|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата урока** | | **Тема урока** | **Коррекционная направленность** | **Планируемые результаты** | | | |
| **план** | **факт** | **Предметные** | **Метапредметные** | | **Личностные** |
| **1 четверть (33ч.)** | | | | | | | | |
| **Повторение (10 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | 01.09 |  | Наша речь и наш язык. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* их отличительные признаки. | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 2 | 05.09 |  | Текст и его план. | Развитие связной грамматически правильной речи. | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* их отличительные признаки. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. |
| 3 | 06.09 |  | Типы текстов. **Развитие речи.** Подробное изложение повествовательного текста. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | **Р**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат. |
| 4 | 07.09 |  | Работа над ошибками.Предложение как единица речи. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. |
| 5 | 08.09 |  | Виды предложений по цели высказывания. **Словарный диктант** | Развитие и коррекция письменной речи. | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение. |
| 6 | 12.09 |  | Работа над ошибками. Виды предложений по интонации. | Развитие связной грамматически правильной речи. | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | **Р:** определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  составлять план действий при отработке способа,  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. **П**: выстраивать логическую цепь рассуждений.  **К.:** понимать необходимость аргументации своего мнения. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 7 | 13.09 |  | Обращение. | Развитие и коррекция письменной речи. | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | **Р**: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П**: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| 8 | 14.09 |  | Главные и второстепенные члены предложения. | Развитие и коррекция письменной речи.  Развитие связной грамматически правильной речи. | *Называть* правила правописания слов на изученные темы.  Подбирать однокоренные слова. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П**: ставить и формулировать проблемы. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Мотивация учебной деятельности. |
| 9 | 15.09 |  | Входная диагностика.  Контрольный диктант по теме «Повторение» | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму. | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. |
| 10 | 19.09 |  | Анализ диктанта.  Страничка для любознательных | Развитие связной грамматически правильной речи. | Применить свои знания для выполнения заданий. | **Р**: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П**: использовать общие приемы решения задач;  **К**: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| **Предложение (9 ч)** | | | | | | | | |
| 11  12 | 20.09 21.09 |  | Однородные члены предложения. | Коррекция недостатков письменной речи.  Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать** понятия: однородные члены предложе­ния, однородные подлежащие, однород­ные сказуемые, однородные второсте­пенные члены, интонация перечисления.  **Уметь** распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте, определять, каким членом пред­ложения являются однородные члены. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат. Делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом. Дополнять или корректировать их.  **К.** – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение. | Осознавать самостоятельность и ответственность при разных формах работы в классе.  Выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.  Проявлять интерес к изучаемому предмету. | |
| 13  14  15 | 22.09 26.09  27.09 |  | Запятая между однородными членами, соединенными союзами. | Развитие умений работать по инструкции. | **Знать** и обобщать знания по русскому языку.  **Уметь** применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста.  **П.**– осуществлять деятельность в соответствии с планом.  **К.** – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | Доброжелательно относиться к окружающему миру. | |
| 16 | 28.09 |  | Простые и сложные предложения. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности | **Знать** понятия: простое и сложное предложения, части сложного предложения.  **Уметь** сравнивать простые и сложные предложения, определять способы соединения частей сложного предложения. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – планировать деятельность, прогнозировать результат, выявлять достаточность или недостаточность знаний по изучаемой теме, находить источники информации, способы отбора нужной информации.  **К.** – читать вслух и про себя тексты учебников. | Осознавать личную ответственность за результаты своей деятельности. | |
| 17 | 29.09 |  | Как отличить сложное предложение от простого с однородными членами**.** | Развитие умений планировать свою работу. | **Знать** понятия: однородные члены предложе­ния, однородные подлежащие, однород­ные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления.  **Уметь** составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.* | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку и взаимооценку.  **П.**– делать выводы на основе наблюдений, выявлять причины возникновения затруднений, пути поиска решения.  **К.** – читать вслух и про себя тексты учебников, обосновывать свое мнение. | Проявлять интерес к изучаемому предмету. | |
| 18 | 03.10 |  | Контрольный диктант по теме «Предложение» | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** понятия: однородные члены предложе­ния, однородные подлежащие, однород­ные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления.  **Уметь** составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.* | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– договариваться и объединяться в группы, распределять обязанности при работе в группах.  **К.** – выслушивать и оценивать высказывания одноклассников. |  | |
| 19 | 04.10 |  | Анализ диктанта. Проверь себя. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | Внимательно выслушивать разные мнения, уважительно относиться к мнению окружающих. | |
| **Слово в языке и в речи (14ч)** | | | | | | | | |
| 20 | 05.10 |  | Слово. Лексическое значение слова. | Коррекция недостатков письменной речи. | **Знать** понятия: лексическое значение слова, толковый словарь.  **Уметь** анализировать высказывания о русском языке, выявлять слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– работать с различными словарями, искать нужную информацию в словарных статьях, перерабатывать и представлять информацию.  **К.** – читать вслух и про себя тексты учебников, выслушивать и принимать разные точки зрения. | Уважительно относиться к русскому языку, испытывать чувство гордости за Родину, российский народ. | |
| 21 | 06.10 |  | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать** понятия: многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. **Уметь** определять значение слова, анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П**. – работать с различными словарями, составлять план действий согласно поставленной задаче, выполнять действия по плану, проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач.  **К.** – читать вслух и про себя тексты учебников, выслушивать и принимать разные точки зрения. | Уважительно относиться к истории родного края, своего народа. | |
| 22 | 10.10 |  | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы и омонимы. | Развитие умений планировать свою работу. | **Знать** понятия: синонимы, анто­нимы, омонимы.  **Уметь** определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, различать синонимы, анто­нимы, омонимы, подбирать к слову синонимы, антонимы. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– анализировать представленную схему, составлять сообщение по схеме.  **К.** – высказывать и обосновывать свое мнение, осуществлять продуктивное сотрудничество в группах, договариваться о распределении ролей и обязанностей в группе. | Уважительно относиться к родному языку, русскому слову. | |
| 23 | 11.10 |  | Лексическое значение слова. Фразеологизмы. | Развитие умений планировать свою работу. | **Знать** понятия: синонимы, анто­нимы, омонимы.  **Уметь** определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, различать синонимы, анто­нимы, омонимы, подбирать к слову синонимы, антонимы. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– анализировать представленную схему, составлять сообщение по схеме.  **К.** – высказывать и обосновывать свое мнение, осуществлять продуктивное сотрудничество в группах, договариваться о распределении ролей и обязанностей в группе. | Уважительно относиться к родному языку, русскому слову. | |
