**Программа** внеурочной деятельности в 12 классе **«Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России с древнейших времен до начала XXI века»**

**Пояснительная записка**

 Нормативные документы:

1. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
2. Закон РФ «Об образовании» (п.16, ст.50)

(«Обучающиеся воспитанники гражданских образовательных учреждений имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом»);

1. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» («Внеурочную деятельность реализуют в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.п.»)
2. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ (действующая редакция, 2016)
3. План учебной, коррекционной и воспитательной работы государственного казённого общеобразовательного учреждения РО Новочеркасской специальной школы-интерната № 33 на 2023 – 2024 учебный год

 Средняя (полная) общая школа предусматривает актуализацию знаний, полученных в основной школе. Она должна отличаться более высоким уровнем обобщения материала, углублением сложившихся ранее представлений на основе знакомства с различными точками зрения и подходами, для формирования целостной и всесторонней картины исторического развития России вдревнейших времен до начала XXI века»

В итоге различия между существующими ступенями исторического образования должно носить не количественный, а качественный характер, что подразумевает не столько увеличения суммы фактов, подробностей и деталей, изучаемых на каждой ступени, сколько качественное изменение вектора образования – от усвоения элементарных знаний до ознакомления с достижениями современной науки – и овладение навыками самостоятельного исследования.

 Программа элективного курса «Трудные и дискуссионные вопросы в изучении истории России с древнейших времен до конца XX века» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования и основными положениями профильного обучения.

 В программе выделены важнейшие периода отечественной истории – История России с древности до конца XVI – начала XVII в., история России XVII – XVIII в., Россия в XIX в., Российская империя, Советское государство, Российская Федерация и основные проблемы (проблемы модернизации, войны и мира, революции и реформ, взаимоотношения власти, общества, личности, основных тенденций постсоветского развития).

 Особенность данной программы заключается в том, что в ней предлагается анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий.

 **Цель курса**: содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота.

 Данная цель курса реализуется посредством решения ряда **задач**:

- обеспечить учащихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно – политического, социально – экономического, культурного развития России с древнейших времен до начала XXI века»;

- способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем;

- повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;

- воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

 **Методы** преподавания данного курса определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии, решения проблем и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций.

**Место данной дисциплины в системе исторического и обществоведческого образования:**

Данная внеурочная деятельности дополняет и углубляет программу по истории России. **Курс** «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России с древнейших времен до начала XXI века» **рассчитан на 35 часа. 1 час в неделю.**

**Планируемые результаты освоения содержания курса «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России с древнейших времен** **до** **начала XXI века»**

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе с учетом особенностей обучения в школе - интернате с ОВЗ по зрению:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с обучающимися, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения **курса «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России с древнейших времен до** **начала XXI века»**

 ученик **научится:**

* проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
* осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
* классифицировать исторические источники по типу информации;
* использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
* различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
* использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
* систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
* формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
* участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
* представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

В результате изучения **курса «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России с древнейших времен до начала XXI века»**

 ученик **получит возможность научиться:**

* пониманию и критическому осмыслению общественных процессов и ситуаций;
* определению собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* формулированию своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
* оценочной деятельности, опыту для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук,
* освоению элементов философии истории и методологии истории как науки,
* овладению умениями, которые позволяют решать комплекс исследовательских задач.

Методика работы предполагает в проведении внеурочная деятельности следующие **формы и приемы:**

\*лекция с последующим опросом

\*лекция с обсуждением документов

\*беседы

\*семинары

\*практические работы

\*презентация

* **Условия для реализации:**

Занятия по изучению курса **«Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России с древнейших времен начала XXI века»**:

* проводятся в кабинете истории, имеется оборудование: карты по истории России, иллюстрированный, справочный материал научная и методическая литература, работа с Интернетом.

