Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное казенное общеобразовательное учреждение

Ростовской области «Новочеркасская специальная школа-интернат №33»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано:**  педагогическим советом  протокол от 28.08.2023  № 1 | **Согласовано:**  заместителем директора  по коррекционной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Алышева | **Утверждено:**  директором  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Е. Климченко  приказ от 28.08.2023  № 125-ОД |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**обучения слепых обучающихся (вариант 3.2)**

**по коррекционному курсу**

**«КОРРЕКЦИИ НЕДОСТАТКОВ РАЗВИТИЯ»**

**среднего общего образования 11, 12 классы**

.

Составитель: **Алышева С. В.**

.

2023-2024 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИЯ НЕДОСТТКОВ РАЗВИТИЯ»**

В программе полностью реализуется принцип коррекционной направленности обучения, конкретизированы пути и средства коррекции недостатков сенсомоторного развития детей с нарушением зрения. В связи с этим в ней предусмотрено:

обучение правильным способам организации познавательной деятельности, а именно целенаправленному восприятию предме­тов и явлений окружающего мира с помощью осязания, слуха, обоняния и остаточного зрения;

формирование с помощью педагога способов и приемов использования сохранных органов чувств (осязания, слуха, обоняния) и совершенствование мыслительной деятельности;

самое широкое применение специальных средств наглядности в учебном процессе;

преодоление вербализма в речи детей, формализма в усвое­нии знаний с целью обогащения конкретных представлений об окружающей действительности, о человеке, природе и общест­ве.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИЯ НЕДОСТАТКОВ РАЗВИТИЯ»:**

восстановление и обогащение связей между слабовидящими или незрячими детьми и средой;

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий посредством взаимодействия с окружающим миром;

***Задачами*** *предмета являются*:

оказание содействия слабовидящим и незрячим детям на пути преодоления или ослабления недостатков психического и физического развития и активного взаимодействия с окружающей социальной и природной средой;

формирование способностей к обнаружению, различению и опознанию предметов окружающего предметного мира;

подготовка слабовидящих и незрячих детей к самостоятельной жизни.

Для решения поставленных задач необходимо использовать следующие методы:

репродуктивный (вербальный, невербальный);

проблемно-поисковый;

креативный (творческий).

Программой предусмотрено использование средств коррекции и компенсации нарушенного зрения с помощью оптических приспособлений, тифлоприборов, рельефно-графических пособий (для слепых), плоскопечатных (для слабовидящих).

**Перечень индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы:**

развитие взаимодействия сенсорных функций;

обогащение представлений;

активизация мыслительных операций, способствующих формированию и развитию аналитико-синтетического визуального мышления в процессе опознания и действий с предметами;

расширение специальных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

совершенствование наглядно-образного и словесно-логического мышления;

развитие пространственно-временных компонентов моторных действий, координации, точности, ловкости движений;

совершенствование практической деятельности;

Коррекционные занятия по курсу «Коррекция недостатков развития» подразделяется на три этапа. Каждый этап включает в себя задания почти по всем разработанным методикам, применяемым в комплексе:

психофизиологическим,

наглядно-действенным,

наглядно-образным,

словестно-логическим,

понятийным.

Особое значение при этом имеет правильно организованная, активная, самостоятельная деятельность самих учащихся. В условиях собственной активной деятельности детей успешно развиваются высшие формы познавательной деятельности (особенно при проблемном обучении слабовидящих и незрячих детей). Это позволяет детям осуществлять деятельность не механически, а с использованием разных мыслительных операций, они начинают пользоваться приемами переноса знаний, умений и навыков; самоконтроля и саморегулирования движений при управлении собственным поведением в изменяющихся условиях внешней физической и социальной среды. По мере развития процессов компенсации изменяются темп и характер практической деятельности, обнаруживается самостоятельность учащихся в планировании действий, вырабатываются рациональные способы выполнения работы. Сложность и объем заданий возрастает с переходом на следующий этап.

Занятия проводятся индивидуально, с подгруппой или группой учащихся.

**МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА** **«КОРРЕКЦИЯ НЕДОСТАТКОВ РАЗВИТИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:**

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната №33 рабочая программа по коррекции недостатков развития в 11, 12 классах рассчитана на 67 и 69 часов в год (2 часа неделю):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 11 класс | 12 класс |
| I четверть | 17 | 16 |
| II четверть | 15 | 15 |
| III четверть | 18 | 19 |
| IV четверть | 18 | 19 |
| ИТОГО: | 67 | 69 |

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИЯ НЕДОСТАТКОВ РАЗВИТИЯ» III этапа (11, 12 классы):**

**Зрительное восприятие**.

Целостность восприятия объекта.

Струк­тура образа.

Зрительные системные образы.

Обобщенность восприятия.

Параллельный анализ нескольких при­знаков объектов.

**Слуховое восприятие.**

Развитие слухового и тактильного восприятия как дополнение и частичная компенсация зрительной депривации.

Развитие слуховой памяти.

Развитие слухового внимания.

Развитие умений слушать аудиотекст.

