

 «Новочеркасская специальная школа-интернат №33» на 2023 год

## Раздел I

## СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ И РУКОВОДИТЕЛЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Полное официальное наименование учреждения | государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасская специальная школа-интернат №33» |
| Адрес учреждения: |  |
| юридический | 346441, Ростовская область,г. Новочеркасск, ул. Тополиная, 60 |
| фактический (место нахождения) | 346441, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Тополиная, 60 |
| почтовый | 346441, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Тополиная, 60 |
| Телефон (факс) | 8 (8635) 26-80-02, факс 8 (8635) 26-80-48 |
| Адрес электронной почты | shkola33\_64@mail.ru |
| Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: |  |
| реестровый номер | 61 № 003025059 |
| дата присвоения реестрового номера | 20 января 1995 года |
| Свидетельство о внесении в реестр областного имущества: |  |
| реестровый номер | 61 № 007061811 |
| дата присвоения реестрового номера | 22 июля 2011 года |
| Основные виды деятельности | Исчерпывающий перечень основных видов деятельности учреждения:1. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слепых, слабовидящих);

Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (со сложными дефектами).2. Содержание воспитанников в учреждении.3. Осуществление присмотра и ухода за учащимися.4. Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.5. Организация и осуществление питания в учреждении в специально отведенном помещении штатным персоналом. |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности: |  |
| номер лицензии | 6315 |
| срок действия лицензии: | бессрочно |
| начало | 15 апреля 2016 года, |
| окончание | - |
| Свидетельство о государственной аккредитации |  |
| номер свидетельства | № 1399 |
| срок действия свидетельства: |  |
| начало | 20 декабря 2011 года |
| окончание | 20 декабря 2023 года |
| Балансовая стоимость недвижимого имущества, переданного в оперативное управление учреждения, тыс. руб. | 18 461,0 |

|  |
| --- |
| Сведения о руководителе учреждения |
| Фамилия, имя, отчество руководителя учреждения  | Климченко Ирина Евгеньевна |
| Занимаемая руководителем учреждения должность | директор |
| Дата рождения | 19.07.1989 |
| Стаж работы |  |
| общий | 10 |
| в качестве руководителя | 3,5  |
| педагогический | 10 |
| Квалификационная категория  |  |
| по должности руководителя | не предусмотрена |
| по должности учителя (педагога) | высшая |
| Сведения о трудовом договоре, заключенном с руководителем учреждения: |  |
| дата заключения трудового договора | 09.07.2019 |
| номер трудового договора | № 188к |
| срок действия трудового договора | до назначения на должность директора в установленном законодательством порядке |
| Наименование областного органа исполнительной власти, заключившего трудовой договор | министерство общего и профессионального образования Ростовской области |
| Телефон (факс) руководителя учреждения | 8 (8635) 26-80-48 |

**Раздел II**

 **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОДА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГКОУ РО НОВОЧЕРКАССКОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА №33 В 2022 ГОДУ**

**2.1 Общие сведения**

В образовательном пространстве Ростовской области ГКОУ РО Новочеркасская специальная школа-интернат №33 (далее – школа-интернат) является общеобразовательным учреждением, выполняющим социальный заказ на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями по зрению.

**Цель деятельности школы-интерната в 2022 году**:

реализовать мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

создание образовательной среды, которая обеспечит вариативный диапазон возможностей для получения качественного образования, творческой самореализации и профессионального самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями слепых, слабовидящих в современном социуме;

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, подготовка слепых и слабовидящих обучающихся к самостоятельной жизни, связанной с их созидательной и преобразующей трудовой деятельностью, профессиональным самоопределением на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ.

**Направления деятельности школы-интерната в 2022 году:**

создание современной инфраструктуры школы-интерната и обновление коррекционно-развивающей области с использованием потенциала сетевого взаимодействия с социальными партнерами для обеспечения современного качества образования, профессионального самоопределения и успешной социальной самореализации ребенка с ОВЗ в обществе;

проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся школы-интерната с целью содействия их успешности в будущей жизни на основе содействия ранней профориентации, использования возможностей дополнительного образования и адресного психолого-педагогического сопровождения;

создание высокотехнологичной и доступной среды поддержки развития ребенка с нарушением зрения в образовательной деятельности, коррекционной работе, системе сопровождения в актуальной и будущей жизнедеятельности;

методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;

обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем создания общешкольной системы профессионального учительского роста, интегрированной в национальную систему профессионального роста (НСУР) педагогических работников с учетом адресных потребностей детей с ОВЗ;

обновление содержания дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями слепых, слабовидящих, в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий;

создание условий для повышения компетентности родителей слепых и слабовидящих обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан РФ, овладения широким спектром современных социальных компетенций;

создание условий для успешной творческой самореализации, развития талантов и способностей, обучающихся как условия успешности развития и социокультурной адаптации в обществе;

создание современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

повышение качества работы по подготовке обучающихся к независимой аттестации в формате ЕГЭ и ГВЭ;

обновление материально-технической базы школы-интерната, совершенствование условий безопасности жизнедеятельности.

 В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности школа-интернат в отчетный период оказывала образовательные услуги по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Объем образовательных услуг в 2022 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование услуги** | **Количество обучающихся** | **Отклонение****(причины отклонения)** |
| **План** | **Факт** |
| Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования | 48 | 47 | На основании заключения ЦПМПК и заявления родителей |
| Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования | 72 | 65 | На основании заключения ЦПМПК |
| Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования | 16 | 9 | На основании заключения ЦПМПК |
| Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | 136 | 121 | На основании заключения ЦПМПК |

**2.2. Информация о выполнении программы по направлениям деятельности ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната №33 и достигнутых результатах в 2022 году**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования деятельность школы-интерната была направлена на решение следующих задач:

реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с целью создания комфортных условий обучения детей с нарушением зрения, что позволило ребятам с особенностями развития лучше осваивать программы и сделать более эффективной работу педагогов;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ОВЗ (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося.

**2.2.1 Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»**

 В 2022 году в школа-интернат является участником ФП «Современная школа» НП «Образование». В рамках данного проекта учебный процесс ведется на обновленной материально-технической базе:

сенсорное пространство;

кабинет АФК;

кабинет коррекционно-педагогического сопровождения;

экологическая студия, состоящая из двух блоков системы экологического воспитания;

музыкальная студия;

кабинет СБО;

кабинет массажного дела;

кабинет картонажно-переплетного дела.

Педагогический коллектив школы-интерната осуществляет на новом уровне психолого-педагогическое сопровождение с использованием здоровьесберегающих и коррекционно-развивающих технологий для обучающихся с нарушением зрения. Это позволило вариативно индивидуализировать и адаптировать использование школьного пространства для успешного сенсорно-двигательного развития обучающихся.

Сенсорное пространство является мощным инструментом не только релаксационной направленности, но также сенсорного и познавательного развития ребенка. Основная составляющая сенсорного пространства -бизиборды различной тематики.

Кабинет АФК – среда кабинета включаетспортивное оборудование, тренажёры, инвентарь, технические средства обучения, благодаря которым проводится учебная, коррекционная и внеурочная работа с воспитанниками школы. Здесь проходят уроки физкультуры, коррекционные занятия адаптивной физической культуры, а во внеурочное время -- занятия спортивной секции фитнес.