| 24 | 12.10 |  | Состав слова. Значимые части слова. | Развитие и коррекция письменной речи. | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– находить информацию в словаре.  **К.** – вести диалог в процессе решения поставленных задач, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих при разных формах работы. | Осознавать важность различных форм учебного сотрудничества | |
| 25 | 13.10 |  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова |
| 26 27 | 17.10  18.10 |  | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.  (в корнях слова, удвоенных согласных в словах) | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова.  **Уметь** различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– объединять слова в группу по общему признаку, обнаруживать лишнее слово, анализировать информацию, представленную в таблице.  **К.** – вести диалог в процессе решения поставленных задач, составлять и представлять сообщение по материалам таблицы. | Проявлять интерес к изучаемому предмету. | |
| 28 | 19.10 |  | Правописание приставок и суффиксов. | Развитие общих речевых навыков. | **Знать** понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы.  **Уметь** устанавливать наличие в слове изученных орфограмм, использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П**. – находить, преобразовывать и представлять информацию, содержащуюся в схеме, планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче.  **К.** – аргументировать свою точку зрения с помощью доказательств. | Проявлять заботливое, доброжелательное отношение к окружающему миру. | |
| 29 | 20.10 |  | Правописание слов с буквами ь и ъ. | Коррекция недостатков фонематического слуха. | **Знать** орфограмму правописание слов с буквами *ь и ъ*.  **Уметь** определять, в каких случаях пишется разделительный *ь,* а в каких – разделительный *ъ,* выявлять количестве звуков и букв в слове, восстанавливать нарушенную последовательность частей текста. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче.  **К.** – составлять монологическое высказывание на определенную тему, вступать в диалог для решения поставленных задач, обсуждать проблемные вопросы, обосновывать свое мнение. | Проявлять чувство юмора, целостный, специально ориентированный взгляд на мир. | |
| 30 | 24.10 |  | Части речи. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | **Знать** понятия: фразеологизмы  **Уметь** определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 31 | 25.10 |  | Грамматические признаки частей речи |
| 32 | 26.10 |  | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» за 1 четверть | Развитие умения применять полученные знания на практике. | **Знать** и обобщать знания по русскому языку.  **Уметь** применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – применять установленные правила в планировании способа решения, осуществлять самопроверку, самооценку, вносить коррективы в действия после проверки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **К. –** высказывать и обосновывать свое мнение. | Осознавать значимость изучения русского языка. | |
| 33 | 27.10 |  | Анализ диктанта, работа над ошибками |
| **2 четверть (31ч.)** | | | | | | | | |
| 34 | 07.11 |  | Наречие. Правописание наречий. | Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать** понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы.  **Уметь** обосновывать написание слов с изученными орфограммами, группировать слова по типу орфограмм. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – анализировать разные способы проверки орфограмм, группировать слова по общему признаку, устанавливать соответствие полученного результата поставленной задаче.  **К**. – вести диалог в процессе решения поставленных задач, оказывать помощь в сотрудничестве. | Контролировать внимание, волю для преодоления интеллектуальных затруднений. | |
| **Части речи** | | | | | | | | |
| **Имя существительное (30ч.)** | | | | | | | | |
| 34 | 08.11 |  | Распознавание падежей имен существительных. (изменение по падежам имён существительных) | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать** понятие: *имя существительное.*  **Уметь** определять грамматические признаки имен существительных, изменять имена существительные по падежам, определять падеж по вопросам. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета сделанных ошибок.  **К.** – выполнять учебные действия, сопровождаемые громкой речью. | Мотивировать себя на изучение русского языка. | |
| 35 | 09.11 |  | Признаки падежных форм имён существительных |
| 36 | 10.11 |  | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных. | Коррекция недостатков фонематического слуха. | **Знать** понятие: *имя существительное.*  **Уметь** определять падеж имен существительных, различать имена существительные в начальной форме и формах косвенных падежей, различать падежные и смысловые вопросы. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – находить и преобразовывать информацию, представленную в таблице, делать выводы на основе наблюдений, проверять их правильность.  **К.** – составлять сообщение на основе табличной информации. | Адекватно оценивать свой вклад в решение учебной задачи урока. | |
| 37 | 14.11 |  | Упражнение в распознавании одушевлённых имен существительных в родительном и винительном падежах, имён существительных в дательном падеже. | Развитие умений планировать свою работу. | **Знать** понятие: *имя существительное.*  **Уметь** определять падеж имен существительных, различать падежные и смысловые вопросы, различать имена существительные в В.п., Р.п., Д.п. | **Р**. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – определять правильность выполнения задания, проводить самопроверку и самооценку.  **К.** – обосновывать свое мнение. | Проявлять готовность и способность к саморазвитию. | |
| 38 | 15.11 |  | Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** понятие: *имя существительное.*  **Уметь** определять падеж имен существительных, различать падежные и смысловые вопросы, различать имена существительные в Т.п., П.п. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – планировать действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять пошаговый контроль за результатами выполнения заданий.  **К.** – обосновывать свое мнение. | Проявлять интерес к русскому языку. | |
| 39 | 16.11 |  | Три склонения имен существительных. «1 – е склонение имен существительны». | Развитие умений работать по инструкции. | **Знать** термин тип склонения. Понятие: 1-е склонение имён существительных.  **Уметь** определять принадлежность имен существительных к 1–му склонению, подбирать примеры имен существительных 1 – го склонения. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** –прогнозировать результаты усвоения материала раздела, составлять план сообщения.  **К.** – отбирать информацию для сообщения, составлять и представлять сообщение. | Осознавать важность изучения русского языка, темы урока. | |
| 40 | 17.11 |  | «1 – е склонение имен существительных.» (падежные окончания имён существительных 1-го склонения) | Развитие умений планировать свою работу. | **Знать** понятие: 1-е склонение имён суще­ствительных.  **Уметь**  Определять принадлежность имен существительных к 1–му склонению, подбирать примеры имен существительных 1 – го склонения. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П**. – делать выводы на основе наблюдения и сравнения, вносить коррективы или дополнения в сделанный вывод, рассматривать картину, выделять и анализировать детали.  **К.** – проверять правильность сделанного вывода – соотносить с информацией в учебнике. | Осознавать потребность в выражении эмоций, чувств и настроения при рассматривании картины. | |
| 41  42 | 21.11  22.11 |  | 2– е склонение имен существительных.» (падежные окончания имён существительных 2-го склонения). | Развитие связной грамматически правильной речи.  Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** понятие: 2-е склонение имён существительных.  **Уметь** определять принадлежность имен существительных к 2–му склонению, подбирать примеры имен существительных 2–го склонения. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – называть общие признаки предметов, делать вывод на основе выделения общих признаков, соотносить поставленную задачу и полученные на уроке результаты.  **К.** – проверять правильность сделанных выводов – соотносить с образцом. | Осознавать установку на безопасный, здоровый образ жизни.  Осознавать ответственность за результаты учебной деятельности | |