Развитие умений выполнять задания по вычленению и систематизации информации из прослушиваемого аудиотекста.

**Осязательное восприятие.**

Развитие осязательных представлений (о форме, объеме, размере и качестве предметов).

Развитие осязательной чувствительности.

Ориентирование на плоскости с помощью осязания.

Развитие навыков использования осязания в процессе предметно-практической деятельности.

**Здоровьесберегающие технологии**

Стопы и ладони. Все ли точки работают одинаково.

Пальцевый самомассаж Йосиро Цуцуми.

Приемы воздействия. Техника самомассажа.

Массаж пальцев, кисти руки.

Релаксация.

Тонизирующая гимнастика лам

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИИ НЕДОСТАТКОВ РАЗВИТИЯ ДЛЯ II ЭТАПА (11, 12 КЛАССЫ):**

В соответствии с ФГОС, курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

***Личностные результаты:***

овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование навыков адаптации в предметном мире через

необходимость решения определенных познавательных или трудовых задач, опознание предметов, ориентации в пространстве;

внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы, культуры, к объектам предметного мира;

эстетические чувства, впечатления через восприятие окружающей действительности в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;

этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а такжечерез освоение норм экологической этики;

способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное

поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению.

***Метапредметные результаты:***

*Регулятивные*

понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

сохранять учебную задачу на индивидуальныхзанятиях, в мини-группах, подгруппах, группах (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах занятия);

выделять известные и неизвестные знания и умения и навыки;

планировать свои действия в течение всего занятия;

фиксировать в конце занятия удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой; объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

оценивать правильность выполнения заданий;

соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

контролировать и корректировать своё поведение с учётомустановленных правил;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

*Познавательные*

иметь представление о человеке;

активизировать зрительную систему;

формировать зрительное внимание;

**-**опознавать натуральные объекты, состоящие и комбинации геометрических фигур;

осуществлять ориентацию на плоскости рисунка, опознавать простые предметные изображения, различение их основных информативных признаков;

использовать слуховое восприятие для локализации отдельных и смешанных звуков;

использовать приемы осязательного обследования для ориентировки в окружающих предметах;

использовать ориентирование на плоскости с помощью осязания;

использовать вкусовое и обонятельное восприятие для расширения специальных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

*Коммуникативные*

включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

формулировать ответы на вопросы;

слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме занятия;

проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

признавать свои ошибки, озвучивать их;

понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

***В предметном направлении:***

использование взаимодействия сенсорных функций;

обогащение представлений;

активизация мыслительных операций, способствующих формированию и развитию аналитико-синтетического визуального мышления в процессе опознания и действий с предметами;

расширение специальных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

совершенствование наглядно-образного и словесно-логического мышления;

использование здоровьесберегающих технологий.

**Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец III этапа обучения**

*Обучающиеся воспитанники должны научиться:*

определять различные предметы;

устанавливать форму, размеры, фактуру, деформацию тел;

устанавливать пропорции и пропорциональные отношения;

ориентироваться в условиях микро- и макропространства;

различать звуковые сигналы и соотносить их с предметами;

правильно реагировать и действовать в соответствии с определенным звуковым сигналом;

воспринимать звуковые сигналы на том или ином фоне;

получать дополнительную информацию об изменениях в окружающей среде с помощью обоняния;

свободно варьировать способы действий при изменении условий;

владеть методикой дыхания по Йосиро Цуцуми;

выполнять комплекс мероприятий, направленный на поддержание здорового образа жизни;

выполнять точечный самомассаж ладоней и ступней.

**Система оценки достижения  планируемых  результатов**

0 уровень - задание не выполнено;

1 уровень - при выполнении задания допускались грубые ошибки или же требовалась значительная помощь педагога;

2 уровень - задание выполнено с небольшими неточностями или при незначительной помощи педагога;

