Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное казенное общеобразовательное учреждение

Ростовской области «Новочеркасская специальная школа-интернат №33»

**Согласовано Утверждаю**

Заместитель директора Директор ГКОУ РО

по коррекционной работе Новочеркасской специальной

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Алышева школы-интерната №33

Приказ №141 от 31.08.2022 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Е.Климченко

**Годовой план работы**

**учителя-логопеда**

**Новочеркасской специальной**

**школы-интерната №33**

**Никульниковой О.С.**

**на 2022 - 2023 учебный год**

Наиболее характерными нарушениями у детей, посещающих логопедические занятия в ГКОУ РО Новочеркасской специальной школе-интернате №33 (далее школа-интернат) являются: фонематические нарушения, нарушения чтения и письма, нарушения звукопроизношения. Нарушения фонематической стороны речи обусловлены недоразвитием познавательной деятельности, несформированностью речеслуховой дифференциации, нарушением речевой моторики, аномалиями в строении артикуляционного аппарата. На конец 2021 - 2022 учебного года в школе-интернате №33 по результатам проведенного обследования было выявлено 24 обучающихся с различными нарушениями речи:

|  |  |
| --- | --- |
| ОНР | 13 человек |
| Системное недоразвитие речи | 6 человек |
| ФФНР | 1 человека |
| Дислалия | 1 человек |
| Дисграфия | 6 человек |
| ЛГНР | 6 человека |

Учитывая психофизические особенности детей младшего школьного возраста и то, что дефекты речи проявляются на фоне недостаточной сформированности речевой деятельности, коррекционная работа по устранению ошибок в письменной речи строится на основе тесной взаимосвязи с формированием познавательных процессов, коррекцией недостатков эмоционально-волевой сферы, а именно: обучение звукопроизношению, т.е. развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания, постановка и закрепление звуков речи; развитие фонематического восприятия, формирование навыков звукового анализа;

нормализация просодической стороны речи, т.е. преодоление расстройства ритма, мелодии и интонационной стороны речи; коррекция проявлений общего недоразвития речи.

У некоторых обучающихся наблюдается отставание в речевом развитии, а так же достаточно стойкие фонетико-фонематические нарушения, сопровождаемые расстройствами письма (Кирилл З., Артем К., Арина Б.), что иногда является следствием поражения ЦНС и носит патологический характер.

Характерными логопатическими ошибками являются:

1.Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:

пропуски букв и слогов (Александр К., Ярослав С.)

перестановка букв и слогов

недописывание букв и слогов (Александр К., Ярослав С.);

наращивание слов лишними буквами и слогами;

искажение слова (Ярослав С., Денис П);

слитное написание слов и их произвольное деление (Денис П., Ярослав С.);

замена одной буквы на другую (Александр К., Денис П., Ярослав С.)

нарушение смягчения согласных.

2. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

аграмматизмы;

слитное написание предлогов и раздельное написание приставок.

С первых дней пребывания детей в школе-интернате возникают специфические трудности письма, свидетельствующие о наличии у детей дисграфии.

В коррекционной работе по устранению дисграфии используются следующие виды работ:

составление рассказа и запись его из деформированного текста;

запись предложений по зрительной памяти;

слуховой диктант;

графический диктант;

задания по развитию пространственно-временных установок;

составление и запись текстов;

составление на основе сюжетных картинок;

составление и запись рассказа-описания по плану;

составление и запись рассказа по представлению.

В связи с выше изложенным на 2022-2023 учебный год ставятся следующие цель и задачи:

**Цель:** Коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся 1-4 классов

**Задачи:**

1. Диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся.

2. Предупреждение и преодоление нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.

3. Оказание помощи детям с различными видами речевых нарушений.

4. Разработка программы коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями.

5. Консультирование родителей, педагогов.

6. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

**Основные направления работы:**

1. Выявление, анализ и коррекция нарушений устной и письменной речи.

2. Развитие фонематического восприятия.

3. Развитие языкового анализа и синтеза.

4. Развитие зрительно гогнозиса и мнезиса.

5. Формирование буквенного гнозиса, дифференциация зрительных образов букв.

6. Расширение и обогащение лексики.

7. Формирование грамматического строя.

