Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное казенное общеобразовательное учреждение

Ростовской области «Новочеркасская специальная школа-интернат №33»

**Согласовано Утверждаю**

Заместитель директора Директор ГКОУ РО

по коррекционной работе Новочеркасской специальной

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Алышева школы-интерната №33

 Приказ №141 от 31.08.2022 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Е.Климченко

**Годовой план работы**

**учителя-логопеда**

**Новочеркасской специальной**

**школы-интерната №33**

**Никульниковой О.С.**

**на 2022 - 2023 учебный год**

Наиболее характерными нарушениями у детей, посещающих логопедические занятия в ГКОУ РО Новочеркасской специальной школе-интернате №33 (далее школа-интернат) являются: фонематические нарушения, нарушения чтения и письма, нарушения звукопроизношения. Нарушения фонематической стороны речи обусловлены недоразвитием познавательной деятельности, несформированностью речеслуховой дифференциации, нарушением речевой моторики, аномалиями в строении артикуляционного аппарата. На конец 2021 - 2022 учебного года в школе-интернате №33 по результатам проведенного обследования было выявлено 24 обучающихся с различными нарушениями речи:

|  |  |
| --- | --- |
| ОНР | 13 человек |
| Системное недоразвитие речи | 6 человек |
| ФФНР | 1 человека |
| Дислалия  | 1 человек |
| Дисграфия | 6 человек |
| ЛГНР | 6 человека |

 Учитывая психофизические особенности детей младшего школьного возраста и то, что дефекты речи проявляются на фоне недостаточной сформированности речевой деятельности, коррекционная работа по устранению ошибок в письменной речи строится на основе тесной взаимосвязи с формированием познавательных процессов, коррекцией недостатков эмоционально-волевой сферы, а именно: обучение звукопроизношению, т.е. развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания, постановка и закрепление звуков речи; развитие фонематического восприятия, формирование навыков звукового анализа;

нормализация просодической стороны речи, т.е. преодоление расстройства ритма, мелодии и интонационной стороны речи; коррекция проявлений общего недоразвития речи.

 У некоторых обучающихся наблюдается отставание в речевом развитии, а так же достаточно стойкие фонетико-фонематические нарушения, сопровождаемые расстройствами письма (Кирилл З., Артем К., Арина Б.), что иногда является следствием поражения ЦНС и носит патологический характер.

 Характерными логопатическими ошибками являются:

1.Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:

 пропуски букв и слогов (Александр К., Ярослав С.)

 перестановка букв и слогов

 недописывание букв и слогов (Александр К., Ярослав С.);

 наращивание слов лишними буквами и слогами;

 искажение слова (Ярослав С., Денис П);

 слитное написание слов и их произвольное деление (Денис П., Ярослав С.);

 замена одной буквы на другую (Александр К., Денис П., Ярослав С.)

 нарушение смягчения согласных.

2. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

 аграмматизмы;

 слитное написание предлогов и раздельное написание приставок.

С первых дней пребывания детей в школе-интернате возникают специфические трудности письма, свидетельствующие о наличии у детей дисграфии.

В коррекционной работе по устранению дисграфии используются следующие виды работ:

составление рассказа и запись его из деформированного текста;

запись предложений по зрительной памяти;

слуховой диктант;

графический диктант;

задания по развитию пространственно-временных установок;

составление и запись текстов;

составление на основе сюжетных картинок;

составление и запись рассказа-описания по плану;

составление и запись рассказа по представлению.

В связи с выше изложенным на 2022-2023 учебный год ставятся следующие цель и задачи:

**Цель:** Коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся 1-4 классов

**Задачи:**

1. Диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся.

2. Предупреждение и преодоление нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.

3. Оказание помощи детям с различными видами речевых нарушений.

4. Разработка программы коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями.

5. Консультирование родителей, педагогов.

6. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

**Основные направления работы:**

1. Выявление, анализ и коррекция нарушений устной и письменной речи.

2. Развитие фонематического восприятия.

3. Развитие языкового анализа и синтеза.

4. Развитие зрительно гогнозиса и мнезиса.

5. Формирование буквенного гнозиса, дифференциация зрительных образов букв.

6. Расширение и обогащение лексики.

7. Формирование грамматического строя.

8. Развитие связной речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Отметка о выполнении** |
| 1. ***Организационная работа***
 |
| 1. Подготовка кабинета к новому учебному году.
 | Август |  |
| 1. Обследование устной и письменной речи вновь прибывших детей.
 | С 01 по 15 сентября и в течение учебного года |  |
| 1. Изучение документации детей, вновь принятых на логопедические занятия:

