**4 КЛАСС (5 год обучения)**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (66ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата урока** | | | | | **Тема**  **урока** | **Коррекционная направленность** | **Планируемые результаты** | | | | |
| **план** | | | | **факт** | **Предметные** | | **Метапредметные** | **Личностные** | |
| **1 четверть (17ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел «Земля и человечество» ( 10ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 01.09 | |  | | | Мир глазами астронома. | Коррекция и развитие зрительных восприятий | Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. | **Регулятивные*:*** Принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:** Определять причины явлений, событий  **Коммуникативные:** Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; | | | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. |
| 2 | | 04.09 |  | | | Мир глазами астронома. | Коррекция и развитие зрительных восприятий | Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. | **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:** Определять причины явлений, событий  **Коммуникативные:** Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; | | | Оценивать жизненные ситуации  Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. |
| 3 | | 08.09 |  | | | Планеты Солнечной системы. | Учить выделять сходство и различие понятий | Планеты Солнечной системы, представление о них; представления о том, отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года | **Регулятивные:** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** Выявление существенных признаков объектов  **Коммуникативные:** Делать выводы на основе обобщённых знаний | | |
| 4 | | 11.09 |  | | | Планеты Солнечной системы. | Развивать умение делать словесно-логические обобщения. | Представление о звёздах, находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу  ***Познавательные:*** извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  ***Коммуникативные:*** Высказывать свою точку зрения , пытаться её обосновать | | | Оценивать жизненные ситуации |
| 5 | | 15.09 |  | | | Мир глазами географа.  **Входная диагностика** | Коррекция образной памяти | Глобус как модель Земли. Элементарные приёмы чтения плана, карты. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте |  |
| 6 | | 18.09 |  | | | Мир глазами историка. | Коррекция речи и образной памяти | Представление об окружающем нас мире с точки зрения историков. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена  Обозначение дат исторических событий, понятия «век», «тысячелетие», «летоисчисление». | ***Регулятивные:*** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  ***Коммуникативные:*** Задавать вопросы | | | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. |
| 7 | | 22.09 |  | | | Мир глазами историка. | Коррекция речи |
| 8 | | 25.09 |  | | | Когда и где? История – путешествие вглубь времен. | Коррегировать искажённое представление о жизни, обществе, природе |
| 9 | | 29.09 |  | | | Мир глазами эколога. | Учить выделять сходство и различие понятий | Человек - часть природы.  Зависимость жизни и природы человека от природы и её состояния | ***Регулятивные:*** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** Сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  ***Коммуникативные:*** Формировать собственное мнение и позицию | | | Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. Установка на безопасный здоровый образ жизни. |
| 10 | | 02.10 |  | | | Международная Красная книга.  Обобщение по разделу «Земля и человечество». | Коррекция и развитие зрительных восприятий | Объекты Всемирного наследия, правила поведения в природе  Охрана растительного и животного мира | ***Регулятивные:*** Преобразовывать практическую задачу в познавательную  ***Познавательные:*** Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников  ***Коммуникативные:*** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. |
| **Раздел «Природа России» ( 17 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | 06.10 |  | | | Равнины и горы России. | Развивать умение делать словесно-логические обобщения. | Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения | ***Регулятивные:*** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  ***Коммуникативные:*** Адекватно использовать речевые средства | | | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |
| 12 | | 09.10 |  | | | Равнины и горы России. | Развивать умение делать словесно-логические обобщения. | Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения | ***Регулятивные:*** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  ***Коммуникативные:*** Адекватно использовать речевые средства | | | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |
| 13 | | 13.10 | |  | | Моря, озёра и реки России. | Коррекция образной памяти | Водоёмы, их разнообразие, использование человеком | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний  ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | | | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам |
| 14 | | 16.10 | |  | | **Итоговая контрольная работа за 1 четверть.** | Учить выделять сходство и различие понятий | Человек - часть природы.  Зависимость жизни и природы человека от природы и её состояния | ***Регулятивные:*** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** Сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  ***Коммуникативные:*** Формировать собственное мнение и позицию | | | Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. Установка на безопасный здоровый образ жизни. |
| 15 | | 20.10 | |  | | Природные зоны России. | Коррекция речи | Представление о природных зонах, особенности природы, значение природы данных зон для человека, её использование | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу  ***Познавательные:*** извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  ***Коммуникативные:*** Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать | | | Установка на безопасный здоровый образ жизни. |