8. Развитие связной речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Отметка о выполнении** |
| 1. ***Организационная работа*** | | |
| 1. Подготовка кабинета к новому учебному году. | Август |  |
| 1. Обследование устной и письменной речи вновь прибывших детей. | С 01 по 15 сентября и в течение учебного года |  |
| 1. Изучение документации детей, вновь принятых на логопедические занятия:   заключение ЦПМПК;  медицинская карта ребенка. | С 01 по 15 сентября и в течение учебного года |  |
| 1. Проведение мониторинга устной и письменной речи детей. Ознакомление учителей начальных классов с результатами обследования. | С 01 по 15 сентября,  с 15 по 31 мая |  |
| 1. Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года: диагностической (речевые карты, тестирование устной и письменной речи), аналитической, отчетной. | С 01 по 15 сентября,  с 15 по 31 мая |  |
| 1. Зачисление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи, в речевые группы с учетом возраста и речевого дефекта. Комплектование групп. | С 01 по 15 сентября |  |
| 1. Составление расписания (циклограммы) логопедических занятий (групповых, индивидуальных) и согласование его с администрацией школы. | С 01 по 15 сентября |  |
| 1. Анализ коррекционной и методической работы по итогам года. | С 15 по 30 мая |  |
| 1. ***Коррекционно-методическая работа*** | | |
| 1. Использование и внедрение в процесс обучения на коррекционно-развивающих занятиях нового логопедического оборудования в рамках федерального проекта «современная школа» национального проекта «Образование». | В течение учебного года |  |
| 1. Проведение групповых занятий согласно циклограмме рабочего времени. | С 15 сентября  по 15 мая |  |
| 1. Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени. | С 15 сентября  по 15 мая |  |
| 1. Выступление на ШМО начальных классов: «Особенности письменной речи у детей с дисграфией», «О методике «избавимся от двоек» | 1 раз в полугодие |  |
| 1. Участие в неделе начальных классов. Логопедическое мероприятие в рамках коррекционной недели. | Февраль,  апрель |  |
| 1. Разработка речевой карты и диагностического тестирования. | Сентябрь |  |
| 1. ***Работа с педагогами школы.*** | | |
| 1. Проведение логопедического лектория для учителей и воспитателей начальных классов: «Зачем нужна пальчиковая гимнастика», «Упражнения на развитие речевого внимания » | октябрь, февраль |  |
| 1. Консультация для воспитателей начальных классов: «Жевательная гимнастика», «Гимнастика для язычка», «Игры по развитию речи» | Ноябрь,  февраль,  апрель |  |
| 1. Консультации по запросам. | В течение  года |  |
| 1. Ознакомление учителей и воспитателей начальной школы с результатами диагностики. | Сентябрь |  |
| 1. Ведение тетрадей взаимосвязи логопеда и воспитателей (1 - 4 классы) | В течение  года |  |
| 1. Посещение занятий (уроков):   учителей начальных классов (чтение, русский язык);  воспитателей (самоподготовка). | Октябрь,  ноябрь,  декабрь,  февраль |  |
| 1. Индивидуальное консультирование педагогов школы. | В течение года |  |
| ***IV. Работа с родителями*** | | |
| 1.Выступление на родительском собрании в 1 классе по результатам диагностики.  2.Консультация на родительском собрании в 1 классе: «На что обратить внимание в развитии речи», «Развитие правильных речевых навыков». | Октябрь,  Декабрь,  март,  май |  |
| 3.Выступление на родительском собрании 2-4 классах: «Помните!»(памятка для родителей), «Зачем делать с ребенком пальчиковые гимнастики». | Октябрь,  декабрь |  |
| 4.Индивидуальное консультирование родителей детей-логопатов. | В течение  года |  |
| 5.Итоговые родительские собрания: результаты и задания на каникулы. | май |  |
| 6.Рекомендации родителям в консультировании детей  *у психоневролога* в начале учебного года (по результатам диагностики) и в конце года. Консультации по запросу в течении учебного года (при необходимости). | В течение  года |  |
| 7.Рекомендации родителям в консультировании у *ортодонта* (при необходимости)*.* | В течение  года |  |
| 8.Организация консультаций детей - логопатов с психоневрологом, стоматологом, невропатологом, отоларингологом (при необходимости). | В течение  года |  |
| ***V. Работа со специалистами школы*** | | |
| 1. *Психолог.* Ознакомление с психодиагностическим обследованием обучающихся 1-4 классов. Участие в работе школьного ППк (представление отчетности и диагностического мониторинга). Запросы по индивидуальному консультированию. | С 01 по15 сентября |  |
| 1. *Медработники(офтальмолог,педиатр,медсестра).* Ознакомление с диагнозами, консультации и выработка наиболее эффективных индивидуальных и групповых методов и приемов коррекционно - развивающей работы с обучающимися. Консультирование в течении учебного года. | сентябрь |  |
| 1. Подготовка документации к ППк: списки логопатов, нуждающихся в индивидуальных занятиях, аналитические справки 1,4 классы. | В течение  года |  |
| 1. Индивидуальное консультирование специалистов школы. | В течение  года |  |
| 1. Участие в работе ГМО | 1 раз в 2 месяца |  |
| ***VI. Повышение собственной квалификации*** | | |
| 1. Участие в ГМО, ШМО начальной школы. | В течение  года |  |
| 1. Посещение онлайн-семинаров. | В течение  года |  |
| 1. Работа с образовательными ресурсами:[http://www.solnet.ee/prize06.html](http://www.d10163.edu35.ru/goto/index.php?go=www.solnet.ee/prize06.html)- детский портал «Солнышко»; [http://defectolog.ru/](http://www.d10163.edu35.ru/goto/index.php?go=defectolog.ru/); 2. [http://www.logoped-sfera.ru/](http://www.d10163.edu35.ru/goto/index.php?go=www.logoped-sfera.ru/) http://www.logopedshop.ru; [http://www.logoped.ru/index.htm/](http://www.d10163.edu35.ru/goto/index.php?go=www.logoped.ru/index.htm/)- Логопед.ру и другие. | В течение  года |  |
| ***VII. Улучшение оснащенности логопедического кабинета*** | | |
| 1. Пополнение материалом по лексическим темам. | В течение  года |  |
| 1. Пополнение речевого материала по звукопроизношению. | В течение  года |  |
| 1. Пополнение материалом, играми для развития мелкой моторики. | В течение  года |  |
| 1. Пополнение кабинета дидактическими материалами для коррекции и развития письменной и устной речи. | В течение  года |  |