Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасская специальная школа-интернат №33»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПедагогическим советомПротокол №1 от 28.08. 2023 г.  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директорапо учебной работе О.С.Таранова | УТВЕРЖДЕНОДиректор ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната № 33  Климченко И.Е.Приказ №125-ОДот 28.08. 2023 г. |

 **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**начальное общее образование**

**Вариант 3.2 – 4.2**

по предмету

**«Русский язык»**

2 класс «В»

Количество часов – 170 часа.

Учитель Москалева Т.А.

2023 - 2024 уч. год

**Тематическое планирование**

**2 КЛАСС (170 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1 | **Общие сведения о языке (1 час[[1]](#footnote-1), далее продолжается изучение во всех разделах курса)** | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).Знакомство с различны­ ми методами познания языка: наблюдение, анализ. | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры.Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка.Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России.Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка. |
| 2 | **Фонетика и графика** **(6 часов)** | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласный звук [й’] и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я.Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — не­ парный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).Игра­соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков).Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.Работа с рисунками (в том числе с рельефно-графическими изображениями или по описанию учителя) (и́рис — ири́с, за́мок — замо́к, а́тлас — атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов.Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.Работа с записями в тетради или с индивидуальными карточками: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.Учебный диалог о способах обозначения звука [й’].Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы. |
| Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных).Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).Использование знания алфавита при работе со словарями.Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного). | Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко­буквенном составе слов с буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных).Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке). Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий). |
| 3 | **Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)** | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач. | Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. |
| 4 | **Лексика** **(10 часов)** | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | Работа с рисунками (в том числе с рельефно-графическими изображениями или по описанию учителя): объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов.Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям).Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст.Работа с записями в тетради или по индивидуальным карточкам: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов.Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а).Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова.Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны. |
|  |  | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). | Работа с рисунками (в том числе с рельефно-графическими изображениями или по описанию учителя), на которых изображены разные значения слов, например, слов *корень*, *иголки*, *кисть*: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова.Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова.Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов.Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь.Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах. |
|  |  | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. | Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора.Работа в парах: поиск в тексте синонимов.Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.Работа с рисунками (в том числе с рельефно-графическими изображениями или по описанию учителя): развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами.Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов.Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов.Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова. |
| 5 | **Состав слова (морфемика) (14 часов)** | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки (рельефно-графические изображения), высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем.Работа в парах: подбор родственных слов.Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями. |
|  |  | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.Различение изменяемых и неизменяемых слов. | Наблюдение за изменением формы слова.Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова).Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения.Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?».Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме). |
|  |  | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение). | Работа с записями в тетрадях или по индивидуальным карточкам: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд *гора*, *горка*, *горочка*, *горный*, *гористый*).Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок.Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками. |
| 6 | **Морфология (19 часов)** | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».Наблюдение за лексическим значением имён существительных.Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям. |
|  |  | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов. |
|  |  | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?»,«какое?», «какие?»), употребление в речи. | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?».Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных.Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных. |
|  |  | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др. | Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?».Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов.Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки. |
| 7 | **Синтаксис** **(8 часов)** | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и «не предложение»?».Наблюдение за связью слов в предложении.Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт).Работа в парах: составление предложений из набора слов. |
|  |  | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. | Работа с рисунками и подписями к рисункам (в том числе с рельефно-графическими изображениями или по описанию учителя) (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения.Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?».Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров.Работа с рисунками и подписями к рисункам (в том числе с рельефно-графическими изображениями или по описанию учителя) (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений.Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией.Практическая работа: выбор из текста предложения по заданным признакам. |
| 8 | **Орфография и пунктуация****(50 часов)** | Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн***.Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.Ознакомление с правилами правописания и их применение:разделительный мягкий знак;сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;проверяемые безударные гласные в корне слова;парные звонкие и глухие согласные в корне слова;непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях;раздельное написание предлогов с именами существительными. | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».Комментированное письмо: объяснение различия в звуко­ буквенном составе записываемых слов.Упражнения на закрепление правила написания сочетаний ***жи***, ***ши***, ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; ***чк***, ***чн***. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила.Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы ***й***, ***ь***, ***ъ***).Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для пере­ носа): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса.Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки». Совместная разработка алгоритма применения орфограммы«Проверяемые безударные гласные в корне слова». Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки. Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.Работа с рисунками и подписями к ним (в том числе с рельефно-графическими изображениями или по описанию учителя), анализируются слова типа *маг* — *мак*, *пруд* — *прут*, *луг* — *лук* и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова». Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный).Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами.Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм.Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы. |
| 9 | **Развитие речи****(30 часов)** | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.Наблюдение за нормами речевого этикета.Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений.Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения. |
|  |  | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. | Работа в группе: анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях.Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок.Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах.Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны. |
|  |  | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы. | Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно.Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине.Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию.Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине.Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя. |
|  |  | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста.Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста.Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения.Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте.Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов. |
|  |  | Знакомство с жанром поздравления. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. | Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема. Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев. Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев.Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены. Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение.Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией.Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения. Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца.Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста. Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста.Наблюдение за особенностями текста­описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания.Обсуждение различных текстов­описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий.Наблюдение за текстом­повествованием и установление его особенностей.Работа в группах: сравнение текстов­повествований с текстами­описаниями.Наблюдение за текстом­рассуждением, установление его особенностей.Учебный диалог «Что важно для составления текста­рассуждения?».Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов­поздравлений.Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися).Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа. |
| **Резерв: 32 часа** |

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**

[http://school-collection.edu.ru](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://school-collection.edu.ru/) Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов

[http://www.uchportal.ru](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.uchportal.ru/) Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

[http://www.umk-garmoniya.ru/electronic\_support/russ\_electron.php](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/russ_electron.php)Электронное сопровождение к урокам литературного чтения и русского языка