| 43  44 | 23.11  24.11 |  | 3– е склонение имен существительных.» (падежные окончания имён существительных 3-го склонения). | Развитие связной грамматически правильной речи.  Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.  Развитие умений планировать свою работу. | **Знать** понятие: 3-е склонение имён существительных.  **Уметь** определять принадлежность имен существительных к 3–му склонению, подбирать примеры имен существительных 3–го склонения. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – называть общие признаки предметов, делать вывод на основе выделения общих признаков, соотносить поставленную задачу и полученные на уроке результаты.  **К.** – проверять правильность сделанных выводов – соотносить с образцом. | Осознавать установку на безопасный, здоровый образ жизни.  Осознавать ответственность за результаты учебной деятельности | |
| 45 | 28.11 |  | Алгоритм определения склонения имени существительного.Типы склонения | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** понятие: склонение имён суще­ствительных.  **Уметь** определять принадлежность имен существительных к склонениям, подбирать примеры имен существительных. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П**. –анализировать, информацию, представленную в таблице, делать выводы на основе сравнения и наблюдения, проводить самопроверку, самооценку.  **К.** – составлять и представлять монологическое высказывание, адекватно реагировать на замечания окружающих. | Рассуждать на личностно – ориентированные темы, рассказать свою точку зрения, делиться впечатлениями. | |
| 46 | 29.11 |  | **Развитие речи.** Обучающее изложение (стр.101 упр.180) | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи. | Озаглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. | **Р**. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата  **П**. - использовать общие приемы решения задач  **К**.- осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 47 | 30.11 |  | Анализ изложения.  Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | Развитие общих речевых навыков, внимания, мышления. | **Знать** падежи имен существительных.  **Уметь** устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки безударного падежного окончания имен существительных. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач.  **К.** – выслушивать мнение собеседника, договариваться, приходить к общему мнению, выходить из конфликтных ситуаций. | Сохранять уважительное отношение к окружающим людям в разных ситуациях общения. | |
| 48 | 01.12 |  | Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | Развитие общих речевых навыков, внимания, мышления. | **Знать** падежи имен существительных.  **Уметь** устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки безударного падежного окончания имен существительных. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач.  **К.** – выслушивать мнение собеседника, договариваться, приходить к общему мнению, выходить из конфликтных ситуаций. | Сохранять уважительное отношение к окружающим людям в разных ситуациях общения. | |
| 49 | 05.12 |  | Именительный и винительный падежи. | Развитие творческого воображения. | **Знать** падежи имен существительных.  **Уметь** сравнивать окончания, называть признаки, различать имена существительные в И.п. и В.п., употреблять имена существительные в форме И.п. и В.п. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – извлекать необходимую информацию из таблицы, преобразовывать табличную форму представления информации, делать выводы на основе сравнения и наблюдения, проводить самопроверку, самооценку.  **К.** – составлять и представлять сообщение. | Осознавать личную ответственность за получение новых знаний, за правильный выбор. | |
| 50 | 06.12 |  | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. | Развитие общих речевых навыков. | **Знать** падежи имен существительных.  **Уметь** называть признаки имен существительных в Р.п., выбирать способы проверки и объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Р.п., составлять текст – рассуждение на заданную тему. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – отбирать информацию для сообщения из разных источников.  **К.** – составлять и представлять сообщение, составлять монологическое высказывание, подбирать доказательства. | Осознавать значимость выбора профессии в соответствии с нравственными критериями. | |
| 51 | 07.12 |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | **Знать** способы распознавания одушевленных имен существительных в И.п., В.п. и Р.п.  **Уметь** называть признаки имен существительных в И.п., В.п. и Р.п., составлять текст на предложенную тему. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – делать выводы на основе сравнения, доказывать правильность выполнения задания, находить дополнительную информацию из разных источников, преобразовывать и представлять ее.  **К.** – читать вслух и про себя тексты учебников, находить ответы в тексте учебника. | Проявлять уважительное отношение к хлебу, труду хлеборобов. | |
| 52 | 08.12 |  | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать** признаки имен существительных в Д.п.  **Уметь** выбирать способы проверки и объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Д.п., сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания –е, -и. | **Р. –**понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** –планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, работать с табличной формой представления информации.  **К.** –активно сотрудничать при работе в группах или в парах, находить способы выхода из конфликтных ситуаций. | Осознавать значимость межличностных отношений, умения сохранять дружественные отношения к окружающим. | |
| 53 | 12.12 |  | Творительный падеж. | Развитие творческого воображения. | **Знать** признаки имен существительных в Т.п.  **Уметь** объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Т.п., правильно записывать безударные окончания имен существительных в Т.п. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** –планировать действия в соответствии с поставленной задачей, называть общий признак группы, подводить под понятие, осуществлять самопроверку, самооценку, делать выводы.  **К**. – отбирать информацию к составленному плану, представлять сообщение, дополнять и корректировать его. | Формировать целостное представление об окружающем мире, его природе. | |
| 54 | 13.12 |  | Предложный падеж. | Развитие связной грамматически правильной речи. | **Знать** признаки имен существительных в П.п.  **Уметь** объяснить написание безударных окончаний имен существительных в П.п., правильно писать безударные окончания имен существительных в П.п. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** –составлять план и последовательность действий, устанавливать соответствие поставленной задачи полученному результату, составлять сообщение по таблице.  **К**. – читать вслух и про себя тексты учебников, доказывать правильность выполнения задания. | Адекватно реагировать на замечания учителя, одноклассников. | |
| 55 | 14.12 |  | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | Коррекция недостатков фонематического слуха. | **Знать** способ проверки при написании окончания.  **Уметь** устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, обосновывать написание безударного падежного окончания, находить и исправлять ошибки. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** –выбирать действия для решения поставленной задачи, работать с информацией, представленной в задаче, составлять алгоритм действий для решения орфографической задачи.  **К**. – готовить сообщение по таблице. | Осознавать важность процесса получения новых знаний, ответственность за выбор своих действий. | |
| 56 | 15.12 |  | Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.  Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе | Коррекция недостатков фонематического слуха. | **Знать** правило о склонении имен существительных во множественном числе.  **Уметь**  определять склонение имен существительных во множественном числе, склонять имена существительное в форме множественного числа. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – делать выводы на основе наблюдения, соотносить сделанный вывод с образцом, при необходимости вносить изменения и дополнения, организовывать самостоятельную учебную деятельность.  **К.** – активно сотрудничать при работе в парах. | Стремиться к самостоятельности в усвоении знаний. | |
