**Аннотация к рабочим программам по предмету литературное чтение (1-5 класс)**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования составлена на основе Федеральной рабочей программы, требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), (вариант 3.2 ФАОП НОО для слепых обучающихся), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

Л.Ф. Климанова, В.Г.Г орецкий, Голованова М. В. и др. Литературное чтение: учебник для учащихся 2, 3. 4, 4 кл. М., Просвещение, 2020.

Л.Ф.Климанова., В.Г.Горецкий и др. Литературное чтение: учебник для учащихся 2-4 кл. М. ,МИПО РЕПРО, 2020.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения, На литературное чтение в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения в 1 классе рекомендуется отводить 132 часа, во 2-4 классах - по 136 часов (4 часа в неделю), в 5 классе – 102 часа (по 3 часа в неделю), всего – 642 часа.

Литературное чтение — один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Учебный предмет «Литературное чтение» для слепых обучающихся обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом.

Коррекционные задачи:

формирование навыка чтения по системе Л. Брайля;

формирование умений и навыков работы с электронной и аудио книгой;

формирование умения ориентироваться в тексте, напечатанном рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;

развитие и коррекция осязания и мелкой моторики;

развитие осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового восприятия;

развитие и коррекция произвольного внимания;

развитие связной устной и письменной речи;

преодоление вербализма речи;

развитие и коррекция монологической и диалогической речи;

обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий;

формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности;

развитие навыков вербальной коммуникации;

формирование умений применять невербальные способы общения