**2 КЛАСС**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (170 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата урока** | **Тема****урока** | **Коррекционная направленность** | **Планируемые результаты** |
| **план** | **факт** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **НАША РЕЧЬ (2 часа)** |
| 1 | **01.09** |  | Наша речь. | Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма. | Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека. | **Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи**Регулятивные:**оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»**Познавательные:**находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять уважение к языкам других народов. |
| 2 | **04.09** |  | Устная и письменная речь. |
| **ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ (3 часа)** |
| 3 | 05.09 |  | Текст и предложение.  | Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма. | Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме. | **Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.**Регулятивные:**оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.**Познавательные:**находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| 4 | 06.09 |  | Предложение. | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.Формирование самостоятельности в учебной деятельности. |
| 5 | 07.09 |  | Диалог. | Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма. | Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. | **Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.**Регулятивные:**оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.**Познавательные:**находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Формирование чувства гордости за свою родину. |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА… (15 часов)** |
| 6 | 08.09 |  | Роль слов в речи. | Коррекция недостатков письма.Развитие устной и письменной речи.Развитие внимания и наблюдательности. | Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. | **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи**Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные:** работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.  | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.  |
| 7 | 11.09 |  | Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. | Формирование самостоятельности в учебной деятельности. |
| 8 | 12.09 |  | Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий. |
| 9 | 13.09 |  | Вежливые слова.  | Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма. | Познакомится с вежливыми словами. | **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Формирование привычки употреблять вежливые слова. |
| 10 | 14.09 |  | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам узнает о многозначных словах. | **Регулятивные:** научится анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.**Коммуникативные:**развитие речи, навыков общения. | Формирование стойкого познавательного интереса к учебе. |
| 11 | 15.09 |  | Слово и слог. Ударение. | Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика. | Различать слово и слог.Наблюдать над слоговой структурой различных слов.Определять количество в слове слогов. | **Регулятивные**: определять учебную задачу, сличать работу с образцом, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**:анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков, классифицировать слова по количеству слогов, подбирать слова по заданным критериям,работать с орфоэпическим словарём.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |  Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением. |
| 12 | **18.09** |  | Слог как минимальная произносительная единица.  | Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях. | Различать слово и слог.Наблюдать над слоговой структурой различных слов.Определять количество в слове слогов.Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.Классифицировать слова по количеству в них слогов.Составлять слова из слогов.Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. | **Регулятивные**: определять учебную задачу, сличать работу с образцом, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Познавательные**:анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков, классифицировать слова по количеству слогов, подбирать слова по заданным критериям,работать с орфоэпическим словарём.**Коммуникативные:**сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |  Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением. |
| 13 | **19.09** |  | Деление слов на слоги. | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий. |
| 14 | **20.09** |  | **Входная диагностическая работа.** | Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма. | Выполнять перенос слов.Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.Классифицировать слова по количеству в них слогов.Составлять слова из слогов.Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. | **Регулятивные:**оценивать результаты выполненного задания.**Познавательные**:различать слово и слог, различать ударные и безударные слоги, составлять слова из слогов, дополнять слоги до нового слова, накапливать опыт о переносе слов, определять способ переноса слова,использовать в речи разные слова, давать их объяснение, знать вежливые слова, употреблять их в своей речи, накапливать опыт о переносе слов, **Коммуникативные:**Высказываться по поводу применениявозможности правил переноса слова. | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий. |
| 15 | **21.09** |  | Работа над ошибками. Перенос слов.  | Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма. | Выполнять фонетический анализ слов, перенос слов. Записывать с комментированием предложения.Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. |
| 16 | **22.09** |  | Перенос слов**.** | Формирование умения работать по образцу. | Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике |
| 17 | **25.09** |  | Перенос слов.  | Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика. | Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим. | **Регулятивные:**определять тему и задачи урока. по шкале оценки**Познавательные:**наблюдать над ролью словесного ударения слов, осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. **Коммуникативные:**строить высказывание на заданную тему, давать оценку составленному тексту. |  Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением. |
| 18 | **26.09** |  | Ударение (общее представление). | Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика | Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. | **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. **Познавательные:** оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.**Коммуникативные:**составлять ответы на вопросы | Формирование стойкого познавательного интереса к учебе. |
| 19 | **27.09** |  | Ударные и безударные слоги. | Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма. | Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (*за́мок и замо́к*). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогоударные модели слов. | **Регулятивные:**определять тему и задачи урока. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Оценивать себя по шкале оценки**Познавательные:**Распознавать условные обозначения звуков речи.Анализировать слова с целью выделения звуков.**Коммуникативные:**строить высказывание на заданную тему, давать оценку составленному предложению. |  Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением. |
| 20 | **28.09** |  | Ударные и безударные слоги. | Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма. | Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (*за́мок и замо́к*). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогоударные модели слов. | **Регулятивные:**определять тему и задачи урока. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Оценивать себя по шкале оценки**Познавательные:**Анализировать слова с целью выделения звуков.Работать со словарём, находить информацию о правописании слов.**Коммуникативные:**строить высказывание на заданную тему, давать оценку составленному предложению. |  Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением. |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (45 часов)** |
| 21 | **29.09** |  | Звуки и буквы.  | Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика. | Различать звуки и буквы.Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. | **Регулятивные**:принимать и сохранять учебную задачу.**Познавательные:** анализировать слова с целью выделения звуков, осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.Распознавать условные обозначения звуков речи.Составлять развернутые высказывания с применением выразительных возможностях языка.**Коммуникативные:**сотрудничать с учителем и классом в решении учебной задачи. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| 22 | **02.10** |  | **Контрольное списывание №1.** | Формирование умения работать по образцу. | Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике |
| 23 | **03.10** |  | Работа над ошибками. Звуки и буквы.  | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Различать звуки и буквы.Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. |