| 57 | 19.12 |  | Упражнение в правописании окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже | Коррекция недостатков письменной речи | **Знать** правило о склонении имен существительных во множественном числе.  **Уметь** устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в И.п. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – искать информацию в таблице, преобразовывать информацию из таблицы в текст сообщения, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи.  **К**. – высказывать и обосновывать свое мнение. | Осознавать значимость правильной, грамотной речи, употреблять в устной речи слова в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка. | |
| 58 | 20.12 |  | Упражнение в правописании окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать** правило о склонении имен существительных во множественном числе.  **Уметь** устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в Р.п. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** –определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход при возникновении.  **К.** – формулировать и аргументировать собственное мнение. | Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, стремиться к самовыражению через материал урока. | |
| 59 | 21.12 |  | **Итоговая контрольная работа за 2 четверть**  «Имя существительное» (промежуточная аттестация) | Развитие умения применять полученные знания на практике. | **Знать** и обобщать знания по русскому языку.  **Уметь** применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – применять установленные правила в планировании способа решения, осуществлять самопроверку, самооценку, вносить коррективы в действия после проверки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **К. –** высказывать и обосновывать свое мнение. | Осознавать значимость изучения русского языка. | |
| 60 | 22.12 |  | Работа над ошибками по диктанту.  Винительный падеж одущевлённых имён существительных | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать** правило о склонении имен существительных во множественном числе.  **Уметь** устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в Вп. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** –определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход при возникновении.  **К.** – формулировать и аргументировать собственное мнение. | Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, стремиться к самовыражению через материал урока. | |
| 61 | 26.12 |  | Дательный, творительный, предложный падежи. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** правило о склонении имен существительных во множественном числе.  **Уметь** устанавливать наличие безударных окончаний в именах существительных множественного числа в Д.п., Т.п. и П.п. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – получать информацию на основе наблюдения и исследования, делать выводы на основе анализа и сравнения, проводить самооценку, участвовать во взаимооценке.  **К.** – задавать вопросы с целью получения информации. | Нести ответственность за собственные поступки и решения, адекватно оценивать свои действия. | |
| 62  63 | 27.12  28.12 |  | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе | Развитие и коррекция письменной речи. | **Знать** правило о склонении имен существительных во множественном числе.  **Уметь** устанавливать наличие безударных окончаний в именах существительных множественного числа в В.п. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П**. – использовать знания из разных областей для решения проблемы, выявлять затруднение и искать выход из сложившейся ситуации, делать выводы на основе наблюдения и обобщения.  **К.** – грамотно участвовать в диалоге, учитывать разные мнения в сотрудничестве. | Проявлять интерес к изучаемому предмету. | |
| **3 четверть (38ч.)** | | | | | | | | |
| **Имя прилагательное (21)** | | | | | | | | |
| 64 | 09.01 |  | Имя прилагательное как часть речи. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать** понятие: имя прилагательное.  **Уметь** находить имена прилагательные среди других слов в тексте, образовывать имена прилагательные от суффиксов, подбирать к ним синонимы и антонимы. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.  **П.** – планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, осуществлять выбор на основе адекватной оценки собственных знаний, подводить под определение на основе распознавания объектов, определять промежуточные результаты.  **К.** – задавать вопросы с целью получения информации. | Стремиться к самовыражению через материал предмета, осознавать личную ответственность за сделанный выбор. | |
| 65 | 10.01 |  | Род и число имен прилагательных. | Коррекция недостатков письменной речи. | **Знать** понятие: имя прилагательное.  **Уметь** определять род и число имен прилагательных, изменять по числам и по родам (в ед. числе), приводить примеры и называть окончания имен прилагательных определенного рода и числа. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.  **П.** – представлять информацию в табличной форме, оценивать достаточность или недостаточность информации, вносить коррективы в имеющиеся данные, составлять сообщение по таблице.  **К.** – задавать вопросы с целью получения информации. | Адекватно оценивать результаты своей деятельности, осознавать значимость полученных результатов учебной деятельности. | |
| 66 | 11.01 |  | Описание игрушки (стр.9 упр.15) | Развитие и коррекция письменной речи. | **Знать** признаки текста - описания. **Уметь** определять тему и главную мысль текста, тип текста, правильно писать родовые окончания имен прилагательных, составлять текст на заданную тему. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.  **П.** – формулировать и аргументировать собственное мнение, рационально использовать самостоятельную учебную деятельность.  **К.** – адекватно реагировать на замечания одноклассников, принимать решение на основе сравнения разных точек зрения. | Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, проявлять уважение к предметам, с которыми связано детство. | |
| 67 | 12.01 |  | Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. | Развитие общих речевых навыков. | **Знать** падежи имен существительных. Алгоритм определения паде­жа имён прилагательных  **Уметь** изменять имена прилагательные по падежам, выделять падежные окончания имен прилагательных, определять падеж имен прилагательных. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.  **П.** – составлять алгоритм действий, совершать действия в соответствии с составленным алгоритмом, искать информацию, представленную в таблице.  **К.** – перерабатывать информацию из табличной в текст – сообщения. | Проявлять интерес к самостоятельной исследовательской деятельности, реализовывать потенциальные познавательные способности через учебный предмет. | |
| 68 | 16.01 |  | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать** о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода.  **Уметь** склонять имена прилагательные мужского и среднего рода в единственном числе, выбирать наиболее рациональный способ проверки падежных окончаний имен прилагательных. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.  **П.** – оценивать достоверность информации, находить способы достоверности информации, создавать алгоритм для решения орфографической задачи, планировать и осуществлять действия согласно алгоритму, рационально выбирать форму самостоятельной работы, оценивать соответствие вывода имеющимся данным.  **К.** – задавать вопросы с целью получения информации. | Проявлять интерес к русскому языку, стремиться к самостоятельности в усвоении знаний, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. | |
| 69 | 17.01 |  | Именительный падеж. Родительный падеж. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности | **Знать** об окончании имен прилагательных родительного падежа единственного числа.  **Уметь** выделять окончания имен прилагательных родительного падежа единственного числа, выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных. | **Р**. –понимать и принимать учебную задачу.  **П.** –выявлять затруднение в учебной деятельности, находить источники информации для получения информации, делать выводы на основе анализа схем, адекватно оценивать своё участие в учебной деятельности.  **К**. – вступать в диалог и поддерживать разговор, слушать собеседника. | Знать правила вежливого обращения в разных ситуациях общения, уметь обратиться с просьбой, пожеланием, вопросом к собеседнику, следовать социальным нормам поведения. | |