Кабинет коррекционно-педагогического сопровожденияоснащен современным оборудованием, которое помогаетдетям с нарушением зрения лучше усваивать учебный материал и развивать сохранные анализаторы. Функциональные зоны кабинета (пространственные ресурсы) взаимодополняемые между собой: логопедическое, пространство дефектолога, интеллектуального развития, релаксационное пространство. Комфортная обстановка кабинета способствует сохранению и укреплению здоровья, регуляции психических состояний учащихся через индивидуальный и дифференцированный подход в психологическом сопровождении.

Экологическая студия, состоящая из двух блоков системы экологического воспитания **-** метеоплощадки и кабинета для экспериментальной, исследовательской и практической деятельности.

Музыкальная студия **–** образовательное пространство, где дети обучаются игре на фортепиано, баяне, учатся петь сольно, в ансамбле и хором, играть в оркестре на ударных инструментах. Самой доступной формой музицирования является участие в шумовом оркестре. Основу оркестра составляют русские народные инструменты и инструменты разных стран: кастаньеты, калимба, ложки в станке, гусли, глюкофон, шейкер и другое. Ребята с интересом осваивают приемы игры на новых инструментах.

Кабинет СБО **-** образовательное пространство, которое напоминает квартиру-студию и позволяет незрячим и слабовидящим детям овладеть навыками и умениями по обустройству и ведению домашнего хозяйства.

Кабинет массажного дела **–** создан для предпрофессиональной подготовки слепых и слабовидящих массажному делу, что поможет незрячим обучающимся дальнейшей социализации в общество. Представленное оборудование помогает понять детям, как оборудовать массажный кабинет и в дальнейшем, выбрав профессию массажиста, успешно интегрироваться в социум.

Большое значение в образовании слепых и слабовидящих детей, и их дальнейшей социализации имеет привитие обучающимся положительного отношения к труду, открытие возможности общественно-полезной практической деятельности. С этой целью в рамках дополнительного образования был создан кабинет картонажно-переплетного дела. Занятия по картонажно-переплетному делу позволятформировать и развивать творческие способности у слепых и слабовидящих детей, индивидуальные потребности в художественно-эстетическом воспитании, адаптации к жизни в обществе, организации свободного времени.

При создании развивающего образовательного пространства школа-интернат ориентировалась на:

1. Формирование трансформируемой среды. Для этого использовали мобильную мебель, чтобы легко трансформировать пространство под разные виды деятельности.
2. Зонирование образовательного пространства. Организовали зоны отдыха, где можно проводить занятия в неформальной обстановке с использованием мягкой мебели.
3. Использование безопасных и экологичных материалов в отделке помещений и мебели.
4. Подобрано специальное оборудование, учитывающее психофизические особенности слепых и слабовидящих детей.

Итоги реализации проекта в 2022 году:

учащиеся успешно, с большим интересом работают на новом оборудовании, что позволило занимать призовые места в мероприятиях различного уровня;

улучшились качественные показатели по результатам внутреннего мониторинга качества обучения;

вырос уровень профессиональных компетенций педагогов: учителя прошли курсы повышения квалификации для работы с новым оборудованием и обновленным содержанием учебных программ.

**2.2.2 Обеспечение оптимального содержания образования, воспитания и коррекции развития воспитанников с учётом требований современного общества к выпускнику школы, специфики общеобразовательного учреждения**

*Задачи:*

оптимизация и индивидуализация, дифференциация процесса обучения с учетом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся, воспитанников;

использование различных форм организации образовательной деятельности, развитие культуры образовательной среды;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | Общее количество | На «5» | На «4 и 5» | Не успевают | % качества |
| НОО | 47 | 7 | 18 | 0 | 53,2% |
| ООО | 65 | 1 | 17 | 0 | 27,3% |
| СОО | 9 | 0 | 3 | 0 | 33,3% |

**Доля выпускников, успешно прошедших итоговую аттестацию:**

Обучающиеся, окончившие обучение по программе СОО и ООО получили аттестаты.

Для достижения вышеуказанных итогов были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Планируемый результат |
| 1 | Организационные мероприятия |
| 1.1 | Проведение предметно-содержательного анализа результатов ГИА в прошлом учебном году | сентябрь | заместители директора, руководители МО, учителя-предметники  | Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников. |
| 1.2 | Выполнение методических рекомендаций по проведению самообследования по подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников школы-интерната | в течение учебного года |
| 1.3 | Разработка и реализация плана мероприятий по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников школы-интерната | сентябрь | Таранова О.С., заместитель директора по учебной работе |
| 1.4 | Организация реализации программ, проектов, планов и т.д., способствующих повышению качества обученности обучающихся | сентябрь,по плану школы-интерната |  |
| 1.5 | Обновление банка контрольно-измерительных материалов для проведения мониторинга качества знаний обучающихся | в течение учебного года | заместители директора, руководители МО  |
| 2 | Контроль системы качества образования |
| 2.1 | Разработка плана внутришкольного контроля процесса подготовки обучающихся к ГИА | сентябрь | заместители директора, руководители МО | Организация учебной и внеурочной деятельности по предметам, качество проведения уроков, системность и результативность проведения тренировочных и диагностических работ. |
| 2.3. | Рассмотрение результатов диагностических и тренировочных работ, государственной итоговой аттестации на МО, изучение рекомендаций по подготовке и проведению ГИА | в соответствии с планом МО | Отработка процедуры проведения ГИА, предоставление возможности педагогическим работникам ОУ обеспечить коррекцию образовательной деятельности с целью устранения пробелов в знаниях обучающихся. |
|  | Контроль за полнотой и качеством выполнения учебных программ | в течение учебного года |
| 2.4 | Проведение мониторинга качества знаний обучающихся выпускных 4, 10, 12 классов по математике, русскому языку и предметам по выбору | не менее 1 раза в полугодие |
| 3 | Мероприятия с обучающимися |
| 3.1. | Организация и проведение тренировочных и диагностических, пробных работ ГИА |  в течение учебного года  | Заместители директора, руководители МО | Создание условий для реализации индивидуальной подготовки каждого обучающегося.Выявление слабых обучающихся и индивидуальная подготовка к ГИА с целью достижения положительных результатов по итогам экзаменов.Повышение уровня работоспособности, заинтересованности, самооценки и как следствие повышение качества знаний. |
| 3.2. | Проведение консультаций для участников образовательного процесса по подготовке и проведению ГИА | в течение учебного года | заместители директора, руководители МО,учителя-предметники |
| 3.3 | Связь с колледжами, вузами. Мониторинг образовательной деятельности. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах по профилю выбранных предметов ГИА | в течение учебного года | Таранова О.С.,заместитель директора по учебной работе,руководители МО, учителя-предметники |
| 3.4 | Мониторинги качества знаний обучающихся, предметные мониторинги | в течение учебного года | заместители директора,руководители МО учителя-предметники, классные руководители |
| 3.5 | Организация дополнительных образовательных услуг для подготовки к государственной итоговой аттестации через использование современных форм (тест-классы, учебные практики, индивидуальные и групповые занятия). | в течение учебного года | заместители директора,руководители МО учителя-предметники, классные руководители |
| 3.6 | Организация и проведение психолого-педагогических тренингов для всех участников ГИА | в течение учебного года | Великая З.О., педагог-психолог  |
| 3.7 | Размещение для участников итоговой аттестации на стенде и школьном сайте материалов по вопросам организации и проведения ГИА | в течение учебного года | Таранова О.С., заместитель директора по учебной работе,учителя-предметники |
| 4. | Мероприятия с педагогами |
| 4.1. | Проведение тематических семинаров для учителей-предметников. Изучение вариативных модулей по подготовке и проведению ГИА, обучение педагогов- оценке общеучебных достижений обучающихся, - оценке показателей качества и результативности деятельности педагогов | в течение учебного года | заместители директора,руководители МО | Достижение положительных результатов по итогам экзаменов |
| 4.2 | Проведение контроля деятельности педагогов по повышению качества образования обучающихся. | в течение учебного года | заместители директора, руководители МО |
| 4.3. | Распространение опыта педагогов по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников через деятельность МО, проведение мастер-классов, семинаров, открытых уроков | в течение учебного года | заместители директора,учителя-предметники, руководители МО |
| 4.4 | Анализ мониторинга подготовки выпускников, проводимый педагогами, собеседования с обучающимися, учителями, родителями (законными представителями) | не менее 1 раза в четверть | Заместители директора,учителя-предметники,классные руководители | Достижение положительных результатов по итогам экзаменов |
| 4.5 | Педагогический совет «Об утверждении плана мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 10, 12 класса» | февраль | директор, заместители директора, педагоги-предметники | Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников. |
| 5 | Мероприятия с родителями (законными представителями) |
| 5.1 | Проведение родительских собраний, индивидуальных бесед-консультаций по информированию о результатах подготовки к ГИА.Знакомство с Порядком проведения государственной итоговой аттестации. | октябрь – май | заместители директора, классные руководители | Своевременное информирование родителей о результативности учебной деятельности обучающегося, оперативное реагирование на возникающие проблемы, своевременное принятие необходимых мер воздействия для улучшения ситуации. |
| 5.2 | Приобретение учебно-методических пособий, текстов, вариантов работ | сентябрь- декабрь | учителя-предметники |
| 5.3 | Индивидуальные консультации с родителями по информированию о результатах подготовки к ГИА. | в течение учебного года | участники образовательного процесса |
| 5.4 | Размещение на сайте школы-интерната материалов по вопросам организации и проведения ГИА | в течение года | Таранова О.С., заместитель директора по учебной работе,руководители МО |
| 5.5 | Отчёты о подготовке и о результатах ГИА | по плану | Заместители директора, учителя-предметники |

