|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Министерство общего и профессионального образования Ростовской областиГосударственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области«Новочеркасская специальная школа-интернат №33»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПедагогическим советомпротокол №1 от 28.08.2023 |  СОГЛАСОВАНОЗаместитель директорапо коррекционной работе С. В. Алышева |  УТВЕРЖДЕНО Врио директора ГКОУ РО Новочеркасской  специальной школы-  интерната № 33  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И. Е. Климченко Приказ № 125-ОД от 28.08.2023 |

 |  |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**обучения слепых и слабовидящих обучающихся**

**с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**по коррекционному курсу**

**«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**II этап, 7 классы**

Составила: Алышева С.В.

2023-2024

**Пояснительная записка**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с легкой умственной отсталостью, сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната №33, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, с учётом рекомендаций ЦПМПК, индивидуальных возможностей и состоянием здоровья обучающихся и включает 5 разделов:

 «Развитие сохранных анализаторов и охрана и развитие остаточного зрения»;

 «Развитие слухового восприятия»;

 «Развитие осязательного восприятия и мелкой моторики»;

 «Развитие кинестетического восприятия»;

«Развитие обонятельного восприятия и вкуса».

 **Цель рабочей программы** по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» является развитие всех видов восприятия через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторные системы. Исходя из основной цели, ***задачами*** рабочей программы являются:

***Образовательные:***

формировать потребность в саморазвитии.

*Коррекционно-развивающие:*

корректировать нарушения аффективного, сенсорно-перцептивного,

коммуникативного и личностного развития, деззадаптивных форм поведения;

формировать средства невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности ;обучать применению полученных знаний в практической и познавательной деятельности;

формировать средства невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;

формировать доступные учащимся коммуникативные навыки и умение

практически применять их в повседневной жизни;- корректировать недостатки познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия цвета, звуков, особых свойств предметов;

формировать способность эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

***Воспитательные:***

формировать адекватное учебное поведение;

преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими;

воспитывать целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

**Место коррекционного курса «Сенсорное развитие» в учебном пла**не

В учебном плане коррекционный курс «Сенсорное развитие» представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 7б класс | 7г класс |
| I четверть | 17 | 16 |
| II четверть | 14 | 16 |
| III четверть | 17 | 20 |
| IV четверть | 18 | 18 |
| **ИТОГО:** | **66** | **70** |

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

**Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1)** образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

 осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1)**

умение наблюдать за предметно – манипулятивной  деятельностью педагога;

умение прослеживать взглядом​(наблюдать):  движущие близко расположенные предметы; движение предмета за экраном;

умение ожидать появление  предмета из – за экрана в определенном месте, двух местах;

умение находить знакомый предмет из 2-3 незнакомых,  парные предметы;

умение выбирать предмет по названию;

 умение соотносить предмет с его изображением;

умение узнавать и различать цвет объектов; называть цвет предметов;

умение локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука;

умение  прослеживать за перемещающимся источником звука;

умение локализовать неподвижный (удаленный) источник звука;

умение  соотносить звук с его источником;

умение находить одинаковые по звучанию объекты;

адекватная реакция на соприкосновение с различными материалами (вода, крупа, клейстер);

умение различать материалы по температуре, влажности;

 адекватная реакция на положение тела горизонтальное и вертикальное , частей тела;

адекватная реакция на запахи растений, ароматических составов, овощей, фруктов;

умение узнавать и различать объекты по запаху (апельсин, лимон, яблоко);

адекватная  реакция на продукты;

умения узнавать и различать продукты по вкусу.

**Предметные результаты**:

***Минимальный уровень***

имеет первоначальные знания о важности развития и использования осязания, слуха, обоняния, вкусовых ощущений и остаточного зрения во всех видах деятельности (познавательной, ориентировочной, игровой, социально-бытовой);

имеет первоначальные знания о необходимости охраны остаточного зрения, умение им пользоваться в учебной и практической деятельности;

элементы алгоритмизации осязательных и зрительных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;

сравнивает предметы по одному из указанных признаков (цвет (при наличии остаточного зрения), форма, величина) на осязательно-зрительной основе;

***Достаточный уровень***

использует осязание и остаточное зрение в ориентировке на микроплоскости, при работе с раздаточным материалом, в пространстве кабинета;

имеет навыки взаимодействия с партнерами в системе координат «слепой-слабовидящий», «слепой-слепой» с использованием остаточного зрения;

соотносит геометрические формы с рельефным изображением;

владеет элементарными навыками осязательного, слухового и обонятельного обследования;

проявляет интерес к тактильным, слуховым, обонятельным и вкусовым ощущениям;

контролирует результат осязательных действий с заданным образцом с помощью педагога;