| 70 | 18.01 |  | Дательный падеж. | Развитие и коррекция письменной речи | **Знать** об окончании имен прилагательных дательного падежа единственного числа.  **Уметь** выделять окончания имен прилагательных дательного падежа единственного числа, выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.  **П**. – ставить проблему, находить способы её решения, применять правила и алгоритмы для решения орфографической задачи, проявлять активность во взаимодействии, осуществлять взаимный контроль.  **К.** – вступать в диалог и поддерживать разговор, слушать собеседника. | Проявлять интерес к изучаемому предмету, понимать свою мотивацию к учебной деятельности. | |
| 71 | 19.01 |  | Именительный, родительный, винительный падежи. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать**, какопределять падеж имён прилагательных единственного числа.  **Уметь** различать имена прилагательные мужского и среднего рода единственного числа в И.п., Р.п., В.п., выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.  **П**. – применять правила и пользоваться алгоритмами для решения поставленных задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, делать выводы на основе сравнения, наблюдения, устанавливать причинно – следственные связи.  **К.** – активно взаимодействовать в сотрудничестве. | Анализировать черты своего характера, проявлять настойчивость в учебной деятельности, при решении поставленных задач. | |
| 72 | 23.01 |  | Творительный и предложный падежи. Правописание безударных окончаний. | Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать**, какопределять падеж имён прилагательных единственного числа.  **Уметь** сравнивать окончания имен прилагательных Т.п. и П.п. единственного числа, выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.  **П.** – использовать знания из разных областей для решения проблемы, выявлять затруднение и искать выход из сложившейся ситуации, делать вывод на основе наблюдения и обобщения.  **К**. – грамотно участвовать в диалоге. | Нести ответственность за собственные поступки и решения, адекватно оценивать свои действия. | |
| 73 | 24.01 |  | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание | **Знать**, каксклонять имена прилагательные женского рода единственного числа.  **Уметь** называть и сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода в единственном числе. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.  **П.** – планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей, анализировать информацию, представленную в таблице преобразовывать её в текстовую.  **К**. – составлять сообщение по данной теме. | Проявлять интерес к русскому языку, проявлять познавательные способности через изучаемый предмет. | |
| 74 | 25.01 |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать**, каквыделять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в И.п. и В.п.  **Уметь** обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написания. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.  **П**. – планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей, обобщать, делать выводы на основе анализа схем, оценивать результаты своей работы.  **К.** – строить монологическое высказывание, обосновывать своё мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | Осознавать ценность и значимость своей страны – Родины. | |
| 75  76 | 26.01  30.01 |  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать**, каквыделять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в Р.п., Д.п., Т.п., П.п.  **Уметь** обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написания. | **Р**. –понимать и принимать учебную задачу.  **П.** – планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей, рассматривать схему, находить информацию для сообщения на предложенную тему, оценивать результаты своей работы.  **К.** – строить монологическое высказывание, обосновывать своё мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | Осознавать значимость изучения темы, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. | |
| 77 | 31.01 |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | Коррекция внимания | **Знать**, каквыделять окончания имён прилагательных во множественном числе.  **Уметь** изменять по падежам имена прилагательные во множественном числе, составлять устный текст, делиться впечатлениями от картины. | **Р**. –понимать и принимать учебную задачу.  **П**. –анализировать и использовать информацию, представленную в таблице, находить и уточнять информацию в учебнике.  **К.** – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения. | Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны, познавать окружающий мир, историю своего народа через произведения искусства. | |
| 78 | 01.02 |  | Изложение описательного текста. (стр.36 упр.77) | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать** признаки текста - рассуждения.  **Уметь** определять тему и главную мысль текста, тип текста, определять роль имен прилагательных в тексте, отбирать материал для сочинения, составлять текст на заданную тему | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.  **П.** – действовать по алгоритму для решения орфографической задачи, планировать самостоятельную деятельность для решения учебной задачи.  **К**. – строить понятное монологическое высказывание, высказывать свое мнение, выслушивать мнение одноклассников. | Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны, осознавать эстетические потребности, ценности и чувства. | |
| 79 | 02.02 |  | Анализ изложения. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать**, каквыделять окончания имён прилагательных множественного числа в И.п. и В.п.  **Уметь** составлять и записывать словосочетания с именами прилагательными множественного числа в И.п. и В.п. | **Р**. –понимать и принимать учебную задачу.  **П.** –извлекать и преобразовывать информацию из схемы, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с задачей.  **К.** – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения | Уметь наблюдать, видеть красоту окружающего мира, стремиться к самовыражению через материал предмета. | |
| 80 | 06.02 |  | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать**, каквыделять окончания имён прилагательных множественного числа в Р.п. и П.п.  **Уметь** определять падеж имён прилагательных, составлять предложения из данных слов. | **Р**. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  **П**. –находить, преобразовывать и представлять информацию из схемы, планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче.  **К**. – задавать вопросы с целью получения информации. | Анализировать результаты учебной деятельности, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. | |
| 81 | 07.02 |  | Дательный и Творительный падежи. | Развитие общих речевых навыков. | **Знать**, каквыделять окончания имён прилагательных множественного числа в Д.п. и Т.п.  **Уметь** анализировать текст – описание, находить эпитеты. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  **П.** –анализировать и использовать информацию, представленную в схемах, делать выводы на основе сравнения и наблюдения.  **К.** – составлять и представлять монологическое высказывание. | Рассуждать на предложенные темы, высказывать свою точку зрения, делится впечатлениями. | |
| 82 | 08.02 |  | **Проверочная работа «Склонение имён прилагательных».** | Развитие умения применять полученные знания на практике. | **Знать** и обобщать знания об имени прилагательном.  **Уметь** применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что нужно усвоить  **К.** – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Осознавать значимость изучения русского языка. | |
| 83 | 09.02 |  | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное». | Развитие и коррекция письменной речи | **Знать** и обобщать знания об имени прилагательном.  **Уметь** применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что нужно усвоить  **К**. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Осознавать значимость изучения русского языка. | |
| 84 | 13.02 |  | **Словарный диктант по теме «Имя прилагательное»** Повторение. | Развитие и коррекция письменной речи | **Знать** и обобщать знания об имени прилагательном.  **Уметь** рассматривать картину, выделять и анализировать детали, выделять и понимать тему и главную мысль произведения. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.  **П**. – осуществлять деятельность в соответствии с планом.  **К.** – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | Осознавать эстетические потребности, ценности и чувства. | |