**2.2.3 Обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Создавая оптимальные условия, мы заботимся о здоровье обучающихся, об удовлетворении образовательных потребностей школьников и их родителей (законных представителей), о том, чтобы школа-интернат соответствовала современным требованиям, а качество знаний государственным образовательным стандартам, чтобы каждый выпускник с проблемами зрения был готов реализовать свои жизненные планы и успешно адаптироваться в обществе.

 С первых дней пребывания ребенка в школе-интернате осуществляется работа по изучению его личностных и психофизических особенностей, которую ведут педагог-психолог, учитель начальных классов, логопед, врач, социальный педагог, воспитатель.

Целью их деятельности является определение потенциальных возможностей ученика, установление путей коррекции выявленных недостатков.

Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья в 2021-2022 учебном году осуществлялись по адаптированным образовательным программам с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся. Формы и степень обучения и коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья варьировались в зависимости от степени выраженности недостатков психического и (или) физического развития. Основа организации учебного процесса в учреждении - личностно-развивающий характер образования, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

В школе-интернате комфортный микроклимат, доброжелательная обстановка. Благодаря участию в ФП «Современная школа» НП «Образование» функционирует новое образовательное пространство для незрячих детей: сенсорное пространство, кабинет АФК, кабинет коррекционно-педагогического сопровождения, экологическая студия, состоящая из двух блоков системы экологического воспитания, музыкальная студия, кабинет СБО, кабинет массажного дела, кабинет картонажно-переплетного дела. Все кабинеты зонированы, включая рабочую зону, коррекционно-развивающую, зону релаксации, зону системы хранения, зону технического сопровождения.

 Классы, кабинеты обеспечены достаточным количеством наглядного, дидактического, раздаточного материала, интерактивным оборудованием. Кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Все вышеперечисленное позволяет учебному процессу, коррекционным занятиям и дополнительному образованию быть качественными и результативными.

**Коррекционная работа**в школе-интернате имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Учебный план включает все направления коррекционно-развивающей области согласно ФГОС НОО детей с ОВЗ, логопедические занятия, занятия с педагогом-психологом и учителем-дефектологом нового, нового ФГОС ООО.

Коррекционный блок обеспечен кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития учащихся. **Систематическая коррекционно-развивающая работа** включает в себя планирование и разработку индивидуальных и коррекционных программ, развитие психических функций, развитие речевой активности, развитие коммуникативных качеств, развитие навыков самоанализа, коррекцию отклонений в психическом развитии, снятие негативных переживаний, развитие готовности к ориентации в разных жизненных ситуациях*.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия (действия) | Срокипроведения | Ожидаемый результат | Фактический результат |
| 1 | Услуги начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам | 2021-2022 | Планируется набор 1 класс, 8 человек | Набран первый класс, 7 человек.  |
| 2 | Услуги основного общего образования по адаптированным программам | 2021-2022 | Сохранение количества обучающихся | Сохранение количества обучающихся |
| 3 | Услуги среднего общего образования по адаптированным программам | 2021-2022 | Планируется два класса, 9 человек | Сохранение количества обучающихся |
| 4 | Реализация программ для обучающихся с ТМНР | В течение года | Создание системы комплексной по­мощи обучающимся | Психолого-педагогическое сопровож­дение учащихся в соответствии со спе­циальными образовательными потреб­ностями, возрастными, психофизиче­скими возможностями. |
| 5 | Разработка АООП ООО на основании нового ФГОС ООО | Июнь 2022 | Разработка рабочих программ по предметам в соответствии с АООП ООО | Разработана новая АООП ООО, разработаны новые рабочие программы по предметам в соответствии с АООП ООО  |
| 6 | Конструирование учебного плана на 2022-2023 учебный год | Июнь 2022 | Внесение изменений в организацион­ный раздел АООП школы-интерната №33 | Внесены изменения в организацион­ный раздел АООП ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы- интерната №33 |
| 7 | Реализация программы воспитания обучающихся НОО, ООО, СОО | В течение года | Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконрав­ственного, творческого, компетентно­го гражданина | Реализация программы воспитания обучающихся НОО, ООО, СОО |
| 8 | Реализация программы формирования культуры здоро­вого и безопасного образа жизни обучающихся | В течение года | Сформированность культуры здоро­вого и безопасного образа жизни обу­чающихся | Реализация программы «Основы здорового питаниядля обучающихся (1-4 классов, 5 – 12 классов) снарушением зрения» |
| 9 | Реализация адаптированных программ коррекционных курсов | В течение года | Создание системы комплексной по­мощи обучающимся. | Психолого-педагогическое сопровож­дение учащихся в соответствии со спе­циальными образовательными потреб­ностями, возрастными, психофизиче­скими возможностями. Охват коррек­ционно-развивающей работой 100% обучающихся |

