Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное казенное общеобразовательное учреждение

Ростовской области «Новочеркасская специальная школа-интернат №33»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано:**педагогическим советомпротокол от 2808.2023 № 1 | **Согласовано:**заместителем директора по коррекционной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Алышева | **Утверждено:**директором \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Е. Климченкоприказ от 28.08.2023 № 125-ОД  |

**Адаптированная рабочая программа**

По пространственной ориентировке

уровень общего образования 7Б, 7г класс

                      II этап, вариант 1

Количество часов 64 ч

Учитель Таранова Ольга Сергеевна

.

2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка**
**к рабочей программе по пространственной ориентировке в 7 Б, 7Г классах**

Рабочая программа по пространственной ориентировке составлена на основе приказа    Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью» вариант 1.

**Цель и задачи обучения, решаемые при реализации рабочей программы.**

**Цель:**

Сформировать навыки и умения пространственного ориентирования, развить мобильность слепого и слабовидящего ребёнка

**Задачи:**

Научить использовать различную (слуховую, обонятельную, осязательную) информацию для компенсации утраченной зрительной функции;

Обучить приёмам и способам ориентировки в микропространстве;

Выработать способы и приёмы оценки формы, величины предмета, расстояния между предметами, взаимного расположения и направления их движения;

Формировать у обучающихся необходимые специальные умения и навыки    самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством и ориентировки в нём;

Обучить незрячих ориентировке совместно со зрячими сверстниками и взрослыми;

Формировать у слепых учащихся потребности в самостоятельной ориентировке, в    преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.

**Общая характеристика коррекционного курса «Пространственная ориентировка»**

Коррекционный курс «Пространственная ориентировка» представлен в программе    следующими содержательными линиями: «Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира», «Формирование навыков ориентирования по типу «Карта – путь» и «Карта обозрение», «Формирование представлений о предметах, наполняющих пространство», «Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве», «Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентировке», «Совместная ориентировка со зрячими», «Изучение правил дорожного движения», «Основы безопасности жизнедеятельности».

      При обучении ориентировке в пространстве большое внимания уделяется развитию способности воспринимать окружающий мир с помощью сохранных анализаторов, ориентировке в микро и макро-пространстве. Формирование представлений идёт по типу «Карта-путь» и «Карта-обозрение» Основной организационной формой обучения пространственной ориентировке является коррекционное занятие, проводимое учителем с подгруппой детей или индивидуально. Закрепление сформированных умений и навыков продолжается на общеобразовательных уроках и во внеурочной деятельности (прогулках, экскурсиях, поездках, играх, труде и тд.). В программе отводится определённое количество часов на изучение каждого раздела, однако успешное усвоение материала предполагает постоянное закрепление сформированных навыков и включение в занятия разнообразных заданий и упражнений, связанных с изученными ранее темами. В целях поддержания постоянного интереса у детей к обучению занятия    проводятся в игровой форме с использованием специальных пособий (прибор «Ориентир»), дидактических игр, доступных для восприятия слепых.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

        Программа по ориентировке в пространстве рассчитана на 34 часа в год. В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната № 33 на изучение ориентировки в пространстве в 7Б,7Г    классе отводится 66 часа, 2 учебных часов в неделю.

**Планируемые результаты на конец 7 класса**

 **Личностные результаты**

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

личностное самоопределение в учебной, социально-бытовой деятельности;

ориентация в значении и смысле собственного учения;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты**

Слепые обучающиеся школы осознают значимость овладения навыками пространственной ориентировки для дальнейшего развития самостоятельности, независимости от помощи зрячего и успешности обучения по образовательным предметам.

**У обучающихся будет формироваться** потребность в самостоятельной ориентировке, в преодолении страха пространства и неуверенности в своих силах.

**Обучающиеся научатся** использовать информацию, поступающую с сохранных органов чувств для ориентировки в пространстве; будут учиться самостоятельно ориентироваться в любом замкнутом и знакомом свободном пространстве.

***Обучающиеся получат возможность*** овладеть приемами и способами ориентировки в микропространстве

**Развитие сохранных анализаторов:**

***Слепой ученик научится***: совершать мелкие точные координированные движения с предметами необходимыми в быту и в учебной деятельности;

 узнавать и локализовывать в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей;

оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве;

 узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам;

 узнавать с помощью остаточного зрения контуры и силуэты окружающих предметов

**Развитие навыков ориентировки в микропространстве:**

***Слепой ученик научится***: свободно ориентировать «на себе»;

 уверенно ориентироваться в микропространстве, ориентироваться на приборе «Ориентир».

