.Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Новочеркасская специальная школа-интернат № 33»

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| Заместитель директора по УР | Директор ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы – школы - интерната № 33 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Таранова О.С.на педагогическом советеПротокол № 1 от 28.08. 2023 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Климченко И.Е.Приказ № 125-ОД от 28.08.2023 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОО**

по истории 12 А класс

Количество часов: 69

2023 – 2024 уч.год

 Учитель: Егорова Вера Ивановна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика учебного предмета «История»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Место учебного модуля «Новейшая история России и мира» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника основной школы. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины мировой и российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволяет овладеть знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на ступени среднего (полного) образования.

Учебный модуль «Новейшая история России и мира» имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодежи готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, предупреждению попыток фальсификации исторических фактов.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «История» обеспечивает возможность преодоления следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением и слепотой:

* нарушение эмоционально-волевой сферы;
* бедность активного и пассивного словарного запаса;
* неустойчивость произвольного внимания;
* низкий уровень развития связной устной и письменной речи;
* вербализм - использование, употребление в речи понятий, представление о которых отсутствует;
* отсутствие или ограниченность социального опыта по сравнению с детьми, не имеющими нарушений зрения;
* трудности работы по системе Л. Брайля с графическими данными, представленными в схемах, таблицах, графиках;
* замедленный темп работы;
* отсутствие мотивации к изучению предмета.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Цели изучения учебного предмета «История»

Задачи:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Коррекционные задачи**:

* развитие зрительного, осязательно-зрительного, осязательного и слухового восприятия;
* развитие и коррекция произвольного внимания;
* развитие и коррекция памяти;
* развитие и коррекция логического мышления;
* развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного, осязательного и слухового анализа;
* формирование навыков осязательно-зрительного и осязательного чтения цветных рельефных исторических карт, умения в них ориентироваться;
* формирование умения работать в адаптированных контурных картах;
* совершенствование умений и навыков осязательно-зрительного и осязательного обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.);
* формирование умений анализировать, классифицировать исторические факты, оценивать их, находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
* формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы с источниками исторической информации, прежде всего работы с картой, работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире;
* формирование способностей работать по заданному алгоритму, строить собственные алгоритмы;
* развитие умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
* развитие мелкой моторики, пространственных представлений, способности зрительно ориентироваться в микропространстве;
* развитие и совершенствование коммуникативных способностей, включая навыки вербальной и невербальной коммуникации;
* формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности;
* формирование способностей вести монолог, диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
* воспитание дискуссионной культуры, формирование умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения и принимать точку зрения собеседника, выбирать корректные способы дискуссионного взаимодействия;
* формирование умения читать рельефные исторические карты и ориентироваться в них.

Место учебного предмета «История» в учебном плане

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: (вариант 2 АООП СОО) в 5—10 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях, общее количество часов - 408.

Программа учебного предмета «История» среднего общего образования предусматривает изучение в 12 классе истории России и всеобщей истории. Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются параллельно, что облегчает учащимся изучение материала.

**Особенности распределения программного материала учебного предмета «История 12 кл.» в ГКОУ «Новочеркасской специальной школе-интернате № 33»**

 Адаптированная программа является составной частью учебно-методического комплекта по курсу истории для 12 класса общеобразовательных учреждений и отражает особенности структуры и содержания учебника для общеобразовательных учреждений: под редакцией Загладина Н.В., Петрова Ю.А., «История. Конец 19 – начало 21 вв.: учебник для 11 класса общеобразовательных организация», М.: ООО «Русское слово» 2017. Это объясняется тем, что по причине ограниченных возможностей здоровья учащихся и того, что обучение в школе – интернате рассчитано на 12 классов.

Адаптированная рабочая программа в соответствии с учебным планом и учебным календарным графиком ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната №33 рассчитана на 70 часов в соответствии с учебным планом школы на 2023 – 2024 уч. год.

Во взаимосвязи с общим курсом рассматривается **региональная история** - история Донского края, которая изучается диффузно с опорой на социокультурные особенности региона. Данный компонент отражён в подборе текстов, упражнениях, практических заданиях, а в программе он *обозначен курсивом.*

Формами промежуточной аттестации являются: тесты, устный опрос по темам, подготовка презентаций по отдельным темам.

1. **Количество контрольных работ:**
2. Разноуровневых тестов – 3 и к. р. – 6

**СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

**В 12 КЛАССЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) (68 ЧАСОВ)**

**Тема 1. Россия и мир в начале XX века (12 часов).**

1. Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. и новый этап индустриального развития. Научно-технический прогресс. Причины ускорения научно-технического прогресса. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. Технический прогресс в первые десятилетия XX в. Развитие энергетики, появление новых средств связи и передвижения. Достижения медицины. Переход к современному индустриальному производству.
2. Монополистический капитализм. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Модернизация в странах Европы, США и Японии. Модели модернизационного развития. Образование монополий. Государство и монополистический капитал: либерально-демократическая модель отношений. Государство и модернизация в Германии, Италии и Японии. Социальные отношения и рабочее движение. Развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократии. Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX – XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.
3. Россия на рубеже XIX- XX вв. Территория России на рубеже столетий. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства в конце XIX – начале ХХ в. Особенности развития сельского хозяйства. Расслоение крестьянства. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.
4. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX – XX вв. Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Кризисные явления в обществе. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Русско-японская война 1904–1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор. «Кровавое воскресение» и начало революции. Крестьянские выступления и разложение армии. Раскол общества. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооружённое восстание в Москве.
5. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Становление российского парламентаризма. Партии социалистической ориентации (левые): РСДРП, Партия социалистов- революционеров. Либеральные партии: Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября». Консервативные партии (правые). Реформа государственного строя. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.: Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.).
6. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. П.А. Столыпин и его политика. Борьба с революционным движением и думской оппозицией. III Государственная дума. Военно-полевые суды. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Политический кризис 1912—1913 гг.
7. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX вв. Культура России в конце XIX — начале ХХ в. Городская и сельская жизнь. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. Идейные искания и художественная культура. Серебряный век русской культуры. Литература серебряного века: основные направления и представители. Драматический театр: традиции и новаторство. Зарождение российского кинематографа. Музыка. Модерн в архитектуре. Новые направления в живописи.
8. Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале ХХ в. Колонизация Африки. Колониальные империи: общее и особенное. Экономические кризисы начала ХХ в.: сущность, причины, методы преодоления. Противоречия на международной арене в начале ХХ в. Создание военно-политических союзов.
9. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. Антиколониальные движения в государствах Востока. Восстание ихэтуаней в Китае в 1899-1901 гг. Движение моджахедов в Иране. Деятельность М. Ганди. Революции в Иране (1905-1911) и Китае (1911-1913). Младотурецкая революция. Особенности развития государств Латинской Америки.
10. Первая мировая война. Причины и характер Первой мировой войны. Первый этап войны. Воюющие страны в 1915 – 1916 гг. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Кампания 1917 г. и завершение военных действий. Потери стран-участниц; исторические уроки и социальные последствия Первой мировой войны.
11. Проверочная работа по теме «Россия и мир в начале XX века».

**Тема 2. Россия и мир между двумя мировыми войнами (12 часов).**

1. Февральская революция в России 1917 г. Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия и создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Советы. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его последствия. Тактика политических партий.
2. Переход власти к партии большевиков. Международные последствия революции в России. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Создание РСФСР. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Предпосылки гражданской войны.
3. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов. Военный коммунизм. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Репрессии советской власти в отношении представителей бывших привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с «буржуазными специалистами». Время решающих сражений: март 1919 — март 1920 г. Война с Польшей и поражение Белого движения: апрель — ноябрь 1920 г. «Белый» и «красный» террор. Причины победы красных и поражения Белого движения. Российская эмиграция.
4. Образование СССР. Завершающий этап Гражданской войны: конец 1920—1922 г. Борьба с «зелеными». Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических республик: планы и реальность. Выбор путей объединения. Высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924). Национально-государственное строительство.
5. Политика «военного коммунизма» и НЭП. Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика. Первые итоги нэпа. Противоречия новой экономической политики. Борьба власти с лидерами оппозиции – судебные процессы 1921—1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции и Церкви. Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении НЭПа. Свёртывание НЭПа.
6. Советская модернизация экономики и культурная революция. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Модернизация советской экономики: основные задачи. Причины свертывания НЭПа. Коллективизация: её принципы – провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг. Индустриализация: основные результаты. Освоение новых производств, техническая реконструкция народного хозяйства. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Развитие новых отраслей промышленности. Модернизация армии. Культурная революция и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение.
7. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР. Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП (б) (осень 1922 г.). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 г. Причины возвышения и победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Репрессии 1936—1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г.
8. Культура и искусство СССР в межвоенные годы. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества. Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Широкое распространение массовых форм досуга советских людей. Физкультура и спорт. Масштабное строительство общественных зданий и крупных социальных объектов. Развитие кинематографа. Оперное и балетное искусство. Влияние репрессий конца 1930-х гг. на развитие советской культуры.
9. Мир после Первой мировой войны. Ведущие страны Запада в 1920 – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. США в 1920—1930-е гг. Задачи послевоенного развития США. Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Развитие демократических стран Западной Европы в межвоенный период. Кейсианство. Раскол социал-демократии. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии и Германии. Милитаризм в Японии. Завоевательная программа фашизма и холокост.
10. Ослабление колониальных империй. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Парижская (1919) и Вашингтонская конференция (1921-1922) о судьбе колоний. Послевоенная колониальная политика и её итоги. Подъём антиколониальных движений. Особенности национально-освободительных движений в Индии, Иране, Турции. Революция и гражданская война в Китае. М. Ганди. Сунь Ятсен.
11. Международные отношения между двумя мировыми войнами. Лига Наций. Антанта и Советская Россия. Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Мирный план Вильсона. Создание Лиги Наций. Версальско - Вашингтонская система и её противоречия. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании. Антикоминтерновский пакт. Мюнхенское соглашение как кульминация политики умиротворения. Советско-германский договор о ненападении. Пацифизм и милитаризм в 1920 – 1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.
12. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в. Осмысление истории. Новое в науке о человеке и развитие философии. Живопись: от импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества: модернизм, примитивизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, сюрреализм, конструктивизм. Литература. Модернизм в литературе. Музыка и театр. Киноискусство.
13. Обобщающий урок по теме «Россия и мир между двумя мировыми войнами». Практикум.

