**Аннотация к рабочей программе коррекционного курса**

 **«Предметно-пространственная ориентировка» – (1-4 классы)**

1. Рабочая программа коррекционного курса по предметно-пространственной ориентировке составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых детей ГКОУ РО Новочеркасской школы-интерната № 33.

 Рабочая программа включает в себя следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику коррекционного курса, используемые образовательные технологии, место предмета в базисном учебном плане, планируемые результаты, тематическое и календарно - тематическое планирование. Рабочая программа реализуется в рамках коррекционных занятий.

 **Цель:** формирование умений и навыков самостоятельной ориентировки в пространстве и жизненной ситуации, а также умения самостоятельно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием или без использования технических средств реабилитации.

 **Задачи:**

* формировать необходимые специальные умения и навыки самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентирования в нем;
* развивать умение использовать сохранные анализаторы при ориентировке;
* формировать потребность в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах;
* формировать навыки пользования тростью, специальными приборами, облегчающими ориентировку;
* формировать навыки совместной ориентировки со зрячими свертниками и взрослыми, совершенствовать со слепыми детьми приёмы общения со зрячими;
* формировать у учащихся мотивацию и устойчивый интерес к учебной деятельности по пространственной ориентировке;
* развивать волевые качества личности;
* развивать сенсорную сферу и познавательную деятельность учащихся, направленную на формирование точных представлений о явлениях и предметах окружающей среды;
* развивать пространственное мышление и топографические представления;
* развивать навыки запоминания маршрута.

 В соответствии с выделенными целями и задачами обучения программа включает в себя следующие разделы: *«Формирование представлений о себе», «Развитие навыков ориентировки в микро-пространстве», «Формирование представлений о предметах, наполняющих знакомое замкнутое пространство», «Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений», «Развитие общей моторики. Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и объектов в пространстве», «Совместная ориентировка со зрячими», «Развитие сохранных анализаторов», «Развитие коммуникативной деятельности», «Обучение пользованию тростью и другими тифлотехническими средствами ориентировки».*

 Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей, имеющихся навыков ориентировки и степени психологической готовности к самостоятельному ориентированию. Кроме этого в обучении должны учитываться наличие и характер сопутствующих заболеваний, состояние слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, а также необходимо учитывать причины нарушения зрения и прогноз. Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно- пространственной среды.

 С помощью комплексной коррекции у учащихся закладываются и формируются не только определенные знания, умения и навыки, но и адекватные эмоции, ценностные отношения, необходимые для того, чтобы успешно осваивать основные учебные предметы, а также способы жизнедеятельности, соответствующие требованиям, которые предъявляет социум.

 Программа определяет оптимальный объем знаний, умений, навыков по пространственной ориентировке в каждом классе, личностные, метапредметные и предметные результаты.

 В процессе реализации программы учитываются психолого-возрастные и медицинские рекомендации, а также требования СанПин.