**Формирование предметных и пространственных представлений:**

 ***Слепой ученик научится:*** узнавать предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство;

 представлять и отражать в макетах пространственное расположение предметов;

 узнавать предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок и определять их пространственное местоположение;

 ориентироваться на близлежащих к школе улице, тротуаре, на остановке, подземном и наземном переходе, в магазине, расположенном рядом со школой

**Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров:**

 ***Слепой ученик научится:*** занимать правильную позу в положении стоя, сидя за партой, столом, в кресле;

 занимать правильную позу при чтении, письме, обследовании предметов на горизонтальной плоскости;

 занимать правильную позу при обследовании больших предметов, обнаружении и обходе препятствий;

 занимать необходимую позу при обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста ребенка;

    занимать позу при поиске упавшего предмета

**Совместная ориентировка со зрячими:**

***Слепой ученик научится***: соблюдать позу при совместном передвижении;

передвигаться совместно со сверстником и/или взрослым в школе при проходе в двери помещения, при спуске и подъеме по лестнице;

 передвигаться с сопровождающим в незнакомом свободном пространстве; обращаться за помощью к воспитателю, учителю и зрячим товарищам

**Система оценки индивидуальных достижений обучающихся.**

На коррекционных занятиях достигнутые результаты учащихся оцениваются словесно как «хорошо» и «отлично», с указанием на моменты успешности и недочёты в работе. В конце каждого года обучения с незрячими детьми проводится заключительное (итоговое) занятие, где обучающиеся демонстрируют свои успехи, выявляются трудности и определяются перспективы на следующий год.

 **Тематическое планирование 7Б, 7Г**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел, тема** | **Основное содержание** | **Виды учебной деятельности** |
| 1 | Диагностика (4 ч) |  |  |
| 2 | Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира (4 часа)  | Комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке | Овладевать алгоритмом осязательного обследования, сравнивать объекты по их свойствам и признакам;использовать информацию, поступающую с сохранных органов чувств для ориентировки в пространствеРазличать звуки, голоса, шумы. |
| 3 | Расширение представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство    (5 часа) | Что такое «представление»? Объем и качество представлений. От чего они зависят? Порядок обследования помещений, предметов, наполняющих их | Пользоваться правилом обследования помещений, предметов, наполняющих их.Узнавать предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство; представлять и отражать в макетах их пространственное расположение  |
| 4 | Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве и формирование топографических представлений(9 часов) |  Формирование обобщенных представлений о г. Новочеркасске. Районы города, поселки. Главные улицы, площади города. Основные ориентиры в городе | Пользоваться правилами ориентировки в свободном пространстве. Ориентироваться на близлежащих к школе улице, на остановке, в магазине, расположенном рядом со школой |
| 5 |  Формирование навыков ориентирования    по типу «Карта-путь» и    «Карта-обозрение» (9 ч) | Формирование умений и навыков ориентировки на пришкольном участке. Умение составлять «карту – путь»: «Школа – остановка». «Школа – автовокзал». | Знать и ориентироваться на различных пешеходных маршрутах и маршрутах пассажирского транспорта своего города, использовать в речи пространственную терминологию. Составлять описательный рассказ маршрута. |
| 6 | Обучение приемам ориентировки с помощью трости. (10ч) | Повторение правил пользования тростью.Формирование умения переходить улицу.Поиск предметов и определение препятствий с помощью трости, использование трости в помещении и на улице. | Подбирать трость; пользоваться тростью; подниматься и спускаться по лестнице с помощью трости; обращаться с тростью в помещениях школы, на пришкольном участке. |
| 7 | Изучение правил дорожного движения (11ч) | Изучение правил дорожного движения. Тренировка чтения дорожных знаков, указателей, названий улиц и т. Д.Обучение правилам пересечения перекрестка | Формулировать правилаПрименять правила поведения и культурыОбследовать предметы и обогащать    представления о предметах, наполняющих пространства |
| 8 | Формирование правил поведения учащихся в общественных местах (4ч) | Изучение правил поведения на улице.Этикет водителя и пассажира.  | Формулировать правилаПрименять правила поведения и культурыОбследовать предметы и обогащать    представления о предметах, наполняющих пространства |
| 9 | Основы безопасности жизнедеятельности (4ч) | Правила дорожно-транспортной безопасности (для водителей велосипедов). | Соблюдать правила безопасности при движении по маршруту, пользовании пассажирским транспортом |
| 10 | Совместная ориентировка со зрячими. (6ч) | Ходьба с сопровождающим (место положения). Постоянный и случайный сопровождающий Выбор случайного сопровождающего, способы обращения к нему и приемы движения с ним | Передвигаться совместно со сверстником и/или взрослым в школе при проходе в двери помещения, при спуске и подъеме по лестнице; передвигаться с сопровождающим в незнакомом свободном пространстве, используя трость; обращаться за помощью к воспитателю, учителю и зрячим товарищам. |