В школе-интернате большое внимание уделяется воспитательной деятельности***,***задачей которой является создание условий для формирования у слепых и слабовидящих обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

 С этой целью разработана программа воспитания, которая направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Основными традициями воспитания в ГКОУ РО Новочеркасской специальной школе – интернате №33 являются следующие:

 *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

 *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

 *ступени социального роста* обучающихся, воспитанников (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

 *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

 *ориентация на формирование,* создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы-интерната, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

 *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся, воспитанникам защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Положительным результатом всего учебно-воспитательного процесса является постоянное участие детей, педагогического коллектива в конкурсах, выставках, соревнованиях. В 2022 году обучающиеся школы-интерната стали победителями:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество победителей всего  | Муниципальный уровень | Региональный уровень | Всероссийский уровень | Международный уровень |
| 104 | 102 | 4 | 253 | 10 |

Педагогический коллектив школы-интерната отчетливо представляет, что ребенка с нарушением зрения следует учить не только читать, писать, считать, заниматься трудом***,*не менее важным является формирование личности ребенка: опыта общения, сотрудничества, усвоение навыков культурного и социального поведения, креативных умений в доступных и разнообразных видах деятельности. Поэтому** внимание педагогов направлено на участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, организованных вместе с нормально развивающимися детьми.

В 2021-2022 году воспитанники школы-интерната стали участниками и победителями в Спартакиаде инвалидов ростовской области 2022 года в номинации «Легкая атлетика», заняли призовые места в Третьем открытом фестивале искусств «На крыльях творчества» для незрячих воспитанников, гала-концерта областного фестиваля творчества детей-инвалидов «Мне через сердце виден мир», победителями в Международном конкурсе «Гордость страны», городском конкурсе-выставке «Донская осень», городских проектах «День воды», «Встречаем птиц», открытого городского конкурса «Радуга талантов».

* + 1. Создание условий для сохранения, укрепления здоровья обучающихся в урочное и внеурочное время посредством совершенствования здоровьесберегающей деятельности, технологий

*Задача:*

развитие здоровьесберегающего образовательного пространства школы-интерната:

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Достигнутый результат |
| Диспансеризация обучающихся для выявления ранних и скрытых форм хронических заболеваний и функциональ­ных отклонений, комплексной оценки состояния здоровья, составления индивидуальных заключений и рекомендаций | Проведено комплексное обследование 127 обучающихся согласно календарному плану |
| Оптимизация режима питания воспитанников, проживаю­щих в интернате; обеспечение рационального сбалансиро­ванного питания как необходимого условия оздоровления | Утвержден 5-разовый режим питания, в котором интерва­лы между приемами пищи не превышает 3,5-4 часа; в те­чение отчетного периода соблюдались нормы питания по набору продуктов, требования к ассортименту продуктов и др. |
| Оптимизация режима горячего питания воспитанников начальных классов | Утвержден график горячего питания учащихся начальных классов, проводится родительский контроль за организацией горячего питания |
| Соблюдение санитарно-противоэпидемиологических норм | Своевременно организованы и проведены санитарно- противоэпидемиологические мероприятия: аккарицидная обработка, дезинсекция, дератизация, дез­инфекции;гигиеническое содержание помещений и участка; использование для питья бутилированной воды; регулярный вывоз ТБО, в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции в школе-интернате соблюдается режим проветривания и кварцевания помещений, дезинфекция. |
| Реализация здоровьесберегающих методик обучения | Ежедневная утренняя гимнастика, лечебная физкультура, ритмика, подвижные игры, прогулки, спортивные игры, соревнования, закаливание |
| Профилактика суицидального поведения несовершенно­летних, употребления наркотических средств, ПАВ, СПИДа | Проведены тематические воспитательные мероприятия, классные часы, практикум с педагогом-психологом, анкетирование, акция «Я выбираю жизнь» |
| Профилактика желудочно-кишечных заболеваний  | Классные часы, конкурс рисунков и поделок, «Основы здорового питания», мероприятие «Путешествие в страну витаминов», «Здоровое питание» |

В школе-интернате осуществляется охранительный медико–психолого–педагогический режим. Ежегодно проходит углубленный медосмотр с участием узких специалистов, охватывающий 100% обучающихся и помогающий своевременно обнаружить изменения в здоровье детей и назначить лечение. Характер имеющихся заболеваний:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характер заболевания | Количество детей2021-2022 | % от общей численности |
| Патология ОДА | 33 | 24% |
| Патология ССС | 9 | 8% |
| Заболевания Н.С. | 48 | 43% |
| Заболевания ЛОР | 55 | 49% |
| Аллергические заболевания | 10 | 4,2% |
| Гастроэнтерология | 25 | 14% |
| Нефрология | 3 | 5% |
| Гематология | 4 | 3% |
| Эндокринология | 35 | 28,5% |
| Офтальмология | 122 | 100% |
| Психические расстройства | 28 | 26% |
| Соматически ослабленные | 33 | 21% |
| Нарушение речи | 22 | 24% |

На основании профилактических осмотров выполняются курсы необходимого лечения.

Офтальмологическая служба, выполняя плановые мероприятия, провела дополнительный диспансерный осмотр учащихся, по итогом которого была организована реабилитационная работа с учащимися.

Динамика изменения остроты зрения после проведенного плеоптического лечения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Улучшение | 22 | 23 | 25 |
| Ухудшение | 0 | 0 | 0 |
| Без изменений | 11 | 9 | 27 |

Модель здоровьесберегающей и здоровьеформирующей  среды ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната №33 определяется как единство управленческих, организационных, обучающих, диагностических, нормативно-правовых, финансовых, материально-технических, кадровых, методических, экспертно – аналитических, условий, направленных на формирование, укрепление и сохранение всех компонентов здоровья школьников, имеющих сложную структуру зрительного дефекта и вторичные нарушения в развитии познавательной, эмоциональной и личностной сфере:

психического здоровья (состояние психической сферы, душевного комфорта);

физического здоровья (уровень роста и развития органов и систем организма);

соматического здоровья (текущее состояние органов и систем организма);

социального здоровья (самообладание, самоопределение личности в семье, школе, социальной группе);

нравственного здоровья (система ценностей, установок и мотивов поведения человека в обществе, ЗОЖ).

Здоровьесберегающая деятельность осуществляется по следующим направлениям:

диагностика и мониторинг состояния здоровья обучающихся и учителей;

 коррекция здоровья при осуществлении воспитательно-образовательного процесса и в каникулярное время;

 поддержка санитарно-гигиенических правил, профилактика травматизма среди детей и подростков;

 оптимизация зрительного и двигательного режима;

психолого-медико-педагогическое сопровождение детей-инвалидов;

привитие навыков здорового образа жизни.

Модель реализуется через эколого-эстетическую, физкультурно-оздоровительную, эмоционально-поведенческую, информационно-коммуникационную, коррекционно-развивающую работу.

На основании методических рекомендаций по итогам педагогического мониторинга деятельность всего педагогического коллектива ориентирована на формирование здорового образа жизни, культуры здоровья у слепых и

слабовидящих школьников. Здоровьесберегающие технологии внедряются во время проведения уроков, коррекционных занятий, внеклассных мероприятий учителями-тифлопедагогами, воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, врачом-офтальмологом.