| **Местоимение (10ч.)** | | | | | | | | |
| 85 | 14.02 |  | Роль местоимений в речи. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание | **Знать** часть речи – местоимения.  **Уметь** распознавать местоимения среди других частей речи, находить в тексте личные местоимения, правильно употреблять в речи местоимения *ты, вы.* | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – делать выводы на основе наблюдения, соотносить сделанный вывод с образцом, при необходимости вносить изменения и дополнения, рационально организовать самостоятельную учебную деятельность.  **К**. – активно сотрудничать при работе в парах. | Знать и применять в общении правила вежливого обращения. | |
| 86 | 15.02 |  | Личные местоимения (1,2,3 лица единственного и множественного числа.) | Развитие и коррекция письменной речи. | **Знать** грамматические признаки личных местоимений.  **Уметь** называть грамматические признаки личных местоимений, определять род местоимений 3 лица. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** –искать информацию в таблице, преобразовывать информацию из таблицы в текст – сообщения, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи.  **К.** – задавать вопросы с целью получения информации. | Осознавать значимость правильной, грамотной речи, употреблять в устной речи местоимения в соответствии с правилами вежливого обращения. | |
| 87 | 16.02 |  | Изменение личных местоимений по падежам.  Склонение личных местоимений 1 и 2 единственного и множественного лица | Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать** грамматические признаки личных местоимений.  **Уметь** называть грамматические признаки личных местоимений. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** –искать информацию в таблице, преобразовывать информацию из таблицы в текст – сообщения, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи.  **К.** – задавать вопросы с целью получения информации. | Осознавать значимость правильной, грамотной речи, употреблять в устной речи местоимения в соответствии с правилами вежливого обращения. | |
| 88 | 20.02 |  | Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа по падежам. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | **Знать** грамматические признаки личных местоимений.  **Уметь** называть грамматические признаки личных местоимений, определять род местоимений 3лица. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** –искать информацию в таблице, преобразовывать информацию из таблицы в текст – сообщения, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи.  **К.** – задавать вопросы с целью получения информации. | Осознавать значимость правильной, грамотной речи, употреблять в устной речи местоимения в соответствии с правилами вежливого обращения. | |
| 89 | 21.02 |  | Упражнения в правописании местоимений | Развитие умения применять полученные знания на практике. | **Знать** грамматические признаки личных местоимений.  **Уметь** называть грамматические признаки личных местоимений, определять род местоимений 1,2 и 3лица. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** –искать информацию в таблице, преобразовывать информацию из таблицы в текст – сообщения, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи.  **К.** – задавать вопросы с целью получения информации. | Осознавать значимость правильной, грамотной речи, употреблять в устной речи местоимения в соответствии с правилами вежливого обращения. | |
| 90 | 22.02 |  |
| 91 | 27.02 |  | **Развитие речи**. Подробное изложение повествовательного текста.(стр.65 упр.138) | Развитие умений планировать свою работу. Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать** понятия:изложение, подробное изло­жение. **Уметь** определять тему и главную мысль текста, составлять план текста, соблюдать нормы построения текста, подробно излагать содержание повествовательного текста. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста.  **П.** – осуществлять деятельность в соответствии с планом.  **К.** – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | Проявлять почтительное отношение к окружающим людям, ощущать чувство радости от добрых поступков. | |
| 92 | 28.02 |  | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». | Развитие и коррекция письменной речи. | **Знать** грамматические признаки личных местоимений.  **Уметь** определять лицо, число и падеж местоимений. | **Р**. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П**. – определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход при возникновении затруднения.  **К**. – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение. | Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к изучению предмета. | |
| 93 | 29.02 |  | Диктант по теме «Местоимение» | Развитие умения применять полученные знания на практике. | **Знать** и обобщать знания по русскому языку.  **Уметь** применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – применять установленные правила в планировании способа решения, осуществлять самопроверку, самооценку, вносить коррективы в действия после проверки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **К. –** высказывать и обосновывать свое мнение. | Осознавать значимость изучения русского языка. | |
| 94 | 01.03 |  | Анализ. Работа над ошибками. Повторение |
| **Глагол (27 ч)** | | | | | | | | |
| 95 | 05.03 |  | Роль глаголов в языке и речи. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** грамматические признаки глаголов.  **Уметь** различать глаголы среди других частей речи, называть изученные грамматические признаки глаголов, определять значение глаголов – синонимов, составлять текст по рисунку. | **Р**. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи.  **К.** – грамотно вступать в диалог и вести его. | Стремиться к самовыражению через материал учебного предмета. | |
| 96 | 06.03 |  | Изменение глаголов по временам. | Развитие внимания, мышления. | **Знать** грамматические признаки глаголов.  **Уметь** определять время глаголов. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П**. – использовать знания из разных областей для решения проблемы, выявлять затруднения и искать выход из сложившейся ситуации. Делать выводы на основе наблюдения и обобщения.  **К**. – грамотно вступать в диалог и вести его. | Нести ответственность за собственные поступки и решения, адекватно оценивать свои действия. | |
| 97 | 07.03 |  | Неопределенная форма глагола | Развитие общих речевых навыков. | **Знать** грамматические признаки глаголов.  **Уметь** различать неопределённую форму среди других форм глагола, ставить вопросы к глаголам в Н.ф., образовывать глаголы в Н.ф. при помощи приставок и суффиксов. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – находить дополнительную информацию при работе с текстом.  **К**. – аргументировать своё мнение. | Осознавать значимость изучения темы. | |
| 98 | 12.03 |  | Неопределенная форма глагола | Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать** грамматические признаки глаголов.  **Уметь** различать неопределённую форму среди других форм глагола, ставить вопросы к глаголам в Н.ф., образовывать глаголы в Н.ф. при помощи приставок и суффиксов. | **Р**. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П**. – определять достаточность или недостаточность знаний, делать выводы на основе сравнения, приводить примеры на изученные правила, находить информацию в орфоэпическом, толковом словарях.  **К**. – аргументировать своё мнение. | Проявлять уважительное отношение к окружающим при обращении. | |
| 99 | 12.03 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени. | Развитие общих речевых навыков. | **Знать** грамматические признаки глаголов.  **Уметь** различать неопределённую форму среди других форм глагола, ставить вопросы к глаголам в Н.ф., определять время глаголов, ставить глаголы в Н.ф. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П**. – определять достаточность или недостаточность знаний, планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей.  **К.** – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | Осознавать важность изучения русского языка. | |
| 100 | 13.03 |  | **Развитие речи. Контрольное сочинение за 3 четверть** по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать** признаки текста - рассуждения.  **Уметь** определять тему и главную мысль текста, тип текста, определять роль имен прилагательных в тексте, отбирать материал для сочинения, составлять текст на заданную тему | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу.  **П.** – действовать по алгоритму для решения орфографической задачи, планировать самостоятельную деятельность для решения учебной задачи.  **К**. – строить понятное монологическое высказывание, высказывать свое мнение, выслушивать мнение одноклассников. | Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны, осознавать эстетические потребности, ценности и чувства. | |
