Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

ГКОУ РО Новочеркасская специальная школа-интернат №33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПедагогическим советомПротокол №1 от 28.08.2023 г | СОГЛАСОВАНО Заместитель директорапо учебной работеО.С. Таранова | УТВЕРЖДЕНОДиректор Новочеркасской специальной школы-интерната №33 И. Е. КлимченкоПриказ №125-ОДОт 28.08. 2023г. |

**Адаптированная рабочая программа**

по биологии

 уровень общего образования 7 б,7г класс

для слепых обучающихся с умственной отсталостью

 (интеллектуальными нарушениям)

Количество часов 69

Учитель Васютина Ольга Владимировна

Ф.И.О.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание»» и является обязательной частью учебного плана.

Логика изложения и содержание адаптированной программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования, при этом учтены особенности развития незрячих детей.

В программе учтена необходимость коррекционно-компенсаторной работы, направленной на развитие восприятия, конкретизацию представлений, совершенствование наглядно-образного мышления, формирование приемов и способов самоконтроля и регуляции движений с использованием специальных форм, приемов и способов, предусмотрено использование средств коррекции и компенсации глубоко нарушенного и отсутствующего зрения с помощью оптических приспособлений, тифлоприборов, рельефно – графических пособий.

**Цели и задачи обучения, решаемые при реализации рабочей программы:**

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

− формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;

− формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;

− формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

− развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

− формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;

− формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;

− формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;

− формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;

− формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);

− формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната № 33, рабочая адаптированная программа по биологии для 7 б и 7 г классов рассчитана на 69 часов в год при 2 часах в неделю.

**Содержание учебного предмета.**

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

− объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

− репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

− метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);

− частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

− исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 7 классе**

Личностные результаты:

− владение навыками коммуникации и принятыми нормами социаль-ного взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;

− формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;

− формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;

− принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отноше-ния к природе;

− формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 7 классе

Минимальный уровень:

− узнавать и называть объекты неживой и живой природы;

− называть общие признаки изученных групп растений, условия их про-израстания;

− описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;

− использовать биологические знания в повседневной жизни;

− выполнять совместно с учителем практические работы;

− владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;

− соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

− иметь представление об объектах неживой и живой природы;

− знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;

− устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

− знать признаки сходства и различия между группами растений;

− выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

− узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

− знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

− выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя

− владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

 ***Формы организации учебного процесса:***

* урок, видео-урок, видео-лекция
* практикум, лабораторная работа
* фронтальная или индивидуальная работа
* коллективная, парная, групповая работа
* экскурсия в парк, на пришкольный участок
* изучение растений в классе, работа с гербариями

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержательные линии.** | **Виды учебной деятельности** | **Количество часов** |
| **I** | **Что изучает ботаника** | Общие представления о ботанике. | **2** |
| **II** | **Общее знакомство с цветковыми растениями.** | • общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений;      • признаки сходства и различия между растениями;           • узнавать изучаемые растения по внешнему виду      • различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам;      • устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений);      • осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;      • работать с ручным сельскохозяйственным инвентарем. | **27** |
| **III** | **Многообразие растительного мира.** | Узнавать внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса и садаразличать особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посева и посадки культур, некоторые приемы ухода за ними | **40** |
|  | **Общее количество часов** |  | **69** |

**График выполнения практической части программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ четверти** | **Тема программы** | **Вид работы** | **Дата****7б** | **Дата****7г** |
| **I ч** | **Общее знакомство с цветными растениями.** |  | Лаб. работа № 1Строение растений. | 12.09.23 | 11.09.23 |
|  |  | Лаб. работа № 2Цветок. | 14.09.23 | 12.09.23 |
|  |  | Лаб. Работа № 3 Семя. Внешний вид семени фасоли.Лаб. Работа № 4. Семя. Строение семени фасоли. | 03.10.23 | 02.10.23 |
|  |  | Лаб. работа № 5.Строение семени пшеницы. | 05.10.23 | 03.10.23 |
|  |  | Лаб. работа № 6 Условия прорастания семян. | 10.10.23 | 09.10.23 |
|  |  | Лаб. работа № 7. Определение всхожести семян. | 12.10.23 | 10.10.23 |
|  |  | Лаб. работа № 8 Правила заделки семян в почву. | 17.10.23 | 16.10.23 |
| **IIч** |  |  | Лаб. работа № 9 Испарение воды листьями. | 21.11.23 | 21.11.23 |
|  |  | Лаб. работа № 10 Дыхание растений. | 23.11.23 | 27.11.23 |
|  |  | Лаб. работа № 11 Значение стебля в жизни растения. | 05.12.23 | 05.12.23 |
| **IV ч** | **Многообразие растительного мира.** | Итоговое повторение по всем темам. Контрольное тестирование. |  | 23.05.24 | 23.05.24 |
|  | **Общее количество** | **1** | **11** |  |  |