| 24 | **04.10** |  | Русский алфавит, или Азбука.  | Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма. | Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*). | **Регулятивные:**определять наиболее эффективные способы получения и усвоения информации.**Познавательные:**работать с памяткой «Алфавит» в учебник, наблюдать над образностью звуков, которые передают звуки природы.**Коммуникативные:**Высказываться о значимости изучения алфавита. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.  |
| 25 | **05.10** |  | Гласные звуки и буквы. | Коррекция недостатков письма.Развитие устной и письменной речи.Развитие внимания и наблюдательности. | Правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки. |
| 26 | **06.10** |  | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. | Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика. | Правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки. Соотносить количество звуков и букв. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. | **Регулятивные:**планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи.**Познавательные:**анализировать таблицы с целью поиска необходимой информации, осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков, сравнивать модели слогоударной, структуры и подбирать к ним слова, распознавать условные обозначения звуков речи.**Коммуникативные:**строить высказывание по плану. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.  |
| 27 | **09.10** |  | Гласные звуки. Слова с буквой э.  | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  |
| 28 | **10.10** |  | Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос. | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Составлять развернутый ответ на вопрос. | **Регулятивные:**планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи.**Познавательные:**Осуществлять поиск необходимой информации**Коммуникативные:**строить высказывание по плану. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.  |
| 29 | **11.10** |  | Обозначение ударного гласного буквой на письме.  | Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма. | Делить слова на слоги; познакомиться с правилом переноса слова по слогам. Определять ударный гласный в слове; выделять ударные и безударные гласные в слове. | **Регулятивные:**планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи.**Познавательные:**Осуществлять поиск необходимой информации**Коммуникативные:**строить высказывание по плану. |  |
| 30 | **12.10** |  | Особенности проверяемых и проверочных слов. | Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика. | Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. |
| 31 | **13.10** |  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма. | Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. | **Регулятивные:**планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи.**Познавательные:**выполнять слого-звуковой анализ слов, работать со схемами и таблицами. Высказываться по поводу применения правил проверки гласных в слабой позиции. Четко и правильно рассказывать правило. Работать с орфографическим словарем.**Коммуникативные:**составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку, задавать вопросы учителю и товарищам по теме. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.  |
| 32 | **16.10** |  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. |
| 33 | **17.10** |  | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика. | Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. | **Регулятивные:**понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.**Познавательные:**различать и давать характеристику согласным звукам.Соотносить произношение и написание согласных, анализироватьтаблицы, текстовую информацию, различать буквы, обозначающие твердость и мягкость согласных.**Коммуникативные:**задавать вопросы учителю и товарищам по теме. Составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| 3435 | **18.10****19.10** |  | Согласные звуки. | Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма. | Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. | **Регулятивные:**планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи.**Познавательные:**Четко и правильно рассказывать правило.Работать с орфографическим словарем.**Коммуникативные:**составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку, задавать вопросы учителю и товарищам по теме. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 36 | **20.10** |  | **Итоговая контрольная работа за 1 четверть.** | Формирование умения работать по образцу. | Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике |
| 37 | **23.10** |  | Работа над ошибками. Согласные звуки. | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*). Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. |
| 38 | **24.10** |  | Слова с удвоенными согласными. | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Объяснять правописание слов с удвоенными согласными. |
| 39 | **25.10** |  | Слова с удвоенными согласными. | Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях. Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика. | Объяснять правописание слов с удвоенными согласными предложения. | **Регулятивные:**понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.**Познавательные:**различать и давать характеристику согласным звукам.Соотносить произношение и написание согласных, анализировать таблицы, текстовую информацию, различать буквы, обозначающие твердость и мягкость согласных.**Коммуникативные:**задавать вопросы учителю и товарищам по теме. Составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| 40 | **26.10** |  | Согласные звуки. Буквы Й и И.  | Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика.  | Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]. |
| 41 | **27.10** |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | Коррекция недостатков письма. | Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука.Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. |
| 42 | **7.11** |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма. | Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука.Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. | **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. **Познавательные:** оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.**Коммуникативные:**составлять ответы на вопросы |
| 43 | **08.11** |  | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма. | Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука. | **Регулятивные:**понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.Рассказывать правила о подборе проверочных слов.**Познавательные:** выполнять слого-звуковой анализ слов, работать со схемами и таблицами, выделять парные по глухости и звонкости согласные звуки, обозначать буквами, анализировать таблицы с целью поиска необходимой информации, обосновать правило проверки согласных в слабой позиции**Коммуникативные:**составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку.Задавать вопросы учителю и товарищам по теме. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 44 | **09.11** |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма. | Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Письмо под диктовку и с комментированием. |
| 45 | **10.11** |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | Коррекция недостатков письма.Развитие устной и письменной речи.Развитие внимания и наблюдательности. | Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Письмо под диктовку и с комментированием. |
| 46 | **13.11** |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.  | Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика. | Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Письмо под диктовку и с комментированием. |
| 47 | **14.11** |  | **Развитие речи.** Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | Формирование самостоятельности в учебной деятельности | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. |
| 48 | **15.11** |  | Согласные звонкие и глухие. | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. | Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. | **Регулятивные:**понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.Рассказывать правила о подборе проверочных слов.**Познавательные:** выполнять слого-звуковой анализ слов, работать со схемами и таблицами, выделять парные по глухости и звонкости согласные звуки, обозначать буквами, анализировать таблицы с целью поиска необходимой информации, обосновать правило проверки согласных в слабой позиции**Коммуникативные:**составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку.Задавать вопросы учителю и товарищам по теме. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| 49 | **16.11** |  | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма. | Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  |
| 50 | **17.11** |  | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. | Коррекция недостатков письма.Развитие устной и письменной речи.Развитие внимания и наблюдательности. | Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  |