| 16  17 | | 23.10 27.10 | |  | | Зона Арктических пустынь. | Корригировать представление о жизни, обществе, природе | Представление о природной зоне арктических пустынь; особенности природы, значение природы данной зоны для человека, её использование | ***Регулятивные:*** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна  ***Коммуникативные:*** Адекватно использовать речевые средства | | | Оценивать жизненные ситуации  Осознание себя членом общества и государства |
| **2 четверть (14ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | 10.11 | |  | | Тундра. | Коррекция мышления и внимания | Представление о природной зоне тундры; географическое положение этой природной зоны, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний  ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | | | Оценивать жизненные ситуации |
| 19 | | 13.11 | |  | | Тундра. |
| 20 | | 17.11 | |  | | Леса России. | Коррекция внимания | Представление о лесной зоне; географическое положение зоны лесов, растительный и животный мир | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу  ***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  ***Коммуникативные: в***ысказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать | | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. |
| 21 | | 20.11 | |  | | Леса России. |
| 22 | | 24.11 | |  | | Лес и челове*к* | Коррекция воображения. Формирование умения планировать работу. | Представление о роли леса в жизни человека и природы; экологические проблемами леса, которые возникли по вине человека, бережное отношение человека к растениям и животным | ***Регулятивные:*** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  ***Коммуникативные:*** Адекватно использовать речевые средства | | | Установка на безопасный здоровый образ жизни. |
| 23 | | 27.11 | |  | | Зона степей. | Коррекция и развитие зрительных восприятий | Представление о природной зоне степей; географическое положение зоны степей, её особенности, животный и растительный мир, охрана природы. | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:*** Определять причины явлений, событий  ***Коммуникативные:*** Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; | | | Чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. |
| 24 | | 01.12 | |  | | Пустыни. |
| 25 | | 04.12 | |  | | У Чёрного моря. | Коррекция внимания | Представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; географическое положение субтропической зоны России, растительный и животный мир, деятельность людей. | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний  ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | | | Установка на безопасный здоровый образ жизни. |
| 26 | | 08.12 | |  | | У Чёрного моря. | Учить выделять сходство и различие понятий |
| 27 | | 11.12 | |  | | Обобщающий урок по теме «Природные зоны России». | Коррекция внимания | Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения. | ***Регулятивные:*** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  ***Коммуникативные:*** Адекватно использовать речевые средства | | | Чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях |
| **Раздел «Родной край-часть большой страны » ( 12 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | 15.12 | |  | | Наш край. Поверхность нашего края. | Коррекция внимания | Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности. Представление о поверхности родного края; работа с картой | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу  ***Познавательные:*** извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  ***Коммуникативные:*** Высказывать свою точку зрения , пытаться её обосновать | | | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения |
| 29 | | 18.12 | |  | | **Итоговая контрольная работа за 2 четверть** | Учить выделять сходство и различие понятий | Представление о природной зоне пустыни; географическое положение зоны пустынь, , её особенности, животный и растительный мир | ***Регулятивные:*** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** Выявление существенных признаков объектов  ***Коммуникативные:*** Делать выводы на основе обобщённых знаний | | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. |
| 30 | | 22.12 | |  | | Водные богатства нашего края. | Учить выделять сходство и различие понятий | Представление о водоёмах нашего края; естественные и искусственные водоёмы, значение водоёмов и их охрана | ***Регулятивные:*** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  ***Познавательные:*** Выявление существенных признаков объектов  ***Коммуникативные::*** Делать выводы на основе обобщённых знаний | | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам |
| 31 | | 25.12 | |  | | Наши подземные богатства | Коррекция образной памяти | Различные виды почв и их состав.  Умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов. Разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, лесная подстилка и микроорганизмы, роль грибов | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу  ***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)  ***Коммуникативные:*** Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать | | | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика». |
| **3 четверть (17ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | 12.01 | |  | | . Земля-кормилица. | Коррекция образной памяти | Различные виды почв и их состав.  Умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов. Разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, лесная подстилка и микроорганизмы, роль грибов | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу  ***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)  ***Коммуникативные:*** Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать | | | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика». |
| 33 | | 15.01 | |  | | Жизнь леса. | Корригировать искажённое представление о жизни, обществе, природе | Представления о лесе и луге, как природном сообществе | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:*** Определять причины явлений, событий  ***Коммуникативные:*** Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. |
| 34 | | 19.01 | |  | | Жизнь луга. |
