**Аннотация к рабочим программам по предмету математика (1-5 класс)**

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в адаптированной основной образовательной программе начального общего образования, п федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 3.2 АООП НОО для слепых обучающихся), а также Рабочей программы воспитания.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

Рабочая программа ориентирована на УМК «Школа России».

М.И.Моро, А Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика: учебник для учащихся 1,2,3,4 кл. М.,Просвещение, 2019.

М.И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика: учебник для учащихся 1,2,3,4 кл. М., МИПО РЕПРО, 2022.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

1 класс – 4 часа в неделю, 132 часа в год

2 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год.

3 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год.

4 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год.

5 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний —

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

Коррекционные задачи:

Развитие осязательного, осязательно-зрительного (у слепых с остаточным зрением) и слухового восприятия.

Формирование навыков осязательного, осязательно-зрительного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа.

Развитие произвольного внимания.

Развитие и коррекция памяти.

Развитие и коррекция логического мышления, аналитико-синтетической деятельности, основных мыслительных операций.

Формирование умения находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.

Преодоление инертности психических процессов.

Развитие диалогической и монологической речи.

Преодоление вербализма речи и представлений.

Обучение правилам записи математических знаков, символов и выражений по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.

Обучение выполнению приемов письменных вычислений с использованием системы рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;

Формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов.