с предметами, наполняющими помещения школы, которые не рассматривали во втором классе.  Узнают знакомые предметы по касанию.  Соотносят предметы мебели с рельефными рисунками, узнавая их по характерным признакам.  Узнают предметы в контурном и рельефном силуэте (при наличии остаточного зрения).  Сравнивают по величине стулья, столы, доски в своём классе и в других помещениях, находят общее и различное.  Расставляют мебель в помещении по словесной инструкции педагога, понимают пространственные понятия.  Моделируют пространство с расставленными предметами из деталей прибора «Ориентир».  Рассказывают, как расположены предметы по отношению друг к другу.  Читают схему на листе бумаги, анализировать.  Находят предметы в классе по схеме.  Рассказывают, как нашёл. |  |
| 5 | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.**  Ориентировка в помещениях школы и на пришкольном участке. | 1 | Ориентировка в помещениях школы и на пришкольном участке. Перенос топографических представлений обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем. | Самостоятельно и свободно ориентируются в помещениях школы.  Рассказывают маршрут от класса к раздевалке.  Рассматривают схему пути на приборе от класса к раздевалке «Ориентир», находят ошибку.  Самостоятельно ориентируются на пришкольном участке.  Передвигаются в различных направлениях от себя в заданном темпе (быстро, медленно, быстрее, медленнее).  Проходят по маршруту от крыльца школы к калитке, называют предметы, встречающиеся на пути.  Находят и используют различные ориентиры (цветовые, звуковые, световые).  Обращают внимание на запахи.  Отбирают детали прибора «Ориентир» для оставления схемы пути.  Составляют маршрут, вносят изменения.  Словесно описывают расположение предметов в пространстве по отношению от себя и от других предметов, используя соответствующие термины. |  |
| 6 | **Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров.**  Поза при передвижении в пространстве без постоянного ориентира. | 1 | Правильная поза ребёнка при передвижении в пространстве без постоянного ориентира. | Перемещаются в знакомых помещениях без постоянного ориентира.  Занимают предупреждающую возможность столкновения с предметами мебели, оборудованием.  Сохраняют прямолинейность движения, аккуратность.  Воспроизводят в речи предметы, которые могут встретиться на пути, например, от дверей спальни к своей тумбочке, от дверей туалета к умывальнику.  Находят и называют промежуточные ориентиры.  Прислушиваются к шагам, голосам приближающего человека.  Поворачиваются к нему лицом, обращаются со словами о помощи.  Используют слова речевого этикета.  Занимают правильную позу при знакомстве с человеком (поворачиваются лицом к говорящему).  Подают руку при приветствии и прощании (для мальчиков).  При наличии остаточного зрения не приближаются близко при разговоре, чтобы рассмотреть лицо говорящего (со сверстниками и взрослыми). Сдерживают себя. |  |
| 7 | **Совместная ориентировка со зрячими.**  Совместная ориентировка в общественных местах. | 1 | Правила совместной ориентировки в общественных местах. Культура поведения, общения и ориентировки со зрячими сверстниками и родителями | Выполняют правила поведения в общественных местах.  Ходят в паре с сопровождающим учеником с остаточным зрением или слабовидящим. Ориентируются на сигналы, которые он подаёт.  Придерживаются при ходьбе общего темпа.  Передвигаются, придерживаясь правостороннего движения.  Соблюдают культуру поведения, общения и ориентировки со зрячими сверстниками и родителями в театре. Не зовут громким голосом.  Спокойно ожидают сопровождающего.  Используют вежливые слова, благодарят за помощь (в кафе, в гостях, в театре и др.). |  |
| 8 | **Обучение пользоваться тростью.**  Пользование тростью в зданиях и на улице. | 1 | Обращение с тростью в зданиях, помещениях и на улице. Подбор приемов пользования тростью. | Вспоминают значение белой трости в ориентировке слепого.  Называют функции трости.  Подбирают трость, используют два способа.  Подбирают из предложенных короткую трость для движения по коридорам школы и на участке.  Правильно удерживают трость.  Используют при передвижении уместные приёмы пользования тростью «скольжение», «диагональ», «маятник».  Узнают с помощью трости предметы по их звучанию.  Называют предметы.  Сохраняют правильную позу при пользовании тростью.  Упражняются в пользовании трости на пришкольном участке.  Передвигаются, ориентируясь на край газона. Замечают с помощью трости изменение покрытия тротуара (асфальт, плитка, щебень).  Находят с помощью трости тактильные ориентиры на асфальте.  Располагают трость безопасно у стены, парты, в раздевалке. |  |
| 9 | **Развитие сохранных анализаторов**.  Характерные особенности различных предметов. | 1 | Формирование представлений о предмете и его расположении, используя сохранные анализаторы. | Обследуют помещение. Воспринимают предметы быта, учебные принадлежности различной конфигурации пальцевым, кистевым, ладонным способами.  «Читают» рельефные рисунки, узнают на них предметы быта и учебные принадлежности.  Упражняются на развитие прослеживающей функции руки при передвижении вдоль стены.  Различают и сопоставляют различные свойства предметов по величине, форме, температуре, характеру поверхности (стекло, дерево, бумага, металл, пластмасса, кожа) в игре «Волшебный мешочек».  Различают подошвами ног различных покрытий помещений (линолеум, кафельная плитка, ламинат).  Узнают, различают и локализовывают звуки внешнего мира (городские шумы, шумы транспорта, звуки природы). |  |
| 10 | **Развитие навыков ориентировки в микропространстве.**  Ориентировка на рельефных планах. | 1 | Ориентировка на рельефных планах замкнутого пространства. Условные изображения на рельефных планах. | Называют рельефные изображения предметов.  «Читают» условные изображения на рельефных планах.  Узнают помещения по рельефному плану.  Называют пространственные направления при определении предметов в пространстве.  Находят предметы в кабинете педагога по рельефному плану. |  |
| 11 | **Формирование предметных и пространственных представлений.**  Практическая ориентировка в помещениях школы. | 1 | Использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке. | Называют местонахождение предметов, одежды в спальне, раздевалке.  Рассказывают, где хранится одежда.  Находят самостоятельно свой шкаф в раздевалке.  Рассказывают, как размещены вещи в шкафчике, обувь.  Рассказывают в какой последовательности их надо надевать и снимать.  Ищут упавшие предметы, убирают их на место. |  |
| 12 | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.**  Знакомство с макетом школы. | 1 | Перенос топографических представлений обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем. | Различают подошвами ног различные покрытия на участке школы (песок, асфальт, тротуарная плитка, гравий, трава).  Вспоминают приём обследования здания школы.  Обследуют повторно здание школы по периметру.  Упражняются на развитие прослеживающей функции руки при передвижении вдоль стены школы.  Определяют форму здания школы.  Вспоминают количество этажей.  Знакомятся с макетом школы.  Находят на макете крыльцо, двигаются вдоль стены слева направо, словами объясняя направление движения. |  |
| 13 | **Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров**.  Передвижение в паре, друг за другом по коридору, по лестнице. | 1 | Поза обучающегося при ходьбе в паре, при самостоятельном передвижении вдоль постоянного ориентира (стены, перил лестницы). | Занимают правильное положение при ходьбе в паре со взрослым, зрячим сверстником.  Соблюдают правильную позу при ходьбе.  Знают правила движения по лестнице (придерживаться правостороннего движения).  Становятся при спуске и подъеме по лестнице на ступени попеременно двумя ногами.  Определяют начало и конец лестницы стопой по изменению покрытия. Выполняет упражнения по формированию правильного жеста, указывающего направление |  |
| 14 | **Совместная ориентировка со зрячими.**  Совместная ориентировка со зрячими в помещении. | 1 | Сопровождение в помещении школы. Маршрут следования.  Пространственное соотношение предметов при повороте на 45ᵒ, 90ᵒ. | Занимают правильное положение слепого и зрячего при ходьбе в паре со сверстником и взрослым.  Ходят по коридору, этажу, придерживаясь правостороннего движения.  Входят в двери. Сопровождающий первым, за ним незрячий. Перехватывают ручку двери. закрывают за собой дверь.  Обходят препятствие.  Рассказывают маршрут следования по коридору, этажу.  Перечисляют предметы по пути следования, их расположение относительно себя.  Называют изменение их местоположения от себя при повороте на 45ᵒ, 90 ᵒ.  Сохраняют правильную осанку при ходьбе.  Используют слова речевого этикета. |  |
| 15 | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.**  Ориентировка на пришкольном участке. | 1 | Форма, размер территории школы, покрытие поверхности (трава, асфальт, плитка). | Узнают и локализуют звуки в окружающем пространстве (голоса детей, взрослых, хлопки дверей, звуки шагов).  Обследуют повторно совместно с педагогом форму территории школы от калитки слева направо.  Определяют и называют поверхность под ногами.  Считают шаги при передвижении.  Следят за изменением направления движения.  Называют направление движения.  Делают вывод о форме пришкольного участка. |  |
| 16 | **Обучение пользоваться тростью.**  Самостоятельная и безопасная ориентировка с тростью. | 1 | Способы ориентировки с тростью: захват и удерживание трости, техника безопасности при обращении с тростью. Приёмы пользования трость в помещении. | Пользуются тростью как основным средством самостоятельной и безопасной ориентировки.  Правильно удерживают трость.  Пользуются приёмами хождения с тростью (скольжение, маятниковые движения).  Находят тростью предметы в помещениях школы, извлекают из них звук, узнают предметы по характерному отраженному звуку. |  |
| 17 | **Развитие сохранных анализаторов.**  Предметность восприятия. | 1 | Формирование представлений о предметах, наполняющих помещения школы и пришкольный участок, их пространственное местоположение, используя сохранные анализаторы.  Развитие слухового восприятия. | Локализуют неподвижный и перемещающегося источник звука в замкнутом закрытом и открытом пространстве.  Соотносят звуки окружающего мира с представлениями о предметах в замкнутом закрытом и открытом пространстве.  Оценивают степень удалённости звучащего предмета (понятия: далеко - близко, ближе – дальше, приближается – удаляется, стоит на месте).  Зрительно различают предметы в помещениях школы и на пришкольном участке (для слепых) с остаточным зрением.  Упражняют слуховую память.  Обследуют предметы разной модальности, расположенные в разных плоскостях. |  |
| 18 | **Формирование предметных и пространственных представлений**.  Наполняемость пришкольного участка. | 1 | Представление о предметах, наполняющих пришкольный участок.  Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами и рельефными изображениями. | Передвигаются по территории участка применяя правила передвижения в пространстве без постоянного ориентира.  Узнают и называют предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок: кусты, деревья, газон, пешеходные дорожки, площадка для игр, коррекционная тактильная дорожка и т.д.  Соотносят реальные предметы, объекты с их моделями, макетами, рельефными изображениями. |  |
| 19 | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.**  Моделирование пришкольного участка. | 1 | Составление макета пришкольной территории школы. | Называют форму пришкольного участка, отбирают из имеющихся геометрических форм.  Моделируют пришкольный участок. Размещают макет школы на макете пришкольной территории. Рассказывают, как располагается школа на участке, где крыльцо, калитка.  Рассказывают, перечисляя ориентиры на пути следования (осязательные, обонятельные, звуковые) ориентируясь на макет пришкольной территории как пройти от калитки к крыльцу школы и обратно. |  |