**Календарно-тематическое планирование 7б, 7г**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел учебной программы по предмету. Тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **I** | **Диагностика** | **2** |  |
| 1,2 |  | 2 | 1.09.237.09 |
| **II** | **Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира.**  | **4** |  |
|  3, 4, 5,6 | Комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке | 4 | 8.09    14.09. 15.09 21.09 |
| **III** | **Расширение представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство** | **5 ч** |  |
| 7, 8 | Что такое «представление»? Объем и качество представлений. От чего они зависят? | 2 | 22.09    28.09 |
|  9, 1011 | Порядок обследования помещений, предметов, наполняющих их. | 3 | 29.095.10    6.10 |
| **IV** | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве и формирование топографических представлений** | **9ч** |  |
| 12,1314 | Формирование обобщенных представлений о г. Новочеркасске | 3 | 12.10 13.10 19.10 |
| 15, 1617 | Районы города, поселки. Главные улицы, площади города.  | 3 | 20.1026.1027.10     |
| 18,1920 | Основные ориентиры в городе. | 3 | 9.1110.11 |
| **V** | **Формирование навыков ориентирования по типу «Карта – путь» и «Карта обозрение».** | **9 ч** |  |
| 21,2223 | Формирование умений и навыков ориентировки на пришкольном участке | 3 | 16.11 17.11 23.11 |
| 24, 2526 |  Умение составлять «карту – путь»: «Школа – остановка». | 3 | 24.11 30.111.12 |
| 27,2829 | Умение составлять «карту – путь»: «Школа – автовокзал». | 3 | 7.12 8.1214.12 |
| **VI** | **Обучение приемам ориентировки с помощью трости.** | **10** | 15.12 |
| 30, 31 | Повторение правил пользования тростью. | 2 | 21.1222.12 |
| 32, 33 | Формирование умения переходить улицу. | 2 | 28.12 11.01 |
| 34, 3536 | Поиск предметов и определение препятствий с помощью трости, использование трости в помещении и на улице. | 3 | 12.01.2418.0119.01 |
| 37,3839 | Закрепление полученных по ориентированию «Ориентировка на пришкольном участке». | 3 | 25.0126.011.02.24 |
| **VII** | **Изучение правил дорожного движения.** | **11** |  |
| 40, 41 | Изучение правил дорожного движения.  | 2 | 2.02.248.02 |
| 42, 43 | Тренировка чтения дорожных знаков, указателей, названий улиц и т. д. | 2 | 9.02.2415.02 |
| 44,4546 | Обучение правилам пересечения перекрестка. | 3 | 16.0222.02 29.02 |
| 47, 4849, 50 | Практические упражнения на закрепление полученных знаний с выездом в город. | 4 | 1.037.03 14.03.15.03 |
| **VIII** | **Формирование правил поведения учащихся в общественных местах** | **4 ч** |  |
| 51, 52 | Изучение правил поведения на улице. | 2 | 28.03 29.03 |
| 53, 54 | Этикет водителя и пассажира.  | 2 | 4.04 5.04 |
| **IX** | **Основы безопасности жизнедеятельности** | **4 ч** |  |
| 55, 5657, 58 | Правила дорожно-транспортной безопасности (для водителей велосипедов). | 4 | 11.0412.0418.0419.04 |
| **X** | **Совместная ориентировка со зрячими** | **6ч** |  |
| 59. 60 | Ходьба с сопровождающим (место положения). Постоянный и случайный сопровождающий | 2 | 25.0426.05 |
| 61, 62 | Приемы ходьбы с опытным сопровождающим | 2 | 2.053.05 |
| 63, 64 | Выбор случайного сопровождающего, способы обращения к нему и приемы движения с ним. | 2 | 16.0517.05 |
| 65, 66 | **Диагностика на конец года** | **2** | 23.0524.05 |