**Тема 3. Человечество во Второй мировой войне (8 часов).**

1. Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Нападение Германии на Польшу. Блицкриг. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Договор о дружбе и границе» между Германией и СССР. «Странная война». Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Советско-финская война. Кампании 1940 - начала 1941 гг.: «битва за Англию»; разгром Франции; военные действия союзников в Северной и Южной Европе, Северной Африке и Средиземноморье. СССР и война в Европе. План «Барбаросса». Подготовка к нападению Германии на СССР.
2. Начальный период Великой Отечественной войны. Летняя катастрофа 1941 г. и её причины. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой.
3. Антигитлеровская коалиция. Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление войну США. СССР в антигитлеровской коалиции. Боевые действия на Восточном фронте весной — летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. «Всё для фронта, всё для победы!» Движение Сопротивления в Европе.
4. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Битва на Орловско-Курской дуге и её значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Идеология, культура и война. Изменение отношения к Православной церкви со стороны властей.
5. Заключительный этап Великой Отечественной войны. Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных землях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны.
6. Причины, цена и значение великой Победы. Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками. Парад Победы в Москве. Участие СССР в войне с Японией. Окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны. Роль СССР во Второй мировой войне.
7. Проверочная работа по теме «Человечество во Второй мировой войне».

**Тема 4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия (9 часов).**

1. Советский Союз в первые послевоенные годы. Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение в новых условиях мобилизационных, военных методов, основанных на жесткой централизации управления и распределения ресурсов. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер. Восстановление хозяйства. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвертой пятилетки (1946–1950). Послевоенные репрессии. Идеологические кампании конца 40-х гг.
2. Первые попытки реформ. Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны. Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Борьба за власть в партийной верхушке. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества.
3. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после ХХ съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Новые ориентиры развития общества. Экономика и политика в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Экономические реформы 1950 – 1960-х гг., причины их неудач. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Концепция построения коммунизма. Начало освоения космоса. Административные реформы. Октябрьский Пленум ЦК КПСС 1964 г. Отставка Н.С. Хрущёва.
4. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально ориентированная рыночная экономика. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников: «Новые рубежи», «Великое общество» – их итоги. Германское «экономическое чудо». «Шведская модель». Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.
5. Падение мировой колониальной системы. Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации. Соперничество СССР и США за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки; его роль в разжигании локальных войн и конфликтов. Конфликты и кризисы в странах «Юга».
6. «Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг. Предпосылки начала «холодной войны». Противоборство двух военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. «Холодная война» в Азии. Война в Корее. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.
7. Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай. Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Складывание мировой социалистической системы. Переход от общедемократических преобразований к утверждению «советской модели социализма». Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурная революция в Китае.
8. Проверочная работа по теме «Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия».

**Тема 5. Россия и мир в 1960 – 1990-е годы (12 часов).**

1. Научно-техническая революция. Проблема периодизации НТР. Технологии новой эпохи. Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника.
2. Становление информационного общества. Человечество на этапе перехода к информационному обществу. Информационная революция. Глобальная Сеть. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Средний класс. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960 – 1970-х гг. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.
3. Кризис «общества благосостояния». Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. Феномен еврокоммунизма. Причины появления «новых левых» в Западной Европе в 1960- е гг. Бунт против «общества потребления», социальная база радикальных общественных движений.
4. Неоконсервативная революция 1980-х гг. Причины необходимости обновления идеологии консерватизма. Концепции неоконсерватизма. Социально-экономическая политика неоконсерватизма и её итоги. Неконсервативная модернизация. Модели ускоренной модернизации в XX веке.
5. СССР: от реформ — к застою. Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК — обком — райком; воссоздание отраслевых министерств. «Застой». Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Рост производства. Теория развитого социализма. Складывание модели советского «общества потребления». Проблемы застоя в экономике. Конституция 1977 года. Диссидентское и правозащитное движение.
6. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики Перестройки. Деятельность Ю.В. Андропова. Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Приход к власти М.С. Горбачёва. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала. Кампания борьбы с пьянством, её итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и её последствия. Расширение самостоятельности государственных предприятий. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Последствия экономических реформ. Поиск путей преодоления кризиса.
7. Развитие гласности и демократии в СССР. Политика перестройки и гласности. Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Проблемы статуса и привилегий номенклатуры. Стремления к демократической трансформации общества. Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина, избрание его президентом Российской Федерации. Формирование многопартийности.
8. Кризис и распад советского общества. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве – организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряжённости в Узбекистане, Грузии, Южной Осетии, Абхазии, Приднестровье. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Попытка переворота и распад СССР. Причины распада СССР. Создание СНГ.
9. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960—1980-е гг. Особенности развития советской культуры в 1950 – 1980-х гг. Наука и образование в СССР. Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Размежевание в живописи и скульптуре на официальное искусство и альтернативные художественные направления. Достижения советского спорта.
10. Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Истоки и особенности «экономического чуда» Японии. Демократизация общественно - политической жизни страны. Политика в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях. Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. Второй эшелон новых индустриальных стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Китай на пути реформ.
11. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950 – 1980-е гг. Особенности реформ и политики модернизации Индии: её достижения (отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зеленая революция») и проблемы (демографические, социальные, межкультурного взаимодействия). Внешняя политика Индии. Участие в Движении неприсоединения. Исламский мир: национально-патриотическая и традиционалистская модели развития. Арабо-израильские конфликты. Особенности социально-экономического развития Латинской Америки. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.
12. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны». Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX – середине XX вв. СССР и США: итоги соперничества. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряжённости. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в начале 1980-х гг. Афганская война. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны». Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

**Тема 6. Россия и мир на современном этапе развития (12 часов).**

1. Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия. Возникновение ТНК и ТНБ. Глобализация мировой экономики и ее последствия. Предприниматели и предпринимательская деятельность. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.
2. Интеграция развитых стран и её итоги. Этапы интеграции стран Западной Европы: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, итоги. Противоречия европейской интеграции. Тенденции интеграционных процессов в Европе. Интеграционные процессы в Северной Америке.
3. Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г. Становление новой российской государственности. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Августовские события 1991 года. Политический кризис 1993 г.: сущность, причины, основные события и итоги. Конституция России 1993 года. Итоги парламентских выборов 1993 г.
4. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Чеченский конфликт. Выборы 1995 и 1996 гг. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Финансово-промышленные группы (ФПГ). Возникновение медиа-холдингов. Углубление политического и социально-экономического кризиса.
5. Возрождение страны с 2000-х гг.

Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Вторая чеченская война. Парламентские и президентские выборы 1999—2000 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Утверждение государственной символики России. Меры по укреплению вертикали власти. Политические партии и движения Российской Федерации. Усиление правовой базы реформ. Реорганизация силовых ведомств и реформа вооружённых сил. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Завершение процесса мирного урегулирования в Чечне. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.

Российская Федерация в начале XXI в. Россия в 2004-2007 гг. Продолжение курса на упрочение вертикали власти. Создание общественной палаты. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё – гражданам России», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Создание Стабилизационного фонда. Выборы 2007—2008 гг. Россия в условиях глобального кризиса. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны. Выборы 2011–2012 гг. Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г.Значение и международные последствия воссоединения Крыма с Россией. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя. Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.). Вхождение в состав России Запорожской и Херсонской областей. 30 сентября президент России Владимир [Путин](https://iz.ru/tag/vladimir-putin) подписал указ о вхождении в состав России четырех новых регионов — Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей в 2023 г.).

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату.

Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

1. Духовная жизнь России в современную эпоху. Российская культура в условиях радикального преобразования общества. Влияние на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен, происходивших в российском обществе в постсоветский период. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия. Вестернизация молодёжной культуры. Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию. Русская Православная Церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Государственная политика в области культуры.
2. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны (изменения в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089, внесенные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.01.2012 г. № 39*).*
3. Падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе. Перестройка в СССР и подъем антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг. Общее и особенное в демократических революциях в странах Восточной Европы. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии. Развитие Содружества Независимых Государств. Обострение отношений России и Украины в 2014 г. Вооружённые конфликты в СНГ. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. Российская Федерация и СНГ. Цветные революции в странах СНГ и их последствия.
4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX века. Выбор путей развития государствами Азии и Африки. Демократизация государства и общества в странах Латинской Америки в 1980–1990-е гг. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Китай на современном этапе развития. Российско-китайские отношения в начале XXI в. Создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Проблемы развития Японии на современном этапе. Индия: достижения и проблемы модернизации. Политическое и экономическое развитие стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм. Революции в странах Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Центральной и Южной Африки.
5. Россия и складывание новой системы международных отношений. Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО. Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и «Большая семёрка». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия – Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток. 11 сентября 2001 г. и Россия. Крупные международные проекты с участием России. Обострение отношений России и США в 2008 г. Идея «перезагрузки» отношений США с Россией. Международные организации в современном мире. Проблемы нового миропорядка. Россия и вызовы глобализации.
6. Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. Теории общественного развития. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменическое движение. СМИ и массовая культура. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Искусство: от модернизма к постмодернизму. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур. Культурное наследие XX века.
7. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. Военная и террористическая угрозы. Деятельность международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. Система взаимодействия народов и государств в решении глобальных проблем. Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI вв. и ее противоречия. Антиглобализм. Мир в начале XXI века.
8. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Кризис политической идеологии на рубеже XX – XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути».
9. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