Для формирования мотивации здорового образа жизни, овладения основами знаний о здоровье человека проводятся: тренинги, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, ролевые игры, изотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, посредством проектной деятельности, формирующей здоровьесберегающее пространство реабилитационной работы, ведущей к повышению остроты зрения.

Важнейшим направлением реабилитационной работы в учреждении является коррекция нарушений зрительных функций, охраны зрения и системного компенсаторного развития зрительного восприятия на всех ступенях обучения, а также медицинского сопровождения: систематически 2 раза в неделю осмотр обучающихся врачом офтальмологом с последующим выполнением рекомендаций и назначенного лечения, а так же процедур по электростимуляции, лазеростимуляции, магнитостимуляции.

# В школе-интернате в рамках пилотного проекта по здоровьесбережению реализуются программы «Здоровый образ жизни – путь к успеху**»,** «Правильное питание**»** в ходе реализации которых обучающиеся получили информацию о вреде табакокурения, алкоголя и наркомании, нормах поведения в общественных местах и правонарушениях, правилах личной гигиены, о здоровом питании и выборе продуктов в магазине, влиянии двигательной активности на здоровье человека. Проведены лектории медицинских работников «Если хочешь быть здоров, откажись!» (профилактика употребления ПАВ), «В чем опасность фастфуда?», «Физическая культура и спорт». В школе-интернате регулярно проводятся различные викторины с целью профилактики вредных привычек, формирования положительного отношения к здоровому питанию, влиянию двигательной активности на здоровье.  В особенности детям «по вкусу» пришлись оздоровительные процедуры:

полоскание полости рта солевым раствором;

промывание носовых ходов солевым раствором;

хождение босиком по различным поверхностям;

точечный самомассаж «Волшебные точки».

Данные процедуры проводятся ежедневно, на каждую процедуру отведено от 5-7 минут на каждого ребенка.

В библиотеке школы-интерната постоянно действует выставка по темам здоровьесбережения.

Систематическая работа по формированию здорового образа жизни осуществляется посредством:

ежедневной утренней зарядки;

физкультминуток для расслабления мышц и снятия усталости глаз;

динамической паузы;

прогулки на свежем воздухе воспитанников;

коррекционных курсов;

занятий творческих объединений;

спортивно-оздоровительных мероприятий;

подвижных перемен;

тренингов;

 лекториев;

педагогических советов, семинаров-практикумов, мастер-классов;

повышения уровня профессиональной квалификации и самообразовательной деятельности педагогического коллектива.

В школе-интернате постоянно действует стенд по здоровьесбережению.

2.2.5 Социальная адаптация воспитанников через систему профессиональной ориентации и внеурочную деятель­ность

Задачи:

1. Расширение знаний учащегося о себе с целью профориентации, адаптации в социуме.
2. Повышение уровня готовности выпускника к самостоятельной жизни с учетом современного общества.
3. Овладение разнообразными видами деятельности, видами, средствами и формами коммуникаций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | План | Факт |
| Охват обучающихся заня­тиями во внеурочной деятельности | 100% | 100% |
| Предпрофессиональная подготовка (массаж) 10-12 классы | 100% | 100% |
| Охват учащихся 7-12 классов профориентаци­онной работой | 100% | 100% |

С 2006 года в школе-интернате работает программа дополнительного образования по массажу. Начиная с 2012 года обучение массажному делу проходит в рамках предпрофессиональной подготовки в 10-12 классах. В 2022 году в рамках ФП «Современная школа» НП «Образование» обновлено содержание программы «Массажное дело», создан и функционирует кабинет массажного дела, оснащенный новым специализированным оборудованием, зонирован многофункциональной мебелью. По итогам реализации данной программы обучающиеся знают основные правила и приемы массажа; применение массажа при различных видах заболеваний; владеют приемами самомассажа; выполняют приемы массажа при основных показаниях к его применению. В 2022 году воспитанники школы-интерната стали участниками VII регионального чемпионата по профессиональному мастерству для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в компетенции «Массажист. Школьники» и заняли все три призовые места.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия (действия) | Информация о выполнении |
| 1 | Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (СПТ) | Тестирование прошли все обучающиеся 8-12 классов |
| 2 | Взаимодействие с библиотекой города | Действуют договора с библиотекой г. Новочеркасска и библиотекой слепых г. Ростова-на-Дону |
| 3 | Сотрудничество с музеями и библиотекой города и обла­сти в рамках реализации программы «Патриотическое вос­питание граждан Российской Федерации» | Разработана и реализуется Программа «Краеведение. История Дона», действуют договора с музеями о взаимном со­трудничестве по формированию патриотизма, граж­данской позиции |
| 4 | Участие в конкурсах, фестивалях | Участие в Третьем открытом фестивале искусств «На крыльях творчества» для незрячих воспитанников (Дипломы лауреатов 1, 2 и 3 места) |
| 5 | Занятость детей внеурочной деятельностью, дополнительным образованием | Охвачены занятиями внеурочной деятельности и дополнительным образованием 110 обучающихся |
| 6 | Взаимодействие с ЦПМПК  | Организовано сотрудничество с Центральной и город­ской ПМПК |
| 7 | Взаимодействие с гражданами и организациями по соци­ализации воспитанников с ОВЗ | Действует соглашение о сотрудничестве от 04.12.2019 с МБУ ДО ЭБЦ по духов­но-нравственному и экологическому воспитанию и социализации обучаю­щихся, ГБУ РО «параолимпийская адаптивная спортивная школа № 27», ФКПОУ «КМКИС» Минтруда России, ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России |

В школе-интернате отработана система по формированию положительных черт личности, по реализации задач воспитательного процесса через внеурочную деятельность. Занятость обучающихся во внеурочное время на базе ГКОУ РО Новочеркасская специальная школа-интернат №33:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  | 2021-2022 учебный год |
| занятостьобучающихся | % от общего кол-ва обучающихся |
| Шахматы-шашки | 6 | 4,9% |
| Куклотерапия | 8 | 6,6% |
| Театральная студия (1 группа) | 10 | 8,3% |
| Театральная студия (2 группа) | 25 | 20,7% |
| Картонажно-переплетное дело | 9 | 7,4% |
| Фортепиано  | 10 | 8,3% |
| Хор (младшая группа) | 16 | 13,2% |
| Хор (старшая группа) | 20 | 16,5% |
| Вокал | 6 | 4,9% |
| Лозоплетение | 88 | 72,7% |
| Шумовой оркестр | 46 | 38% |
| Ансамбль младший | 5 | 4,1% |
| Ансамбль средний | 5 | 4,1% |
| Ансамбль старший | 10 | 8,3% |

* + 1. Совершенствование педагогических и управленческих процессов

Задачи:

развитие инновационных процессов, совершенствование образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития обучающихся;

создание нормативно-инструктивных и организационно-административных предпосылок, обеспечивающих внедрение в управленческую практику современных подходов и новых технологий;