| 51 | **20.11** |  | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | Коррекция недостатков письма.Развитие устной и письменной речи.Развитие внимания и наблюдательности. | Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| 52 | **21.11** |  | Согласные звонкие и глухие. Закрепление.  | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Определять количество слогов, букв и звуков в словах. Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил. | **Личностные:**ориентироваться на выполнение всех правил поведения во время урока, находить мотивацию для успешного усвоения темы.**Регулятивные:**понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности**Познавательные:**выбирать основания для сравнения, классификации объектов; осуществлять выбор варианта оформления работы, получать опыт защиты проекта.**Коммуникативные:**организовывать взаимодействие. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| 53 | **22.11** |  | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».  | Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика. | Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Объяснять отличие скороговорки от других малых литературных жанров. | **Личностные:**ориентироваться на выполнение всех правил поведения во время урока, находить мотивацию для успешного усвоения темы.**Регулятивные:**понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, составлять в сотрудничестве с учителем план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характер**Познавательные:**составить сборник «Веселые скороговорки», сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); выбирать основания для сравнения, классификации объектов; осуществлять выбор варианта оформления работы, получать опыт защиты проекта.**Коммуникативные:**организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; оценивать результат. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 54 | **23.11** |  | Закрепление изученного. **Словарный диктант №1.** | Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика. | Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Определять количество слогов, букв и звуков в словах. Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил. | Планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 55 | **24.11** |  | Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма. | Находить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями **чк, чн, чт.** | **Регулятивные:**понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.**Познавательные:**работать с графической иллюстрацией,анализировать таблицу, делать выводы. Создавать собственные иллюстрации к сказкам. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого**Коммуникативные:**составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку, задавать вопросы учителю и товарищам по теме. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 56 | **27.11** |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма. | Находить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями **чк, чн, чт.** | **Регулятивные:**понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.**Познавательные:**работать с графической иллюстрацией,анализировать таблицу, делать выводы. Создавать собственные иллюстрации к сказкам. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого**Коммуникативные:**составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку, задавать вопросы учителю и товарищам по теме. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 57 | **28.11** |  | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика. | Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн.** Находить в тексте имена собственные и правильно их писать. Самостоятельно объяснять и писать слова с пропущенными орфограммами.  | **Личностные:**принимать и осваивать свою роль как обучающегося, понимать необходимость получения знаний.**Регулятивные:**Понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.**Познавательные:**Четко и правильно рассказывать правило, работать с информацией о значении шипящих звуков. Составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку.**Коммуникативные:**Задавать вопросы учителю и товарищам по теме. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| 58 | **29.11** |  | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн.** Находить в тексте имена собственные и правильно их писать. Самостоятельно объяснять и писать слова с пропущенными орфограммами. Рассказывать самостоятельно или с помощью одноклассников сказку «Лиса и журавль». | **Регулятивные:**планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи.**Познавательные:**выполнять слого-звуковой анализ слов, работать со схемами и таблицами. Высказываться по поводу примененияправил проверки гласных в слабой позиции. Четко и правильно рассказывать правило.Работать с орфографическим словарем.**Коммуникативные:**составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку, задавать вопросы учителю и товарищам по теме. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 59 | **30.11** |  | Правописание гласных после шипящих в сочетании жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма. | Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях *жи–ши, ча–ща, чу–щу* и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу*, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Писать слова с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*. | **Регулятивные:**учиться видеть ошибки свои и чужие при написании слов, исправлять и корректировать свою работу.**Познавательные:** использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.**Коммуникативные**:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 60 | **01.12** |  | Заглавная буква в словах. | Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма. | Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.Работать со страничкой для любознательных. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными. | **Регулятивные:**планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи.**Познавательные:**выполнять слого-звуковой анализ слов, работать со схемами и таблицами. Высказываться по поводу примененияправил проверки гласных в слабой позиции. Четко и правильно рассказывать правило.Работать с орфографическим словарем.**Коммуникативные:**составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку, задавать вопросы учителю и товарищам по теме. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| 61 | **04.12** |  | Заглавная буква в словах. | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.Формирование самостоятельности в учебной деятельности. | Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.Работать со страничкой для любознательных. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными. | **Регулятивные:**учиться видеть ошибки свои и чужие при написании слов, исправлять и корректировать свою работу.**Познавательные:** использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.**Коммуникативные**:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 62 | **05.12** |  | Заглавная буква в словах. | Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма. | Находить имена собственные в тексте. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными.Правильно оформлять предложение на письме (писать начало с заглавной буквы, ставить знаки препинания в конце). | **Регулятивные:**понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.**Познавательные:**находить информацию о своем селе, городе, беседуя со взрослыми. Донести информацию классу. Четко и правильно рассказывать правило.Составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку.**Коммуникативные:**Задавать вопросы учителю и товарищам по теме. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. |
| 63 | **06.12** |  | **Проверочная работа №1 «Звуки и буквы».** | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.Развитие творческих способностейФормирование самостоятельности в учебной деятельности. | Находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок. Объяснять отличие сказки от рассказа и стихотворения. Записывать слова с изученными орфограммами. Записывать названия сказок в алфавитном порядке. | **Регулятивные:**Планировать и контролировать свои действия при решении проектной задачи на уроке.**Познавательные:** использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.**Коммуникативные:**Задавать вопросы учителю и товарищам по теме. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 64 | **07.12** |  | Работа над ошибками. Проект «Сказочная страничка». | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.Развитие творческих способностейФормирование самостоятельности в учебной деятельности. | Находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок. Объяснять отличие сказки от рассказа и стихотворения. Записывать слова с изученными орфограммами. Записывать названия сказок в алфавитном порядке. | **Регулятивные:**Планировать и контролировать свои действия при решении проектной задачи на уроке.**Познавательные:** использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.**Коммуникативные:**Задавать вопросы учителю и товарищам по теме. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
| 65 | **08.12** |  | Повторение. | Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.Развитие творческих способностейФормирование самостоятельности в учебной деятельности. | Находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок. Объяснять отличие сказки от рассказа и стихотворения. Записывать слова с изученными орфограммами. Записывать названия сказок в алфавитном порядке. | **Регулятивные:**Планировать и контролировать свои действия при решении проектной задачи на уроке.**Познавательные:** использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.**Коммуникативные:**Задавать вопросы учителю и товарищам по теме. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. |
|  **НАША РЕЧЬ (2 часа) (уч.2 класса)** |