**Тема 7. Итоговые повторения (2 часа).**

1. Повторение по предмету «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI вв.».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» Личностные результаты**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

* в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
* в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
* в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
* в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
* в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
* в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
* в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей, как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
* в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
* в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**Специальные личностные результаты:**

* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

**В сфере универсальных учебных познавательных действий:**

* владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
* владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
* работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

**В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:**

* общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами
* команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

**В сфере универсальных учебных регулятивных действий:**

* владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
* владение приемами самоконтроля осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей

**В сфере эмоционального интеллекта понимания себя и других:**

* выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
* регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

**Специальные метапредметные результаты:**

* использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
* применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
* читать и писать с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;\
* применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
* осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
* применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
* вести самостоятельный поиск информации;
* преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
* принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
* оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
* находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
* называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XX - ХХI века» в; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
* определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории первой половины XIX в на основе анализа причинно-следственных связей.
1. Знание исторических фактов, работа с фактами:
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XX - ХХI вв.;
* группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
1. Работа с исторической картой:
* выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XX - ХХI вв.;
* определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).
1. Работа с историческими источниками:
* представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
* определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
1. Историческое описание (реконструкция):
* представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XX – ХХI вв. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
* составлять развернутую характеристику исторических личностей первой половины XX – ХХI вв. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
1. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
* раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XX – ХХI вв. б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XX – ХХI вв. выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
1. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
* сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XX – ХХI вв., объяснять, что могло лежать в их основе;
* оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
1. Применение исторических знаний:
* распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XX – ХХI вв., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
* выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XX – ХХI вв. (в том числе на региональном материале);
* объяснять, в чем состоит наследие истории XX – ХХI вв. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