| 20 | **Совместная ориентировка со зрячими.**  Ориентировка со зрячими сверстниками | 2 | Культура поведения, общения и ориентировки со зрячими сверстниками | Обсуждают правила общения со сверстниками.  Совместно передвигаются по маршруту, находят знакомые ориентиры. Определяют своё место нахождение.  Используют как ориентиры звуки и запахи, характерные для этого места.  Определяют стопой изменение характера покрытия пола.  Используют короткую трость при совместном передвижении в помещении и на участке. |  |
| 21 | **Обучение пользоваться тростью.**  Наполняемость спортивной площадки школы | 1 | Формирование представления о предметах, наполняющих пришкольный участок с помощью трости. | Используют способы ориентировки с тростью: правильный захват и удержание трости.  Применяют технику безопасности при обращении с тростью.  Обследуют рукой и тростью совместно с педагогом предметы, объекты, оборудование на спортивной площадке школы.  Определяют и называют форму предметов, оборудования, из каких материалов они сделаны.  Используют пространственные понятия.  Определяют подошвами ног характер покрытия на площадке.  Находят по заданию педагога предметы, оборудование на площадке. |  |
| 22 | **Формирование предметных и пространственных представлений.**  Модели, макеты, рельефные изображения предметов спортивной площадки. | 1 | Соотнесение реальных предметов, оборудования на спортивной площадке с их моделями, макетами, рельефными изображениями. | Узнают предметы, оборудование на спортивной площадке в моделях, рельефных изображениях.  Сравнивают предметы по величине.  «Читают» рельефные изображения.  Сравнивают с реальными предметами.  Составляют на приборе «Ориентир» макет спортивной площадки.  Рассказывают о взаиморасположении объектов, предметов на ней. |  |
| 23 | **Обучение ориентировке в** **замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений**.  Моделирование маршрута «крыльцо школы – спортивная площадка» | 1 | Моделирование на приборе «Ориентир» маршрута от крыльца школы до спортивной площадки. | Проходят маршрут от крыльца школы до спортивной площадки.  Находят и называют ориентиры на пути следования (осязательные, обонятельные, звуковые).  Называют форму предметов, оборудования на площадке.  Используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение.  Моделируют маршрут на приборе «Ориентир».  Отбирают необходимые детали прибора, напоминающие по форме ориентиры на пути следования.  Правильно захватывают, удерживают детали прибора «Ориентир», манипулируют ими.  Моделируют на магнитной доске из деталей прибора путь следования.  Показывают на макете своё местоположение, место крыльца, вход на спортивную площадку, промежуточные ориентиры, называют их. |  |
| 24 | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.**  Ориентировка по маршруту «крыльцо школы – спортивная площадка». | 1 | Самостоятельная ориентировка на территории школы по маршруту типа карта-путь: крыльцо школы – спортивная площадка и обратно. | Самостоятельно передвигаются по маршруту, находят знакомые ориентиры.  Придерживаются правостороннего движения по пути следования.  Определяют своё место нахождение.  Используют как ориентиры звуки и запахи, характерные для этого места.  Определяют стопой изменение характера покрытия тротуара.  Используют короткую трость при ориентировке на улице, знакомые приёмы пользования тростью.  Соблюдают правила безопасного передвижения на территории школы. |  |
| 25 | **Развитие сохранных анализаторов.**  Ориентировка с помощью остаточного зрения. | 1 | Ориентировка на пришкольном участке.  Формирование представлений о предмете и его расположении, используя остаточное зрение. | Развивают остаточное зрение.  Узнают форму предметов на пришкольном участке.  Называют, что находится ближе или дальше. Проверяют по количеству шагов правильность высказанных ответов.  Рассказывают, как можно на иллюстрациях узнать какой предмет находится ближе или дальше.  Используют способы не стереоскопического восприятия пространства: оценка удалённости предметов в пространстве и их изображений на цветных рельефных рисунках.  Узнают и называют цвет предметов, здания школы, забора на пришкольном участке. |  |
| 26 | **Формирование предметных и пространственных представлений.**  Ориентировка на прилегающей к школе улице. | 1 | Формирование представлений об объектах в городе: улице, тротуаре, проезжей части, жилых домах, расположенных вблизи школы. | Знакомятся с прилегающей к школе улице.  Отличают тротуар и проезжую часть.  Показывают, как можно на приборе ориентир обозначают тротуар и проезжую часть.  Двигаются вдоль жилых домов.  Обследуют территорию около жилого дома.  Рассказывают о территории около своего дома.  Знакомятся с остановкой транспортных средств около школы.  Называют её характерные особенности.  Узнают объекты, расположенные вблизи школы, называют их. «Читают» рельефные изображения.  Сравнивают с реальными предметами. |  |
| 27 | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.**  Ориентировка на маршрутах постоянной необходимости. | 1 | Моделирование маршрута постоянной необходимости в здании школы и на пришкольном участке по дороге домой на приборе «Ориентир». | Знают маршруты постоянной необходимости в здании школы (от класса до вахты) и на пришкольном участке (от крыльца школы до калитки).  Переносят топографические представления в свободное пространство при ориентировке по дороге домой;  Рассказывают, перечисляя ориентиры на пути следования (осязательные, обонятельные, звуковые).  Называют форму предметов, являющихся ориентирами, признаки по которым их можно узнают.  Используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение.  Отбирают необходимые детали прибора, напоминающие по форме ориентиры на пути следования.  Правильно захватывают, удерживают детали прибора «Ориентир», манипулируют ими.  Моделируют на магнитной доске из деталей прибора путь следования.  Показывают на макете своё местоположение, промежуточные ориентиры, называют их. |  |
| 28 | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.**  Правила перехода улицы для незрячих. | 1 | Ориентировка на прилегающей к школе улице. Правила перехода улицы для незрячих. | Знакомятся с правилами перехода слепыми улицы.  Переходят улицу, не имеющую интенсивного движения, под контролем тифлопедагога. Соблюдают прямолинейность движения.  Пользуются тростью для нахождения препятствий и ориентиров.  Определяют своё место нахождение.  Используют как ориентиры звуки и запахи, характерные для этого места.  Определяют стопой изменение характера покрытия дороги, бордюр.  Соблюдают правила безопасного передвижения на улице города. |  |
| 29 | **Совместная ориентировка со зрячими**.  Совместная ориентировка в игровой деятельности. | 1 | Совместная ориентировка в игровой деятельности на пришкольной территории.  Моделирование ситуаций из жизни общества: игра "Магазин" | Моделируют жизненные ситуации.  Владеют своим телом при передвижении в пространстве; самостоятельно передвигаются с сопровождающим, держась за руку; находятся на шаг сзади; свободной рукой, выставленной слегка перед собой, контролируют безопасность пространства.  Находят и обследуют предметы и объекты на пути следования.  По запахам цветов на участке находят цветник и двигаются в его направлении. |  |
| 30 | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.**  Маршрут «Крыльцо школы – остановка». | 1 | Ориентировка на маршруте постоянной необходимости от крыльца школы до ближайшей остановки городского транспорта.  Моделирование маршрута на приборе «Ориентир», | Знакомятся с маршрутом от крыльца школы до ближайшей остановки городского транспорта.  Рассказывают, перечисляя ориентиры на пути следования (осязательные, обонятельные, звуковые).  Называют форму предметов, объектов на пути следования по маршруту.  Используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение.  Отбирают необходимые детали прибора, напоминающие по форме ориентиры на пути следования.  Правильно захватывают, удерживают детали прибора «Ориентир», манипулируют ими.  Моделируют на магнитной доске из деталей прибора путь следования.  Показывают на макете своё местоположение, промежуточные ориентиры, называют их. |  |
| 31 | **Обучение пользоваться тростью.**  Пользование тростью на пришкольном участке. Тактильные ориентиры. | 1 | Обращение с тростью на улице. Нахождение с помощью трости тактильных ориентиров. | Переносят топографические представления учащихся на реальное замкнутое пространство и ориентируются в нём.  Проявляют положительное отношение к трости как основному средству самостоятельной и безопасной ориентировки.  Используют полученные знания в реальных и приближенных к реальным условиям ориентировки в знакомом пространстве.  Упражняются в пользовании трости на пришкольном участке.  Передвигаются, ориентируясь на край газона. Замечают с помощью трости изменение покрытия тротуара (асфальт, плитка, щебень).  Находят с помощью трости тактильные ориентиры на асфальте. |  |
| 32 | **Формирование предметных и пространственных представлений.**  Городской транспорт. | 1 | Формирование представлений об объектах в городе: улице, тротуаре, проезжей части, остановке, расположенных вблизи школы; городском транспорте – автобусе. | Находят остановку транспорта по характерным признакам.  Знакомятся с городским транспортом, который останавливается на остановке около школы – автобусом, маршрутном такси.  Различают их на слух.  Обращаются с вопросами к пассажирам, чтобы узнать номер транспортного средства.  Называют на каком маршруте можно доехать до дома.  Используют остаточное зрение при ориентировке на остановке. |  |
| 33-34 | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.**  Маршруты первой необходимости | 2 | Повторение пройденного. | Описывают маршруты первой необходимости при передвижении по территории школы.  Самостоятельно проходят по одному из маршрутов. |  |
| 35 | Промежуточная диагностика | 1 | Диагностика сформированных знаний, умений и навыков. Промежуточное диагностическое обследование обучающихся с целью выявления уровня развития предметно-пространственной ориентировки. | Определяют своё местоположение в пространстве;  самостоятельно передвигаются в помещении, соблюдают позу, правильно ставят стопу, выставленной вперёд рукой, предупреждают столкновение с предметами;  дают характеристику предметам, встречающимся в помещении: форма, величина, цвет (при наличии остаточного зрения);  обследуют, предлагаемые предметы, игрушки двумя руками, называют из какого материала они сделаны);  называют знакомые звуки окружающего мира; проявляют интерес к новому пространству; ориентируются на макете класса, школы, этажа. |  |
|  | Итого: | **35** |  |  |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тематические блоки**  **Темы** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Стартовая диагностика | 1 | Выявление ранее сформированных умений ориентироваться в пространстве и их применение в изменённых условиях. | Рассказывают своём местоположение в пространстве.  Самостоятельно передвигаются в помещении, соблюдают позу, правильно ставят стопу, выставленной вперёд рукой, предупреждают столкновение с предметами.  Дают характеристику предметам, встречающимся в помещении (форма, величина, цвет (при наличии остаточного зрения).  Обследуют, предлагаемые предметы, игрушки двумя руками, называют из какого материала они сделаны).  Называют знакомые звуки окружающего мира.  Проявляют интерес к новому пространству.  Ориентируются на макете класса, школы, этажа. |  |
| 2 | **Развитие сохранных анализаторов**.  Обследование предметов. |  | Использование сенсорной информации, по средствам органов чувств: слуха, осязания, проприоцепции (мышечной памяти), обоняния и зрения. | Дидактическая игра «Признаки предметов».  Получение информации об окружающем с помощью слуха, обоняния, осязания, чувствительности кожного покрова.  Обследование овощей и фруктов, чая и кофейных зерен, мыла и шампунь во флаконе, крупы гречки и гороха, колокольчика и барабана.  Словесное обозначение информации, получаемой с помощью различных анализаторов. |  |