| 101 | 14.03 |  | Анализ сочинения. Спряжение глаголов. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | **Знать** понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов.  **Уметь** изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать), выделять личные окончания глаголов, определять лицо и число глаголов. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста.  **П**. – осуществлять деятельность в соответствии с планом.  **К.** – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников. | Проявлять уважительное отношение к природе, проявлять внимание и заботу к животным. | |
| **4 четверть (34 ч)** | | | | | | | | |
| 102 103 | 15.03  26.03 |  | Спряжение глаголов:  Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени (спряжение) | Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать** понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов.  **Уметь** изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать), выделять личные окончания глаголов, определять время, лицо и число глаголов. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, анализировать информацию, представленную в таблице, преобразовывать её в текстовую форму.  **К.** – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение. | Проявлять интерес к русскому языку, проявлять познавательные способности через изучаемый предмет. | |
| 104 | 27.03 |  | 2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | Развитие умения применять полученные знания на практике. | **Знать** понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов.  **Уметь** изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать), выделять личные окончания глаголов, определять время, лицо и число глаголов. | **Р**. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П**. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с поставленной задачей.  **К.** – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения. | Увидеть красоту окружающего мира, стремиться к самовыражению через материал предмета. | |
| 105 | 28.03 |  | I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** понятия: спряжение. Личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем времени.  **Уметь** определять лицо, число и спряжение глаголов в настоящем времени по личным окончаниям. | **Р**. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  **П.** – анализировать информацию, представленную в таблице, планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, проводить взаимооценку и взаимопроверку.  **К.** – находить нужную информацию, составлять сообщение. | Анализировать результаты учебной деятельности, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. | |
| 106 | 29.03 |  | I и II спряжение глаголов в будущем времени. | Развитие всех познавательных процессов. | **Знать** понятия: спряжение. Личные окончания глаголов I и II спряжения в будущем времени.  **Уметь** определять лицо, число и спряжение глаголов в настоящем времени по личным окончаниям. | **Р**. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  **П.** – анализировать информацию, представленную в таблице, планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, проводить взаимооценку и взаимопроверку.  **К.** – находить нужную информацию, составлять сообщение. | Осознавать важность изучения русского языка. | |
| 107 | 02.04 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Развитие всех познавательных процессов. | **Знать** личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.  **Уметь**  сравнивать личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  **П**. – работать с разными словарями, составлять план действий согласно поставленной задаче, выполнять действия по плану, проводить взаимооценку и взаимопроверку, проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач.  **К**. – вести диалог для решения поставленных задач. | Уважительно относиться к окружающей природе, осознавать важность защиты природы. | |
| 108 | 03.04 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Формирование операций мышления. | **Знать** личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.  **Уметь**  определять спряжение гла­голов по неопределённой форме, определять лицо, число и спряжение глаголов, составлять алгоритм определения спряжения глаголов. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  **П**. – определять достаточность или недостаточность, находить выход из возникшего затруднения, определять последовательность действий при работе по алгоритму.  **К.** – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение. | Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к изучению предмета. | |
| 109 | 04.04 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Формирование операций мышления. | **Знать** глаголы – исключения.  **Уметь**  определять лицо, число и спряжение глаголов, использовать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными окончаниями по неопределённой форме. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  **П**. – выполнять действия по алгоритму, оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самооценку и самопроверку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что нужно усвоить.  **К.** – грамотно вступать в диалог и вести его. | Осознавать важность изучения русского языка. | |
| 110 | 05.04 |  | Возвратные глаголы (общее представление). | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** понятие: возвратные глаголы.  **Уметь**  задавать вопрос к возвратным глаголам, правильно их записывать, спрягать возвратные глаголы, грамотно записывать текст по памяти, проверять написанное. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  **П**. – осуществлять деятельность в соответствии с планом, соотносить сделанный вывод с образцом, вносить изменения в текст после сравнения с образцом, оценивать достаточность или недостаточность знаний, проводить самооценку и взаимооценку.  **К.** – грамотно вступать в диалог и вести его. | Выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. | |
| 111 | 09.04 |  | Упражнение в правописании –тся и -ться в возвратных глаголах. | Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать** понятие: возвратные глаголы.  **Уметь** задавать вопрос к возвратным глаголам, правильно их записывать, спрягать возвратные глаголы, грамотно записывать текст по памяти, проверять написанное | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  **П**. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с задачей, проводить самопроверку и взаимопроверку по выделенным критериям.  **К**. – грамотно вступать в диалог и вести его. | Стремиться к самовыражению через материал учебного предмета, проявлять творческие способности при составлении текста. | |
| 112 | 10.04 |  | Упражнение в правописании –тся и -ться в возвратных глаголах. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** понятие: возвратные глаголы.  **Уметь** задавать вопрос к возвратным глаголам, правильно их записывать, спрягать возвратные глаголы, грамотно записывать текст по памяти, проверять написанное | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  **П**. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с задачей, проводить самопроверку и взаимопроверку по выделенным критериям.  **К**. – грамотно вступать в диалог и вести его. | Стремиться к самовыражению через материал учебного предмета, проявлять творческие способности при составлении текста. | |
| 113 | 11.04 |  | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. (стр.108 упр.228) | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** понятие: возвратные глаголы.  **Уметь** грамотно составлять текст по серии картинок, проверять написанное  . | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  **П**. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с задачей, проводить самопроверку и взаимопроверку по выделенным критериям.  **К**. – грамотно вступать в диалог и вести его. | Стремиться к самовыражению через материал учебного предмета, проявлять творческие способности при составлении текста. | |