**Тематическое планирование по истории мира России XX – начало XXI веков**

**12 класс на 2023 – 2024 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п. | Темы | Содержание | Виды учебной деятельности обучающихся | ЭОР |
| 1 | Россия и мир в начале XX в.12 | **Россия и мир на рубеже XIX – XX веков** Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития. Достижения индустрии в начале 20 века. Достижения научной и технической мысли. Вклад ученых и инженеров России в ее развитие. Становление крупносерийного, конвейерного производства. Концентрация производства и централизация капитала, образование монополий в ведущих индустриальных странах. Старые и новые лидеры индустриального мира.. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социал-демократическое движение. Профсоюзы.Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале ХХ. Россия: противоречия незавершенной модернизации. Реформы Витте. Причины обострения противоречий в Российском обществе начала 20 века. Русско-японская война: причины и последствия. Революция 1905-1907гг. и ее значение. Столыпинские реформы и их итоги. Россия накануне Первой мировой. Первая мировая война. Обострение противоречий в воюющих державах.Великая российская революция и гражданская война. Февральская революция 1917 года в России. Особенности политики Временного правительства. Двоевластие и причины углубления общественно-политического кризиса. Особенности стратегии и тактики партии большевиков. Роль В.И.Ленина. Захват власти большевиками. Разгон Учредительного собрания и Брестский мир. Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России. | Объясняют термины и понятия, характеризующие целостность исторического процесса.Давюбт характеристику геополитического положения России в начале XX века.Сравнивают темпы и характер модернизации в России и в других странах, особенности модернизации в России в начале века;Характеризуют положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX века;Дают характеристику экономического развития России и стран мира в начале века.Объясняют причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства.Раскрывают причины и характер российской революции 1905-1907 гг;Сравнивают состав и деятельность различных составов государственной думы, объясняют причины различий.Характеризуют основные положения реформы П.А.Столыпина, дают оценку ее итогов и значения.Называют факты, явления, понятия, характеризующие империалистическую политику.Называют причины русско-японской войны, планы сторон, итоги.Раскрывают причины первой мировой войны, планы сторон, ход военных действий;Характеризуют основные стили и течения культуры начала века, называют выдающихся представителей культуры и их достижения.Объясняют сущность и причины событий Февраля 1917 года.Анализируют различные версии и оценки событий Февраля 1917 года.Дают характеристику позиций политических партий и лидеров.Характеризуют причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова, причины неудачи Корниловского наступления.Определяют причины и сущность событий Октября 1917 г., причины прихода к власти большевиков;Высказывают суждение о причинах роспуска Учредительного собрания.Характеризуют обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.Называют причины Гражданской войны.Характеризуют социальные и политические силы, противостоящие большевикам.Используя карту, рассказывают о наиболее значительных событиях Гражданской войны.Дают характеристику белого и красного движения; причины «малой Гражданской войны»; причины победы большевиков в Гражданской войне. Объясняют основные понятия: протекторат, модернизация, индустриальное общество, политическая система, гражданское общество, Порт-Артур, Портсмутский мир, агрессия, Маньчжурия, революция, парламент, конституционная монархия, отруб, хутор, артель, кооперация, ренессанс, декаденс, импрессионизм, модерн, символизм, Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, «тайная дипломатия», Основные понятия: альтернатива, амнистия, коалиционное правительство, декрет, ВЦИК, СНК, сепаратный мир, национализация, аннулирование, интервенция, гражданская война, денационализация. | <https://m.edsoo.ru/8a194b0e><https://m.edsoo.ru/8a194c1c><https://m.edsoo.ru/8a194d34>\Россия в Первой мировой войне <https://foxford.ru/wiki/istoriya/rossiya-v-pervoyirovoy-voyne>Революция 1917 г. в России <https://foxford.ru/wiki/istoriya/revolyutsionnye->[17-g](https://foxford.ru/wiki/istoriya/rossiya-ot-fevralya-k-oktyabryu1917-g)<https://foxford.ru/wiki/istoriya/rossiya-ot-fevralya-k-oktyabryu1917-g><http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия ХХ в.»Библиотека социал-демократа: <http://www.plekhanovfound.ru/library/> |
| 2 | СССР и мир между двумя войнами 14 | Последствия Первой мировой войны для стран Запада. Ослабление колониальных империй. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна.Венгерская советская республика. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии.Государства демократии - США, Англия и Франция. Международные отношения между двумя мировыми державами. США: от процветания к кризису. Меры государственного регулирования экономики. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Опыт выхода из кризиса Англии и Франции. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство Япония. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Советское общество в 1920-е гг. Завершение Гражданской войны и образование СССР. Борьба за власть в 20-е гг.От военного коммунизма к НЭПу. Советская модернизация экономики и культурная революция. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.Сталинизм и его особенности. Террор 1930 гг. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР. Дискуссии о путях социалистической модернизации, сущности культа личности Сталина, основных положениях Конституции 1936 года. Культура и искусство СССР в межвоенные годы. Итоги развития СССР в 1920-1930-е гг. Проблемы коллективной безопасности в Европе. Расширение фашистской угрозы и политика умиротворения агрессора. Мюнхенский сговор. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине ХХ. Основные понятия: НЭП, продовольственный налог, концессия, анархисты, эскалация, военный коммунизм, продразверстка, красный террор, демократическая контрреволюция, рентабельный, «Командные высоты», федерализм, автономия, саботаж, Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапалльский договор, «мирное сосуществование», номенклатура, тоталитаризм, репрессии, культ личности, оппозиция, Мировой экономический кризис, коллективизация, индустриализация, система коллективной безопасности, фашизм, Лига Наций, политика умиротворения, | Называют особенности кризиса в США. Раскрывают суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризуют социальные реформы «нового курса». Называют причины быстрого роста экономики США.Сравнивают развитие Англии, Германии, Франции, США в 1920-е годы. Готовят сообщения с помощью Интернета. Сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризуют авторитарные режимы и их особенности. Разрабатывают проекты по тематике урока. Приводят аргументы, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Разъясняют причины подъема фашистского движения в Италии и Германии в 1920–1930-е гг.; разъясняют суть идеологии фашизма; сравнивают пути прихода к власти Муссолини и Гитлера; определяют, чем они различаются.*Творческая деятельность:*объясняют, почему тоталитарная идеология не нашла распространения в наиболее развитых индустриальных странах; проводят социологический опрос по теме «Распространение фашистских идей в современном мире» Характеризуют эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства. Сравнивают экономическую политику красных и белых. Анализируют схемы и таблицы; высказывают собственное мнение, суждения. Определяют цели и личностно значимую проблему урока.Систематизируют и обобщают исторический материал по изученному периоду. Сравнивают Великую российскую революцию 1917-1921 гг. с революционными событиями в странах Запада, выявляют черты сходства и различия. Высказывают суждения о социально-нравственном опыте периода 1917-1921 гг. для современного общества. **Выполняют тестовые контрольные задания по теме** «От монархии к Советской России». Объясняют причины перехода к нэпу. Сравнивают задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа. Характеризуют сущность и значение новой экономической политики. Рассказывают о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. Высказывают суждения о причинах свертывания нэпа. Характеризуют предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения, принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывают существенные черты национальной политики в 1920-е гг.Дают характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внешней политики Советского государства в 1920-е гг. Характеризуют итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора. Раскрывают цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг. Раскрывают причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. Объясняют причины победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Составляют характеристику (исторический портрет) И.В. Сталина, используя материал учебника и дополнительную информацию.Характеризуют особенности духовной жизни в 1920-е гг. Представляют описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объясняют причины их популярности. Анализируют взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-е гг. **Тест «СССР в 20-е гг.»** Раскрывают социальный смысл революции в естествознании. Дают оценку достижениям художественной культуры. Характеризуют стиль модерн. Оценивают произведения в этом стиле. Объясняют, в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР. Рассказывают о ходе индустриализации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.). Сравнивают первую и вторую пятилетки, выявляют черты сходства и различияОбъясняют, в чем состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. Рассказывают о ходе коллективизации в стране и *на Дону*. Характеризуют особенности колхозного строя в конце 1930-х гг. Дискутируют о путях социалистической модернизации, сущности культа личности Сталина, основных положениях Конституции 1936 года. Раскрывают сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. Сопоставляют, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920–1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике. Характеризуют внутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг.Характеризуют особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать ее с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различия. Представляют описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объясняют причины их популярности. Анализируют взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзовХарактеризуют направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг. Проводят анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и используют их для характеристики позиции СССР. Приводят и сравнивают излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывают и аргументируют свою точку зренияХарактеризуют международные отношения в 1920-е годы. Анализируют внешнюю политику Англии в 1930-е годы. Объясняют причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Готовят доклады, сообщения с помощью дополнительной литературы и сети Интернет, оценивают роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е годы.Объясняют, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920-1930-е годы. Сравнивают пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывают смысл понятия «гандизм». Выделяют особенности общественного развития. Объясняют сходство и различие в развитии стран континента. Сравнивают развитие Мексики и КубыСистематизируют и обобщают исторический материал по изученному периоду. Характеризуют черты и особенности развития СССР в 20-30-е гг. Высказывают суждения о социально-нравственном опыте 1920-1930-х гг. для современного общества. Выполняют **тестовые контрольные задания** по истории СССР и мира 1917-1939 гг. по образцу ГИАСоветско-финские войны 1939-1940 и 1941-1944 гг.: http://www.aroundspb.ru/finnish/ | <https://foxford.ru/wiki/istoriya/sovetskaya-rossiya-v><https://foxford.ru/wiki/istoriya/sovetskaya-rossiya-v>Страны Запада в 1920-е гг. <http://www.alexanderyakovlev.org/>Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-periodmezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/ekonomicheskoe>-razvitiestran-zapada-v-1920-e-gg- <https://uchebnik.mos.ru/cata>logue/material\_view/ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/start/174366>/Восток в первой половине XX в. <https://www.youtube.com/watch?v=-pL6zcdi9I><https://www.youtube.com/watch?v=5b3htLNeq20><https://www.youtube.com/watch?v=5b3htLNeq20> Переход к НЭПу<https://foxford.ru/wiki/istoriya/sovetskoe-><https://histrf.ru/about> Федеральный портал «История.РФ» <https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_noveyshaya_istoriya_zarubezhnykh_stran_9_klass/tema_i_mir_na_rubezhe_xix_xx_vv/1_ekonomika_i_politicheskaya_zhizn/13505.phd>Авторитарный режим<https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_noveyshaya_istoriya_zarubezhnykh_stran_9_klass/tema_i_mir_na_rubezhe_xix_xx_vv/1_ekonomika_i_politicheskaya_zhizn/13625.phd><https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_noveyshaya_istoriya_zarubezhnykh_stran_/tema_i_mir_na_rubezhe_xix_xx_vv/1_ekonomika_i_politicheskaya_zhizn/13494.phd>Марксизм в России: <http://web.mit.edu/fjk/Public/index.html> |
| 3 | Человечество во Второй мировой войне8 |  План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад. Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда. Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом. Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии. СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны. Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы). Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды. Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе. 9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны. | Показывают на карте территориальные приобретения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. Объясняют, в чем состояли причины и последствия советско-финляндской войны. Характеризуют советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войныОбъясняют причины Второй мировой войны. Анализируют готовность главных участников к войне. Называют периодизацию войны. Показывают на карте и комментируют основные события и районы боевых действий. Объясняют направления взаимодействия союзников. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы.Объясняют причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывают о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту. Представляют биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период.Рассказывают о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту. Объясняют значение понятий: новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция. Характеризуют предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.Характеризуют жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников. Представляют биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла. Подготавливают сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору). **Тест «Начальный период ВОв»**Анализируют схемы и таблицы; высказывают собственное мнение, суждения. Определяют цели и личностно значимую проблему урока. Соотносят общие исторические процессы и отдельные факты.Рассказывают о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту. Объясняют причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве. Сравнивают Сталинградское сражение и Курскую битву. Характеризуют решения Тегеранской конференции.Объясняют, почему потерпели крушение надежды немцев на развал Советского многонационального государства. Рассказывают о вкладе различных народов СССР в победу над Германией. Высказывают суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументируют свою точку зрения.Рассказывают о крупнейших сражениях 1944-1945 гг., используя карту. Объясняют причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. Характеризуют решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны.Называют хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны. Характеризуют вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией и ее союзниками. Высказывают суждения о социально-нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества. Называют особенности кризиса в США. Раскрывают суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризуют социальные реформы «нового курса». Называют причины быстрого роста экономики США.Раскрывают роль Второго фронта в войне. Устанавливают причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризуют их итоги; соотносят события *истории Донского края* и истории России в ХХ – начале XXI в.; определяют современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.Критически анализируют для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., оценивают их полноту и достоверность, соотносят с историческим периодом; выявляют общее и различия; привлекают контекстную информацию при работе с историческими источниками. Осуществляют с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.Анализируют текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставляют информацию, представленную в различных источниках; формализуют историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм. Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории Привлекают учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно используют исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата.По самостоятельно составленному плану представляют развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях истории России и всемирной истории. Истории Донского края.Осуществляют проектную деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по истории России, новейшей истории, в том числе – *на региональном материале истории Донского края.* | Музей Военно-Воздушных Сил <http://www.monino.ru>Советско-финские войны.: <http://www.aroundspb.ru/finnish/>Герои страны http://www.warheroes.ru<https://m.edsoo.ru/8a194f5a>Проект «День в истории» <http://www.1-day.ru>[http://pobeda.mosreg.ru](http://metodsovet.su/go?http://pobeda.mosreg.ru)Материалы о Великой Отечественной войне <http://www.apkpro.ru/profsoobschestvo_auth.html>Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму <https://foxford.ru/wiki/istoriya/mirovoy-ekonomicheskiy-krizis1929-1933-gg-ssha-novyy-kurs-f-ruzvelta><http://glory.rin.ru> [http://blokada.otrok.ru](http://metodsovet.su/go?http://blokada.otrok.ru) [http://www.pobediteli.ru](http://metodsovet.su/go?http://www.pobediteli.ru) [http://www.iremember.ru](http://metodsovet.su/go?http://www.iremember.ru)<http://1941-1945.net.ru/>Ворошиловские стрелки: <http://airaces.narod.ru/snipers/>Наша Победа: <http://9may.ru/>Победители: <http://www.pobediteli.ru/>Военная литература <http://militera.lib.ru>Всемирная история в лицах [www.1939-1945.net](http://www.1939-1945.net)Вторая мировая война <http://www.1939-1945.net/katalog/> Вторая мировая война <http://militera.lib.ru>Наборы цифровых ресурсов к учебникам"Всеобщая история XХ век", 11 класс, Загладин Н.В.Планирование к учебнику "Всеобщая история XХ век", 11 класс, Загладин Н.В.<https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/1c10e068-0dc3-4195-974b-0b5722e65211/> |