| 66 | **11.12** |  | Какая бываетречь? Что можно узнать о человеке по его речи? | Формирование зрительного и слухового восприятия. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. | Научатся различать устную, письменную речь и речь про себя; работать с памяткой. Научатся работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. | **Р**: преобразовывать практическую задачу в познавательную.**П**: строить речевое высказывание в устной форме**К**: формулировать собственное мнение и позицию | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её. Правильное употребление «вежливых» слов в своей речи. |
| 67 | **12.12** |  | Диалог имонолог. | Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.Развитие слухомоторных координаций. | Научатся использовать в речи диалог и монолог; как оформляются предложения в диалогической речиЗапомнят правильность написания непроверяемых слов. | **Р**: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале**П**: развитие интереса к происхождению слов, работа со страничкой для любознательных**К**: составлять по рисунку диалог и монолог | Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. |
| **ТЕКСТ (3 часа)** |
| 68 | **13.12** |  | Текст. Признаки текста. | Развитие фонематического восприятия**.** | Научатся отличать текст от других записей по его основным признакам. | **Р**: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве**П**: проводить сравнения и классификацию по заданным критериям**К**: строить понятное для партнёра высказывание | Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме. |
| 69 | **14.12** |  | Тема и главная мысль текста. Заглавие. | Формирование и развитие операций мышления. | Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тексту. | **Р:** аргументировано отвечать, доказывать своё мнение**П:** контроль и оценка процесса и результата деятельности**К:** адекватно оценивать собственное поведение | Формирование внутренней позиции школьника. |
| 70 | **15.12** |  |  Части текста. | Формирование и развитие операций мышления. | Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; правильность написания непроверяемых слов. | **Р:** контроль по результату и по способу действия**П:** произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части**К:** ориентация на позицию других людей, отличную от собственной | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (13 ч)** |
| 71 | **18.12** |  |  Что такое предложение? | Коррекция недостатков письменной речи. | Научатся употреблять большую букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении раздельно. | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную**П:** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи**К:** строить понятные для партнёров различные по цели высказывания | Адекватная мотивация учебной деятельности. |
| 72 | **19.12** |  | Как из слов составить предложение? | Коррекция недостатков фонематического слуха. | Научатся при помощи смысловых вопросов устанавливать связь между словами в предложении.В устной речи передавать главную мысль в предложении используя интонацию. | **Р:** контроль по результату и способу действий**П: о**существлять синтез, как составление целого из частей**К:** соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения | Развитие доверия и способности понимать чувства других людей. |
| 73 | **20.12** |  | Что такое главные члены предложения? | Развитие умений планировать свою работу. | Научатся находить грамматическую основу предложения и показывать её графически. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве**П:** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям**К:** использовать речь для регуляции своего действия | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 74 | **21.12** |  | **Итоговая контрольная работа за 2 четверть.** | Развитие общих речевых навыков. | Научатся выделять в предложении слова, которые поясняют или уточняют главные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами. | **Р**: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы**П**: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач**К**: использовать речь для регуляции своего действия | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва. |
| 75 | **22.12** |  | Работа над ошибками. Что такое второстепенные члены предложения?  | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. | **Р:** контроль по результату и способу действий**П:** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям**К:** формулировать собственное мнение и позицию | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. |
| 76 | **25.12** |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. | **Р:** контроль по результату и способу действий**П:** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям**К:** формулировать собственное мнение и позицию | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. |
| 77 | **26.12** |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | Формирование умения работать по образцу.  | Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике  | **Р:** оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы**П:** контроль и оценка процесса и результата деятельности**К:** формулировать собственное мнение и позицию | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| 78 | **27.12** |  | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | Развитие умений планировать свою работу. | Научатсяразличать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения. | **Р:** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале**П:** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи**К:** формулировать собственное мнение и позицию | Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести –как регуляторов морального поведения. |
| 79 | **28.12** |  | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | Развитие умений планировать свою работу. | Научатсяразличать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения. | **Р:** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале**П:** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи**К:** формулировать собственное мнение и позицию | Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести –как регуляторов морального поведения. |
| 80 | **09.01** | 11.01 | Как установить связь слов в предложении? | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). | **Р**: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы**П**: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач**К**: использовать речь для регуляции своего действия | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её. |
| 81 | **10.01** | 11.01 | Как установить связь слов в предложении? | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). | **Р**: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы**П**: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач**К**: использовать речь для регуляции своего действия | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её. |
| 82 | **11.01** |  | **Развитие речи.** Составление рассказа по репродукции И.С.Остроухова **«**Золотая осень**».** | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения. | Научатся письменно излагать свои мысли. | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий**П:** правильность построения предложений**К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины |
| 83 | **12.01** |  | Анализ сочинения. Закрепление.Члены предложения.  | Коррекция недостатков письменной речи. | Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения. | **Р:** оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы**П:** контроль и оценка процесса и результата деятельности**К:** формулировать собственное мнение и позицию | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА. (27 ч)** |
| 84 | **15.01** |  | Что такое лексическое значение слова? | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Научатся определять лексическое значение слова. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве**П:** работа с толковым словарём**К:** формулировать собственное мнение и позицию | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса. |
| 85 | **16.01** |  | Что такое лексическое значение слова? | Развитие умений планировать свою работу. | Научатся определять лексическое значение слова. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве**П:** работа с толковым словарём**К:** формулировать собственное мнение и позицию | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса. |
| 86 | **17.01** |  | Что такое однозначные и многозначные слова? | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся подбирать и определять сколько значений имеет слово. | **Р:** преобразовывать знания в практические умения**П:** составление загадок с использованием многозначных слов**К:** пополнение словарного запаса учащихся | Обогащение своей речи многозначными словами и их правильное употребление. |
| 87 | **18.01** |  | Что такое однозначные и многозначные слова? | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся подбирать и определять сколько значений имеет слово. | **Р:** преобразовывать знания в практические умения**П:** составление загадок с использованием многозначных слов**К:** пополнение словарного запаса учащихся | Обогащение своей речи многозначными словами и их правильное употребление. |