| 3 | **Развитие навыков ориентировки в микропространстве.**  Ориентировка на приборах «Школьник», «Ориентир». | 1 | Ориентировка на приборах «Ориентир» и «Школьник». | Выполняют задания на нахождении предметов на столе, на полке шкафа; обследуют предметы на столе;  словесно рассказывают о их местоположении и взаиморасположении относительно друг друга;  на приборе Ориентир» располагают предметы игрушечной мебели по словесной инструкции тифлопедагога;  зарисовывают на приборе для рисования и черчения «Школьник» схему расположения предметов на приборе «Ориентир»;  читают условные изображения на рельефном плане;  раскладывают предметы по схеме. |  |
| 4 | **Формирование предметных и пространственных представлений.**  Помещения школы. | 1 | Предметная наполняемость помещений школы. | Вспоминают какие помещения есть в школе; устно рассказывают о них; рассматривают рельефные картинки; классифицируют их на группы, каждой группе дают названия; объясняют какие предметы располагаются в каком помещении школы;  рассматривают схемы пространства; догадываются, схема какого школьного пространства представлена;  находят по схеме кабинета ПО спрятанный предмет. |  |
| 5 | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.**  Моделирование маршрута в замкнутом пространстве. | 1 | Моделирование на приборе «Ориентир» маршрута постоянной необходимости. Маршрут «класс-музей» | Рассказывают маршрут, перечисляя ориентиры на пути следования (осязательные, обонятельные, звуковые) к одному из помещений школы; называют форму предметов;  используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение;  отбирают необходимые детали прибора, напоминающие по форме ориентиры на пути следования; правильно захватывают, удерживают детали прибора «Ориентир», манипулируют ими; моделируют на магнитной доске из деталей прибора путь следования; показывают на макете своё местоположение, место класса, промежуточные ориентиры, называют их. |  |
| 6 | **Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров.**  Передвижение без постоянного ориентира. Знакомство, приветствие, разговор. | 1 | Поза обучающегося при передвижении в открытом пространстве без постоянного ориентира.  Поза и жесты при знакомстве, приветствии, прощании и разговоре со сверстниками и взрослыми. | Перемещаются на участке без постоянного ориентира; занимают предупреждающую столкновение позу с предметами;  сохраняют прямолинейность движения, аккуратность; называют промежуточные ориентиры, которые могут встретиться на пути; прислушиваются к шагам, голосам приближающего человека; поворачиваются к нему лицом, обращаются со словами о помощи;  используют слова речевого этикета; занимают правильную позу при знакомстве с человеком (поворачиваются лицом к говорящему); подают руку при приветствии и прощании (для мальчиков);  при наличии остаточного зрения не приближаются близко при разговоре, чтобы рассмотреть лицо говорящего (со сверстниками и взрослыми); сдерживают себя. |  |
| 7 | **Совместная ориентировка со зрячими.**  Экскурсия в магазин. | 1 | Ориентировка обучающегося в магазине: обращение к продавцу, кассиру, покупка продуктов. Правила поведения обучающегося в общественных местах. | Беседуют с педагогом о ближайшем магазине;  Изучают правила поведения обучающегося в общественных местах.  отправляются на экскурсию;  первично знакомятся с формой помещений в магазине, слушают рассказ педагога о расположенных в нем товарах;  повторно обследует помещения магазина;  обследует полки, наличие товара на них; ориентируется по запаху; ищут бакалейный и хлебобулочный отделы;  обращаются с вопросом и просьбой помочь к продавцу и покупателям; ориентируются на шаги и голоса людей; просят объяснить в каком направлении двигаться к кассам; находят на полках батон; при наличии остаточного зрения рассматривают упаковку; ищут ценник, пользуясь лупой. |  |
| 8 | **Обучение пользоваться тростью.**  Способы ориентировки с тростью на участке. | 1 | Пользование тростью на пришкольном участке.  Применение полученных знаний в реальных условиях ориентировки в знакомом пространстве. | Переносят топографические представления на замкнутое (пришкольный участок) пространство и ориентируются в нём; проявляют положительное отношение к трости как основному средству самостоятельной и безопасной ориентировки;  используют полученные знания в реальных и приближенных к реальным условиям ориентировки в знакомом пространстве;  вспоминают приемы пользования тростью;  отрабатывают правильный захват и удержание трости;  прослеживают тростью путь от крыльца школы до калитки, ориентируясь по краю бордюра и газону. |  |
| 9 | **Развитие сохранных анализаторов**.  Свойства и признаки предметов как ориентиры. | 1 | Ориентировка на пришкольном участке.  Использование в качестве ориентиров характерные свойства и признаки предметов (запахи, звуки, характер поверхности). Прогнозирование ориентиров по их словесному описанию. | Ориентируются с помощью остаточного зрения; узнают форму предметов на пришкольном участке; проверяют зрительные представления с помощью осязания; называют, что находится ближе или дальше; проверяют по количеству шагов правильность высказанных ответов; узнают и называют цвет предметов, здания школы, забора на пришкольном участке (при наличии остаточного зрения); воспринимают и дифференцируют запахи предметов и объектов окружающего пространства;  называют характер покрытия под ногами, размышляют о возможности использования его как ориентир; двигаются на звук движущегося транспорта по направлению к дороге; определяют на слух расстояние до проезжей части;  узнают возможные ориентиры по словесному описанию пространства и по плану. |  |
| 10 | **Развитие навыков ориентировки в микропространстве.**  Пространственное расположение объектов в макро и микро-пространстве. | 1 | Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом. | Повторяют пространственную терминологию.  Раскладывают предметы (по заданию педагога) на столе, манипулируют магнитом на классной доске, располагают предметы в классе, называя пространственные понятия.  Дидактическая игра «Расположение предметов в классе», «Найди предмет». Выполняют и определяют направление поворотов и наклонов туловищем.  Выполняют задания (для сравнения), жестом указывают направление и словесно обозначают разницу в пространственном расположении объектов в макро и микропространстве. |  |
| 11 | **Формирование предметных и пространственных представлений.**  Предметы и объекты пришкольного участка. | 1 | Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок и их пространственном местоположении: деревья, кусты, газоны, площадки.  Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами и рельефными изображениями. | Узнают и называют предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок: кусты, деревья, газон, пешеходные дорожки, площадка для игр, коррекционная тактильная дорожка и т.д.;  соотносят реальные предметы, объекты с их моделями, макетами, рельефными изображениями. |  |
| 12 | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.**  Знакомство с новыми помещениями школы. |  | Техники обследования помещения по периметру, двигаясь в различных направлениях по спирали.  Ориентировка на рельефных планах и макетах замкнутого пространства. | Знакомятся с новыми помещениями, например, «Школьный музей»;  самостоятельно обследуют помещения по алгоритму слева направо от двери;  обследуют наполненность середины помещения мебелью; словесно обозначают их пространственное взаиморасположение;  составляют макет кабинета;  проверяют правильность составления; рассматривают схему помещения; узнают объемные предметы мебели с их плоскостным изображением; ориентируясь по схеме, располагают предметы в указанном месте. |  |
| 13 | **Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров.**  Поза при обследовании здания школы. | 1 | Обследование здания школ. Правильная поза обучающегося при самостоятельном передвижении вдоль постоянного ориентира (стены). | Различают подошвами ног различные покрытия на участке школы (песок, асфальт, тротуарная плитка, гравий, трава);  вспоминают приём обследования здания школы; обследуют здание школы по периметру;  упражняются на развитие прослеживающей функции руки при передвижении вдоль стены школы; определяют форму здания школы; вспоминают количество этажей; знакомятся с макетом школы; находят на макете крыльцо, двигаются вдоль стены слева направо, словами объясняя направление движения. |  |
| 14 | **Совместная ориентировка со зрячими.**  Совместная ориентировка во дворе школы. | 1 | Положение слепого и зрячего при ходьбе в паре со сверстником и взрослым. | Занимают правильное положение слепого и зрячего при ходьбе в паре со сверстником и взрослым. Ходят по территории школы, придерживаясь правостороннего движения. Входят в калитку: сопровождающий первым, за ним незрячий; перехватывают ручку двери; закрывают за собой дверь.  Обходят препятствие.  Рассказывают маршрут следования от калитки школы до крыльца и обратно; перечисляют предметы по пути следования, их расположение относительно себя.  Называют изменение их местоположения от себя при повороте на 45ᵒ, 90 ᵒ, 180ᵒ. Сохраняют правильную осанку при ходьбе.  Используют слова речевого этикета. |  |
| 15 | **Обучение пользоваться тростью.**  Обнаружение препятствий с помощью трости. | 1 | Самостоятельная и безопасная ориентировка в знакомом открытом пространстве. Обнаружение препятствий с помощью трости. | Пользуются тростью как основным средством самостоятельной и безопасной ориентировки.  Правильно удерживают трость.  Пользуются приёмами хождения с тростью (скольжение, маятниковые движения).  Находят тростью предметы на пришкольном участке, извлекают из них звук, узнают предметы по характерному отраженному звуку.  Обходят препятствия. |  |
| 16 | **Формирование предметных и пространственных представлений.**  Объекты ближайшего окружения школы. | 1 | Формирование предметных и пространственных представлений об объектах города и их конкретизация в условиях реального ближайшего окружения школы. | Совместно с педагогом обследуют пространство вокруг школы; проходят по улице, располагающейся справа от школы; находят тротуар, проезжую часть, парковку для автомобилей; находят по звуку домофона жилой дом; двигаются вдоль него по тротуару, по пешеходным дорожкам находят повороты к парадным;  по голосам детей находят детскую площадку; обследуют ее форму и наполненность, покрытие; используют для ориентировки ограждения газонов. |  |
| 17 | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.**  Освоение маршрута по ближайшей к школе улице. | 1 | Ориентировка на прилегающих к школе улицах.  Самостоятельное освоение маршрутов в пределах города. Маршрут «школа-прачечная» | Совместно с педагогом продолжают обследовать пространство вокруг школы;  проходят по улице, располагающейся справа от школы; находят тротуар, проезжую часть, парковку для автомобилей;  по голосам людей и запаху белья находят школьную прачечную;  вспоминают маршрут от школы к прачечной и обратно; словесно рассказывают, что где располагается;  используют для ориентировки ограждения газонов; после возвращения в школу составляют маршрут на приборе «Ориентир». |  |
| 18 | **Совместная ориентировка со зрячими.**  Ориентировка в паре со сверстником. | 2 | Положение слепого и зрячего при ходьбе в паре со сверстником. Совместная ориентировка обучающихся в учебной, игровой и трудовой деятельности. | Приглашают ученика из класса на прогулку вокруг школы; ориентируются в паре.  Ориентируются вместе со зрячими одноклассниками в учебной, игровой и трудовой деятельности.; совместно передвигаются по маршруту, находят знакомые ориентиры. Определяют своё место нахождение.  Используют как ориентиры звуки и запахи, характерные для этого места.  Определяют стопой изменение характера покрытия пола.  Используют короткую трость при совместном передвижении в помещении и на участке.  Приветствуют встречающихся прохожих, отвечают на их вопросы; благодарят за помощь. |  |