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Кол.час** | **Дата****7б** | **Дата****7г** |
|  |  | **I четверть 16 ч** |  |  |  |
|  |  | **Раздел 1.Что изучает ботаника** | **2** |  |  |
| 1 | 1 | Введение. | 1 | 05.09.23 | 04.09.23 |
| 2 | 2 | Что изучает ботаника | 1 | 07.09.23 | 05.09.23 |
|  |  | **Раздел 2. Общее знакомство с цветными растениями.** | **27** |  |  |
| 3 | 1 | Лаб. работа № 1Строение растений. | 1 | 12.09.23 | 11.09.23 |
| 4 | 2 | Лаб. работа № 2Цветок. | 1 | 14.09.23 | 12.09.23 |
| 5 | 3 | Виды соцветий. | 1 | 19.09.23 | 18.09.23 |
| 6 | 4 | Опыление цветков. | 1 | 21.09.23 | 19.09.23 |
| 7 | 5 | Плоды. | 1 | 26.09.23 | 25.09.23 |
| 8 | 6 | Размножения растений семенами. | 1 | 28.09.23 | 26.09.23 |
| 9 | 7 | Лаб. Работа № 3 Семя. Внешний вид семени фасоли.Лаб. Работа № 4. Семя. Строение семени фасоли. | 1 | 03.10.23 | 02.10.23 |
|  |  |  |  |  |  |
| 10 | 8 | Лаб. работа № 5.Строение семени пшеницы. | 1 | 05.10.23 | 03.10.23 |
| 11 | 9 | Лаб. работа № 6 Условия прорастания семян. | 1 | 10.10.23 | 09.10.23 |
| 12 | 10 | Лаб. работа № 7. Определение всхожести семян. | 1 | 12.10.23 | 10.10.23 |
| 13 | 11 | Лаб. работа № 8 Правила заделки семян в почву. | 1 | 17.10.23 | 16.10.23 |
| 14 | 12 | Корень. Виды корней. | 1 | 19.10.23 | 17.10.23 |
| 15 | 13 | Корневые системы. Значение корня | 1 | 24.10.23 | 23.10.23 |
| 16 | 14 | Видоизменения корней. | 1 | 26.10.23 | 24.10.23 |
|  |  | **II четверть 16 ч** |  |  |  |
| 17 | 15 | Урок повторения «Цветок, семя, корень, плод» | **1** | 07.11.23 | 07.11.23 |
| 18 | 16 | Лист. Внешнее строение листа. | 1 | 09.11.23 | 13.11.23 |
| 19 | 17 | Из каких веществ состоит растение. | 1 | 14.11.23 | 14.11.23 |
| 20 | 18 | Образование органических веществ в растениях. | 1 | 16.11.23 | 20.11.23 |
| 21 | 19 | Лаб. работа № 9 Испарение воды листьями. | 1 | 21.11.23 | 21.11.23 |
| 22 | 20 | Лаб. работа № 10 Дыхание растений. | 1 | 23.11.23 | 27.11.23 |
| 23 | 21 | Листопад и его значение. | 1 | 28.11.23 | 28.11.23 |
| 24 | 22 | Стебель. Строение стебля. | 1 | 30.11.23 | 04.12.23 |
| 25 | 23 | Лаб. работа № 11 Значение стебля в жизни растения. | 1 | 05.12.23 | 05.12.23 |
| 26 | 24 | Разнообразие стеблей. | 1 | 07.12.23 | 11.12.23 |
| 27 | 25 | Растение — целостный организм. Взаимосвязь частей растений. | 1 | 12.12.23 | 12.12.23 |
| 28 | 26 | Связь растений c средой обитания. | 1 | 14.12.23 | 18.12.23 |
| 29 | 27 | Урок - повторения по темам: "Лист и стебель" контрольный урок | 1 | 19.12.23 | 19.12.23 |
|  |  | **Раздел 3. Многообразие растительного мира.** | **40** |  |  |
| 30 | 1 | Деление растений на группы.Экологические и систематические группы растений. | 1 | 21.12.23 | 25.12.23 |
| 31 | 2 | Мхи. | 1 | 26.12.23 | 26.12.23 |
| 32 | 3 | Папоротники. | 1 | 28.12.23 |  |
|  |  | **III четверть 20 ч** |  |  |  |
| 32 | 3 | Папоротники | 1 |  | 09.01.24 |
| 33 | 4 | Голосеменные (хвойные) растения. | 1 | 09.01.24 | 15.01.24 |
| 34 | 5 | Урок - повторение по темам: „Мхи, папоротники, хвойные растения " Контрольный урок. | 1 | 11.01.24 | 16.01.24 |