владеет элементами алгоритмизации осязательных действий как компенсаторным способом достижения результата деятельности;

обследует предметы бимануальным способом (двумя руками);

действует руками сопряженно при выполнении элементарных предметно-пространственных действий;

знает основные цвета (при наличии остаточного зрения): красный, синий, желтый, зеленый и соотносит с предметами окружающей среды;

ориентируется на собственном теле;

различает вкусовые качества продуктов и словесно обозначает ощущения;

может сравнить два предмета по весу (тяжелый-легкий);

использует тифлотехнические средства;

иметь опыт выполнения упражнений для снятия зрительного напряжения;

понимает словесные обозначения пространственных отношений предметов;

знает единицы времени (час, сутки, неделя, месяц);

знает порядок месяцев в году;

определяет время по часам;

ориентируется на плоскости листа бумаги;

использует предлоги при пространственной ориентировке (право-лево, верх-низ, середина);

сравнивает величины предметов (больше-меньше, короче-длиннее, равные, толще-тоньше);

владеет элементарными навыками лепки, лепит обследуемые предметы из пластилина.

**Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

 **«Развитие сохранных анализаторов и охрана и развитие остаточного зрения» (29 часов)**

*Активизация зрительной системы*. Формирование зрительного внимания. Развитие саккадических движений глаз при переводе взора на вспышку света, объект, возникающих на определенных расстояниях от точки фиксации по вертикали, горизонтали и диагоналям. Коррекция нарушений пространственной и временной разрешающей способности.

*Работа с натуральными объектами*. Работа с геометрическими фигурами и телами (блоки Дьенеша).Различие цвета, размера, формы на материале натуральных объектов. Опознание натуральных объектов, состоящих и комбинации геометрических фигур. Построение простых моделей из кубиков. Работа с мозаикой. Определение количественных понятий на материале мозаики и предметных наглядных пособий.

*Ориентация на плоскости*. Отработка навыков ориентации на плоскости рисунка, опознание простых предметных изображений, различие их основных информативных признаков. «Чтение» рисунков. Определение сенсорных признаков (форма, цвет, размер). Контуры. Количественные понятия – больше – меньше, одинаковое – разное, по размеру, равно, длиннее – короче, толще – тоньше, уже – шире. Цветовосприятие. Зрительные эталоны предметных изображений.

**«Слуховое восприятие» (10 часов);**

Локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне уха, плеча, талии. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Восприятие звуков. Соотнесение звука с его источником:  бытовые шумы (стук, звон, скрип и т. д.),  звуки природы (шум дождя), домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, петух), музыкальных инструментов (погремушка, бубен, шумелка). Нахождение объектов одинаковых по звучанию (музыкальные инструменты, «шумящие» коробочки, наполненные разным содержимым).

**«Развитие осязательного восприятия и мелкой моторики» (13 часов);**

*Формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов*

Формирование навыков выделения эталонов формы. Формирование навыков выделения эталонов величины. Формирование навыков выделения сенсорных эталонов осязательных признаков предметов.

*Формирование осязательного обследования и восприятия предметов*

Формирование приемов и способов обследования предметов и их изображений. Формирование навыков использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах. Формирование приемов дифференцирования различных признаков и свойств предметов. Формирование навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания. Формирование представлений о человеке посредством осязания.

*Формирование навыков использования осязания в процессе продуктивной деятельности*

Формирование навыков использования осязания в процессе конструирования. Формирование навыков использования осязания в процессе лепки.

 **«Кинестетическое восприятие» (10 часов);**

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Развитие вестибулярного аппарата. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

**«Развитие обонятельного восприятия и вкуса» (6 часов);**

Стимулирование обонятельной чувствительности запахами растений (мята, сосна и др.), ароматическими составами (духи, одеколон). Характерные  запахи овощей, фруктов (апельсин, лимон, яблоко).  Различение по запаху.

Восприятие вкуса.

Вкусовые качества: апельсин, лимон, яблоко. Узнавание (различение) основных вкусовых качеств (сладкий, кислый).