создание системы мониторинга и контроля качества образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | План | Исполнение |
| Количество (доля) педагогов, имеющих высшую и первую квалифика­ционные категории | 40(80%) | 35(70%) |
| Качественные изменения в квалификационно-категорийном составе пе­дагогов:высшаяпервая | 25 (50%) 20 (40%) | 25 (50%) 10 (20%) |
| Количество (доля) педагогов, имеющих дефектологическое образование | 8 (16%) | 8 (16%) |
| Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров в ГБОУ ДПО РО РИПК и НПРО и других учреждениях | 6(12,%) по преподаваемому предметуПо организационно-методическому обеспечению реализации мероприятия ФП «Современная школа» НП «Образование»13 (26%)По коррекционной педагогике и особенностях образования и воспитания детей с ОВЗ43 (86)По тифлопедагогическому сопровождению слепых и слабовидящих детей раннего возраста10(20%)По основам обеспечения информационной безопасности детейОсновы обеспечения информационной безопасности детей42(84%)По инструментам и методам воспитания российской гражданской идентичности согласно ФГОС20 (40%) | 6(12,%) по преподаваемому предметуПо организационно-методическому обеспечению реализации мероприятия ФП «Современная школа» НП «Образование»13 (26%)По коррекционной педагогике и особенностях образования и воспитания детей с ОВЗ43 (86)По тифлопедагогическому сопровождению слепых и слабовидящих детей раннего возраста10(20%)По основам обеспечения информационной безопасности детейОсновы обеспечения информационной безопасности детей42(84%)По инструментам и методам воспитания российской гражданской идентичности согласно ФГОС20 (40%) |
| Профессиональная переподготовка педа­гогических работников по специальности тифлопедагогика | 15 (30%) | 15 (30%) |
| Внедрение профессиональных стандартов: педагога (учитель, воспитатель), педагога-психолога, социального педагога | 48 (100%)1 (100%)1 (100%) | 48 (100%)1 (100%)1 (100%) |

**Внедрение в учебный, коррекционный и воспитательный процессы школы-интерната новых моделей обучения и инновационных технологий**

Внедрение новой модели (системы оценивания, формы организации учебных занятий, индивидуализации образовательных программ) направлено на:

поддержание образовательной инициативы ребенка;

обучение навыкам общения, сотрудничества;

расширение опыта самостоятельного выбора;

формирование учебной самостоятельности.

Для реализации новой модели обучения детей с ОВЗ педагогами школы-интерната применяются различные инновационные педагогические технологии: разноуровневого обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, коррекционно-развивающие технологии и информационно-коммуникационные технологии.

В основе реализации экспериментальной программы «Коррекционно-педагогической поддержки» для развития и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с нарушением зрения лежит метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции:

диагностика возникающих у ребенка проблем;

поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения;

консультация на этапе принятия решения и выработке плана решения проблемы;

помощь на этапе реализации решения проблемы.

Основными принципами коррекционно-педагогической поддержки ребенка в школе-интернате являются:

 личностно-ориентированный характер (предоставление адекватной и необходимой коррекционной, психолого-педагогической помощи ребенку при сохранении его максимальной самостоятельности в процессе обучения и социализации);

 комплексный характер (согласованная работа команды специалистов, включенных в единую организационную модель);

системность (оказание разнонаправленной, но целостной и системной помощи и поддержки с учетом выделенных затруднений и перспектив).

Педагогический коллектив осуществляет образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам, которые обеспечивают вариативный диапазон возможностей для получения качественного образования, творческой самореализации и профессионального самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями слепых, слабовидящих в современном социуме.

Организация является участником ФП «Современная школа» НП «Образование»:

реализуется обновленное содержание учебных программ: коррекционно-педагогического сопровождения, АФК, СБО, массажного дела;

закуплено и установлено новое оборудование.

На условиях партнерских отношений совместно с ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» школа-интернат осуществляют научно-методическую, научно-практическую, информационную деятельность по проблемам коррекционной педагогики и социальной психологии.

Разработана и реализуется АООП ООО в соответствии с новым ФГОС ООО, разработаны и реализуются рабочие программы в соответствии с новой АООП ООО.

Разработаны и реализуются авторские программы по музыкальной студии и студии экологии, картонажно-переплетного дела.

В школе-интернате создана концепция социальной гостиной для слепых и слабовидящих выпускников. В рамках данной концепции разработана и внедрена программа «Путь во взрослую жизнь». Цель программы социализация и реабилитация детей-инвалидов по зрению.

В рамках ПНП «Образование» организация реализует следующие программы:

программа воспитания НОО, ООО, СОО;

музыкальной студии;

студии экологии;

театральной студии;

картонажно-переплетного дела;

коррекционно-педагогического сопровождения;

АФК;

СБО;

массажного дела.

**Повышение профессионализма и социального статуса педагогических работников**

Педагогический коллектив ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната №33 имеет стабильный и достаточно высокий профессиональный уровень.

По образованию отмечается следующая дифференциация:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Целевые индикаторы | Высшее профессиональное, чел | Высшее дефектологическое,чел | Прошедшие профессиональнуюпереподготовку по тифлопедагогике, логопедии, чел | Среднее-специальное,чел |
| Количественные показатели  | 2022 год |
| 32 | 7 | 35 | 5 |
| 64% | 17 % | 70% | 10% |

Анализ динамики образовательного ценза педагогов, представленный в таблице, позволяет сделать вывод о повышении профессионализма педагогического коллектива. Для повышения статуса и роста научно-теоретической подготовки педагогов используется самообразование, так и система повышения профессионально-педагогической квалификации, которая включает в себя обучение на курсах в ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, дистанционных курса, онлайн-обучение.

Педагогический коллектив школы-интерната обладает высоким уровнем научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки, успешно применяет весь объем знаний тифлопедагогики и тифлопсихологии в образовательной деятельности, актуализируя внимание на адаптацию, реабилитацию и социализацию личности незрячего ребенка. Учителя творчески подходят к исследовательской и научно-практической деятельности.

Информатизация образовательного процесса и управления

Задачи:

создание условий для персонального доступа к компьютеру педагогическим работникам школы;

повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива посредством использования информационных технологий;

повышение информационной культуры педагогических и управленческих кадров образовательного учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | План | Факт (от 29 кабинета) |
| Количество (доля) учебных кабинетов, оснащенных ПК для педагогов | 26 (89,7%) | 26 (89,7%) |
| Количество (доля) учебных кабинетов с ПК, оснащенных выходом в ин­тернет | 24 (82,8%) | 15 (51,7%) |
| Количество (доля) учителей, использующих ИКТ регулярно | 24 (82,8%) | 15 (51,7%) |

Для достижений показателей по данному направлению были запланированы и реализованы следующие мероприя­тия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия (действия) | Информация о выполнении |
| 1 | Модернизация коммуникационной инфраструктуры инфор­мационного обеспечения управления образовательной си­стемой | Реорганизована на современной основе локальная сеть здания школы |
| 2 | Введение и поддержка нового школьного сайта | Сайт школы-интерната соответствует сай­та законодательству РФ. Требования 273-ФЗ и постановления Правительства РФ № 582 |
| 3 | Повышение уровня ИКТ-компетентности педагогических работников посредством организации серии семинаров | Проведены консультации, семинар по совершенствова­нию навыков работы на ПК, использованию цифровых образовательных ресурсов, использованию интерактив­ных досок |

* + 1. **Укрепление и развитие материально-технической базы школы-интерната**

Задачи:

создание современной инфраструктуры школы-интерната, обновление материально-технической базы;

обеспечение своевременного капитального ремонта 1 этажа здания школы-интерната;