 заключение ЦПМПК; медицинская карта ребенка. | С 01 по 15 сентября и в течение учебного года |  |
| 1. Проведение мониторинга устной и письменной речи детей. Ознакомление учителей начальных классов с результатами обследования.
 | С 01 по 15 сентября, с 15 по 31 мая |  |
| 1. Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года: диагностической (речевые карты, тестирование устной и письменной речи), аналитической, отчетной.
 | С 01 по 15 сентября, с 15 по 31 мая |  |
| 1. Зачисление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи, в речевые группы с учетом возраста и речевого дефекта. Комплектование групп.
 | С 01 по 15 сентября |  |
| 1. Составление расписания (циклограммы) логопедических занятий (групповых, индивидуальных) и согласование его с администрацией школы.
 | С 01 по 15 сентября |  |
| 1. Анализ коррекционной и методической работы по итогам года.
 | С 15 по 30 мая |  |
| 1. ***Коррекционно-методическая работа***
 |
| 1. Использование и внедрение в процесс обучения на коррекционно-развивающих занятиях нового логопедического оборудования в рамках федерального проекта «современная школа» национального проекта «Образование».
 | В течение учебного года |  |
| 1. Проведение групповых занятий согласно циклограмме рабочего времени.
 | С 15 сентября по 15 мая |  |
| 1. Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени.
 | С 15 сентября по 15 мая |  |
| 1. Выступление на ШМО начальных классов: «Особенности письменной речи у детей с дисграфией», «О методике «избавимся от двоек»
 | 1 раз в полугодие |  |
| 1. Участие в неделе начальных классов. Логопедическое мероприятие в рамках коррекционной недели.
 | Февраль,апрель |  |
| 1. Разработка речевой карты и диагностического тестирования.
 | Сентябрь  |  |
| 1. ***Работа с педагогами школы.***
 |
| 1. Проведение логопедического лектория для учителей и воспитателей начальных классов: «Зачем нужна пальчиковая гимнастика», «Упражнения на развитие речевого внимания »
 | октябрь, февраль |  |
| 1. Консультация для воспитателей начальных классов: «Жевательная гимнастика», «Гимнастика для язычка», «Игры по развитию речи»
 | Ноябрь,февраль,апрель |  |
| 1. Консультации по запросам.
 | В течение года |  |
| 1. Ознакомление учителей и воспитателей начальной школы с результатами диагностики.
 | Сентябрь |  |
| 1. Ведение тетрадей взаимосвязи логопеда и воспитателей (1 - 4 классы)
 | В течение года |  |
| 1. Посещение занятий (уроков):

 учителей начальных классов (чтение, русский язык); воспитателей (самоподготовка). | Октябрь,ноябрь,декабрь,февраль |  |
| 1. Индивидуальное консультирование педагогов школы.
 | В течение года |  |
| ***IV. Работа с родителями*** |
|  1.Выступление на родительском собрании в 1 классе по результатам диагностики.2.Консультация на родительском собрании в 1 классе: «На что обратить внимание в развитии речи», «Развитие правильных речевых навыков».  | Октябрь,Декабрь,март,май |  |
| 3.Выступление на родительском собрании 2-4 классах: «Помните!»(памятка для родителей), «Зачем делать с ребенком пальчиковые гимнастики». | Октябрь,декабрь |  |
|  4.Индивидуальное консультирование родителей детей-логопатов. | В течениегода |  |
|  5.Итоговые родительские собрания: результаты и задания на каникулы. | май |  |
| 6.Рекомендации родителям в консультировании детей  *у психоневролога* в начале учебного года (по результатам диагностики) и в конце года. Консультации по запросу в течении учебного года (при необходимости). | В течение года |  |
| 7.Рекомендации родителям в консультировании у *ортодонта* (при необходимости)*.* | В течение года |  |
| 8.Организация консультаций детей - логопатов с психоневрологом, стоматологом, невропатологом, отоларингологом (при необходимости). | В течение года |  |
| ***V. Работа со специалистами школы*** |
| 1. *Психолог.* Ознакомление с психодиагностическим обследованием обучающихся 1-4 классов. Участие в работе школьного ППк (представление отчетности и диагностического мониторинга). Запросы по индивидуальному консультированию.
 | С 01 по15 сентября |  |
| 1. *Медработники(офтальмолог,педиатр,медсестра).* Ознакомление с диагнозами, консультации и выработка наиболее эффективных индивидуальных и групповых методов и приемов коррекционно - развивающей работы с обучающимися. Консультирование в течении учебного года.
 | сентябрь |  |
| 1. Подготовка документации к ППк: списки логопатов, нуждающихся в индивидуальных занятиях, аналитические справки 1,4 классы.
 | В течение года |  |
| 1. Индивидуальное консультирование специалистов школы.
 | В течение года |  |
| 1. Участие в работе ГМО
 | 1 раз в 2 месяца |  |
| ***VI. Повышение собственной квалификации*** |
| 1. Участие в ГМО, ШМО начальной школы.
 | В течение года |  |
| 1. Посещение онлайн-семинаров.
 | В течение года |  |
| 1. Работа с образовательными ресурсами:[http://www.solnet.ee/prize06.html](http://www.d10163.edu35.ru/goto/index.php?go=www.solnet.ee/prize06.html)- детский портал «Солнышко»; [http://defectolog.ru/](http://www.d10163.edu35.ru/goto/index.php?go=defectolog.ru/);
2. [http://www.logoped-sfera.ru/](http://www.d10163.edu35.ru/goto/index.php?go=www.logoped-sfera.ru/) http://www.logopedshop.ru; [http://www.logoped.ru/index.htm/](http://www.d10163.edu35.ru/goto/index.php?go=www.logoped.ru/index.htm/)- Логопед.ру и другие.
 | В течение года |   |
| ***VII. Улучшение оснащенности логопедического кабинета*** |
| 1. Пополнение материалом по лексическим темам.
 | В течение года |  |
| 1. Пополнение речевого материала по звукопроизношению.
 | В течение года |  |
| 1. Пополнение материалом, играми для развития мелкой моторики.
 | В течение года |  |
| 1. Пополнение кабинета дидактическими материалами для коррекции и развития письменной и устной речи.
 | В течение года |  |