| 4 | Мировое развитие в первыепослевоенные десятилетия 9 | Политика СССР в Восточной Европе и причины «холодной войны». «План Маршалла» и его влияние на развитие стран Европы. Доктрина Трумэна. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Установление военного паритета между СССР и США.Создание системы союзов и конфликты в Азии. Советский союз в первые послевоенные годы: восстановление народного хозяйства. Массовые репрессии. Духовная жизнь советского общества. Советский Союз в последние годы жизни И.В.Сталина. Первые попытки реформ и ХХ съезд КПСС. Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1940- 1969-е гг. СССР после смерти Сталина. 20 съезд КПСС и начало «Оттепели». СССР в 1950-1960 гг. Хозяйственные эксперименты и кризис сельскохозяйственного производства. Реформы системы управления и отстранение Хрущева от власти. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Падение мировой колониальной системы. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. «Холодная» война и международные конфликты 1940-1970-х гг. Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай. Советский союз и крушение колониальной системы. Карибский кризис. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Послевоенная реконструкция и становление социально-ориентированной рыночной экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. «Великое общество» 1960-х гг. в США.Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ в.Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Основные понятия: репарации, репатриация, национальное богатство, ВПК, железный занавес, ГУЛАГ, космополитизм, карибский кризис, мирное сосуществование, мораторий, «холодная война», десталинизация, реабилитация, волюнтаризм, субъективизм, доктрина Трумэна, план Маршалла, СЭВ, НАТО. | Объясняют причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. Рассказывают о жизни людей в послевоенные годы (привлекая воспоминания представителей старших поколений). Объясняют значение развития ВПК, репараций.Характеризуют идеологические кампании конца 1940-х – начала 1950-х гг. Дают характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг. Соотносят общие исторические процессы и отдельные факты.Называют черты и признаки постиндустриального общества. Сравнивают постиндустриальное и индустриальное общества. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы.Приводят конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства. Анализируют схемы и таблицы; высказывают собственное мнение, суждения. Определяют цели и личностно значимую проблему урока.Характеризуют начало «Холодной войны», основные этапы «холодной войны» и их содержание. Характеризуют особенности «холодной войны». Раскрывают содержание понятий холодная война, железный занавес. Сравнивают цели и территории охвата военно-политических блоков. Рассказывают олокальных конфликтах «холодной войны», роли военных факторов в годы холодной войны.Объясняют причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Характеризуют политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния.Объясняют особенности развития США в данный период. Сравнивают внешнеполитический курс в довоенный период и конца XX века. Сравнивают рейганомику, курс Буша-старшего и политику Клинтона. Соотносят общие исторические процессы и отдельные факты.Систематизируют и обобщают исторический материал по изученному периоду. Устанавливают причинно-следственные связи.Характеризуют общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1945-1953 гг. Сравнивают социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в предвоенный и послевоенный периоды, выявляют черты сходства и различия. Высказывают суждения о социально-нравственном опыте первого послевоенного десятилетия для современного общества. Характеризуют послевоенное мирное урегулирование. Объясняют основные последствия войны для стран-союзников, агрессоров, всего мира. Выявляют особенности лейбористского курса в Англии. Раскрывают понятие «политический маятник». Составляют доклады по внешней политике Англии. Характеризуют сущность временного режима во Франции. Анализируют деятельность правительства де Голля в периоды Четвертой и Пятой республик. Характеризуют достижения нации в период президентства Ф. Миттерана, Ж. Ширака.Характеризуют причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н.С. Хрущева. Раскрывают общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников. Составляют характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущева, используя материал учебника и дополнительную информацию. Высказывают суждение о причинах отставки Н.С. Хрущева. Объясняют, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Обосновывают на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х – началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества. Высказывают и аргументируют суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущева.Характеризуют период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений. Рассказывают о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х – 1960-е гг. Представляют биографические справки, очерки о первых советских космонавтах. Представляют описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объясняют причины их популярности. Объясняют, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.Раскрывают значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем. Подготавливают сообщения о Венгерском, Суэцком, Берлинском (1961 г.), Карибском кризисах и их преодолении (по выбору). Характеризуют взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира».Выявляют и указывают новизну в экономических и политических связях. Характеризуют государство благосостояния. Объясняют условия развития массового производства. Называют основные идейно-политические направления в европейских государствах. Сравнивают содержание трех этапов в экономической политике. Сравнивают тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920-1930-х годов.Характеризуют общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1945-1964 гг. Сравнивают социально-экономическое, политическое и культурное развитие в 1945-1953 и 1953-1964 гг., выявляют черты сходства и различия. Высказывают суждения о социально-нравственном опыте двух первых послевоенных десятилетий для современного общества.  | <http://world-war2.chat.ru/>Биографическая литература СССР: <http://biograf-book.narod.ru/>- сайты:[www.rushistory.ru](http://www.rushistory.ru) Старые газеты: <http://oldgazette.ru/>Уроки истории. ХХ век: <http://www.urokiistorii.ru/>[www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru)[www.istorya.ru](http://www.istorya.ru) [www.rus.edu.ru](http://www.rus.edu.ru)<https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/01/20/rabochaya-programma-po-istorii-profilnyy-uroven-11-klass-n-v>[https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya\_istoriya\_noveyshaya\_istoriya\_zarubezhnykh\_strema\_xi\_krushenie\_mirovoy\_sistemy\_sotsializma/](https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_noveyshaya_istoriya_zarubezhnykh_stran_9_klass/tema_xi_krushenie_mirovoy_sistemy_sotsializma/)<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/060a3d85-98bc-495d-b9db-9effde6f8b70/102392/><https://videouroki.net/razrabotki/vseobshchaya-istoriya/presentacii-3/11-class/?uc=1099><https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/8f4135ce-0332-4c72-bc1e-9c3646cecd79/><https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/c8774ed5-f270-4f14-8dc4-af2895be84a7/> |
| 5 | СССР и мир в 1960 – 1990-е гг.12 | Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг.Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии.Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики.Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК.Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).Обострение противоречий в Восточной Европе. Развитие процесса разрядки напряженности в Европе. Обострение советско-американских отношений в начале 1980 гг. Поиск новых подходов к определению внешнеполитических задач. Перестройка. Идеи нового политического мышления. Вывод советских войск с афганской территории.Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Кризис и распад советского общества. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве - организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряженности в Узбекистане, Южной Осетии, Грузии (заявление Абхазии о выходе из Грузии), Молдавии (появление самопровозглашенной республики Приднестровье). Вытеснение некоренного, особенно русского, населения из национальных республик. Вооруженные столкновения между воинскими частями Союза ССР и сторонниками независимости в ряде республик. Введение поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.). Итоги мартовского 1991 г. референдума СССР об отношении граждан к сохранению Союза. Обсуждение вопроса о создании конфедерации - Союза суверенных государств (ССГ) с сохранением системы центральной президентской власти. Попытка переворота в СССР в августе 1991 г., ее итоги и последствия. Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Кризис 1993 года. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение. Концепция преобразований и опыт первых рыночных реформ в России. Реформы и политический кризис 1993 г. Сложное положение экономики России в начале 1990-х гг. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Отношение к проводившимся реформам - главный критерий размежевания политических сил. Рост оппозиции к курсу Президента России и правительства. Забастовки 1992 г. Углубление поляризации политических сил. Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Политический и конституционный кризис 1993 г. Страна на грани гражданской войны. Противостояние Президента и Верховного Совета. Октябрьские события 1993 г., их итоги. Прекращение деятельности Советов и ликвидация советской формы государственного устройства. Новая Конституция России. Итоги выборов в Государственную Думу (1993). Общественно-политиче-ские проблемы России во второй половине 1990-х гг. Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Начало чеченского конфликта. Исламский фундаментализм. Выборы 1996 г., их результаты и влияние на политическую жизнь. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Политическое развитие России после выборов 1996 г. Рост преступности и криминализации в экономике. Проблема своевременной выплаты зарплат бюджетникам. Приток беженцев из бывших союзных республик. Объявление дефолта, его последствия. Назначение главой правительства Е.М. Примакова, шаги по стабилизации экономики. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Вторжение отрядов боевиков на территорию Дагестана. Террористические акты в ряде городов России. Контртеррористическая операция. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Появление на политической арене движений «Единство», «Отечество - Вся Россия». Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.СССР и страны Восточной Европы. Особенности демократических революций в восточноевропейских странах. Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Латинская Америка: от авторитаризма к демократии. Пути нормализации отношений с США. Новые инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Распад системы союзов СССР. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы. Превращение националистических партий и движений в союзников радикальных сторонников ускоренного осуществления рыночных реформ и демократизации в России. В.В. Путин во главе страны. «Единая Россия». Итоги выборов 2003-2004 гг. Путь реформ и стабилизации. Принятие «Концепции национальной безопасности Российской Федерации», военной доктрины и доктрины информационной безопасности. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Реформа Вооруженных сил. Новая модель отношений власти и общества. | Составление развёрнутой характеристики основных направлений развития новых технологий во второй половине ХХ в. Оценка значения развития компьютерных технологий для развития общества. Подготовка тематических сообщений и презентацийРаскрытие сущности понятия «информационное общество». Определение истоков «информационной революции» и оценка значения «индустрии знаний» в современном обществе. Характеристика процесса изменения социальной структуры общества развитых стран во второй половине ХХ в. Определение роли среднего класса в общественно-политической жизниАнализ причин кризиса «общества благосостояния» на рубеже 1960 - 1970-х гг. Объяснение причин политических успехов левых сил и коммунистического движения в Европе в 1960 - 1970-е гг. Характеристика неомаркс-изма как идейной основы деятельности «новых левых». Определение социальной базы и идеологии радикальных общественных движений в европейских странах в конце 1960-х - 1970-е гг.Анализ причин необходимости обновления идеологии консерватизма. Раскрытие основных идей неоконсерватизма. Анализ социально-экономической политики неоконсерватизма. Выявление особенностей неоконсервативной модернизации в США, Великобритании и странах континентальной Европы. Обсуждение вопроса о достижениях и издержках неоконсервативной революции 1980-х гг.Излагают основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., дают оценку их результатов и значения. Характеризуют основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., дают оценку их результатов и значение. Объясняют, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.Объясняют причины свертывания реформ. Составляют характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию. Дают характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивают ее с предыдущими советскими конституциями.Сравнивают преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945-1970гг. Объясняют, в чем выражалась разрядка международной напряженности в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. Раскрывают значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объясняют, в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг. Характеризуют взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Участвуют в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г.Характеризуют социальную политику 1970-х гг., сравнивают ее с социальной политикой предшествующего периода. Объясняют причины обострения международной напряженности в 1970-е гг. Объясняют причины перехода к политике перестройки. Характеризуют сущность и значение преобразования политической системы. Составляют характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачева, используя материал учебника и дополнительную информацию. Объясняют сущность политики перестройки, ее тоги и последствия;Анализ и оценка деятельности Ю.В. Андропова. Характеристика политического курса М.С. Горбачёва. Раскрытие сущности «политики ускорения», оценка её результатов. Составление тезисного плана характеристики политики перестройки в сфере экономики. Анализ последствий экономических реформ. Оценка программ преодоления кризисных явленийСравнивают социально- экономическое и внутриполитическое положение СССР до и после перестройки. Раскрывают причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве. Характеризуют направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Систематизируют материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. Излагают приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывают и аргументируют свое суждение. Характеризуют взаимоотношения СССР с государствами соцлагеря, и странами «третьего мира»;Проводят поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представляют ее в устном сообщении (эссе, реферате). Собирают и анализируют воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представляют их в виде устной или письменной презентации. Объясняют причины неудач в реформировании экономики. Проводят поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представляют ее в устном сообщении (эссе, реферате). Дают оценку итогов политики гласности в годы перестройки.Представляют сообщения о развитии советской науки и техники в 1960–1980-е гг., о достижениях советских спортсменов (с использованием научно-популярной и справочной литературы, Интернета). Рассказывают о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е гг., характеризуют творчество ее наиболее заметных представителей. Раскрывают, в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. Проводят поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е – середине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений), политическом и культурном развитии СССР в 1953-1964 и 1964 - 1985 гг., выявляют черты сходства и различия. Высказывают суждения о социально-нравственном опыте 1953-1980-х гг. для современного общества. Участвуют в дискуссии о причине кризиса советской системы и распада СССР. Излагают и аргументируют суждения о сущности событий 1953-1980-х гг. в СССР. **Выполняют тест по теме** «Итоги развития СССР и Европы в 1950-1980-х гг.»Выделяют наиболее общие причины революций 1989-1991 годов. Подготавливают доклады при помощи Интернета. Разрабатывают проекты по изучению курса М. Тэтчер, «третьего пути» Э. Блэра.Анализируют схемы и таблицы; высказывают собственное мнение, суждения. Определяют цели и личностно значимую проблему урока. Соотносят общие исторические процессы и отдельные факты.Систематизируют и обобщают исторический материал по изученному периоду. Характеризуют общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1953-1980-х гг. Объясняют трудности выбора путей развития стран Азии и Африки. Характеризуют две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнивают развитие Японии и Китая. Объясняют трудности, возникшие на пути к модернизации Индии. Соотносят общие исторические процессы и отдельные факты, основные пути развития стран Европы, Азии и Африки во второй половине XX века. Объясняют причины распада колониальной системы. Характеризуют экономику России после распада СССР.Объясняют, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике.Характеризуют особенности политического развития страны;Характеризуют взаимоотношения России со странами СНГ.Называютфакты, процессы, позволяющие понимать целостность исторического процесса. Умеютдавать сравнительную характеристику развития стран.Производят поиск исторической информации в тексте параграфа. Характеризуют значение установления гос. символики для новой России. Делают выводы, высказывают свое отношение к прочитанному, составляют тезисный планХарактеризуют межнациональные отношения в нашей стране, чеченский конфликт. Определяют сущность чеченской проблемы, определяют уровень взаимоотношений РФ и стран СНГ.Делают выводы об итогах парламентских и президентских выборов 1989-2000 годов, составляют развернутый план ответа.Понимают и объясняют значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах, оценивают достижения страны и ее народа; характеризуют историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса.Объясняют причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы.Объясняют значение терминов и основные понятий: приватизация, ваучер, либерализация экономики, рыночная экономика, валютный коридор, конвертируемая валюта, федеральное собрание, спикер, референдум, фракция, электорат, судебная инстанция, сепаратизм, терроризм, коррупция, «теневая экономика», диссидент, экстенсивная экономика, пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева», суверенитет, кооперация, ускорение, инфляция, приватизация, консенсус, плюрализм, разделение властей, «гласность», ускорение, «новое мышление», биполярная система международных отношений. Солдатский билль о правах, закон Вагнера и Тафта - Хартли, шпиономания, импичмент, СОИ, «английская болезнь», Британское содружество, ирландская проблема, «железная леди», ФРГ, бундестаг, бундесрат, федеральный канцлер, СДПГ, «обновление социализма», «железный занавес», «шоковая терапия», СНГ, национал - реформизм, военная хунта, ЮЗА, «белая революция», исламский фундаментализм, ИНК, ЮВА, ЮА, КНР, «прагматики», хунвейбины. Анализ истоков японского экономического чуда. Сравнение основ ускоренного экономического развития Японии и Германии. Поиск общего и особенного в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. Характеристика особенностей развития второго эшелона НИС. Объяснение причин перехода к рыночным реформам в Китае в 1980-е гг. Оценка результатов «прагматических реформ» Дэна Сяопина.