**Аннотация к рабочей программе коррекционного курса** «**Пространственная ориентировка» – (6-11 классы)**

 Адаптированная рабочая программа коррекционного курса по пространственной ориентировке составлена на основе авторской рабочей программы В.З. Денискиной и М. В. Венедиктовой «Ориентировка в пространстве» для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ III,IV видов; адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы – интерната №33, в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

 Рабочая программа включает в себя следующие разделы: пояснительная записка, общая характеристика коррекционного курса, используемые образовательные технологии, место предмета в базисном учебном плане, планируемые результаты, тематическое и календарно - тематическое планирование. Рабочая программа реализуется в рамках коррекционных занятий.

 **Цель адаптированной рабочей программы –** формирование умений и навыков самостоятельной ориентировки в пространстве и жизненной ситуации, развитие мобильности незрячего и слабовидящего ребенка, способствующих успешной интеграции и адаптации учащихся в условиях зрительной депривации в современное общество.

 **Задачи:**

* формировать необходимые специальные умения и навыки самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентирования в нем;
* развивать умение использовать сохранные анализаторы при ориентировке;
* формировать потребность в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах;
* формировать навыки пользования тростью, специальными приборами, облегчающими ориентировку;
* формировать навыки совместной ориентировки со зрячими свертниками и взрослыми, совершенствовать со слепыми детьми приёмы общения со зрячими;
* формировать у учащихся мотивацию и устойчивый интерес к учебной деятельности по пространственной ориентировке;
* развивать волевые качества личности;
* развивать сенсорную сферу и познавательную деятельность учащихся, направленную на формирование точных представлений о явлениях и предметах окружающей среды;
* развивать пространственное мышление и топографические представления;
* развивать навыки запоминания маршрута.

 В соответствии с выделенными целями и задачами обучения программа включает в себя следующие разделы: «*Ориентировка в помещениях», « «Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дома учащихся», «Ориентировка в городе», «Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учётом различной обстановки».*Разделы - *«Обучение пользоваться тростью и другими тифлотехническими средствами ориентировки»* и «*Развитие коммуникативной деятельности»*входят как неотъемлемая часть в каждый раздел.

 Программа является основополагающей для успешной социализации обучающихся с нарушением зрения, а также необходима для успешного освоения академических знаний. В процессе освоения программы, обучающиеся осваивают не только умение ориентироваться в пространстве (комната, класс, улица и т.д.), но и в различных жизненных ситуациях. Это придаёт обучающимся осознание своих возможностей, поднимает самооценку и прививает чувство ответственности и самостоятельности.

Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей, имеющихся навыков ориентировки и степени психологической готовности к самостоятельному ориентированию. Кроме этого в обучении должны учитываться наличие и характер сопутствующих заболеваний, состояние слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, а также необходимо учитывать причины нарушения зрения и прогноз. Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно- пространственной среды.

 С помощью комплексной коррекции у учащихся закладываются и формируются не только определенные знания, умения и навыки, но и адекватные эмоции, ценностные отношения, необходимые для того, чтобы успешно осваивать основные учебные предметы, а также способы жизнедеятельности, соответствующие требованиям, которые предъявляет социум.

 Программа определяет оптимальный объем знаний, умений, навыков по пространственной ориентировке в каждом классе, личностные, метапредметные и предметные результаты.

 В процессе реализации программы учитываются психолого-возрастные и медицинские рекомендации, а также требования СанПин.