3 уровень - задание выполнено правильно и без дополнительных указаний педагога.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ III этап (11-12 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Кол-во**  **часов,**  **11** | **Кол-во**  **часов, 12** | **Характеристика видов деятельности** |
| 1 | Диагностика | **2** | **2** |  |
| 2 | Зрительное восприятие | **19** | **20** | Выделяют объект. Устанавливают второстепенные и определяющие де­тали.Восприятие части объекта от менее информативной к более на­сыщенной информацией. Создают модель целого объекта.  Выделяют существенные качества образа, отнесение к определен­ному классу объектов.  Мыслитель­ная деятельность: анализ, синтез, сравнение, обобщение.  Анализируют, выполняют идентификацию, синтез. Создают системные образы внешнего мира от последова­тельного восприятия отдельных качеств объектов на основе осязания к их синтезу.  Определяют взаиморасположение объектов. Сравнивают предметы, модели.Абстрагируются от случайных, несущественных признаков.  Развивают восприятие сложных сюжетных рисунков и картин. Выделяют главное в сюжете, определяют объект и субъект действия, характер и направленности действия. Устанавливают причинно-следственные связи и пространственно-временные отношения. |
| 3 | Слуховое восприятие | **12** | **12** | Работают в макропространстве (город, улица, магазины, рынок, аптеки, вокзалы, кафе, музеи, театры, выставки и т.п.).  Распознают шумовые эффекты в микро- и макропространстве.  Шумовые музыкальные инструменты. Природные явления как шумовой эффект. |
| 4 | Осязательное восприятие | **20** | **20** | Осязательный образ формируется на ос­нове синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов.  Развивают мелкую моторику и осязательное восприятие. Работают с конструктором. Выполняют логические упражнения.  Развивают навыки использования осязания в процессе предметно- практической деятельности. Работа с бисером. Техника макраме. Занятия с нитями. Вышивка (гладь, крестик). Техника плетения кос. Техника папье-маше. Изготовление изделий в технике оригами. Флористика. Техника вязания (спицы, крючок). Конструирование. Изготовление мягких игрушек.  Занимаются лепкой. Изготавливают бумажные цветы. Работают с природными материалами. Осваивают технику аппликации (из различных материалов);технику мозаики (использование различных материалов). |
| 5 | Здоровьесберегающие технологии | **12** | **12** | Стимулируют рефлекторные зоны на стопах и ладонях, устраняют мышечное напряжение.  Выполняют дыхательную гимнастику (4 упражнения).  Применяют приемы воздействия, используя техники самомассажа, массажа  Применяют способы релаксации, способы расслабления, возбуждения.  Выполняют тонизирующую гимнастику. |
| 6 | Диагностика | **2** | **3** |  |
|  | Итого | **67** | **69** |  |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**III этап (11, 12 классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы** | **Дата**  **11** | **Дата**  **12** |
| **1** | **Диагностика** | 01.09  05.09 | 04.09  06.09 |
| **2** | **Зрительное восприятие.** | **19** | **20** |
| 2.1. | Целостность восприятия объекта. | 08.09  12.09  15.09  19.09 | 11.09  13.09  18.09  20.09 |
| 2.2. | Струк­тура образа. | 22.09  26.09  29.09  03.10 | 25.09  27.09  02.10  04.10 |
| 2.3. | Зрительные системные образы. | 06.10  10.10  13.10  17.10 | 09.10  11.10  16.10  18.10 |
| 2.4. | Обобщенность восприятия. | 20.10  24.10  27.10  07.11 | 23.10  26.10  08.11  13.11 |
| 2.5. | Параллельный анализ нескольких при­знаков объектов. | 10.11  14.11  17.11 | 15.11  20.11  22.11  27.11 |
| **3** | **Слуховое восприятие.** | **12** | **12** |
| 3.1 | Развитие слухового и тактильного восприятия как дополнение и частичная компенсация зрительной депривации. | 21.11  24.11  28.11  01.12 | 29.11  04.12  06.12 |
| 3.2 | Развитие слуховой памяти. | 05.12  08.12 | 11.12  13.11 |
| 3.3 | Развитие слухового внимания. | 12.12  15.12 | 18.11  20.11 |
| 3.4 | Развитие умений слушать аудиотекст. | 19.21  22.12 | 25.11  27.11 |
| 3.5 | Развитие умений систематизации информации из прослушиваемого аудиотекста. | 26.12  09.01 | 10.01  15.01  17.01 |
| **4** | **Осязательное восприятие.** | **20** | **20** |
| **4.1** | Тактильная чувствительность. | 12.01  16.01  19.01  23.01  26.01  30.01 | 22.01  24.01  29.01 |
| 4.2 | Формирование тактильных и осязательных образов | 02.02  06.02 | 31.01  05.02  07.02 |
| 4.3 | Одномоментное и последовательное формирование ося­зательного образа. | 09.02  13.02  16.02 | 12.02  14.02  19.02 |
| 4.4 | Развитие осязательных представлений. | 20.02  23.02  27.02 | 21.02  26.02  28.02 |
| 4.5 | Развитие осязательной чувствительности. | 05.03  12.03 | 04.03  06.03  11.03 |
| 4.6 | Ориентирование на плоскости с помощью осязания.  . | 15.03  26.03 | 13.03  25.03  27.03 |
| 4.7 | Развитие навыков использования осязания в процессе предметно-практической деятельности | 29.03  02.04 | 01.04  03.04 |
| **5** | **Здоровьесберегающие**  **технологии** | **12** | **12** |
| **5.1** | Стопы и ладони. Все ли точки работают одинаково. | 05.04  09.04  12.04 | 08.04  10.04 |
| 5.2 | Пальцевый самомассаж Йосиро Цуцуми | 16.04  19.04 | 15.04  17.04 |
| 5.3 | Приемы воздействия. Техника самомассажа. | 23.04  26.04 | 22.04  24.04 |
| 5.4 | Массаж пальцев, кисти руки. | 03.05  07.05 | 06.05  08.05 |
| 5.5 | Релаксация | 14.05 | 13.05  15.05 |
| 5.6 | Тонизирующая гимнастика лам | 17.05  21.05 | 20.05  22.05 |
| **6** | **Диагностика** | 24.05  28.05 | 27.05  29.05 |