**Коррекция недостатков развития – аннотация к рабочим программам (5-12 классы)**

Программа коррекционного курса «Коррекция недостатков развития» реализуется в соответствии с ФГОС ООО, Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для слепых детей ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната №33.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования, программа направлена на формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков по преодолению или ослаблению нарушений психического и физического развития, обусловленных зрительной недостаточностью, на обучение детей способам и приемам пользования сохранными органами чувств (осязанием, слухом, обонянием, вкусом) и совершенствованием мыслительной деятельности.

**Цели обучения, решаемые при реализации рабочей программы:**

восстановление и обогащение связей между слабовидящими или незрячими детьми и средой;

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий посредством взаимодействия с окружающим миром.

**Задачи**:

оказание содействия слабовидящим и незрячим детям на пути преодоления или ослабления недостатков психического и физического развития и активного взаимодействия с окружающей социальной и природной средой;

формирование способностей к обнаружению, различению и опознанию предметов окружающего предметного мира.

Коррекционные занятия по курсу «Коррекция недостатков развития» подразделяется на три этапа. Каждый этап включает в себя задания почти по всем разработанным методикам, применяемым в комплексе:

психофизиологическим,

наглядно-действенным,

наглядно-образным,

словестно-логическим,

понятийным.

Особое значение при этом имеет правильно организованная, активная, самостоятельная деятельность самих учащихся. Это позволяет детям осуществлять деятельность не механически, а с использованием разных мыслительных операций, они начинают пользоваться приемами переноса знаний, умений и навыков; самоконтроля и саморегулирования движений при управлении собственным поведением в изменяющихся условиях внешней физической и социальной среды. По мере развития процессов компенсации изменяются темп и характер практической деятельности, обнаруживается самостоятельность учащихся в планировании действий, вырабатываются рациональные способы выполнения работы. Сложность и объем заданий возрастает с переходом на следующий этап.

Занятия проводятся индивидуально или с подгруппой учащихся.