Анализ особенностей социально-экономического развития Индии в 1950 - 1980-е гг. Определение социальной базы ИНК. Характеристика внешней политики Индии 1950 - 1980-е гг. Выявление особенностей национально-патриотической и традиционалистской моделей развития стран исламского мира. Определение причин и составление хронологии арабо-израильских конфликтов. Анализ особенностей социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки в 1950 - 1980-е гг. Определение итогов противостояния СССР и США к началу 1970-х гг. Раскрытие сущности политики разрядки международной напряжённости. Объяснение причин срыва разрядки. Составление тезисного плана характеристики противостояния СССР и США в конце 1970-х - начале 1980-х гг. Обсуждение концепции «нового политического мышления». Оценка итогов «холодной войны»Сравнение характера действий федеральных сил во время первой и второй чеченских войн. Представление политического спектра представленных в парламенте партий по результатам выборов 1999 и 2003 г. в форме диаграммы. Характеристика изменений в расстановке политических сил. Составление развёрнутого плана характеристики внутриполитического развития Российской Федерации в начале 2000-х гг.Объяснение причин изменения порядка выборов в Государственную думу (2004). Характеристика национальных проектов, оценка эффективности из реализации. Сравнение итогов парламентских и президентских выборов 2007-2008 и 2011-2012 гг. Анализ влияния глобального экономического кризиса на развитие Российской Федерации. Определение ориентиров модернизационной стратегии развития страны на современном этапе | <https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/4e08976f-de8c-43c9-b1ac-157eb5c4cc19/><https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/f412596b-887c-4ec4-96f1-bf515f9656c0/><https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/8a6a5dec-d01e-4e3c-b651-9ceefbd8cbd3/><https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/a9248252-e5c0-4da7-a5b5-0f87f0348e66/><https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/3baffb01-a311-48eb-bf5e-044b4d462cfb/><https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_noveyshaya_istoriya_zarubezhnykh_stran_9_klass/tema_ix_sotsialisticheskie_strany_vo_2_y_polovine_khkh_v/13640.phd><https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/61474042-4083-4c70-9877-a379450e29cd/><https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/cfaee01c-7f0b-4460-b7a5-663b141b28e7/><https://interneturok.ru> Образовательный портал InternetUrok.ru — это коллекция уроков по основным предметам школьной программы<https://stepik.org> Stepik — образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов.[https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya\_istoriya\_noveyshaya\_istoriya\_zarubezhnykh\_stran\_ /tema\_viii\_strany\_zapada\_vo\_2\_y\_polovine\_khkh\_v\_obshchestvo\_potrebleniya/](https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_noveyshaya_istoriya_zarubezhnykh_stran_9_klass/tema_viii_strany_zapada_vo_2_y_polovine_khkh_v_obshchestvo_potrebleniya/)<https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_noveyshaya_istoriya_zarubezhnykh_stran_9_klass/tema_ix_sotsialisticheskie_strany_vo_2_y_polovine_khkh_v/>[https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya\_istoriya\_noveyshaya\_istoriya\_zarubezhnykh\_stran\_ /tema\_x\_tretiy\_mir\_vo\_2\_y\_polovine\_khkh\_v/](https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_noveyshaya_istoriya_zarubezhnykh_stran_9_klass/tema_x_tretiy_mir_vo_2_y_polovine_khkh_v/)<https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_noveyshaya_istoriya_zarubezhnykh_stran_9_klass/tema_xii_mir_v_nachale_tretego_tysyacheletiya/><https://infourok.ru/magazin-materialov/rabochij-list-dlya-istorii-rossii-sssr-v-1964-1982-gg-15456?utm_source=infourok&utm_medium=biblioteka&utm_campaign=vidget-pod-prosmotrom>[https://urait.ru/bcode/451390](https://www.google.com/url?q=https%3A%2F%2Furait.ru%2Fbcode%2F451390&sa=D&sntz=1&usg=AOvVaw0anApkdlDSUDykSpSiy4N2) (дата обращения: 29.10.2020[https://sites.google.com/view/tsidorkina/дисциплины/огсэ-02-история/раздел-4/рф-в-xxi/россия-на-пути-к-будущему](https://sites.google.com/view/tsidorkina/%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%8B/%D0%BE%D0%B3%D1%81%D1%8D-02-%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F/%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB-4/%D1%80%D1%84-%D0%B2-xxi/%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F-%D0%BD%D0%B0-%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B8-%D0%BA-%D0%B1%D1%83%D0%B4%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%BC%D1%83)<https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2021/06/07/izobretateli-oruzhiya>[http://www.it-n.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/&sa=D&ust=1598835515282000&usg=AOvVaw11IiqTYd0PWK89C0DH5ixy)– российская версия международного проекта Сеть творческих учителей |
| 6 | Россия и мир на современном этапе развития14 |  Распад СССР и его последствия для России и мира. Россия как преемник СССР на международной арене. Россия и международные отношения начала 21 века. Возрождение страны с 2000-х гг. Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Новый этап в развитии Российской Федерации. Курс на стабильный экономический рост. Сокращение внешней задолженности, рост уровня жизни и решение социальных проблем. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жилье», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Новая стратегия развития страны. Реформа аппарата управления. Избирательная реформа, создание Общественной палаты. Парламентские и президентские выборы и их итоги. Избрание Д.А. Медведева Президентом Российской Федерации. Ориентиры внутренней политики России в современных условиях.Внешняя политика демократической России. Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Российская Федерация - правопреемница СССР. Проблема определения новых задач внешнеполитической деятельности. Необходимость встраивания России в систему развивающихся на основе конкуренции мирохозяйственных отношений, налаживания сотрудничества с международными финансовыми институтами. Проблема обеспечения безопасности через продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО. Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семерка». Превращение «семерки» в «восьмерку». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия - Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия и Белоруссия - движение к союзу: достижения и проблемы. Россия на международной арене в начале XXI в. Соглашение (2000) об образовании Евроазиатского экономического сообщества в составе России, Белоруссии, Казахстана, Киргизии и Таджикистана. Новая ситуация в мире после 11 сентября 2001 г. Борьба с международным терроризмом. Крупные международные проекты с участием России (мирное освоение космического пространства, экономическое и военно-техническое сотрудничество России с Китаем, Индией, странами Юго-Восточной Азии).Искусство и культура России к началу XXI в. Информационная открытость российского общества. Отсутствие идеологического диктата и цензуры. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия. Новые течения в молодежной культуре, тенденции к ее вестернизации. Развитие отечественной массовой культуры. Развитие сферы религиозного образования и воспитания. Обращение к историко-культурному наследию страны. Процесс духовного переосмысления прошлого. Роль телевидения в удовлетворении культурных потребностей населения. Интернет. Отечественная культура и постмодернизм. Современная российская литература. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура: новый традиционализм и новое искусство.Укрепление Вооружённых Сил РФ. Новая цель внешней политики - решение глобальных проблем современности, связанных с ядерной и экологической угрозами, развитием стран, освободившихся от колониальной зависимости, а также прекращение локальных конфликтов. Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом. Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя. Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия. Избрание президентом В.В.Путина и развитие российского общества на рубеже 20- 21 вв. Россия и страны СНГ. Россия и международные отношения начала 21 века.Эпоха постмодернизма. Особенности современной массовой культуры. Духовная жизнь в советском и российском обществах. Духовная оппозиция как фактор перемен в советском обществе. Искусство и литература периода гласности и демократизации. Духовная жизнь и искусство демократической России. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.). Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.). Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.) | Выделяют общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализируют причины и особенности перехода к демократизации в 1980-е годы. Составляют сообщения о лидерах-латиноамериканцах.Объясняют, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. Излагают основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., дают оценку ее результатов и значения. Объясняют причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г. Характеризуют содержание процессов либерализации цен, приватизации, ваучеризации.Характеризуют межнациональные отношения в нашей стране, чеченский конфликт. Умеютопределять сущность чеченской проблемы, определить уровень взаимоотношений РФ и стран СНГХарактеризуют события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составляют характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Дают характеристику особенностям российской конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг.Объясняют причины складывания двухполюсного мира. Характеризуют противоречия биполярного мира. Оценивают роль ООН в регулировании международных отношений. Подготавливают сообщения с помощью Интернета. Определяют значение распада СССР для мировой системы.Дают характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинофильмов и т. д.; аргументируют свое мнение. Представляют описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Рассказывают о достижениях российской науки и техники, российского спорта.Систематизируют материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами; межнациональные конфликты). Объясняют причины оживления массовых национальных движений в России вначале 1990-х гг. Характеризуют результаты федеративного строительства в 1990-е гг. Сравнивают социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в последние десятилетия и Российской Федерации, выявляют черты сходства и различия.Систематизируют материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составляют обзорную характеристику. Характеризуют особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору). Дают характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг.Характеризуют ключевые события политической истории России в XXI в. Представляют характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Рассказывают о государственных символах России. Анализируют и обобщают информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в. Представляют материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представляют их в виде обзора, реферата. Проводят обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.Систематизируют и обобщают исторический материал по курсу истории в 12 кл. Характеризуют общие черты и особенности развития России и стран Запада в конце XX – начале XXI вв. Сравнивают социально-экономическое, политическое и культурное развитие Российской Федерации им стран Запада, выявляют черты сходства и различия. Высказывают суждения о социально-нравственном опыте 1990-х гг. для современного общества. Представляют подготовленные презентации в Power Point на основе анализа достижений изобразительного искусства, кино в соответствии с регламентом с использованием Интернета. Раскрывают особенности модерна и постмодерна. Сравнивают модерн и постмодерн в искусстве, литературе. Объясняют особенности нового видения мира.Объясняют роль информационной революции в динамичном преобразовании общества. Обозначают основные глобальные проблемы и способы их преодоления. Раскрывают главные черты современной глобализации. Приводят примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде. Называют три основные центра в мировой экономике.Объясняют значение терминов и основные понятий: приватизация, ваучер, либерализация экономики, рыночная экономика, валютный коридор, конвертируемая валюта, федеральное собрание, спикер, референдум, фракция, электорат, судебная инстанция, сепаратизм, терроризм.Характеризуют ключевые события политической истории России в XXI в. Представляют характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Рассказывают о государственных символах России. Анализируют и обобщают информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в. Представляют материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представляют их в виде обзора, реферата. Проводят обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.Объясняют роль информационной революции в динамичном преобразовании общества. Обозначают основные глобальные проблемы и способы их преодоления. Раскрывают главные черты современной глобализации. Приводят примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде. Называют три основных центра в мировой экономике. Характеризуют основные достижения культуры указанного периода, особенности духовной жизни общества в последнее десятилетие. Характеризуют особенности взаимоотношений России с государствами мира. Характеризуют общие черты и особенности развития России и стран Запада в конце XX - начале XXI века.Проводят поиск исторической информации в источниках разного типа. Критически анализируют источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания). Анализируют историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Различают в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Устанавливают причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.Участвуют в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения. Представляют результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.Используют приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;-использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;-соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;-осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. Характеризуют мероприятия по укреплению Российского государства, социально-экономических и политических преобразований; решению проблем внешней политики в 2000 – 2024 гг. Оценивают результаты внутренней и внешней политики.Устанавливают причинно-следственные связи событий, хронологический порядок событий и фактов.Различают в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения. Определяют и объясняют с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям. Представляют итоги познавательной деятельности в различных формах (дискуссия, доклад, эссе и другое). Участвуют в проектной деятельности, пользуются компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности).Характеризуют общие черты и особенности развития России и стран Запада в конце XX – начале XXI вв. Сравнивают социально-экономическое, политическое и культурное развитие Российской Федерации им стран Запада, выявляют черты сходства и различия.Используя знания по истории России и мира, аргументированно противостоят попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России. Определяют и объясняют с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран. Понимают необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирают факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий. Интерпретируют информацию различных видов по изучаемой теме (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое). Дают характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинофильмов и т. д.; аргументируют свое мнение. Представляют описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Рассказывают о достижениях российской науки и техники, российского спорта. Представляют подготовленные презентации в Power Point на основе анализа достижений изобразительного искусства, кино в соответствии с регламентом с использованием Интернета. Объясняют особенности нового видения мира. Объясняют роль информационной революции в динамичном преобразовании общества. Обозначают основные глобальные проблемы и способы их преодоления. Раскрывают главные черты современной глобализации. Приводят примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде. Называют три основные центра в мировой экономике. Оценка положения России на международной арене после распада Оценка роли и участия Российской Федерации в борьбе с международным терроризмом. Представление информации о международных организациях в форме таблицы. Анализ особенностей и проблем нового миропорядка.Характеристика отношений СССР и США в 1990-2000-е гг. Оценка роли и участия Российской Федерации в борьбе с международным терроризмом. Представление информации о международных организациях в форме таблицы. Анализ особенностей и проблем нового миропорядка.Оценка степени важности разного рода глобальных проблем современности. Обсуждение путей преодоления военной и террористической угроз. Характеристика деятельности международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. Подготовка сообщений и презентаций о глобальных проблемах современного мира**Выполняют контрольную работу по теме «Мир в конце 20 – начале 21 вв.»** | Лекции по истории on-line для любознательных <http://www.lectures.edu.ru>https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya\_istoriya\_noveyshaya\_istoriya\_zarubezhnykh\_stran\_9\_klass/tema\_xii\_mir\_v\_nachale\_tretego\_tysyacheletiya/Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР <http://school-collection.edu.ru/collection>Всероссийская олимпиада школьников по истории <http://hist.rusolymp.ru>Инновационные технологии в гуманитарном образовнии:материалы по преподаванию истории http://www.teacher.syktsu.ruРоссийский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru>Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru>Государственный архив Российской Федерации <http://www.garf.ru>Архивное дело <http://www.1archive-online.com>Архнадзор <http://www.archnadzor.ru>Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org><https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/293c9269-52ca-41dd-bd38-27c083e64404/>[http://www.gov.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gov.ru/&sa=D&ust=1598835515283000&usg=AOvVaw2V1KgQ5V-CYNWePUklXz6C) Президент России: официальный сайт[http://www.president.kremlin.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.president.kremlin.ru/&sa=D&ust=1598835515284000&usg=AOvVaw0KJu1bfuX_mpHiEQw3OzPb) Президент России - гражданам школьного возраста<http://www.uznay-prezidenta.ru> Государственная Дума: официальный сайт<https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/f7128fbd-7e30-4df2-8262-cee78c7ed39d/><https://11klasov.net/14168-istorija-konec-xix-nachalo-xxi-veka-11-klass-bazovyj-uroven-zagladin-nv-petrov-jua.html><https://nashol.me/20230627154921/istoriya-konec-xix-nachalo-xxi-veka-11-klass-bazovii-uroven-zagladin-n-v-petrov-u-a-2014.html><https://урок.рф/library/rabochaya_programma_po_istorii_11_klass_umk_zagladin_123908.html><https://www.culture.ru> «Культура.РФ» — сайт, посвященный культуре России.<https://vk.com/wall-102209072_196479><https://multiurok.ru/all-files/vseobshchaya-istoriya/?uc=635&class=11><https://soc-oge.sdamgia.ru> предметы школьной программы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. |
| 7 | Повторение | 1 | Систематизация и обобщение исторического материала.  |  |