| 19 | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.**    План изученного пространства вокруг школы. | 1 | Ориентировка на прилегающей к школе улице.  Составление плана изученного свободного пространства. | Совместно с педагогом обследуют пространство вокруг школы; проходят по улице, располагающейся налево от школы; отмечая дополнительные повороты, находят поворот на парковку для автомобилей, дорогу на хоздвор;  находят тротуар, проезжую часть;  двигаются по тротуару, по пешеходным дорожкам; обследуют форму, покрытие дорожек, газоны, опоры фонарей, дорожных знаков; используют для ориентировки край газона.  По возвращению в школу составляют план изученного пространства на приборе «Ориентир». |  |
| 20 | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве,** **формирование топографических представлений**.  Маршрут «крыльцо школы- автобусная остановка» |  | Самостоятельное освоение нескольких маршрутов в пределах города.  Формирование представлений о маршруте из школы до остановки и обратно: основные ориентиры и направления (на уровне «карта-путь»). | проходят маршрут от крыльца школы до остановки;  находят и называют ориентиры на пути следования (осязательные, обонятельные, звуковые);  называют объекты на пути следования;  используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение;  моделируют маршрут на приборе «Ориентир»;  отбирают необходимые детали прибора, напоминающие по форме ориентиры на пути следования;  правильно захватывают, удерживают детали прибора «Ориентир», манипулируют ими;  моделируют на магнитной доске из деталей прибора путь следования; показывают на макете своё местоположение, место крыльца, прилегающую к остановке территорию, промежуточные ориентиры, называют их. |  |
| 21 | **Обучение пользоваться тростью.**  Пользование тростью на маршруте «школа-остановка» | 1 | Использование трости в реальных условиях. Обнаружение препятствий на пути следования с помощью трости. | Проявляют положительное отношение к трости как основному средству самостоятельной и безопасной ориентировки.  Используют полученные знания в реальных и приближенных к реальным условиям ориентировки в знакомом пространстве.  находят тростью препятствия на пути следования по маршруту школа-остановка общественного транспорта; запоминают их местонахождение. |  |
| 22 | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений**.  Переход улицы по сигналу светофора. | 1 | Правила перехода улицы для незрячих по наземному регулируемому пешеходному переходу. | Знакомятся с правилами перехода слепыми улицы;  Переходят улицу, по наземному переходу, ориентируясь на звук светофора под контролем тифлопедагога;  соблюдают прямолинейность движения;  пользуются тростью для нахождения препятствий и ориентиров; определяют своё место нахождение;  используют как ориентиры звуки и запахи, характерные для этого места;  определяют стопой изменение характера покрытия дороги, бордюр; соблюдают правила безопасного передвижения на улице города. |  |
| 23 | **Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров.**  Ориентировка в автобусе. | 1 | Поза обучающегося при выходе и входе в общественный транспорт. | Моделируют ситуацию поездки на пассажирском транспорте;  упражняются в посадке в транспортное средство, используя школьный автобус.  Изучают правила посадки слепых в автобус и выхода из автобуса. Знакомятся с расположением дверей, посадочных мест и поручней в салоне автобуса.  Формирование умения совершать посадку в автобусе; отработка положения слепого и зрячего при посадке в транспорт. Определяют точку отсчета, расстояние, расположение дверей; измерение высоты ступеньки; держатся за поручни; контролируют выставленной перед собой рукой пространство впереди.  Формирование умения совершать выход из автобуса. Отработка положения слепого и зрячего при выходе из транспорта.  Составление памятки «Правила входа и выхода из общественного транспорта». |  |
| 24 | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.**  Ориентировка по маршруту «крыльцо школы – магазин». | 1 | Формирование представлений о маршруте от крыльца школы до магазина: основные ориентиры и направления. Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу "карта - путь". | Проходят маршрут от крыльца школы до ближайшего магазина; находят и называют ориентиры на пути следования (осязательные, обонятельные, звуковые);  называют форму ориентиров по пути следования;  используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение;  моделируют маршрут на приборе «Ориентир»;  отбирают необходимые детали прибора, напоминающие по форме ориентиры на пути следования;  правильно захватывают, удерживают детали прибора «Ориентир»,  манипулируют ими; моделируют на магнитной доске из деталей прибора путь следования; показывают на макете своё местоположение, место крыльца, вход в магазин, промежуточные ориентиры, называют их. |  |
| 25 | **Формирование предметных и пространственных представлений.**  Ориентировка в магазине. | 1 | Формирование представлений о магазинах, расположенных вблизи школы.  Ориентировка обучающегося в магазине: обращение к продавцу, кассиру, покупка продуктов. | Моделируют ситуации из жизни общества: игра "Магазин",  беседуют с педагогом о ближайшем магазине;  вспоминают маршрут как к нему пройти; обследуют помещение магазина; обследуют полки, наличие товара на них; ориентируются по запаху; находят отдел с бытовыми товарами; обращаются с вопросом и просьбой помочь к продавцу и покупателям; ориентируются на шаги и голоса людей;  просят объяснить в каком направлении двигаться. |  |
| 26 | **Формирование предметных и пространственных представлений.**  Предметная наполняемость магазина. | 1 | Формирование представлений о магазинах, расположенных вблизи школы.  Обучение ориентировке в магазине на п. Ключевой. | Совместно с педагогом проходят маршрут от школы до до магазина; обращают внимание на встречающиеся ориентиры: осязательные, обонятельные, слуховые, зрительные (при наличии остаточного зрения).  Знакомятся со зданием магазина; находят ступени, чтобы подняться к дверям магазина;  Обследуют помещение слева направо: прилавки, холодильники для напитков, морозилки для мороженного, касса и т.п.  По возвращению в школу словесно описывают предметную наполняемость магазина. |  |
| 27 | **Обучение пользоваться тростью.**  Подъём и спуск по лестнице с помощью трости. | 1 | Подъем и спуск по лестнице с помощью трости. Обращение с тростью в зданиях и помещениях, при ходьбе со зрячим провожатым. Поход в магазин на п.Ключевой. | Используют способы ориентировки с тростью: правильный захват и удержание трости.  Применяют технику безопасности при обращении с тростью.  Обследуют тростью здание магазина; определяют подошвами ног характер покрытия площадки перед ступенями магазина; находят тростью ступени; поднимаются и спускаются вначале с педагогом, затем самостоятельно.  Обследуют рукой и тростью совместно с педагогом предметы, оборудование (прилавки, холодильники т.д.) в помещении магазина; определяют и называют форму предметов и оборудования, из каких материалов они сделаны.  Используют пространственные понятия.  Находят по заданию педагога объекты на прилегающей к магазину территории. |  |
| 28 | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве,** **формирование топографических представлений**.  Карта-план местности около школы. | 1 | Самостоятельное составление плана свободного пространства. | Составляют на приборе «Ориентир» карту-план местности около школы;  выкладывают два маршрута: школа – остановка; школа-магазин; рассказывают одноклассникам, ориентируясь на план как пройти к этим объектам;  отбирают необходимые детали прибора, напоминающие по форме ориентиры на пути следования; правильно захватывают и удерживают детали прибора «Ориентир», манипулируют ими;  показывают на макете своё местоположение, место крыльца, прилегающую детскую площадку, магазин, промежуточные ориентиры, называют их. |  |
| 29 | **Формирование предметных и пространственных представлений.**  Представления о театре. | 1 | Представления о крупных культурно-бытовых учреждениях города и наполняющих их предметах: театр (фойе, зрительный зал, сцена, оркестровая яма, партер, бельэтаж, верхние ярусы).  Ориентировка на рельефных планах и макетах замкнутого пространства. | Вспоминают предыдущие посещения театра; проговаривают трудности, с которыми столкнулись при ориентировке в театре.  Перечисляют (или рассматривают макеты отдельно (при наличии)) помещения театра: фойе, зрительного зала, гардероба, сцены, партера, бельэтажа, верхних ярусов, оркестровой ямы.  Знакомятся на рельефных картинках с предметами, которые их наполняют; обсуждают назначение каждого помещения.  Рассматривают макет зрительного зала; рассказывают, как можно пройти к своему месту.  Сюжетно-ролевая игра с группой «Поход в театр». |  |
| 30 | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.**  Значимые маршруты городского транспорта. | 1 | Освоение городского транспорта. Изучение значимых для воспитанника маршрутов городского транспорта. Формирование представлений о маршруте по типу «карта-путь», виды транспорта, основные ориентиры и направления | Знакомятся со значимым маршрутом от крыльца школы;  рассказывают, как можно добраться до места на городском транспорте; проходят совместно с педагогом, до ближайшей остановки городского транспорта;  рассказывают, перечисляя ориентиры на пути следования (осязательные, обонятельные, звуковые); называют форму предметов, объектов на пути следования по маршруту; используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение; определяют номер транспортного средства; ориентируются в автобусе; приобретают проездной билет; проезжают нужное количество остановок; ориентируются на остановке около конечной точки; переходят улицу, возвращаются в школу.  В школе отбирают необходимые детали прибора, напоминающие по форме ориентиры на пути следования; манипулируют ими; моделируют на магнитной доске из деталей прибора путь следования; показывают на макете своё местоположение, промежуточные ориентиры, называют их. |  |
| 31-32 | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.**  Топографические представления изученного маршрута. | 1 | Формирование представлений о маршруте из школы до дома, в котором живет ученик: виды транспорта, основные ориентиры и направления (на уровне «карта-путь»). | знакомятся с маршрутом от крыльца школы до дома;  рассказывают, как можно добраться домой на городском транспорте; проходят совместно с педагогом, до ближайшей остановки городского транспорта;  рассказывают, перечисляя ориентиры на пути следования (осязательные, обонятельные, звуковые);  называют форму предметов, объектов на пути следования по маршруту; используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение;  определяют номер транспортного средства;  ориентируются в автобусе; приобретают проездной билет; проезжают нужное количество остановок;  ориентируются на остановке около дома (для иногородних около автовокзала); переходят улицу, возвращаются в школу.  В школе отбирают необходимые детали прибора, напоминающие по форме ориентиры на пути следования;  правильно захватывают, удерживают детали прибора «Ориентир»,  манипулируют ими; моделируют на магнитной доске из деталей прибора путь следования; показывают на макете своё местоположение, промежуточные ориентиры, называют их. |  |
| 33 | **Развитие сохранных анализаторов.**  Определение погоды. | 1 | Восприятие погоды органами чувств (солнечно, пасмурно; дождливо или нет; ветрено или безветренно и т.д.) | Дидактическая игра «Времена года».  Перечисляют особенностей погоды в разное время года.  Слушают звуки различных погодных условий (ветер, дождь, пение птиц).  Определяют разнообразие времен года и связанные с ними погодные условия.  Практическое упражнение: получение информации о погоде органами чувств.  Составление памятки «Осторожно, опасное летнее солнце!» |  |
| 34 | Промежуточная диагностика | 1 | Диагностика сформированных знаний, умений и навыков. ориентировки. | Описывают маршрут школа- дом; проходят совместно с педагогом по одному из маршрутов. |  |
|  | Итого: | **34** |  |  |  |