| 88 | **19.01** |  | Что такое прямое и переносное значение слов? | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Научатся определять и использовать прямое и переносное значение слова. | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.**П:** работа с толковым и орфографическим словарями**К:** пополнение словарного запаса учащихся | Создание в воображении ярких словесных образов, рисуемых авторами, оценка эстетической стороны речевого высказывания. |
| 89 | **22.01** |  | Что такое синонимы? | Развитие и коррекция письменной речи. | Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве**П:** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям**К:** создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. |
| 90 | **23.01** |  | Что такое синонимы? | Развитие и коррекция письменной речи. | Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве**П:** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям**К:** создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. |
| 91 | **24.01** |  | Что такое антонимы? | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся подбирать к словам антонимы. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве**П:** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям**К:** создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. |
| 92 | **25.01** |  | Что такое антонимы? | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся подбирать к словам антонимы. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве**П:** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям**К:** создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. |
| 93 | **26.01** |  | **Развитие речи**. Изложение текста по вопросам. | Развитие и коррекция письменной речи. | Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте. | **Р:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата**П:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера**К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. |
| 94 | **29.01** |  | Анализ изложения. Обобщение знаний о значении слова. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними. | **Р:** преобразовывать знания в практические умения**П:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач**К:** использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. |
| 95 | **30.01** |  | **Контрольное списывание №2.** | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять ошибки. | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий.**П:** построение логической цепи, делиться информацией**К:** строить понятные рассуждений для партнёра высказывания |  Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.  |
| 96 | **31.01** |  | Работа над ошибками. Что такое родственные слова? | Развитие общих речевых навыков. | Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | **Р:** анализировать, делать выводы, сравнивать**П**: проводить группировку по заданным признакам**К:** аргументировано отвечать, доказывать своё мнение | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями. |
| 97 | **01.02** |  | Что такое родственные слова? | Развитие общих речевых навыков. | Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | **Р:** анализировать, делать выводы, сравнивать**П**: проводить группировку по заданным признакам**К:** аргументировано отвечать, доказывать своё мнение | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями. |
| 98 | **02.01** |  | Что такое родственные слова? | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | **Р:** анализировать, делать выводы, сравнивать**П**: проводить группировку по заданным признакам**К:** аргументировано отвечать, доказывать своё мнение | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями. |
| 99 | **05.01** |  | Что такое однокоренные слова? | Развитие внимания, памяти. | Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов. | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий**П:** применять правила и пользоваться инструкцией,**К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. |
| 100 | **06.02** |  | Что такое корень слова? | Развитие общих речевых навыков. | Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов. | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий**П:** применять правила и пользоваться инструкцией,**К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. |
| 101 | **07.02** |  | Что такое корень слова? | Развитие общих речевых навыков. | Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов. | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий**П:** применять правила и пользоваться инструкцией,**К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. |
| 102 | **08.02** |  | Какие бывают слоги? | Развитие и коррекция письменной речи. | Научатся делить слова на слоги. | **Р:** классификация по заданному признаку**П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи**К:** формулировать собственное мнение и позицию | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий. |
| 103 | **09.02** |  | Как определить ударный слог? | Коррекция недостатков письменной речи. | Научатся правильно ставить ударение в слове и определять ударный слог. | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий**П:** построение логической цепи, делиться информацией**К:** строить понятные рассуждений для партнёра высказывания, |  Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением. |
| 104 | **12.02** |  | Как определить ударный слог? **Словарный диктант №2.** | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять ошибки. | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий**П:** построение логической цепи, делиться информацией**К:** строить понятные рассуждений для партнёра высказывания |  Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.  |
| 105 | **13.02** |  | Работа над ошибками. Как определить ударный слог? | Коррекция недостатков фонематического слуха. | Научатся правильно ставить ударение в слове и определять ударный слог. | **Р:** составление плана и последовательности действий**П:** осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков**К:** использовать речь для регуляции своего действия | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением. |
| 106 | **14.02** |  | Как переносить слова с одной строки на другую? | Развитие умений работать по инструкции. | Научатся переносить слова с одной строки на другую, выделять слова, которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и деление слов для переноса. | **Р:** преобразовывать знания в практические умения**П:** осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию**К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. |
| 107 | **15.02** |  | Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Научатся писать сочинение по серии сюжетных картинок, опорным словам и вопросам. | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий**П:** правильность построения предложений**К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. |
| 108 | **16.02** |  | Анализ сочинения. Обобщение изученного материала по теме: "Слово". | Развитие умений планировать свою работу. | Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно. | **Р:** составление плана и последовательности действий**П:** осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков**К:** использовать речь для регуляции своего действия | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. |
| 109 | **19.02** |  | **Проверочная работа №2 "Значение слова".** | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами. | **Р:** преобразовывать знания в практические умения**П:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач**К:** использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. |
| 110 | **20.02** |  | Работа над ошибками. Повторение и обобщение знаний | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами. | **Р:** преобразовывать знания в практические умения**П:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач**К:** использовать речь для регуляции своего действия |  |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (53 ч)** |
| 111 | **21.02** |  | Как различить звуки и буквы? | Коррекция недостатков фонематического слуха. | Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слова. | **Р:** преобразовывать знания в практические умения**П:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач**К:** использовать речь для регуляции своего действия | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. |
| 112 | **22.02** |  | Как мы используем алфавит? | Коррекция недостатков письменной речи. | Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве**П:** классификация по заданным признакам**К:** формулировать собственное мнение и позицию | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий. |
| 113 | **26.02** |  | Как мы используем алфавит? | Развитие умений планировать свою работу. | Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве**П:** классификация по заданным признакам**К:** формулировать собственное мнение и позицию | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий. |
| 114 | **27.02** |  | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся записывать имена собственные с большой буквы. | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.**П:** использование алфавита при работе со словарями, каталогами**К:** работа с информационным материалом | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями. |
| 115 | **28.02** |  | Как определить гласные звуки? | Коррекция недостатков письменной речи. | Научатся выделять гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий**П:** применять правила и пользоваться инструкцией,**К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. |