**Тематическое планирование**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы раздела** | **Кол-во часов,7Б** | **Кол-во часов, 7Г** | **Виды деятельности обучающихся** |
| 1 | Развитие сохранных анализаторов и охрана и развитие остаточного зрения | 29 | 29 | Понимать инструкцию учителя и действовать в соответствии с ней. Узнавать и называть геометрические фигуры и объемные тела. Определять фактуру предмета. Читать рельефные изображения (сочетание геометрических форм). Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятииПонимать инструкцию учителя и действовать в соответствии с ней. Различать цвета и оттенки с учетом наличия остаточного зрения. Называть дни недели, месяцы по порядку. Обозначать пространственные признаки и пространственные отношения предметов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии.Понимать инструкцию учителя и действовать в соответствии с ней. Рассматривать предметы с учетом наличия остаточного зрения, рационально используя бимануальный и мономануальный способ обследования. Правильно называть предметы. Запоминать последовательность расположения 5 предметов (игрушек, геометрических фигур). Определять, что изменилось в ряду. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии.Понимать инструкцию учителя и действовать в соответствии с ней. Проводить осязательное обследование объектов, рационально используя бимануальный и мономануальный способы обследования. Рассматривать полоски. Находить общие признаки (форма). Находить различия (размер). Сравнивать полоски. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии. |
| 2 | Слуховое восприятие. | 9 | 10 | Понимать инструкцию учителя и действовать в соответствии с ней. Участвовать в игре «Откуда звук». Показывать рукой и называть направление движения звучащего предмета (влево - вправо, вверх – вниз).Определять степень удаленности звучащего предмета (понятия: далеко, близко, ближе, дальше, приближается, удаляется).Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятииПонимать инструкцию учителя и действовать в соответствии с ней. Участвовать в дидактической игре «Сделай как скажу». Слушать инструкцию педагога: запоминать последовательность 3-4 действий. Повторять действия в той последовательности, в какой они были названы. Участвовать в дидактической игре «Слушаем звуки». Прислушиваться к звукам за окном, в комнате, за дверью. Рассказывать, что происходило на улице, в комнате, в коридоре. Слушать ответы одноклассников. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии |
| 3 | Развитие осязательного восприятия и мелкой моторики | 13 | 15 | Понимать инструкцию учителя и действовать в соответствии с ней.Выполнять гимнастику для пальцев рук с массажным мячиком. Выполнять массаж пальцев – надевать на пальцы и снимать колечки. Выполнять упражнения с предметами: нанизывать на шнурок пуговицы, складывать бусины в банку с узким горлышком.Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятииРассматривать пособия для шнурования «Башмачок». Выполнять шнуровку вместе с педагогом «рука в руке». Выполнять завязывание узелка вместе с педагогом «рука в руке». Самостоятельно выполнять шнуровку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятииНазывать учебные принадлежности для рисования фигуры. Находить и показывать контур фигуры на трафарете. Заправлять лист и трафарет в прибор. Выполнять внутреннюю обводку по контуру. Выполнять штриховку точками прямоугольника. Читать рельефное изображение. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии |
| 4 | Кинестетическое восприятие | 10 | 10 | Понимать инструкцию учителя и действовать в соответствии с ней. Осваивать правила игры. Располагать предметы на парте по инструкции педагога. Ответить на вопросы, где какой предмет находится.Играть в игру «Море волнуется». Воспринимать выполнение движений другими людьми. Самостоятельно выполнять движения. Вербализировать собственные ощущения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятииВыполнять дыхательные упражнения. Участвовать в дидактической игре «Зоопарк». Имитировать движения животных. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии.Ориентироваться в кабинете от себя.Называть предметы в кабинете слева, справа, впереди, сзади от себя. Определять и называть самые высокие и самые низкие предметы в кабинете.Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии |
| 5 | Развитие обонятельного восприятия и вкуса | 5 | 6 | Понимать инструкцию учителя и действовать в соответствии с ней. Актуализировать словарь: основные вкусы – сладкий, кислый, горький, соленый. Определять и называть продукт (конфета, лимон, сыр, темный шоколад). Попробовать продукты. Определять их вкус. Называть другие продукты со вкусом: сладкий, кислый, горький, соленый. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии |
|  | ИТОГО: | 66 | 70 |  |