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тематические блоки**  **Темы** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Стартовая диагностика | 1 | Выявление ранее сформированных умений ориентироваться в пространстве и их применение в изменённых условиях. | Рассказывают своём местоположение в пространстве.  Самостоятельно передвигаются в помещении, соблюдают позу, правильно ставят стопу, выставленной вперёд рукой, предупреждают столкновение с предметами, тростью обследуют пространство вокруг себя и по пути следования;  Дают характеристику предметам, встречающимся в помещении (форма, величина, цвет (при наличии остаточного зрения).  Обследуют, предлагаемые предметы, объекты двумя руками, инструментально (тростью), называют из какого материала они изготовлены.  Называют знакомые звуки и запахи окружающего мира.  Проявляют интерес к новому пространству. |  |
| 2 | **Развитие навыков ориентировки в микропространстве.**  Ориентировка на рельефных планах и макетах. | 1 | Ориентировка на рельефных планах и макетах замкнутого и свободного пространства. Условные изображения на рельефных планах. | Читают рельефные планы местности.  Рассматривают схематические изображения предметов.  Рассматривают «карту-план»; называют отличие макета и «плана-карты»; читают на карточках условные обозначения изображений;  Изучают основные условные изображения плана местности: хвойные, лиственные деревья, озеро, река, луг, дорога, мост, тропинка, здания, памятник, шоссе, железная дорога. |  |
| 3 | **Формирование предметных и пространственных представлений.**  Опорные ориентиры в ориентировке слепых. | 1 | Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами и рельефными изображениями. Работа с макетом и рельефной картой города. | Слушают рассказ педагога об опорных ориентирах, о их роли в пространственной ориентировке слепых;  обследуют модели опорных ориентиров, выделяют их характерные особенности;  обследуют макет района, где находится школа, находят на нем опорные ориентиры, главную улицу, площадь, улицу, на которой расположена школа; называют пространственное взаиморасположение объектов;  слушают, с опорой на макет, как добраться до школы от опорного ориентира;  знакомятся с рельефной картой района города, где находится школа;  находят на ней опорный ориентир, главную улицу, площадь, школу; обследуют макет района, где проживает обучающийся, находят на нем опорные ориентиры; главную улицу, улицу, на которой расположен дом; называют пространственное взаиморасположение объектов; слушает, с опорой на макет, как добраться до дома от опорного ориентира; знакомятся с рельефной картой района города, где находится дом обучающегося; находят на ней опорный ориентир, главную улицу, дом. |  |
| 4 | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.**  Макет прилегающих к школе улиц. | 1 | Формирование обобщенных представлений о районе города (населенного пункта), где находится школа, на уровне "карта - план" с использованием рельефных планов и макетов. | Рассказывают педагогу какие улицы расположены около школы; составляют на приборе «Ориентир» макет, прилегающей к школе территории с известными им улицами;  обследуют макет, составленный педагогом, прилегающей к школе территории;  сравнивают, находят различия между самостоятельно составленным макетом и макетом педагога; задают уточняющие вопросы; планируют, с какими бы улицами хотели познакомиться на следующем занятии. |  |
| 5 | **Развитие сохранных анализаторов**.  Основные ориентиры в городе. | 1 | Определение основных ориентиров на улицах города. Использование в качестве ориентиров характерные свойства и признаки предметов (запахи, звуки, характер поверхности). | Совместно с педагогом знакомятся с новой улицей;  Обследуют объекты по пути следования; рассказывают об их взаиморасположении; соблюдают правостороннее движение;  находят стопой различия в покрытии дорог и тротуаров;  называют слуховые и зрительные (при наличии остаточного зрения); называют обонятельные ориентиры; пользуются тростью;  по возвращению в кабинет выкладывают на приборе «Ориентир» «схему пути» по улице; рассказывают какие основные ориентиры следует использовать при ориентировке в районе школы;  находят улицу на макете района. |  |
| 6 | **Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров.**    Поза при самостоятельной свободной ходьбе в знакомом и незнакомом свободном пространстве. | 1 | Правильная поза ученика при самостоятельной свободной ходьбе в знакомом и незнакомом свободном пространстве. | Выбирают улицу, по которой пойдут под контролем педагога по маршруту;  составляют рассказ о маршруте следования по ней с использованием пространственных представлений и понятий;  перемещаются по улице, придерживаясь правостороннего движения, ориентируясь с помощью трости на край газона;  занимают предупреждающую столкновение позу с предметами; называют промежуточные ориентиры, которые могут встретиться на пути. |  |
| 7 | **Формирование предметных и пространственных представлений.**  Достопримечательности и памятники архитектуры города вблизи школы. | 1 | Формирование представлений об объектах в городе, являющихся основными достопримечательностями памятниками архитектуры города, расположенных вблизи школы. | Слушают рассказ педагога о достопримечательностях или памятниках архитектуры района города;  готовятся к экскурсии; обсуждают с педагогом маршрут следования;  обследуют в кабинете модель достопримечательности или памятника х архитектуры, отмечают характерные особенности;  под руководством педагога обследуют форму здания, величину, из какого материала с сделано; делают умозаключения: чем больше объект, тем больше места занимает; выслушивают рассказ педагога о тех частях объекта, которые невозможно обследовать;  повторно в кабинете обследуют модель объекта;  лепят из глины или пластилина достопримечательность; составляют рассказ о посещении достопримечательности. |  |
| 8 | **Обучение пользоваться тростью.**  Способы индивидуального побора трости. | 1 | Виды тростей, способы индивидуального подбора трости.  Приемы пользования короткой и длинной тростью. | Проявляют положительное отношение к трости как основному средству самостоятельной и безопасной ориентировки;  слушают рассказ педагога о способах отбора длинной и короткой тростей; сортируют трости, сравнивая их по длине (6 шт.) на длинные и короткие; объясняют свой выбор; высказывают предположения;  совместно с педагогом подбирают для себя короткую трость, пользуясь двумя приемами;  совместно с педагогом подбирают для себя длинную трость; знакомятся с приемом пользования длинной тростью в помещении  (перехватом ниже);  вспоминают приемы пользования тростью;  отрабатывают правильный захват и удержание трости длинной и короткой;  прослеживают тростью путь от крыльца школы до класса. |  |
| 9 | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.**    Обобщенные представления о районах города на уровне «карта-план». | 1 | Формирование обобщенных представлений о населенном пункте в районе школы на уровне "карта - план" с использованием рельефных планов и макетов. | Рассматривают макет района; находят на макете опорные ориентиры, школу, знакомые улицы; рассказывают, как пройти от крыльца школы к ближайшей остановке городского транспорта;  рассматривают «карту-план» района; называют отличие макета и «плана-карты»; читают на карточках условные обозначения изображений;  выбирают один из маршрутов для самостоятельного передвижения; перечисляют слуховые, осязательные, обонятельный, зрительные (при наличии остаточного зрения) ориентиры;  самостоятельно под контролем педагога идут по маршруту; называют ориентиры, которые отражены на схеме пути»; используют при ориентировке информацию сохранных анализаторов; прогнозируют возможные ориентиры по словесному описанию пространства и по плану. |  |
| 10 | **Совместная ориентировка со зрячими.**  Совместная  ориентировка со сверстником и взрослым. | 1 | Положение слепого и зрячего при ходьбе в паре со сверстником и взрослым, при проходе в двери, при обнаружении и обходе препятствий. | Слушают рассказ педагога о проблеме совместной ориентировки слепых и зрячих;  выполняют тренировочные упражнения по выбору правильного положение слепого и зрячего при ходьбе в паре со сверстником и взрослым;  объясняют разницу совместной ориентировки со сверстником или взрослым; двигаются по улице совместно со зрячим сверстником, придерживаясь правостороннего движения;  заходят в помещение: сопровождающий первым, за ним незрячий; перехватывают ручку двери; закрывают за собой дверь;  обходят препятствие; сохраняют правильную осанку при ходьбе;  используют слова речевого этикета. |  |
| 11 | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.**  Реальная действительность представлений о пространстве. | 1 | Перенос топографических представлений обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем. | Рассказывают маршрут от дома до школы, перечисляя ориентиры;  называют маршрут, с которым бы им хотелось еще познакомиться; готовятся к экскурсии;  обсуждают с педагогом маршрут следования, слушают рассказ педагога о пути следования;  во время экскурсии по маршруту улицы обследуют тротуар, проезжую часть, парковку для автомобилей, жилые дома, находят остановку транспортных средств, и др., обращают внимание на их характерные особенности;  по возвращению в школу на макете района находят улицу, которую обследовали;  составляют рассказ о маршруте следования по новой улице. |  |
| 12 | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.**  Макет улицы около дома обучающегося. | 1 | Формирование обобщенных представлений о районе города (населенного пункта), где проживает ученик, с использованием рельефных планов и макетов. | Рассказывают педагогу какие улицы расположены около дома обучающихся;  Перечисляют какие объекты могут являться опорными при ориентировке в районе, где проживают обучающиеся;  составляют на приборе «Ориентир», макет территории, прилегающей к дому обучающихся с известными им улицами; обследуют макет территории, составленный педагогом, прилегающей к дому обучающихся;  сравнивают, находят различия между самостоятельно составленным макетом и макетом педагога; задают уточняющие вопросы;  планируют, с какими бы улицами хотели познакомиться на следующем занятии. |  |
| 13 | **Формирование предметных и пространственных представлений.**  Городской транспорт. | 1 | Формирование представлений о городском транспорте: автобусе, трамвае, троллейбусе, маршрутном такси, метро.  Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами и рельефными изображениями. | Рассматривают модели городского транспорта, называют их характерные признаки; рассказывают, на каких видах городского транспорта они уже ездили;  формулируют основные правила поездки в троллейбусе, автобусе, трамвае;  обсуждают, где могут располагаться остановки транспортных средств в городе;  знакомятся с макетом, составленным педагогом, размещением остановок трамвая (посреди проезжей части) с остановкой на выделенной полосе или на краю тротуара. |  |
| 14 | **Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров.**    Безопасность поездки в городском транспорте трамвай. | 1 | Поза при выходе и входе обучающегося в транспортное средство:  трамвай. | Уточняют особенности видов различного общественного транспорта., их характерные признаки; сходства и различия в особенностях передвижения (колеса, рельсы); уточняют особенности передвижения трамвая по проезжей части.  Знакомятся с правилами безопасности при пользовании общественным транспортом трамвай.  Моделируют ситуацию поездки на пассажирском транспорте;  упражняются в посадке в транспортное средство в трамвайном депо.  Упражняются в посадке и высадке из транспортного средства;  поднимаются в трамвай и выходят из него держась за поручень, выставленной перед собой рукой, предупреждают столкновение с другим пассажиром;  обследуют салон транспортного средства, расположение поручней, сидений, дверей, окон и др.;  Моделируют ситуацию в приобретении проездного билета, используя средства речевого этикета. |  |
| 15 | **Формирование предметных и пространственных представлений.**  Автобусная остановка. Городской транспорт - автобус. | 1 | Формирование представлений об объектах в городе: улице, проезжей части, автобусной остановке, расположенных вблизи школы; городском транспорте - автобусе. | совместно с педагогом находят остановку транспортного средства; обследуют ее, отмечая удаленность от края тротуара и характерные особенности строения;  определяют на звук приближение автобуса к остановке;  по звукам открывающихся дверей определяют их местонахождение; обращаются с вопросом к пассажирам о номере автобуса, используя фразы речевого этикета: «Подскажите пожалуйста, будьте любезны» и др.; благодарят за помощь;  совместно с педагогом садятся в автобус и выходят из него, взявшись за поручень; оплачивают проезд;  соблюдают правила безопасного поведения в транспорте;  обследуют салон транспортного средства; ориентируются в автобусе;  по возвращению составляют рассказ о поездке. |  |
| 16 | **Обучение пользоваться тростью.**  Обращение с тростью при переходе через улицу. | 1 | Техники пересечение проездов и перекрестков с тростью.  Приемы ходьбы с тростью на улице: «трость - прямая линия» | Вспоминают правила подбора длинной и короткой трости; отбирают себе длинную трость, из предложенных педагогом, для ориентировки на улице;  демонстрируют правильную позу при пользовании тростью. Вспоминают и показывают приёмы ходьбы с тростью: скольжения, маятниковый, диагональный; правильно удерживают трость;  Пользуются приёмами хождения с тростью (скольжение, маятниковые движения).  Вспоминают правила дорожного движения по переходу дороги пешеходами.  Знакомятся с приёмом «трость - прямая линия» при переходе улицы без дополнительных звуковых и тактильных ориентиров.  упражняются в прямохождении с тростью;  отрабатывают приёмы работы с тростью при переходе дороги. |  |
| 17 | **Формирование предметных и пространственных представлений.**  Достопримечательности и памятники архитектуры в районе проживания ученика. | 1 | Формирование представлений об объектах, являющихся основными достопримечательностями памятниками архитектуры города расположенные в районе проживания ученика. | Слушают рассказ педагога о достопримечательностях или памятниках архитектуры района города; предлагается провести экскурсию с родителями;  обследуют в кабинете модель достопримечательности или памятника архитектуры, отмечают характерные особенности;  под руководством педагога обследуют форму здания, величину, из какого материала с сделано; делают умозаключения: чем больше объект, тем больше места занимает;  выслушивают рассказ педагога о тех частях объекта, которые невозможно обследовать;  повторно в кабинете обследуют модель объекта;  лепят из глины или из пластилина достопримечательность; составляют рассказ о посещении достопримечательности; готовятся участвовать в выставке скульптур «Мой город». |  |