**Календарно–тематическое планирование по истории в 12 классе на 2023 – 2024 уч. г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п./п | Темы | Кол – во часов | Дата |
| **Тема «СССР и мир в начале ХХ в**.» (12 час.) |
| 1 | Научно - технический прогресс и новый этап индустриального развития | 1 | 04.09 |
| 2 | Модернизация в странах Европы, США и Японии | 1 | 05.09 |
| 3 | Россия на рубеже XIX-XX вв.  | 1 | 11.09 |
| 4 | Кризис империи: русско–японская война и революция 1905- 1907 гг. | 1 | 12.09 |
| 5 | Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 года. **Диагн. контр. раб.** (20 мин.) | 1 | 18.09 |
| 6 | Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина | 1 | 19.09 |
| 7 | Культура России в конце XIX – начале XX века | 1 | 25.09 |
| 8 | Колониализм и обострение противоречий мирового развития | 1 | 26.09 |
| 9 | Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки | 1 | 02.10 |
| 10 | Первая мировая война | 1 | 03.10 |
| 11 | ПОУ «Россия и мир в начале ХХ в.» | 1 | 09.10 |
| 12 | Урок контроля «Россия и мир в начале ХХ в.». **К. р**. | 1 | 10.10 |
| **Тема «СССР и мир между двумя войнами» (14 ч.)** |
| 13 | Февральская революция 1917 года.  | 1 | 16.10 |
| 14 | Переход власти к большевикам. От февраля к октябрю | 1 | 17.10 |
| 15 | Гражданская война и иностранная интервенция.  | 1 | 23.10 |
| 16 | Завершение Гражданской войны | 1 | 24.10 |
| 17 | От военного коммунизма к НЭПу | 1 | 07.11 |
| 18 | Культура Страны Советов в 1917 – 1922гг.  | 1 | 13.11 |
| 19 | Модернизация экономики и оборонной системы страны. Культурная революция | 1 | 14.11 |
| 20 | Культ личности Сталина, массовые репрессии | 1 | 20.11 |
| 21 | Культура и искусство СССР в межвоенные годы | 1 | 21.11 |
| 22 | Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после первой мировой войны. **К. р. «СССР между двумя войнами»** | 1 | 27.11 |
| 23 | Ослабление колониальных империй в межвоенные годы | 1 | 28.11 |
| 24 | Международные отношения между двумя войнами | 1 | 04.12 |
| 25 | Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине 20 в. «между двумя мировыми войнами» | 1 | 05.12 |
| 26 | ПОУ «Мир и СССР между двумя войнами» **Тест** «Мир и СССР между двумя войнами» | 1 | 11.12 |
| **Тема «Человечество во Второй мировой войне» (8 ч.)** |
| 27 | От европейской к мировой войне | 1 | 12.12 |
| 28 | Начальный период ВОВ. Июнь-1941—ноябрь 1942 гг. | 1 | 18.12 |
| 29 | Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. На Восточном фронте | 1 | 19.12 |
| 30 | Коренной перелом в ВОВ. Ноябрь 1942- зима 1943 гг. | 1 | 25.12 |
| 31 | Наступление Красной Армии на заключительном этапе войны | 1 | 26.12 |
| 32 | Причины, цена и значение Великой победы | 1 | 09.01 |
| 33 | ПОУ по теме «Человечество во Второй мировой войне» | 1 | 15.01 |
| 34 | Урок контроля по теме «Человечество во Второй мировой войне». **К. р.** | 1 | 16.01 |
| **Тема «Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия» (9 ч.)** |  |  |
| 35 | Советский Союз в последние годы жизни И.В.Сталина | 1 | 22.01 |
| 36 | Первые попытки реформ и XX съезд КПСС | 1 | 23.01 |
| 37 | Советское общество конца 1950 – начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1940-1960 е гг. | 1 | 29.01 |
| 38 | Страны Западной Европы и Северной Америки в первые послевоенные десятилетия | 1 | 30.01 |
| 39 | Падение мировой колониальной системы | 1 | 05.02 |
| 40 | «Холодная война» и международные конфликты 1940 – 1970-х гг.  | 1 | 06.02 |
| 41 | Система социализма: Восточная Европа и Китай | 1 | 12.02 |
| 42 | ПОУ по теме «Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия» | 1 | 13.02 |
| 43 | Урок контроля по теме «Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия» **К.р.** | 1 | 19.02 |
| **Тема «СССР и мир в 1960 - 1990-е гг.» (12 ч.)** |
| 44 | Технологии новой эпохи. Становление информационного общества | 1 | 20.02 |
| 45 | Кризис «общества благосостояния» | 1 | 26.02 |
| 46 | Неоконсервативная революция 1980-х гг. | 1 | 27.02 |
| 47 | СССР: от реформ к «застою» | 1 | 04.03 |
| 48 | Углубление кризисных явлений в СССР и начало «перестройки» | 1 | 05.03 |
| 49 | Развитие гласности и демократии в СССР | 1 | 11.03 |
| 50 | Кризис и распад советского общества | 1 | 12.03 |
| 51 | Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980 гг. | 1 | 25.03 |
| 52 | Япония, новые индустриальные страны и Китай | 1 | 26.03 |
| 53 | Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950 – 1980-е гг. | 1 | 01.04 |
| 54 | Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны» | 1 | 02.04 |
| 55 | ПОУ по теме «СССР и мир в 1960 - 1990-е гг.» **Тест** | 1 | 08.04 |
| **Тема «Россия и мир на современном этапе» (14 ч.)** |
| 56 | Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия | 1 | 09.04 |
| 57 | Интеграция развитых стран и её итоги  | 1 | 15.04 |
| 58 | Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г. | 1 | 16.04 |
| 59 | Общественно – политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. | 1 | 22.04 |
| 60 | Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. **Тест** «Россия в конце 20 в.» | 1 | 23.04 |
| 61 | Российская Федерация в начале XXI в. Духовная жизнь России в современную эпоху | 1 | 27.04 |
| 62 | Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). | 1 | 06.05 |
| 63 | Воссоединение Крыма с Россией. Вхождение в состав России Запорожской и Херсонской областей. | 1 | 07.05 |
| 64 | Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе | 1 | 13.05 |
| 65 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития | 1 | 14.05 |
| 66 | Россия и складывание новой системы международных отношений | 1 | 20.05 |
| 67 | Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XXI в. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления | 1 | 21.05 |
| 68 | П./о. урок теме **«**Россия и мир на современном этапе» | 1 | 27.05 |
| 69 | Урок контроля по теме **«Россия и мир на современном этапе» К. р**. | 1 | 28.05 |
| **Повторение (1 ч.)** |
| **70** | **Итоговое повторение по теме «Россия и мир в XX- начале XIX вв.»** | **1** | **29.05** |