создание условий для успешной и безопасной жизнедеятельности школы-интерната в лице всех участников образова­тельного процесса;

обеспечение своевременного текущего ремонта здания школы-интерната с целью создания комфортной образовательной среды в соответствии с требованиями техники безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями;

надлежащее содержание оборудования, систем, приборов, территории с целью соблюдения техники безопасности и са­нитарно-гигиенических требований

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели развития материально-технической базы | План | Факт |
| 1 | Капитальный ремонт 1 этажа здания школы-интерната | 1 | 1 |
| 2 | Закуплена новая мебель для 7 кабинетов, заменены жалюзи на 1 этаже. Заменена одежда сцены в актовом зале.  | 1 | 1 |
| 3 | Заменен линолеум в 5-ти кабинетах. | 1 | 1 |
| 4 | Текущий ремонт коридоров, рекреаций, кабинетов, спален | 1 | 1 |
| 5 | Зарядка огнетушителей.  | 1 | 1 |
| 6 | Опиловка деревьев пришкольной территории | 1 | 1 |
| 7 | Испытания электрооборудования, сети освещения | 1 | 1 |
| 8 | Наличие мероприятий по благоустройству территории школы-интерната по благотворительности.  | 1 | 1 |
| 10 | Проверка дымовых и вентиляционных каналов | 1 | 1 |

Для достижений показателей по данному направлению были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия (действия) | Объем финансирования (тыс. руб.) | Ожидаемый результат |
| План | Факт |
|  | Услуги связи (интернет, почтовые услуги, иные услуги связи) | 114,5 | 114,5 | Создание оптимальных условий жизнеобеспечения и жизнедеятельности учреждения |
|  | Закупка энергетических ресурсов | 1891,8 | 1891,8 | Создание оптимальных условий жизнеобеспечения и жизнедеятельности учреждения |
|  | Коммунальные услуги | 269,4 | 269,4 | Создание оптимальных условий жизнеобеспечения и жизнедеятельности учреждения |
|  | Услуги по испытанию электрооборудования | 36,9 | 36,9 | Обеспечение безопасных условий жизни обучающихся |
|  | Услуги по проверке дымоходных вентиляционных каналов | 16,7 | 16,7 |
|  | Противопожарные мероприятия | 120,0 | 120,0 |
|  | Огнезащитная обработка деревянных конструкций | 81,5 | 81,5 |
|  | Проведение оценки достоверности определения стоимости ПСД на проведение текущего ремонта | 24,0 | 24,0 | Создание оптимальных условий жизнедеятельности всех участников образовательного процесса |
|  | Техническое обслуживание и текущий ремонт тревожной сигнализации | 12,0 | 12,0 | Обеспечение безопасных условий жизни обучающихся |
|  | Текущее обслуживание системы АПС и СО с выводом сигналов по радиоканалу на пульт централизованного наблюдения | 24,6 | 24,6 |
|  | Охрана объекта | 1463,9 | 1463,9 |
|  | Мониторинг радиотехнического и радиоэлектронного оборудования АПС и СО с выводом сигналов на пульт централизованного наблюдения 01 ГУ «5 отряд ФПС по Ростовской области | 42,3 | 42,3 |
|  | Техническое обслуживание и текущий ремонт оборудования котельной и пищеблока | 98,0 | 98,0 | Создание оптимальных условий жизнедеятельности всех участников образовательного процесса |
|  | Приобретение основных средств  | 568,4 | 568,4 | Обеспечение учебного процесса |
|  | Программное обеспечение и обновление справочно-информационных баз данных | 335,5 | 335,5 | Обновление справочно-информационных баз данных |
|  | Медосмотр сотрудников | 124,5 | 124,5 | Поддержание оптимального уровня здоровья сотрудников школы-интерната на основе своевременного медицинского обследования |
|  | Ремонт отопительного газового котла Универсал 5 | 165,3 | 165,3 | Создание оптимальных условий жизнедеятельности всех участников образовательного процесса |
|  | Приобретение товаров, работ, услуг в пользу граждан в целях их социального обеспечения (продукты питания, мягкий инвентарь и обмундирование, расходные материалы на личную гигиену, оплата расходов, связанных с возмещением расходов транспортным организациям по перевозке детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством) в государственных образовательных учреждения | 5710,6 | 5710,6 | Создание оптимальных условий жизнедеятельности всех участников образовательного процесса |
|  | Организация бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование | 423,4 | 423,4 | Создание оптимальных условий жизнедеятельности всех участников образовательного процесса |
|  | Проведение работ по восстановлению работоспособности автоматической пожарной сигнализации | 80,0 | 80,0 | Создание оптимальных условий жизнеобеспечения и жизнедеятельности учреждения |
|  | ИТОГО | 11603,3 | 11603,3 |  |

* + 1. **Обеспечение безопасности жизнедеятельности ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната №33**

*Задачи:*

обеспечение пожаробезопасности путем осуществления комплекса мер;

создание условий для предотвращения терроризма;

создание условий для обеспечения безопасности школьного автотранспорта;

профилактика дорожно-транспортного травматизма;

обеспечение безопасного функционирования школьной котельной;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Планируемые показатели обеспечения безопасности жизнедеятельности школы- интерната | План2022 | Факт 2022 |
| 1 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получивших в течение года травмы на занятиях и мероприятиях в школе-интернате, в общей численности обучающихся:* ниже в сравнении с предыдущим годом
* нулевая
 | 0/0человек/0% | 0/0человек/0% |
| 2 | Численность/удельный вес численности сотрудников, получивших в течение года травмы в школе-интернате, в общей численности обучающихся:* ниже в сравнении с предыдущим годом
* нулевая
 | 0/0человек/0% | 0/0человек/0% |
| 3 | Наличие действующей АПС в школе-интернате | 1 | 1 |
| 4 | Наличие автоматизированного звукового оповещения о ЧС в школе-интернате | 1 | 1 |
| 5 | Наличие освещения территории школы-интерната | 1 | 1 |
| 6 | Наличие «тревожной кнопки» в школе-интернате | 1 | 1 |
| 7 | Наличие конкретной дополнительной работы в течение учебного года, направленной на по­вышение условий пожарной безопасности в школе-интернате (количество мероприятий //процент участия обучающихся в них) | 8 | 8 (100%) |
| 8 | Наличие дополнительной работы в течение учебного года, направленной на повышение усло­вий безопасности по снижению угрозы терроризма в школе-интернате | 7 | 7 |
| 9 | Наличие уголков охраны труда (ОТ), пожарной безопасности (ПБ), профилактики дорожно­транспортного травматизма | 100% | 100% |
| 10 | Наличие комиссии по ЧС, ПБ, ОТ, проверке знания требований ОТ, ПБ, электробезопасно­сти | 100% | 100% |
| 11 | Наличие договоров, необходимых для обеспечения безопасности в школе-интернате | 100% | 100% |
| 12 | Проведение командно-штабных учений (КШУ), тренировок работников и учащихся (эваку­ация, действие в ЧС и т.п.) (количество мероприятий//процент участия обучающихся в них) | 4/100% | 4/100% |
| 13 | Укомплектование библиотеки нормативно-правовыми актами федерального, регионального и местного уровня по обеспечению безопасности | 100% | 100% |
| 14 | Разработка локальных нормативно-правовых актов и методических материалов по обеспе­чению безопасности | 100% | 100% |
| 15 | Проведение с работниками занятий по изучению правил ОТ, ПБ, оказанию первой медицин­ской помощи, безопасному поведению и обеспечению безопасности) (количество мероприятий//процент участия обучающихся в них) | 3/100% | 3/100% |
| 16 | Проведение с учащимися изучения требований ТБ (количество мероприятий//процент уча­стия обучающихся в них) | 7/100% | 7/100% |
| 17 | Проведение инструктажа работников по ОТ | 100% | 100% |
| 18 | Проведение инструктажа учащихся по ТБ (перед каждым мероприятием) | 100% | 100% |