| 18 | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.**  Карта-план изученного пространства (улицы). | 1 | Формирование обобщенных представлений о районах города (населённого пункта) на уровне «карта-план». | рассказывают о том, где расположен их дом, что находится рядом; рассматривают макет района, находят улицу, где расположен дом  обучающегося, сам дом;  вспоминают, какую бы улицу хотели обследовать;  слушают рассказ педагога о последовательности движения по улице; совместно с педагогом проходят по улице, находят тротуар, проезжую часть; двигаются по тротуару, по пешеходным дорожкам находят вход в сквер;  обследуют его форму, покрытие дорожек, газоны, скамейки, опоры фонарей;  двигаются по центральной алле, отмечая дополнительные повороты; используют для ориентировки край газона;  по возвращению в школу составляют план изученного пространства на приборе «Ориентир» |  |
| 19 | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.**  Освоение маршрута по словесному описанию. | 1 | Самостоятельное освоение нового маршрута в пределах города по словесному описанию. | Принимают участие в моделировании жизненной ситуации – магазин рядом с домом закрылся, надо купить хлебобулочные изделия в магазине на соседней улице; выслушивают рассказ педагога, как дойти до другого магазина; на макете района находят нужную улицу; задают педагогу уточняющие вопросы; совместно с педагогом отправляются за покупкой; находят нужные ориентиры, проверяют своё месторасположение относительно дома; находят дверь магазина; ориентируясь на голос продавца, покупателей, звук кассы, находят прилавок; обращаются с вопросом к продавцу; выбирают предложенный товар, исходя из количества денег, которые у них имеются; осуществляют покупку, убирают хлебобулочное изделие в рюкзак; совместно с педагогом возвращаются обратно домой. |  |
| 20 | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.**  «Карта-план» района. |  | Формирование обобщенных представлений о районах города (населённого пункта) на уровне «карта-план». | Рассматривают макет района;  Находят на макете опорные ориентиры, дом, знакомые улицы; рассказывают, как пройти от крыльца дома к ближайшей остановке городского транспорта;  рассматривают «карту-план» района; называют отличие макета и «плана-карты»; читают на карточках условные обозначения изображений;  выбирают один из маршрутов для самостоятельного передвижения; перечисляют слуховые, осязательные, обонятельный, зрительные (при наличии остаточного зрения) ориентиры;  идут самостоятельно под контролем педагога по маршруту;  называют ориентиры, которые отражены на «схеме пути»;  используют при ориентировке информацию сохранных анализаторов;  прогнозируют возможные ориентиры по словесному описанию пространства и по плану. |  |
| 21 | **Формирование предметных и пространственных представлений.**  Городской транспорт -троллейбус. | 1 | Формирование представлений о городском транспорте: троллейбус. | Рассматривают модели городского транспорта, называют их характерные признаки; отвечают на вопрос, чем трамвай отличается от троллейбуса.  Слушают в записи звуки улицы, определяют звуки и шум трамвая и троллейбуса.  Знакомятся с основные правила поездки в троллейбусе, обсуждают, где могут располагаться остановки троллейбуса в городе; определяют приближается троллейбус или удаляется; определяют звук открытия дверей; обсуждают способы оплаты проезда; прослушивают объявления в транспорте нужной остановки;  Моделируют ситуацию обращения к пассажирам с вопросом о номере троллейбуса; благодарят за помощь, используя слова речевого этикета.  Знакомятся с макетом, составленным педагогом, с размещением остановок троллейбуса на выделенной полосе или на краю тротуара. |  |
| 22 | **Формирование предметных и пространственных представлений.**  Подземный транспорт - метро. | 1 | Формирование представлений о городском транспорте - метро. | Отвечают на вопросы учителя о видах городского транспорта.  Слушают в записи звуки транспорта, в том числе метро; различают виды общественного транспорта.  Знакомятся с понятием метро, вестибюль, станция; перечисляют помещения, объекты располагающиеся в вестибюле метро (кассы, турникеты, эскалатор); знакомятся с понятием жетон. Перечисляют объекты, наполняющие станцию метро (поезд, вагоны поездов, слушают в записи звук приближающего поезда, потоки ветра, работающего эскалатора; голоса пассажиров.  Рассматривают схему метро; называют станции.  Упражняются в обращении за помощью к пассажирам в метро используя слова речевого этикета, в нестандартной ситуации, когда отсутствует объявление остановок. |  |
| 23 | **Совместная ориентировка со зрячими.**  Ориентировка со случайными сопровождающими. | 1 | Совместная ориентировка с незнакомым человеком.  Умение ориентироваться на теле другого человека. Устанавливать контакт, выполнять правильный захват, проводить самоконтроль.  Культура общения и ориентировки со зрячими сопровождающими. | Моделируют ситуации ориентировки со случайными сопровождающими в общественных местах.  Закрепляют правила поведения в общественных местах.  Вспоминают правила совместной ориентировки слепого со зрячими;  прислушиваются к шагам, голосам приближающего человека; поворачиваются к нему лицом, обращаются со словами о помощи; используют слова речевого этикета;  упражняются в объяснении меры помощи от зрячего, в которой нуждаются;  упражняются в объяснении способа сопровождения не надо вести за руки, подталкивать, подсаживать и др.);  пользуются тростью;  при наличии остаточного зрения не приближаются близко при разговоре, чтобы рассмотреть лицо говорящего (со сверстниками и взрослыми); сдерживают себя.  Составление рекомендаций для случайных сопровождающих «Человек с белой тростью». |  |
| 24 | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.**    Безопасный переход улицы – подземный переход. | 1 | Формирование представлений об объектах в городе: подземных переходах.  Правила перехода улицы для незрячих по подземному переходу. | Рассказывают, какие виды пешеходных переходов они знают; вспоминают правила перехода слепыми улицы по наземному переходу, ориентируясь на звук светофора.  Слушают рассказ педагога о подземном переходе;  прослушивают тифлокомментарий к видеоролику «Безопасный переход улицы».  Запоминают информацию о наличии в подземных переходах перил, съездов для колясок, лестничных пролетов;  Запоминают, что как ориентиры, можно использовать звуки и запахи, характерные для объекта, располагающегося под землей; как ориентиры использовать изменения характера покрытия пути: асфальт, плитка, гранитные ступени. Слушают запись голосов, звуки шагов людей в подземном переходе.  Запоминают правила, что необходимо  определять сторону спуска и подъема по лестнице в зависимости от нахождения спуска для колясок;  подниматься и спускаться по лестнице, придерживаясь за перила;  пользоваться тростью для нахождения препятствий и ориентиров.  Осознают, что для безопасного передвижения на улице города, необходимо соблюдать правила перехода улицы для незрячих по подземному переходу. |  |
| 25 | **Обучение пользоваться тростью.**  Пользование тростью при подземном переходе. | 1 | Пользование тростью при подземном переходе улиц. Подъем и спуск по лестнице с помощью трости. | Рассказывают о способах перехода улицы;  отвечают на вопросы о приёмах пользования тростью при подъеме и спуске по лестнице;  Моделируют ситуацию ориентировки в подземном переходе. Отбирают трость для ориентировки по маршруту.  Определяют тростью различные покрытия дороги (асфальт, плитка, гранитные ступени);  Ориентируются на ступенях, используют приём скольжения для определения начала ступеней, используют приём касания при подъеме и спуске по лестницам; определяют тростью высоту ступени; занимают правильную позу при спуске и подъеме по лестнице. |  |
| 26 | **Развитие сохранных анализаторов.**  Жизненная ситуация.  Определение направления движения. | 1 | Моделирование жизненных ситуаций.  Использование в качестве ориентира характерные свойства и признаки предметов - звуки.  Формирование правильного жеста, указывающего направление. | Принимают участие в моделировании жизненной ситуации – на пути в школу автобус сломался посреди дороги между автобусными остановками;  высказывают предположение, что необходимо делать в такой ситуации;  выкладывают на приборе «Ориентир» участок пути между остановками;  проговаривают в каком направлении нужно двигаться;  слушают по записи «звуки дороги»; определяют на слух какой транспорт проезжает, удаляется или приближаемся к обучающемуся. |  |
| 27 | **Обучение пользоваться тростью.**  Обращение с тростью в транспорте. | 1 | Ориентировка и работа тростью при использовании общественного транспорта: автобус. | Перечисляют техники пересечения проездов и перекрестков с тростью; правила безопасного передвижения при ходьбе с тростью на улице.  Закрепляют знания о расположении дверей, поручней и посадочных мест в автобусе.  Закрепляют правила посадки в автобус и выхода из него: точка отсчета, расстояние, расположение дверей, измерение высоты ступеньки.  Закрепляют правила пользования тростью совместно с сопровождающим (при подъёме и спуске).  Изучают приемы использования трости в общественном транспорте; правила безопасного использования трости в транспорте (положение трости сидя и стоя).  Упражняются в посадке и выходе: определяют высоту степени, ставят трость на ступень, выполняют поворот на 90 °, проходят по салону.  Слушают голоса пассажиров для определения заполненности транспорта.  упражняются в приобретении проездного билета, используя средства речевого этикета. |  |
| 28 | **Совместная ориентировка со зрячими.**  Ориентировка на почте. | 1 | Ориентировка на почте: отправление писем, посылок. Обращение за помощью к незнакомому человеку. | Моделируют ситуацию: отправить по почте письмо и посылку с подарком своему другу на день рождения, который живет в другом городе.  Закрепляют приемы и правила безопасного использования трости использования трости в общественном транспорте.  Совершают поездку в автобусе до точки назначения.  Знакомятся с понятием «почта» и ее функциями; с правилами отправки писем и посылок.  Закрепляют правила поведения при совместном передвижении со зрячим.  Находят дверь здание почты по тактильным ориентирам. Прислушиваются к шагам, голосам приближающего человека; поворачиваются к нему лицом, обращаются со словами о помощи;  просят сопроводить к почтовому ящику и к нужному окошку;  Обследуют потовый ящик, бросают письмо.  Устанавливают контакт с работником почты; поясняют цель посещения почты; используют слова речевого этикета. |  |
| 29 | **Формирование предметных и пространственных представлений.**    Крупный торговый комплекс города. | 1 | Формирование представлений о городском транспорте, крупных культурно-бытовых учреждениях населенного пункта и об их предметном наполнении: торговый комплекс «Батон». | Закрепляют правила поведения в общественных местах и в транспорте.  Слушают звуки транспорта; различают направление движения; словесно обозначают и показывают жест, указывающий направление.  Находят вход и выход торгового комплекса, выделяют основные ориентиры.  Знакомятся с расположением помещений в здании, предметах, наполняющих изучаемое пространство; считают помещения, располагающиеся по разные стороны центральной аллеи; локализуют звук работающего эскалатора; голоса посетителей комплекса.  Знакомятся со зданием комплекса; закрепляют приемы пользования длинной тростью в помещении (перехватом ниже).  Рассматривают схему. |  |
| 30 | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.**  Расположение учебных кабинетов в здании школы. | 1 | Ориентировка на 1 и 2 этажах школы. Самостоятельное составление схемы замкнутого пространства школы | Изучить расположение кабинетов и помещений на этаже. Самостоятельно находят кабинеты первого и второго этажа. Выполняют специальные приемы ориентировки (мягкое скольжение руки по стене, осязание ногами, использование слуха и обоняния). Словесное описание маршрута при ходьбе по этажам школы. Изготовление графической схемы расположения кабинетов в здании. |  |
| 31 | **Обучение пользоваться тростью.**    Обращение с тростью на пришкольном участке. | 1 | Обращение с тростью на пришкольном участке. Обнаружение препятствий с помощью трости. | Рассматривают макет пришкольного участка;  рассказывают с опорой на макет как пройти к спортивной площадке, к игровой зоне, цветнику;  выбирают самостоятельно маршрут;  переносят топографические представления на реальное замкнутое пространство и ориентируются в нём;  проявляют положительное отношение к трости как основному средству самостоятельной и безопасной ориентировки;  используют полученные знания в реальных и приближенных к реальным условиям ориентировки в знакомом пространстве;  находят тростью препятствия на пути следования по пришкольному участку; запоминают их местонахождение. |  |
| 32 | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.**  Ориентировка с помощью компаса. | 1 | Ориентировка с помощью компаса по сторонам горизонта на пришкольном участке. | Знакомятся с компасом для слепых, с необходимостью его использования при ориентировке в пространстве;  определяют на участке местоположение с помощью компаса по сторонам горизонта;  пользуются компасом, называют, что находится на северной, южной стороне школьного участка;  упражняются в определении направления движения по компасу, упражняются в развитии пространственной памяти;  определяют нахождение солнца с помощью температурной чувствительности (повернув лицо);  определяют положение солнца относительно сторон горизонта утром и днём по компасу. |  |
| 33 | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.**  Ориентировка в природных условиях около водоемов. | 1 | Правила ориентировки и поведения незрячего на улицах города и в природных условиях.  Комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке. | Готовятся к экскурсии; слушают рассказ учителя о маршруте.  вспоминают виды водоёмов;  повторяют сведения о безопасности нахождения около водоема; отправляются на экскурсию;  с помощью сохранных анализаторов обследуют местность:  слушают звуки, находят тропинки, знакомятся с растительностью у водоема; с помощью трости определяют изменение грунта (с земли на песок), край воды; обследуют пологий и крутой спуск к водоёму; находят подход к мосткам;  составляют макет местности на приборе «Ориентир» по возвращению в школу. |  |
| 34 | Итоговая диагностика | 1 | Диагностика сформированных знаний, умений и навыков. ориентировки. | Описывают маршрут школа- дом; проходят совместно с педагогом по одному из маршрутов. |  |
|  | Итого: | **34** |  |  |  |