| 116 | **29.02** |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Развитие умений работать по инструкции. | Научатся определять безударный гласный звук в слове. | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий**П:** применять правила и пользоваться инструкцией,**К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Формирование внутренней позиции школьника. |
| 117 | **01.03** |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Развитие умений планировать свою работу. | Научатся находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. | **Р:** классификация по заданному признаку**П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи**К:** формулировать собственное мнение и позицию | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. |
| 118 | **04.03** |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Развитие общих речевых навыков. | Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов. | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий**П:** построение логической цепи рассуждений**К:** строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| 119 | **05.03** |  | Упражнения в написании слов с безударными гласными. | Развитие умений работать по инструкции. | Научатся проверять безударный гласный звук в слове. | **Р:** классификация по заданному признаку**П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи**К:** формулировать собственное мнение и позицию | Формирование социальной роли ученика. |
| 120 | **06.03** |  | Упражнения в написании слов с безударными гласными. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся проверять безударный гласный звук в слове. | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий**П:** построение логической цепи рассуждений**К:** строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией | Формирование положительногоотношения к учению. |
| 121 | **07.03** |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Развитие умений планировать свою работу. | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю. | **Р:** преобразовывать знания в практические умения**П:** осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию**К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. |
| 122 | **11.03** |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Развитие умений работать по инструкции. | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю. | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий**П:** применять правила и пользоваться инструкцией, **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| 123 | **12.03** |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Развитие умений работать по инструкции. | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю. | **Р:** классификация по заданному признаку**П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи**К:** формулировать собственное мнение и позицию | Познание нового, овладение новыми компетенциями. |
| 124 | **13.03** |  | **Итоговая контрольная работа за 3 четверть.** | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними. | **Р:** преобразовывать знания в практические умения**П:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач**К:** использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. |
| 125 | **14.03** |  | Работа над ошибками. **Развитие речи.** Обучающее сочинение. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Научатся письменно излагать свои мысли.  | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий**П:** правильность построения предложений**К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. |
| 126 | **15.03** |  | Анализ сочинения. Закрепление по теме " Правописание безударных гласных". | Развитие умений планировать свою работу. | Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки. | **Р:** классификация ошибок по орфограммам**П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму**К:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| 127 | **25.03** |  | Как определить согласные звуки? | Развитие умений работать по инструкции. | Научатся различать гласные и согласные звуки. | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий**П:** построение логической цепи рассуждений**К:** строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией | Формирование чувства уважения к старшим по возрасту и готовность оказать им посильную помощь. |
| 128 | **26.03** |  | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | Развитие общих речевых навыков, внимания, мышления. | Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | **Р:** преобразовывать знания в практические умения**П:** осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию**К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Использование дополнительного материала для расширения знаний по пройденному материалу. |
| 129 | **27.03** |  | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | Развитие общих речевых навыков, внимания, мышления. | Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | **Р:** преобразовывать знания в практические умения**П:** осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию**К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Использование дополнительного материала для расширения знаний по пройденному материалу. |
| 130 | **28.03** |  | **Развитие речи.** Составление рассказа по репродукции картины. | Развитие и коррекция письменной речи. | Научатся письменно излагать свои мысли.  | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий**П:** правильность построения предложений**К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Формирование чувства прекрасного. |
| 131 | **29.03** |  | Анализ сочинения. Слова с удвоенными согласными. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными. | **Р**: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы**П**: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач**К**: использовать речь для регуляции своего действия | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями. |
| 132 | **01.04** |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | Развитие общих речевых навыков. |
| 133 | **02.04** |  | Как обозначить мягкость согласного звука на письме?  | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными. Проверить знание словарных слов. | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий**П:** правильность построения предложений**К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. |
| 134 | **03.04** |  | Обозначение мягкости согласного мягким знаком.  | Развитие умений планировать свою работу. | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак. | **Р:** оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы**П:** контроль и оценка процесса и результата деятельности**К:** формулировать собственное мнение и позицию | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий. |
| 135 | **04.04** |  | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | Развитие умений работать по инструкции. |
| 136 | **05.04** |  | Наши проекты. "Пишем письмо". | Развитие творческого воображения. | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак. | **Р:** оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы**П:** контроль и оценка процесса и результата деятельности**К:** формулировать собственное мнение и позицию | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий. |
| 137 | **08.04** |  | Обобщение изученного материала. Правописание мягкого знака. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними. | **Р:** преобразовывать знания в практические умения**П:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач**К:** использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. |
| 138 | **09.04** |  | Буквосочетания чк, чн, *чт*, щн, нч. | Коррекция недостатков фонематического слуха. | Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание. | **Р:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний**П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели**К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 139 | **10.04** |  | Буквосочетания чк, чн, *чт*, щн, нч. | Коррекция недостатков фонематического слуха. | Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание. | **Р:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний**П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели**К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 140 | **11.04** |  | **Развитие речи.** Изложение по коллективно составленному плану. | Развитие и коррекция письменной речи. | Научатся составлять план и писать изложение по плану. | **Р:** преобразовывать знания в практические умения**П:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач**К:** использовать речь для регуляции своего действия | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением. |
| 141 | **12.04** |  | Анализ изложения. Повторение. Твердые и мягкие согласные. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание. | **Р:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний**П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели**К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 142 | **15.04**  |  | Закрепление. Твердые и мягкие согласные. | Развитие умений планировать свою работу. | Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки. | **Р:** классификация ошибок по орфограммам**П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму**К:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| 143 | **16.04** |  | Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ. | Коррекция недостатков фонематического слуха. | Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания. | **Р:** постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно**П:** поиск и выделение необходимой информации**К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. |