**Календарно – тематическое планирование по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **7б** | **7г** |
| 1. | **Развитие сохранных анализаторов и охрана и развитие остаточного зрения**  |  |  |
| 1.1. | Промежуточная диагностика | 01.09.04.09 | 06.09.06.09 |
| 1.2 | Активизация зрительной системы. | 08.09. | 13.09 |
| 1.3. | Развитие саккадических движений глаз. | 11.09 | 13.09 |
| 1.4. | Формирование зрительного внимания. | 15.0918.09 | 20.0920.09 |
| 1.5. | Коррекция нарушений пространственной и временной разрешающей способности. | 22.09 | 27.09 |
| 1.6. | Работа с натуральными объектами.  | 25.09 | 27.09 |
| 1.7. | Работа с геометрическими фигурами. | 29.09 | 04.10 |
| 1.8. | Работа с геометрическими телами. | 02.1006.10 | 04.1011.10 |
| 1.9. | Различие цвета, размера, формы на материале натуральных объектов. | 09.10 | 11.10 |
| 1.10. | Построение простых моделей из геометрических тел. | 13.10 | 18.10 |
| 1.11. | Работа с мозаикой. | 16.1020.10 | 18.1025.10 |
| 1.12. | Определение количественных понятий на материале мозаики и предметных наглядных пособий. | 23.10 | 25.10 |
| 1.13. | Ориентация на плоскости.  | 27.10 | **08.11** |
| 1.14. | «Чтение» рисунков. | **10.11** | 08.11 |
| 1.15. | Ориентация на плоскости рисунка. | 13.11 | 15.11 |
| 1.16. | Определение сенсорных признаков. | 17.1120.11 | 15.1122.11 |
| 1.17. | Опознание простых предметных изображений.  | 24.1127.1101.12 | 22.1129.1129.11 |
| 1.18. | Различие основных информативных признаков простых предметных изображений. | 05.1208.12 | 06.1206.12 |
| 1.19. | Количественные понятия. | 12.12 | 13.12 |
| 1.20. | Цветовосприятие. | 15.12 | 13.12 |
| 1.21. | Зрительные эталоны предметных изображений. | 18.12 | 20.12 |
| 2. | **Слуховое восприятие** |  |  |
| 2.1. | Локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне уха, плеча, талии.   | 22.1225.12 | 20.1227.12 |
| 2.2. | Локализация неподвижного удаленного источника звука. | **12.01** | 27.12 |
| 2.3. | Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. | 15.0119.01 | **10.01**10.01 |
| 2.4. | Восприятие звуков. | 22.01 | 17.01 |
| 2.5. | Соотнесение звука с его источником:  бытовые шумы,  звуки природы, домашних животных, музыкальных инструментов. | 26.0129.01 | 17.0124.0124.01 |
| 2.6. | Нахождение объектов одинаковых по звучанию. | 02.02 | 31.01 |
| **3** | **Развитие осязательного восприятия и мелкой моторики** |  |  |
|  | *Формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов* |  |  |
| 3.1 | Формирование навыков выделения эталонов формы  | 05.02 | 31.01 |
| 3.2 | Формирование навыков выделения эталонов величины  | 09.02 | 07.02 |
| 3.3 | Формирование навыков выделения сенсорных эталонов осязательных признаков предметов  | 12.02 | 07.02 |
|  | *Формирование осязательного обследования и восприятия предметов* |  |  |
| 3.4 | Формирование приемов и способов обследования предметов и их изображений  | 16.02 | 14.02 |
| 3.5 | Формирование приемов и способов обследования предметов и их изображений  | 19.02 | 14.02 |
| 3.6 | Формирование навыков использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах  | 26.02 | 21.0221.02 |
| 3.7 | Формирование приемов дифференцирования различных признаков и свойств предметов  | 01.03 | 28.0228.02 |
| 3.8 | Формирование навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания  | 04.03 | 06.03 |
| 3.9 | Формирование представлений о человеке посредством осязания | 11.03 | 06.03 |
|  | *Формирование навыков использования осязания в процессе продуктивной деятельности* |  |  |
| 3.10 | Формирование навыков использования осязания в процессе конструирования  | 15.0325.03 | 13.0313.03 |
| 3.11 | Формирование навыков использования осязания в процессе лепки  | 29.0301.04 | 27.0327.03 |
| **4** | **Кинестетическое восприятие**  |  |  |
| 4.1. | Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. | 05.04 | 03.04 |
| 4.2. | Соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). | 08.0412.04 | 03.0410.04 |
| 4.3. | Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.  | 15.04 | 10.04 |
| 4.4. | Реакция на давление на поверхность тела.  | 19.04 | 17.04 |
| 4.5. | Реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). | 22.04 | 17.04 |
| 4.6. | Развитие вестибулярного аппарата. Реакция на положение частей тела. | 26.04 | 24.04 |
| 4.7. | Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. | 27.04 | 24.04 |
| 4.8. | Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость). | 03.0506.05 | 08.0508.05 |
| **5** | **Развитие обонятельного восприятия и вкуса**  |  |  |
| 5.1. | Стимулирование обонятельной чувствительности запахами растений (мята, сосна и др.), ароматическими составами (духи, одеколон). | 13.05 | 15.05 |
| 5.2. | Характерные  запахи овощей, фруктов (апельсин, лимон, яблоко).  | 17.05 | 15.05 |
| 5.3. |  Различение по запаху. Восприятие вкуса. | 20.05 | 22.05 |
| 5.4. | Вкусовые качества: апельсин, лимон, яблоко. Узнавание (различение) основных вкусовых качеств (сладкий, кислый). | 24.05 | 22.05 |
| 5.5. | Промежуточная диагностика | 27.05 | 29.0529.05 |