# **5. календарно-тематическое планирование**

**1 «А» КЛАСС (первый год обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол–во часы** | **Дата** |
|  | Вводное занятие.  Стартовая диагностика | 1 | 5.09 |
|  | Ориентировка в кабинете ПО. Использование сохранных анализаторов. | 1 | 12.09 |
|  | Ориентировка на себе, от себя. | 1 | 19.09 |
|  | Поза при обследовании предметов за столом, предметов мебели. | 1 | 26.09 |
|  | Модели, макеты, рельефные изображения предметов мебели в кабинете ПО. | 1 | 3.10 |
|  | Моделирование кабинета ПО. | 1 | 10.10 |
|  | Ориентировка в классе. Использование сохранных анализаторов. | 1 | 17.10 |
|  | Поза при чтении, письме, восприятии предметов на горизонтальной плоскости. | 1 | 24.10 |
|  | **I четверть** | **8 ч.** |  |
|  | Модели, макеты, рельефные изображения предметов мебели, учебных предметов класса. | 1 | 7.11 |
|  | Моделирование класса. | 1 | 14.11 |
|  | Совместная ориентировка в учебной деятельности. | 1 | 21.11 |
|  | Моделирование свой комнаты дома. | 1 | 28.11 |
|  | Ориентировка в коридоре школы, на этаже. Использование сохранных анализаторов. | 1 | 5.12 |
|  | Самостоятельное передвижение по коридору, этажу. | 1 | 12.12 |
|  | Ходьба в паре со взрослым, сверстником. Подъем, спуск по лестнице. | 1 | 19.12 |
|  | Знакомство с тростью. | 1 | 26.12 |
|  | **II четверть** | **8 ч.** |  |
|  | Моделирование этажа, коридора. | 1 | 9.01 |
|  | Совместная ориентировка с педагогом в коридорах, на лестнице. | 1 | 16.01 |
|  | Моделирование маршрута «класс-кабинет ПО» | 1 | 23.01 |
|  | Ориентировка по маршруту: «класс-кабинет ПО» | 1 | 30.01 |
|  | Ориентировка в спальне. Использование сохранных анализаторов. | 1 | 6.02 |
|  | Макеты, модели, рельефные изображения предметов мебели, одежды в спальне. | 1 | 20.02 |
|  | Моделирование маршрута «класс- спальня» | 1 | 27.02 |
|  | Ориентировка по маршруту: «класс-спальня-класс». | 1 | 5.03 |
|  | Ориентировка в столовой. Использование сохранных анализаторов. | 1 | 12.03 |
|  | **III четверть** | **9 ч.** |  |
|  | Модели, макеты, рельефные изображения предметов мебели, посуды в столовой. | 1 | 26.03 |
|  | Моделирование маршрута «класс-столовая-класс». | 1 | 2.04 |
|  | Ориентировка по маршруту: «класс-столовая». Использование короткой трости. | 1 | 9.04 |
|  | Ориентировке на пришкольном участке. Использование сохранных анализаторов. | 1 | 16.04 |
|  | Совместная ориентировка в игровой деятельности на улице. | 1 | 23.04 |
|  | Моделирование маршрута «крыльцо школы-игровая площадка». | 1 | 7.05 |
|  | Моделирование маршрута «класс-столовая-класс». | 1 | 14.05 |
|  | Пользование тростью в школе. | 1 | 21.05 |
|  | Промежуточная диагностика | 1 | 28.05 |
|  | **IV четверть** | **9** ч. |  |
|  | **Год** | **34 ч.** |  |

**2 «В» КЛАСС (второй год обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол–во часов** | **Дата** |
| 1 | Стартовая диагностика | 1 | 4.09 |
| 2 | Ориентировка в раздевалке. Использование сохранных анализаторов. | 1 | 11.09 |
| 3 | Ориентировка на себе, от себя. | 1 | 18.09 |
| 4 | Поза при обследовании предметов в раздевалке. | 1 | 25.09 |
| 5 | Модели, макеты, рельефные изображения предметов мебели в раздевалке. | 1 | 2.10 |
| 6 | Моделирование раздевалки. | 1 | 9.10 |
| 7 | Ориентировка в спортивном зале Использование сохранных анализаторов. | 1 | 16.10 |
| 8 | Поза при обследовании спортивного оборудования в зале. | 1 | 23.10 |
|  | I четверть | **8 ч.** |  |
| 9 | Модели, макеты, рельефные изображения предметов спортивного инвентаря. | 1 | 13.11 |
| 10 | Моделирование спортивного зала. | 1 | 20.11 |
| 11 | Совместная ориентировка в учебной деятельности. | 1 | 27.11 |
| 12 | Моделирование свой комнаты дома. | 1 | 4.12 |
| 13 | Ориентировка в коридоре школы, на этаже. Использование сохранных анализаторов. | 1 | 11.12 |
| 14 | Самостоятельное передвижение по коридору, этажу. | 1 | 18.12 |
| 15 | Ходьба в паре со взрослым, сверстником. Подъем, спуск по лестнице. | 1 | 25.12 |
|  | II четверть | **7 ч**. |  |
| 16 | Приёмы пользования тростью: скольжение, маятниковые движения. | 1 | 15.01 |
| 17 | Моделирование этажа, коридора. | 1 | 22.01 |
| 18 | Совместная ориентировка с педагогом в коридорах, на лестнице. | 1 | 29.01 |
| 19 | Моделирование маршрута «класс- спортивный зал» | 1 | 502 |
| 20 | Ориентировка по маршруту: «класс-кабинет ПО» | 1 | 12.02 |
| 21 | Ориентировка в кабинете АФК. Использование сохранных анализаторов. | 1 | 19.02 |
| 22 | Макеты, модели, рельефные изображения предметов, оборудования в кабинете АФК, спортивной одежды. | 1 | 26.02 |
| 23 | Моделирование маршрута «класс-кабинет АФК» | 1 | 4.03 |
| 24 | Ориентировка по маршруту: «класс-кабинет АФК-класс». | 1 | 11.03 |
|  | III четверть | **9 ч**. |  |
| 25 | Ориентировка в столовой. Использование сохранных анализаторов. | 1 | 25.03 |
| 26 | Модели, макеты, рельефные изображения предметов мебели, посуды в столовой. | 1 | 1.04 |
| 27 | Моделирование маршрута «класс-столовая-класс». | 1 | 8.04 |
| 28 | Ориентировка по маршруту: «класс-столовая».  Использование короткой трости. | 1 | 15.04 |
| 29 | Ориентировке на пришкольном участке. Спортивная площадка. | 1 | 22.04 |
| 30 | Совместная ориентировка в игровой деятельности. |  | 27.04 |
| 31 | Моделирование маршрута «крыльцо школы-спортивной площадка». | 1 | 6.05 |
| 32 | Пользование тростью на пришкольном участке. | 1 | 13.05 |
| 33 | Маршруты первой необходимости | 1 | 20.05 |
| 34 | Промежуточная диагностика | 1 | 27.05 |
|  | **IV четверть** | **7 ч.** |  |
|  | **Год** | **34 ч.** |  |