| 114 | 12.04 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени | Развитие и коррекция письменной речи. | **Знать** признаки глаголов прошедшего времени.  **Уметь** изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам, образовывать формы глаголов в прошедшем времени. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  **П.** – формулировать и аргументировать собственное замечание, адекватно реагировать на замечания одноклассников, принимать решение на основе сравнения разных точек зрения, рационально использовать самостоятельную учебную деятельность.  **К.** – грамотно вступать в диалог и вести его. | Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, оценивать поступки людей. | |
| 115 | 16.04 |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | Развитие и коррекция письменной речи. | **Знать** признаки глаголов прошедшего времени.  **Уметь** изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам, образовывать формы глаголов в прошедшем времени. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  **П.** – формулировать и аргументировать собственное замечание, адекватно реагировать на замечания одноклассников, принимать решение на основе сравнения разных точек зрения, рационально использовать самостоятельную учебную деятельность.  **К.** – грамотно вступать в диалог и вести его. | Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, оценивать поступки людей. | |
| 116 | 17.04 |  | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать** признаки глаголов прошедшего времени.  **Уметь** изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам, образовывать формы глаголов в прошедшем времени. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  **П.** –анализировать информацию, представленную в табличной форме, проводить самопроверку на основе сравнения с образцом, устанавливать причинно – следственные связи, действовать в соответствии с образцом.  **К.** – грамотно вступать в диалог и вести его. | Проявлять интерес к изучаемому предмету, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. | |
| 117 | 18.04 |  | **Диктант по теме «Глагол»** | Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать** и обобщать знания по русскому языку.  **Уметь** применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и проверку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить.  **К.** – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Осознавать значимость изучения русского языка. | |
| 118 | 19.04 |  | Анализ диктанта Работа над ошибками. | Развитие умений планировать свою работу. | **Знать** понятия:изложение, подробное изло­жение. **Уметь** определять тему и главную мысль текста, тип текста, подбирать заголовок, составлять план текста, подробно излагать содержание повествовательного текста. | **Р**. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с поставленной задачей.  **К**. – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения. | Работа над ошибками. Изложение повествовательного текста | |
| 119 | 23.04 |  | Обобщение по теме «Глагол» | Развитие и коррекция письменной речи. | **Знать** признаки глаголов настоящего, будущего ипрошедшего времени.  **Уметь** изменять глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени по родам и числам, образовывать формы глаголов | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  **П.** – формулировать и аргументировать собственное замечание, адекватно реагировать на замечания одноклассников, принимать решение на основе сравнения разных точек зрения, рационально использовать самостоятельную учебную деятельность.  **К.** – грамотно вступать в диалог и вести его. | Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, оценивать поступки людей. | |
| 120 | 24.04 |  | **Годовая контрольная работа.** | Развитие умения применять полученные знания на практике. | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы. | **Р**. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**. - учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К**. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |
| 121 | 25.04 |  | Работа над ошибками |
| **Повторение (14 ч.)** | | | | | | | | |
| 122 | 26.04 |  | Язык и Речь. | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** понятия: речь, устная, письменная, внутренняя, монологическая, диалогическая.  **Уметь** различать монологическую и диалогическую речь, строить обращение с использованием слов речевого этикета, составлять текст по выбранной пословице, по рисунку. | **Р.** –понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста.  **П.** – планировать деятельность, прогнозировать результат, находить источники информации, способы отбора нужной информации.  **К**. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников | Осознавать личную ответственность за своё поведение и результаты своей деятельности. | |
| 123 | 02.05 |  | Текст. |
| 124 125 | 03.05 07.05 |  | Предложение и словосочетание | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать** понятия: предложения, словосочетания  **Уметь** составлять предложение, словосочетание, различать главные и второстепенные члены предложения, разбирать предложение по членам, называть предложения с однородными членами, расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  **П.** – определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход из возникшего затруднения.  **К.** – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение. | Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к изучению предмета, понимать и ценить красоту окружающего мира. | |
| 126 | 08.05 |  | Лексическое значение слова. | Расширение познавательного опыта учащихся. | **Знать** понятия: синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы  **Уметь** различать слова однозначные и многозначные, составлять диалог воображаемых героев, составлять текст по картине, записывать текст, проверять написанное. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  **П.** – использовать знания из разных областей для решения проблемы, искать источники дополнительной информации, выполнять действия, пользуясь алгоритмом, делать выводы на основе наблюдения и обобщения.  **К.** – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение. | Осознавать важность словарного запаса, умения употреблять речевые обороты в зависимости от ситуации общения, следить за письменной и устной речью, использованием слов речевого этикета. | |
| 127  128 | 14.05  15.05 |  | Разбор слова по составу. | Развитие лексико-семантической стороны речи. | Писать правильно слова Находить в них значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание.. | **Р**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. | |
| 129 130 | 16.0517.05 |  | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.  (в корнях слова, удвоенных согласных в словах) | Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. | **Знать** понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова.  **Уметь** различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.**– объединять слова в группу по общему признаку, обнаруживать лишнее слово, анализировать информацию, представленную в таблице.  **К.** – вести диалог в процессе решения поставленных задач, составлять и представлять сообщение по материалам таблицы. | Проявлять интерес к изучаемому предмету. | |
| 131  132 | 21.05  22.05 |  | Часть речи- имя существительное | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать** понятие: *имя существительное.*  **Уметь** определять грамматические признаки имен существительных, изменять имена существительные по падежам, определять падеж по вопросам. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета сделанных ошибок.  **К.** – выполнять учебные действия, сопровождаемые громкой речью. | Мотивировать себя на изучение русского языка. | |
| 133  134 | 23.05  24.05 |  | Часть речи- имя прилагательное | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | **Знать** понятие: *имя прилагательное.*  **Уметь** определять грамматические признаки имен прилагательных изменять имена прилагательные по падежам, определять падеж по вопросам. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета сделанных ошибок.  **К.** – выполнять учебные действия, сопровождаемые громкой речью. | Мотивировать себя на изучение русского языка. | |
| 135 | 28.05 |  | Словарный диктант по изученным темам | Стимуляция активной коммуникативной деятельности. | Развитие умения применять полученные знания на практике. | **Знать** и обобщать знания по русскому языку.  **Уметь** применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | **Р.** –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  **П.** – применять установленные правила в планировании способа решения, осуществлять самопроверку, самооценку, вносить коррективы в действия после проверки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **К. –** высказывать и обосновывать свое мнение. | |
| 136 | 29.05 |  | Итоговый урок |