**График выполнения практической части программы по истории в 12 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока** | **Тема** | **Вид работы** | **Дата****проведения** |
| 5 | Диагностическая к. р. | К. р. | 18.09. |
| 12 | Россия и мир в начале ХХ в. | К. р. | 10.10 |
| 22 | СССР между двумя войнами | К. р. | 27.11 |
| 26 | Мир между двумя мировыми войнами | Тест | 11.12 |
| 34 | Человечество во Второй мировой войне | К. р. | 16.01 |
| 41 | Мир и СССР в послевоенном периоде | К. р. | 19.02 |
| 55 | СССР и мир в 1960 - 1990-е гг. | Тест | 08.04 |
| 60 | Россия в конце 20 в. | Тест | 23. 04 |
| 69 | Россия и мир на современном этапе | К. р. | 28.05 |
|  | **Общее количество** | К. р. – 6, тесты – 3 |  |

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (темы) урока | По плану | Проведено | Причина корректировки | Способ, форма корректировки | Согласование с администрацией школы |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

* <http://www.еgе.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
* [http://www.mon.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.mon.ru/&sa=D&ust=1598835515278000&usg=AOvVaw3mVXdKZBoxPtkcTexnZusC).[gov.ru](https://www.google.com/url?q=http://gov.ru/&sa=D&ust=1598835515279000&usg=AOvVaw2pJ7HuAWeWlgE8zCTcouoC) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
* [http://www.fipi.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.fipi.ru/&sa=D&ust=1598835515279000&usg=AOvVaw11vUFdXRv-BO1KwsYZk2vo) – портал федерального института педагогических измерений
* [http://www.school.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru/&sa=D&ust=1598835515280000&usg=AOvVaw02tIwgdCDSjI7_ZYolM9To) – российский общеобразовательный портал
* [http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](https://www.google.com/url?q=http://www.elibrary.ru/defaultx.asp&sa=D&ust=1598835515280000&usg=AOvVaw15gGwJdgL9WFo_nbdO7GE5) – научная электронная библиотека интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
* <http://www.pish.ru>– сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
* [http://www](https://www.google.com/url?q=http://www/&sa=D&ust=1598835515280000&usg=AOvVaw2ApYrtmqgRIn0TX6TBGP3t).1[september.ru](https://www.google.com/url?q=http://september.ru/&sa=D&ust=1598835515281000&usg=AOvVaw1AyfwE_BW_MsAMRQLt3z9D)– газета «История», издательство «Первое сентября»
* [http://vvvvw.som.fio.ru](https://www.google.com/url?q=http://vvvvw.som.fio.ru/&sa=D&ust=1598835515281000&usg=AOvVaw2F9EENm0dcnSIxU-C-1l37)– сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
* [http://www.it-n.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/&sa=D&ust=1598835515282000&usg=AOvVaw11IiqTYd0PWK89C0DH5ixy)– российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
* [http://www.lesson-history.narod.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.lesson-history.narod.ru/&sa=D&ust=1598835515282000&usg=AOvVaw0exHDhKPWOTCNlQoxSMazc)– компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
* - [http://www.standart.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.standart.edu.ru/&sa=D&ust=1598835515283000&usg=AOvVaw0y9zIQx1C9Fh48UiWEiM8x) – государственные образовательные стандарты второго поколения
* - [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) Методические письма «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования». Конвенция о правах ребенка; всеобщая декларация прав ребенка. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации
* [http://www.duma.gov.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.duma.gov.ru/&sa=D&ust=1598835515285000&usg=AOvVaw2YuOCD98ziHzNvNmc5SWFv) Учебные карты по истории России (в электронном виде)

CD-проект «История Отечества 882-1917гг.», "Кордис&Медиа", 2009.

CD «Мировая историческая энциклопедия»,

CD –учебник «Всеобщая история», Дрофа, 2009,

CD «История России.6-9 классы. Библиотека наглядных пособий», ООО 1С, 2011

1. [http://fcior.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/&sa=D&ust=1598835515286000&usg=AOvVaw07MoHXinVG8JaExyMddZPf) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1598835515286000&usg=AOvVaw2nXQbbVi6xKb8x3D-AgPSl)  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. [http://museum.ru/](https://www.google.com/url?q=http://museum.ru/&sa=D&ust=1598835515286000&usg=AOvVaw3bxnQ0XopRBOeBPQTzrzwk)  Портал «Музеи России».
4. Наборы цифровых ресурсов к учебникам • "Всеобщая история XХ век", 11 класс, Загладин Н.В. • "Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в", 10 класс, Загладин Н.В., Симония Н.А