| 35 | | 22.01 | |  | | Жизнь в пресных водах. | Коррекция воображения | Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть большой страны»; представление о жизни пресного водоёма | ***Регулятивные:*** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** Выявление существенных признаков объектов  ***Коммуникативные:*** Делать выводы на основе обобщённых знаний | | | Проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков. |
| 36 | | 26.01 | |  | | Заповедники России (Страничка для любознатель-ных) |
| 36 | | 26.01 | |  | | Растениеводство и животноводство в нашем крае. Экономика родного края | Коррекция и развитие зрительных восприятий  Учить выделять сходство и различие понятий | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются | ***Регулятивные:*** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  ***Коммуникативные:*** Адекватно использовать речевые средства | | | Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. |
| 37 | | 29.01 | |  | | Наши проекты: «Экономика родного края». | Развивать абстрактное мышление, умение сопоставлять материал. | Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются | **Регулятивные УУД:**  - принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.  **Познавательные УУД:**  -классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных.  -работать с терминологическим словарем.  **Коммуникативные УУД:**  -осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. | | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  Формирование установки на бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий. |
| 38 | | 02.02 | |  | | Проверим себя и оценим свои достижения |
| **Страницы всемирной истории (5 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | 05.02 | |  | | Мир древности: далёкий и близкий. | Коррекция речи | Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира. | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах  ***Коммуникативные:*** Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций | | | Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм |
| 40 | | 09.02 | |  | | Средние века: время рыцарей и замков. | Корригировать искажённое представление о жизни, обществе, природе | Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива |
| 41 | | 12.02 | |  | | Новое время: встреча Европы и Америки. | Развивать умение делать словесно-логические обобщения. | Выдающиеся люди Нового времени, их изобретения, географические открытия | Формирование установки на положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию. |
| 42 | | 16.02 | |  | | Новейшее время: история продолжается сегодня. | Коррекция и развитие зрительных восприятий | Выдающиеся люди разных эпох | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний  ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | | | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.  - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 43 | | 19.02 | |  | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». |
| **Раздел «Страницы истории России» ( 18 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | 26.02 | |  | | Во времена Древней Руси. (Государство Русь) | Коррекция образной памяти | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет). Показывать места исторических событий на исторической карте. | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний  ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | | | Оценивать жизненные ситуации  Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. |
| 45 | | 01.03 | |  | | Страна городов. | Коррекция и развитие зрительных восприятий. Учить выделять сходство и различие понятий | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) | ***Регулятивные:*** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** Выявление существенных признаков объектов  ***Коммуникативные:*** Делать выводы на основе обобщённых знаний | | | Установка на безопасный здоровый образ жизни. |
| 46 | | 04.03 | |  | | Из книжной сокровищницы Древней Руси. |
| 47 | | 11.03 | |  | | Трудные времена на русской земле.  **Итоговая контрольная работа за 3 четверть.** | Развивать умение делать словесно-логические обобщения. | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. | ***Регулятивные:*** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  ***Коммуникативные:*** Адекватно использовать речевые средства | | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. |
| 48 | | 15.03 | |  | | Русь расправляет крылья. | Коррекция образной памяти | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии,  Интернет) | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:*** Определять причины явлений, событий  ***Коммуникативные:*** Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. |
| **4 четверть (18 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | 25.03 | |  | | Куликовская битва. | Коррекция речи | Показывать места исторических событий на исторической карте. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  ***Познавательные:*** Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний  ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | | | Проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков. |
| 50 | | 29.03 | |  | | Иван III. | Коррекция и развитие зрительных восприятий | Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:*** Определять причины явлений, событий  ***Коммуникативные:*** Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; | | | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика». |
| 51 | | 01.04 | |  | | Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного. Мастера печатных дел. | Учить выделять сходство и различие понятий | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии,  Интернет) | ***Регулятивные:*** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** Выявление существенных признаков объектов  ***Коммуникативные:*** Делать выводы на основе обобщённых знаний | | | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. |
| 52 | | 05.04 | |  | | Патриоты России. | Развивать умение делать словесно-логические обобщения. | Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. | ***Регулятивные:*** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  ***Коммуникативные:*** Адекватно использовать речевые средства | | | Оценивать жизненные ситуации |
| 53 | | 08.04 | |  | | Пётр Великий. | Коррекция образной памяти | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:*** Определять причины явлений, событий  ***Коммуникативные:*** Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; | | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. |
| 54 | | 12.04 | |  | | Михаил Васильевич Ломоносов. | Коррекция речи | Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. | ***Регулятивные:*** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** Выявление существенных признаков объектов  ***Коммуникативные:*** Делать выводы на основе обобщённых знаний | | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. |
| 55 | | 15.04 | |  | | Екатерина Великая. | Коррекция и развитие зрительных восприятий | Пересказывать своими словами текст учебника.  Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу  ***Познавательные:*** извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  ***Коммуникативные:*** Высказывать свою точку зрения , пытаться её обосновать | | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. |
| 56 | | 19.04 | |  | | Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. | Учить выделять сходство и различие понятий | Показывать места исторических событий на исторической карте. | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний  ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | | | Проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков. |
| 57 | | 22.04 | |  | | Страницы истории XIХ века. | Развивать умение делать словесно-логические обобщения. | Находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по истории XIX века, излагать их в виде сообщения, рассказа. | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:*** Определять причины явлений, событий  ***Коммуникативные:*** Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | | | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика». |
| 58 | | 26.04 | |  | | Россия вступает в ХХ  век.  **Годовая контрольная работа.** | Коррекция образной памяти | Находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по истории XX века, излагать их в виде сообщения, рассказа. | ***Регулятивные:*** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** Выявление существенных признаков объектов  ***Коммуникативные:*** Делать выводы на основе обобщённых знаний | | | Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. |
| 59 | | 27.04 | |  | | Страницы истории 1920-1930-х годов. | Коррекция речи | Находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | ***Регулятивные:*** Преобразовывать практическую задачу в познавательную  ***Познавательные:*** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Оценивать жизненные ситуации |
| 60 | | 03.05 | |  | | Великая Отечественная война и Великая Победа | Коррекция и развитие зрительных восприятий | Показывать места исторических событий на исторической карте. | ***Регулятивные:*** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  ***Коммуникативные:*** Адекватно использовать речевые средства | | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. |
| 61 | | 06.05 | |  | | Страна, открывшая путь в космос. | Коррекция и развитие зрительных восприятий | Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. | ***Регулятивные:*** Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний  ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | | | Установка на безопасный здоровый образ жизни. |
| «**Современная Россия» (5 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 62 | | 13.05 | |  | | Основной закон России и права человека | Коррекция речи | Познакомить с основным законом России на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта.  Познакомить с текстом Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его. | ***Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу.***  ***Познавательные: Определять причины явлений, событий***  ***Коммуникативные: Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы*** | | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. |
| 63 | | 17.05 | |  | | Мы - граждане России. Славные символы России | Коррекция и развитие зрительных восприятий |  | ***Регулятивные:*** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** Выявление существенных признаков объектов  ***Коммуникативные:*** Делать выводы на основе обобщённых знаний | | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. |
| 64 | | 20.05 | |  | | Такие разные праздники. | Коррекция и развитие зрительных восприятий.  Учить выделять сходство и различие понятий | Различать праздники, знать о праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации. | ***Регулятивные:*** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  ***Коммуникативные:*** Адекватно использовать речевые средства | | | Оценивать жизненные ситуации  Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.  Оценивать жизненные ситуации |
| 65  66 | | 24.05  27.05 | |  | | Путешествие по России. (По Дальнему Востоку.На просторах Сибири.По Уралу . По европейской части России. По Волге, по югу России) | Учить выделять сходство и различие понятий | Познакомить с историческими памятниками, сооружениями юга России, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. | ***Регулятивные:*** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  ***Коммуникативные:*** Адекватно использовать речевые средства | | | Оценивать жизненные ситуации  Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.  Оценивать жизненные ситуации |
| Развивать умение делать словесно-логические обобщения. |

График промежуточной аттестации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Вид работы** | **Дата проведения** |
| 5 | Входная диагностика | пр/р | 15.09 |
| 15 | Итоговая контрольная работа за 1 четверть | пр/р | 20.11 |
| 29 | Итоговая контрольная работа за 2 четверть | пр/р | 18.12 |
| 47 | Итоговая контрольная работа за 3 четверть | пр/р | 11.04 |
| 58 | Годовая контрольная работа | пр/р | 26.04 |