| 144 | **17.04** |  | БуквосочетанияЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно. | **Р:** составление плана и последовательности действий**П:** осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков**К:** использовать речь для регуляции своего действия | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. |
| 145 | **18.04** |  | БуквосочетанияЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ. | Коррекция недостатков фонематического слуха. | Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания. | **Р:** постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно**П:** поиск и выделение необходимой информации**К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. |
| 146 | **19.04** |  | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой. | **Р:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,**П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели**К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Предпочтение социального способа оценки своих знаний дошкольным способам поощрения. |
| 147 | **22.04** |  | Произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой. | **Р:** осознание качества и уровня усвоения**П:** поиск и выделение необходимой информации**К:** управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий | Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». |
| 148 | **23.04** |  | Проверка парных согласных в корне слова. | Развитие умений работать по инструкции. | Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. | **Р:** постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися**П:** поиск и выделение необходимой информации**К:** использовать речь для регуляции своего действия | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». |
| 149 | **24.04** |  | Проверка парных согласных. | Развитие умений работать по инструкции. | Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы. | **Р:** мобилизация сил к преодолению препятствий**П:** анализ объектов с целью выделения признаков**К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 150 | **25.04** |  | Упражнения в написании слов с парными согласными.  | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов. | **Р:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,**П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели**К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся. |
| 151 | **26.04** |  | Упражнения в написании слов с парными согласными.  | Развитие умений работать по инструкции. | Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов. | **Р:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,**П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели**К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся. |
| 152 | **27.04** |  | **Проверочная работа №3 «Парные согласные».** | Развитие умений планировать свою работу. | Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно.  | **Р:** осознание качества и уровня усвоения**П:** поиск и выделение необходимой информации**К:** использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. |
| 153 | **02.05** |  | Работа над ошибками.Правописаниепарных звонких и глухих согласных.  | Развитие умений планировать свою работу. | Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы. | **Р:** осознание качества и уровня усвоения**П:** синтез-составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов**К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. |
| 154 | **03.05** |  | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Научатся письменно излагать свои мысли.  | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий**П:** правильность построения предложений**К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Формирование чувства прекрасного.  |
| 155 | **06.05** |  | Анализ изложения. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними. | **Р:** преобразовывать знания в практические умения**П:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач**К:** использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. |
| 156 | **07.05** |  | Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. | Коррекция недостатков фонематического слуха. | Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове. | **Р:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,**П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели**К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 157 | **08.05** |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове. | **Р:** осознание качества и уровня усвоения**П:** поиск и выделение необходимой информации**К:** управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий | Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся. |
| 158 | **13.05** |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Коррекция недостатков письменной речи. | Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове. | **Р:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,**П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели**К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 159 | **14.05** |  | Обобщение изученного материала  | Развитие умений планировать свою работу. | Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове. | **Р:** осознание качества и уровня усвоения**П:** поиск и выделение необходимой информации**К:** управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий | Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся. |
| 160 | **15.05** |  | **Годовая контрольная работа.**  | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Научатся письменно излагать свои мысли.  | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий**П:** правильность построения предложений**К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Формирование чувства прекрасного.  |
| 161 | **16.05** |  | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними. | **Р:** преобразовывать знания в практические умения**П:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач**К:** использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. |
| 162 | **17.05** |  | Виды текстов. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся использовать специальную терминологию для определения слов. | **Р**: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.**П**: строить речевое высказывание в устной форме**К**: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Развитие мотивов учебной деятельности. |
| 163 | **20.05** |  | Развитие речи. Составление рассказа по серии рисунков. | Развитие умений планировать свою работу. | Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно.  | **Р:** осознание качества и уровня усвоения**П:** поиск и выделение необходимой информации**К:** использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. |
| **Повторение (7 ч)** |  |
| 164 | **21.05** |  | Анализ сочинения. Предложение. Знаки препинания в конце предложений. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения. | **Р:** чёткое выполнение инструкции**П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом**К:** овладение способами и приёмами поиска информации | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| 165 | **22.05** |  | Слово и его лексическое значение. | Развитие общих речевых навыков. | Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос. | **Р:** поиск объекта по описанию**П:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера**К:** приём и передача информации | Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| 166 | **23.05** |  | Звуки и буквы. Алфавит. Звукобуквенный разбор. | Развитие внимания, мышления. | Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать. | **Р:** выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.**П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения**К:** приём и передача информации | Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 167 | **24.05** |  | Повторение и закрепление изученного материала. | Развитие умений работать по инструкции. | Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос. | **Р:** чёткое выполнение инструкции**П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом**К:** овладение способами и приёмами поиска информации | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| 168169170 | **27.05****28.05****29.05** |  | Повторение пройденного. | Развитие умений работать по инструкции. | Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос. | **Р:** чёткое выполнение инструкции**П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом**К:** овладение способами и приёмами поиска информации | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| Итого 170 ч |

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (темы) урока | Дата проведения в соответствии с КТП | Дата проведения с учетом корректировки | Причина корректировки | Способ, форма корректировки | Согласование с администрацией школы |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы с учётом резервных уроков (32 часа) для обеспечения возможности реализации дифференциациипроцессаобученияирасширениясодержаниясучётомобразовательныхпотребностейиинтересов обучающихся. [↑](#footnote-ref-1)