**2.2.9 Ресурсное обеспечение Программы деятельности**

Ресурсное обеспечение Программы деятельности на 2021 год осуществлялось в рамках государственных программ Ростовской области:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование программы | Выделено финансовых средств | Освоено  | % освоения |
| 1 | Государственная программа Ростовской области «Развитие образования»:на 01.12.2022 | 63073500,0 | 52774185,95 | 83,7 |

**2.2.10 Анализ причин отклонения (в том числе ожидаемого) фактических показателей деятельности учреждения от утвержденных**

Наряду с успехами в школе-интернате имеются проблемы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Проблемы | Содержание проблемы |
| 1 | Материально-технические | Необходимость строительства наружной напорной канализации. |
| 2 | Программно-методические | Недостаточное обеспечение специальной учебной литературой, отвечающей всем требованиям образования слабовидящих и слепых обучающихся |
| 3 | Организационные | Создание эффективной системы управления качеством образования, воспитания, коррекции и развития школы-интерната |
| 4 | Воспитательно-образовательные | Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательных процесса |
| 5 | Коррекционно-развивающие | Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение родителей |
| 6 | Кадровые | Повышение уровня квалификации кадров в соответствии с требованиями ПС (тифлопедагоги, дефектологи и др.), оптимизация их возрастной структуры, введение новых профессиональных стандартов. |

Из анализа проблем, внесенных в таблицу определены направления дальнейшего развития школы-интерната в 2022 году.

**Раздел III**

**РАЗВИТИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ В 2023 ГОДУ**

1. Приоритетными направлениями деятельности государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Новочеркасская специальная школа-интернат №33» на 2023 год являются:

формирование компетенций, обеспечивающих разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

1. Деятельность педагогического коллектива будет направлена на:

создание эффективной системы управления качеством образования, воспитания, коррекции и развития школы-интерната;

обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

внедрение ФГОС ООО для детей с ОВЗ;

совершенствование содержания и развития образовательных и коррекционно-развивающих технологий;

реализация Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

внедрение в учебный, коррекционный и воспитательный процессы школы-интерната здоровьесберегающих, информационных технологий;

повышение профессионализма педагогических работников школы-интерната.

3. Показатели, запланированные для реализации направлений в 2023 году:

развитие материально-технической базы;

обеспечение пожаробезопасности,

приобретение основных средств;

информатизация учебного процесса и управления;

творческие достижения педагогического коллектива.

**Перечень мероприятий, которые позволят достичь этих показателей:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия (действия) | Объем финансирования (тыс. руб.) | Срок исполнения мероприятия (действия) | Ожидаемый результат |
|  | Услуги связи (интернет, почтовые услуги, иные услуги связи) | 120,0 | январь-декабрь | Создание оптимальных условий жизнеобеспечения и жизнедеятельности учреждения |
|  | Закупка энергетических ресурсов | 2173,5 | январь-декабрь | Создание оптимальных условий жизнеобеспечения и жизнедеятельности учреждения |
|  | Коммунальные услуги | 433,0 | январь-декабрь | Создание оптимальных условий жизнеобеспечения и жизнедеятельности учреждения |
|  | Услуги по испытанию электрооборудования | 36,9 | июль-августиюль-августиюнь-июльянварь-декабрь | Обеспечение безопасных условий жизни обучающихся |
|  | Услуги по проверке дымоходных вентиляционных каналов | 16,0 |
|  | Огнезащитная обработка деревянных конструкций и одежды сцены | 81,5 |
|  | Противопожарные мероприятия | 80,5 |
|  | Проведение оценки достоверности определения стоимости ПСД на проведение текущего ремонта | 48 | апрель-май | Создание оптимальных условий жизнедеятельности всех участников образовательного процесса |
|  | Техническое обслуживание и текущий ремонт тревожной сигнализации | 17,5 | январь-декабрь | Обеспечение безопасных условий жизни обучающихсяОбеспечение безопасных условий жизни обучающихся |
|  | Текущее обслуживание системы АПС и СО с выводом сигналов по радиоканалу на пульт централизованного наблюдения | 30,0 | январь-декабрь |
|  | Оказание услуг по охране | 2121,2 | январь-декабрь |
|  | Мониторинг радиотехнического и радиоэлектронного оборудования АПС и СО с выводом сигналов на пульт централизованного наблюдения 01 ГУ «5 отряд ФПС по Ростовской области | 42,3 | январь-декабрь |
|  | Текущий ремонт и обслуживание оборудования и техники | 306,8 | январь-декабрь | Создание оптимальных условий жизнеобеспечения и жизнедеятельности учреждения |
|  | Программное обеспечение и обновление справочно-информационных баз данных | 498,6 | январь-декабрь | Обновление справочно-информационных баз данных |
|  | Медосмотр сотрудников | 124,5 | август | Поддержание оптимального уровня здоровья сотрудников школы-интерната на основе своевременного медицинского обследования |
|  | Расходы, связанные с приобретением основных средств (бытовая техника, компьютерная техника, мебель, хозяйственный инвентарь, библиотечный фонд и т.д.) | 660,5 | январь-сентябрь | Создание оптимальных условий жизнеобеспечения и жизнедеятельности учреждения |
|  | Расходы, связанные с приобретением материальных запасов (медикаменты, ГСМ, строительные материалы, спецодежда для сотрудников, бланочная продукция, запчасти для транспорта и оборудования, канцтовары и т.д.) | 733,2 | январь-сентябрь | Создание оптимальных условий жизнеобеспечения и жизнедеятельности учреждения |
|  | Приобретение товаров, работ, услуг в пользу граждан в целях их социального обеспечения (продукты питания, мягкий инвентарь и обмундирование, расходные материалы на личную гигиену, оплата расходов, связанных с возмещением расходов транспортным организациям по перевозке детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством) в государственных образовательных учреждения | 6683,7 | январь-декабрь | Создание оптимальных условий жизнеобеспечения для воспитанников в учреждении. |
|  | Организация бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование | 467,5 | январь-декабрь | Создание оптимальных условий жизнеобеспечения для воспитанников в учреждении. |
|  | Итого : | 14675,2 |  |  |

Планируемое ресурсное обеспечение Программы деятельности на 2023 год будет осуществляться в рамках государственной программы Ростовской области «Развитие образования» и составит 66196,6 тыс. рублей.

Объемы финансирования программы носят прогнозный характер и подлежат уточнению в установленном порядке. Сумма предполагаемых затрат может корректироваться в течение финансового года.

|  |  |
| --- | --- |
| Директор ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната №33 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Климченко И.Е. | СОГЛАСОВАНО:Начальник отдела специального образования и здровьесбережения в сфере образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Скарга |