**2 «А» КЛАСС (третий год обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол–во часов** | **Дата** |
| 1 | Стартовая диагностика | 1 | 5.09 |
| 2 | Звуки, запахи, характер поверхности окружающих предметов. | 1 | 12.09 |
| 3 | Ориентировка на приборах «Ориентир», «Школьник». | 1 | 19.09 |
| 4 | Помещения школы. | 1 | 26.09 |
| 5 | Ориентировка в помещениях школы и на пришкольном участке. | 1 | 3.10 |
| 6 | Поза при передвижении в пространстве без постоянного ориентира. | 1 | 10.10 |
| 7 | Совместная ориентировка в общественных местах. | 1 | 17.10 |
| 8 | Пользование тростью в зданиях и на улице. | 1 | 24.10 |
|  | **I четверть** | **8 ч.** |  |
| 9 | Характерные особенности различных предметов. | 1 | 7.11 |
| 10 | Ориентировка на рельефных планах. | 1 | 14.11 |
| 11 | Практическая ориентировка в помещениях школы. | 1 | 21.11 |
| 12 | Знакомство с макетом школы. | 1 | 28.11 |
| 13 | Передвижение в паре, друг за другом по коридору, по лестнице. | 1 | 5.12 |
| 14 | Совместная ориентировка со зрячими в помещении. | 1 | 12.12 |
| 15 | Ориентировка на пришкольном участке. | 1 | 19.12 |
| 16 | Самостоятельная и безопасная ориентировка с тростью. | 1 | 26.12 |
|  | **II четверть** | **8 ч.** |  |
| 17 | Предметность восприятия. | 1 | 9.01 |
| 18 | Наполняемость пришкольного участка. | 1 | 16.01 |
| 19 | Моделирование пришкольного участка. | 1 | 23.01 |
| 20 | Ориентировка со зрячими сверстниками | 1 | 30.01 |
| 21 | Наполняемость спортивной площадки школы | 1 | 6.02 |
| 22 | Модели, макеты, рельефные изображения предметов спортивной площадки. | 1 | 13.02 |
| 23 | Моделирование маршрута «крыльцо школы – спортивная площадка» | 1 | 20.02 |
| 24 | Ориентировка по маршруту «крыльцо школы – спортивная площадка». | 1 | 27.02 |
| 25 | Ориентировка с помощью остаточного зрения. | 1 | 5.03 |
| 26 | Ориентировка на прилегающей к школе улице. | 1 | 12.03 |
|  | **III четверть** | **10 ч** |  |
| 27 | Ориентировка на маршрутах постоянной необходимости. | 1 | 26.03 |
| 28 | Правила перехода улицы для незрячих. | 1 | 2.04 |
| 29 | Совместная ориентировка в игровой деятельности. | 1 | 9.04 |
| 30 | Маршрут «Крыльцо школы – остановка». | 1 | 16.04 |
| 31 | Пользование тростью на пришкольном участке. Тактильные ориентиры. | 1 | 23.04 |
| 32 | Городской транспорт. | 1 | 7.05 |
| 33 | Маршруты первой необходимости | 1 | 14.05 |
| 34 | Промежуточная диагностика | 1 | 21.05 |
| 35 | Маршруты первой необходимости | 1 | 28.05 |
|  | **IV четверть** | **9 ч.** |  |
|  | **Год** | **35** |  |

**3 «А» КЛАСС (четвертый год обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол–во часов** | **Дата** |
| 1 | Стартовая диагностика | 1 | 7.09 |
| 2 | Обследование предметов. | 1 | 14.09 |
| 3 | Ориентировка на приборах «Школьник», «Ориентир». | 1 | 21.09 |
| 4 | Помещения школы. | 1 | 28.09 |
| 5 | Моделирование маршрута в замкнутом пространстве. | 1 | 5.10 |
| 6 | Передвижение без постоянного ориентира. Знакомство, приветствие, разговор. | 1 | 12.10 |
| 7 | Экскурсия в магазин. | 1 | 19.10 |
| 8 | Способы ориентировки с тростью на участке. | 1 | 26.10 |
|  | **I четверть** | 8 ч. |  |
| 9 | Свойства и признаки предметов как ориентиры. | 1 | 9.11 |
| 10 | Пространственное расположение объектов в макро и микро-пространстве. | 1 | 16.11 |
| 11 | Предметы и объекты пришкольного участка. | 1 | 23.11 |
| 12 | Знакомство с новыми помещениями школы. | 1 | 30.11 |
| 13 | Поза при обследовании здания школы. | 1 | 7.12 |
| 14 | Совместная ориентировка во дворе школы. | 1 | 14.12 |
| 15 | Обнаружение препятствий с помощью трости. | 1 | 21.12 |
| 16 | Объекты ближайшего окружения школы. | 1 | 28.12 |
|  | **II четверть** | 8 ч. |  |
| 17 | Освоение маршрута по ближайшей к школе улице. | 1 | 11.01 |
| 18 | Ориентировка в паре со сверстником. | 1 | 18.01 |
| 19 | План изученного пространства вокруг школы. | 1 | 25.01 |
| 20 | Маршрут «крыльцо школы- автобусная остановка» | 1 | 1.02 |
| 21 | Пользование тростью на маршруте «школа-остановка» | 1 | 8.02 |
| 22 | Переход улицы по сигналу светофора. | 1 | 15.02 |
| 23 | Ориентировка в автобусе. | 1 | 22.02 |
| 24 | Ориентировка по маршруту «крыльцо школы – магазин». | 1 | 29.02 |
| 25 | Ориентировка в магазине. | 1 | 7.03 |
| 26 | Предметная наполняемость магазина. | 1 | 14.03 |
|  | **III четверть** | **9 ч.** |  |
| 27 | Подъём и спуск по лестнице с помощью трости. | 1 | 28.03 |
| 28 | Карта-план местности около школы. | 1 | 4.04 |
| 29 | Представления о театре. | 1 | 11.04 |
| 30 | Значимые маршруты городского транспорта | 1 | 18.04 |
| 31 | Топографические представления изученного маршрута. | 1 | 25.04 |
| 32 | Топографические представления изученного маршрута. | 1 | 2.05 |
| 33 | Определение погоды. | 1 | 16.05 |
| 34 | Промежуточная диагностика | 1 | 23.05 |
|  | **IV четверть** | **9 ч.** |  |
|  |  |  |  |
|  | **Год** | **34** |  |

**4 «А» класс (пятый год обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол–во часов** | **Дата** |
| 1 | Стартовая диагностика | 1 | 07.09 |
| 2 | Ориентировка на рельефных планах и макетах. | 1 | 14.09 |
| 3 | Опорные ориентиры в ориентировке слепых. | 1 | 21.09 |
| 4 | Макет прилегающих к школе улиц. | 1 | 28.09 |
| 5 | Основные ориентиры в городе. | 1 | 05.10 |
| 6 | Поза при самостоятельной свободной ходьбе в знакомом и незнакомом свободном пространстве. | 1 | 12.10 |
| 7 | Достопримечательности и памятники архитектуры города вблизи школы. | 1 | 19.10 |
| 8 | Способы индивидуального побора трости. | 1 | 26.10 |
|  | I четверть | **8 ч**. |  |
| 9 | Обобщенные представления о районах города на уровне «карта-план». | 1 | 09.11 |
| 10 | Совместная ориентировка со сверстником и взрослым. | 1 | 16.11 |
| 11 | Реальная действительность представлений о пространстве. | 1 | 23.11 |
| 12 | Макет улицы около дома обучающегося. | 1 | 30.11 |
| 13 | Городской транспорт. | 1 | 07.12 |
| 14 | Безопасность поездки в городском транспорте трамвай. | 1 | 14.12 |
| 15 | Автобусная остановка. Городской транспорт – автобус. | 1 | 21.12 |
| 16 | Обращение с тростью при переходе через улицу. | 1 | 28.12 |
|  | II четверть | **8 ч**. |  |
| 17 | Достопримечательности и памятники архитектуры в районе проживания ученика. | 1 | 11.01 |
| 18 | Карта-план изученного пространства (улицы). | 1 | 18.01 |
| 19 | Освоение маршрута по словесному описанию. | 1 | 25.01 |
| 20 | «Карта-план» района. | 1 | 01.02 |
| 21 | Городской транспорт -троллейбус. | 1 | 08.02 |
| 22 | Подземный транспорт - метро. | 1 | 15.02 |
| 23 | Ориентировка со случайными сопровождающими. | 1 | 22.02 |
| 24 | Безопасный переход улицы – подземный переход. | 1 | 29.02 |
| 25 | Пользование тростью при подземном переходе. | 1 | 07.03 |
| 26 | Жизненная ситуация.  Определение направления движения. | 1 | 14.03 |
|  | III четверть | **10 ч**. |  |
| 27 | Обращение с тростью в транспорте. | 1 | 28.03 |
| 28 | Ориентировка на почте. | 1 | 04.04 |
| 29 | Крупный торговый комплекс города. | 1 | 11.04 |
| 30 | Расположение учебных кабинетов в здании школы. | 1 | 18.04 |
| 31 | Обращение с тростью на пришкольном участке. | 2 | 25.05 |
| 32 | Ориентировка с помощью компаса. | 1 | 02.05 |
| 33 | Ориентировка в природных условиях около водоемов. | 1 | 16.05 |
| 34 | Итоговая диагностика | 1 | 23.05 |
|  | IV четверть | **8 ч.** |  |
| **Год** | | **34ч.** |  |

**6. Электронные (Цыфровые) образовательные РЕСУРСЫ:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

[http://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/)

2. Видеоуроки; тесты; презентации; поурочные планы.

<http://videouroki.net/>

|  |  |
| --- | --- |
|  | 3.Школа онлайн России. Методические материалы; презентации, разработки уроков и внеклассных мероприятий; рефераты; каталог сайтов учителей, учеников и образовательных учреждений России.  <http://shkolaonlain.ru> |

4. Я - учитель: интернет-сообщество педагогов.

Методические материалы, разработки уроков, тематическое планирование, рабочие программы, тесты, задачи, контрольные работы, презентации, задания олимпиад, развивающие игры:

<http://ya-uchitel.ru>

5. <http://www.openclass.ru/node/208312> – обучение ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения.

<http://www.psi-sintez.org/Typhlo/Solntseva/4/24> – Особенности пространственной ориентировки слепых и слабовидящих

<http://rudocs.exdat.com/docs/index-86680.html?page=15> – Пространственные представления и пространственная ориентировка

<http://docs.podelise.ru/docs/index-6029.html?page=26> – А. Г. Литвак «Психология слепых и слабовидящих» Учебное пособие. ГЛАВА 11 «Пространственная ориентировка слепых».

**6. Лист внесения изменений в рабочую программу**

**пространственная ориентировка 1 «В», 2 «А», 3 «А», 4 «А» КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема (темы) занятия | Дата проведения в соответствии с КТП | Дата проведения с учетом корректировки | Причина корректировки | Способ, форма корректировки | Согласование с администрацией школы |
|  | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |