**Аннотация коррекционного курса «Развитие осязания и мелкой моторики» (1-4 классы)**

Программа коррекционного курса «Развитие осязания и мелкой моторики» реализуется в соответствии с ФГОС ООО и предназначена для слепых и слабовидящих учащихся.

Изучение курса «Развитие осязания и мелкой моторики» в начальной школе слепых направлено на достижение следующих целей:

освоение приемов и способов сенсорно-перцептивной деятельности;

освоение компенсаторных умений и навыков;

формирование умений и навыков осязательного восприятия

предметов и явлений окружающего мира.

Курс призван решить следующие задачи:

обучение навыкам осязательного обследования;

обучение отработке алгоритма осязательных действий;

обучение выделению существенных признаков объектов на

основе тактильно-осязательного способа восприятия (форма, величина, фактура);

развитие двигательной сферы и координации движений;

умение применять полученные навыки в предметно-практической деятельности;

развитие первоначальных навыков контроля и оценки результатов тактильно-осязательного восприятия.

Программа коррекционно-развивающего курса «Развитие осязания и мелкой моторики» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта предметно-практической деятельности;

овладение навыками осязательного обследования;

развитие мелкой моторики;

контроль и оценка результатов тактильно-осязательного восприятия;

анализ объектов с целью выделения их признаков на основе

тактильно-осязательного способа восприятия;

алгоритмизация осязательных действий как компенсаторный

способ достижения результата деятельности;

развитие двигательной сферы и координации движений.

Метапредметными результатами изучения курса является

формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем;

адекватно использовать сохранные анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности;

умение адекватно запрашивать и принимать необходимую

практическую помощь в процессе освоения осязательных навыков;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные УУД:

осязательно обследовать объекты (предметы), геометрические фигуры, рельефные рисунки;

выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по форме, величине, фактуре;

овладевать конкретными предметными представлениями об окружающих предметах и действий с ними на основе тактильно-осязательного восприятия;

овладеть сравнением, анализом, группировкой окружающих предметов (объектов) в процессе овладения навыками осязательного восприятия;

овладеть основными приемами осязательного обследования;

овладеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

коммуникативные УУД:

принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

развивать коммуникативную компетентность слепых первоклассников на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной

деятельности и сотрудничества с учителем и одноклассниками;

взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе

координат «слепой — слепой», «слепой — зрячий» в совместной

продуктивной деятельности.

В процессе реализации программы необходимо учитывать психо-физические и возрастные особенности учащихся с ОВЗ. Соблюдать гигиенические требования к проведению занятий.