| 35 | 6 | Покрытосеменные или цветковые растения. | 1 | 16.01.24 | 22.01.24 |
| 36 | 7 | Однодольные растения. Злаки. Общие признаки злаковых. | 1 | 18.01.24 | 23.01.24 |
| 37 | 8 | Хлебные злаковые культуры. | 1 | 23.01.24 | 29.01.24 |
| 38 | 9 | Выращивание зерновых. | 1 | 25.01.24 | 30.01.24 |
| 39 | 10 | Использование злаков в народном хозяйстве. | 1 | 30.01.24 | 05.02.24 |
| 40 | 11 | Лилейные. Общие признаки лилейных. | 1 | 01.02.24 | 06.02.24 |
| 41 | 12 | Цветочно-декоративные лилейные. | 1 | 06.02.24 | 12.02.24 |
| 42 | 13 | Овощные лилейные. | 1 | 08.02.24 | 13.02.24 |
| 43 | 14 | Дикорастущие лилейные.Ландыш. | 1 | 13.02.24 | 19.02.24 |
| 44 | 15 | Двудольные покрытосеменные. Паслёновые. Общие признаки паслёновых. | 1 | 15.02.24 | 20.02.24 |
| 45 | 16 | Овощные и технические паслёновые. Картофель. | 1 | 20.02.24 | 26.02.24 |
| 46 | 17 | Овощные паслёновые. Томат. | 1 | 22.02.24 | 27.02.24 |
| 47 | 18 | Цветочно-декоративные паслёновые. | 1 | 27.02.24 | 04.03.24 |
| 48 | 19 | Бобовые. Общие признаки бобовых. | 1 | 29.02.24 | 05.03.24 |
| 49 | 20 | Пищевые и кормовые бобовые растения. | 1 | 05.03.24 | 11.03.24 |
| 50 | 21 | Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник. | 1 | 07.03.24 | 12.03.24 |
| 51 | 22 | Плодово-ягодные розоцветные: яблоня, груша, (деревья). | 1 | 12.03.24 |  |
| 52 | 23 | Плодово-ягодные розоцветные: вишня, слива | 1 | 14.03.24 |  |
|  |  | **IV четверть 17 ч** |  |  |  |
| 51 | 22 | Плодово-ягодные розоцветные: яблоня, груша, (деревья). | 1 |  | 25.03.24 |
| 52 | 23 | Плодово-ягодные розоцветные: вишня, слива | 1 |  | 26.03.24 |
| 53 | 24 | Плодово-ягодные кустарники семейства розоцветных (малина, рябина, земляника). | 1 | 26.03.24 | 01.04.24 |
| 54 | 24 | Календула, бархатцы, маргаритка, георгин – цветочно-декоративные сложноцветные. | 1 | 28.03.24 | 02.04.24 |
| 55 | 26 | Уход за комнатными растениями.Особенности перевалки и пересадки комнатных растений. | 1 | 02.04.24 | 08.04.24 |
| 56 | 27 | Осенние работы в саду. Перекопка и обработка почвы. | 1 | 04.04.24 | 09.04.24 |
| 57 | 28 | Подготовка сада к зиме. | 1 | 09.04.24 | 15.04.24 |
| 58 | 29 | Весенние работы в саду и на пришкольном учебно-опытном участке. | 1 | 11.04.24 | 16.04.24 |
| 59 | 30 | Весенние работы в саду и на пришкольном учебно-опытном участке. | 1 | 16.04.24 | 22.04.24 |
| 60 | 31 | Уход за посевами и посадками | 1 | 18.04.24 | 23.04.24 |
| 61 | 32 | Уход за посевами и посадками | 1 | 23.04.24 | 27.04.24 |
| 62 | 33 | Уход за посевами и посадками | 1 | 25.04.24 | 06.05.24 |
| 63 | 34 | Урок. Повторение. Растение – живой организм. Контрольный урок. | 1 | 02.05.24 | 07.05.24 |
| 64 | 35 | Бактерии. | 1 | 07.05.24 | 13.05.24 |
| 65 | 36 | Грибы. Строение грибов. | 1 | 14.05.24 | 14.05.24 |
| 66 | 37 | Многообразие грибок. Их значение. | 1 | 16.05.24 | 20.05.24 |
| 67 | 38 | Ядовитые грибы | 1 | 21.05.24 | 21.05.24 |
| 68 | 39 | Итоговое повторение по всем темам. Контрольное тестирование. | 1 | 23.05.24 | 27.05.24 |
| 69 | 40 | Весенняя экскурсия в парк | 1 | 28.05.24 | 28.05.24 |