**Календарно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема занятия |
| 1 | 06.09 | Возникновение государственности у восточных славян. Дискуссия о происхождении Древнерусского государства  |
| 2 | 13.09 | Принятие христианства. Роль церкви в истории Древней Руси  |
| 3 | 20.09 | Монгольское завоевание и его влияние на историю нашей страны. Было ли монгольское иго? |
| 4 | 27.09 | Экспансия с Запада и ее роль в истории народов Руси и Прибалтики.  |
| 5 | 04.10 | Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Московские князья и их политика. Роль церкви в консолидации русских земель. Куликовская битва и ее значение. |
| 6 | 11.10 | Лики Ивана Грозного |
| 7 | 18.10 | Смута конца XVI – XVII вв. (причины, сущность, последствия). Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Начало династии Романовых.  |
| 8 | 25.10 | Ликвидация последствий Смуты. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Общественно-политическое устройство. Соборное уложение 1649 г., система крепостного права. |
| 9 | 08.11 | Реформы Петра I: движение России вперед или…. |
| 10 | 15. 11 | Россия в период дворцовых переворотов. |
| 11 | 22.11 | «Золотой век дворянства» |
| 12 | 29.11 | Внешняя политика России в XIX столетия |
| 13 | 06.12 | «Сфинкс не разгаданный до гроба» |
| 14 | 13.12 | Аграрный вопрос в середине XIX века. Русское крестьянство после реформы 19 февраля 1861 г. |
| 15 | 20.12 | Формирование либерально-демократического движения в России. Время исканий. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли на общественные течения в России. |
| 16 | 27.12 | 1917 год: возможность исторического выбора. Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков. |
| 17 | 10.01 | Оценки событий 1917 года западными историками. Взгляды на Октябрь современных российских историков. |
| 18 | 17.01 | Официальная историография о внезапности нападения Германии на Советский Союз. Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии. |
| 19 | 24.01 | Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа № 227. психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом. |
| 20 | 31.01 | Цена победы – большая кровь. Боевая мощь советского искусства. Не страх, а свобода – главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм – залог Победы. |
| 21 | 07.02 | Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Сравнительный анализ версий и предложений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной войны». Взгляд современных отечественных историков на проблемы «холодной войны». |
| 22 | 14.02 |  Маккартизм – миф или реальность? |
| 23 | 21.02 | Сегодня мир, а что дальше? Размышление о предотвращении трагических последствий войны. |
| 24 | 28..02 | Хроника августовских событий. Версия М.С. Горбачева о причинах и начале путча. |
| 25 | 06.03 | Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы… Неосуществленные сценарии августа 1991 года. |
| 26 | 13.03 | Распад СССР и его последствия для России и мира. Угроза государственному единству. |
| 27 | 27.03 | Политический кризис 1993 г.: сущность, причины, основные события и итоги. |
| 28 | 03.04 | Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Кризис политической идеологии на рубеже XX – XXI вв. Современная идеология «третьего пути» |
| 29 | 10.04 | Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. Военная и террористическая угрозы. Гибридная война. |
| 30 | 17.04 | Воссоединение Крыма с Россией. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Подготовка Севастополя и Симферополя к самообороне Декларации о независимости Крыма и восстановлении прав крымско-татарского народа (11 марта). Общекрымский референдум 16 марта 2014 г., его итоги. |
| 31 | 24.04 | Санкционная война против России. Ответ России на санкции. [Импортозамещение в России в 2022 году](https://emigrating.ru/02-03-2022-importozameshhenie-v-rossii-v-2022-godu-poslednie-novosti/). |
| 32 | 01.05 | Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.). Специальная военная операция России по демилитаризации и денацификации Украины, защите жителей ЛНР и ДНР в феврале 2022 г. Вхождение в состав России новых субъектов – Донецкой, Луганской, Запорожской, Херсонской областей |
| 33 | 15.05 | Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. |
| 34 | 22. 05 | Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны |
| 35 | 29.05 | Повторение и обобщение |

**Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история»**

<http://school-collection.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://eor.edu.ru/> — официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов

<http://www.shm.ru> — официальный сайт Государственного исторического музея

<http://www.rsl.ru> — официальный сайт Российской государственной библиотеки

<http://www.shpl.ru/> — официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова

<http://historic.ru/> — сайт электронной библиотеки по всеобщей истории

<http://www.arts-tnusewn.ru/> — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина

<http://www.hermitagemuseum.org/html> Ru/index.htrnl — официальный сайт Государственного Эрмитажа

<http://artchive.ru/> — сайт-хранилище живописи художников разных эпох

<http://history.rin.ru/> — сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей)

<http://rulers.narod.ru/> — интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории)

<http://his.lseptember.ru/urok/> — электронная копилка методических материалов для учителей истории

<http://lesson-history.narod.ru/> — сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории)

**Интернет-ресурсы по истории России**

<http://www.arts-museum.ru/> — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина

<http://rusmuseum.ru/museum/> — официальный сайт Государственного Русского музея

<http://www.tretyakovgallery.ru/> — официальный сайт Государственной Третьяковской галереи

<http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html> — официальный сайт Государственного Эрмитажа

<http://www.gumer.info/> — сайт электронной гуманитарной библиотеки «Гумер»

<http://militera.lib.ru/> — интернет-проект «Военная литература» (собрание исторических документов, научных исследований, мемуаров, имеющих отношение к военной истории)

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова

<http://www.istrodina.com/> — официальный сайт российского исторического иллюстрированного журнала «Родина»

<http://9may.ru/> — интернет-проект «Наша Победа» (воспоминания, фотоматериалы, карты, посвящённые Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.)