**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

ГКОУ РО Новочеркасская специальная школа-интернат № 33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  Протокол №1 от 28.08.2023г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Таранова О.С | УТВЕРЖДЕНО  Директор ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната № 33  \_\_\_\_\_\_ Климченко И.Е.  Приказ № 125  от 28.08. 2023 г. |
|  |  |  |

**Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

для 10в класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Бычкова Наталья Николаевна

учитель русского языка

Новочеркасск 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Русский язык» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных глубокими нарушениями зрения:

* несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний;
* трудности перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, вызванные не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить только вербальные знания, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, правил, требований к выполнению упражнений, целей и назначения их выполнения;
* низкий темп письма и чтения по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, препятствующий формированию навыков правильной записи фонетической транскрипции, морфемного, словобразовательного, морфологического и синтаксического разбора;
* недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение различных видов заданий и письменных работ, ответы на вопросы;
* нарушение эмоционально-волевой сферы, которое ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, концентрации внимания на второстепенных объектах.
* Возникновение у ряда обучающихся астенического состояния, характеризующегося значительным снижением желания учиться, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью, при которых наиболее сложно осваивать закономерности морфологии, синтаксиса и пунктуации.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

**Цели изучения учебного предмета «Русский язык»**

Целями изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Коррекционные задачи:

* Развитие осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового восприятия.
* Развитие и коррекция произвольного внимания.
* Развитие и коррекция памяти.
* Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.
* Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
* Преодоление вербализма.
* Развитие диалогической и монологической речи.
* Развитие и коррекции фонематического слуха.
* Развитие навыков осязательного зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа.
* Совершенствование навыков письма по системе Л. Брайля.
* Совершенствование навыков чтения грифелем написанного текста.
* Развитие и совершенствование навыков работы с текстами, напечатанными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.
* Формирование навыков записи фонетической транскрипции по системе Л. Брайля.
* Формирование навыков морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора с использованием обозначений рельефно-точечной системы Л. Брайля.
* Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
* Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
* Развитие мелкой моторики, пространственных представлений.
* Совершенствование умений ориентироваться в микропространстве.
* Совершенствование коммуникативных способностей,
* Воспитание потребности писать грамотно по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, а также с использованием персонального компьютера и смартфона.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом варианта 2 АООП ООО на изучение русского языка отводится в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

**Особенности распределения программного материала по годам обучения.**

10 класс: в целом соответствует Примерной основной образовательной программе основного общего образования за 9 класс с учётом полного или частичного изучения разделов «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка» в предыдущем классе; при необходимости может дублироваться материал, изучаемый в 9 классе.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**10 класс**

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.**

**Сложное предложение.**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

**Сложносочиненное предложение.**

Понятие о сложносочиненном предложении, его строении.

Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения.

Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочиненных предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочиненного предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

**Сложноподчиненное предложение.**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

**Бессоюзное сложное предложение.**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

**Прямая и косвенная речь.**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

*Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия****:***

1. осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреб­ление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
2. умение принимать себя и других, не осуждая;
3. умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

*Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда ­раз­личного рода, в том числе на основе применения изучае­мого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

*Экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело­века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками ­чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Специальные личностные результаты:**

* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

**Метапредметные результаты**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиям.**

*Базовые логические действия:*

* выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
* устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптималь­ный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

*Базовые исследовательские действия:*

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
* формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах;
* использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
* использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации с учетом доступности для слепых (текст, презентация, таблица и др.) и иллюстрировать решаемые задачи доступными видами наглядности и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
* оценивать надёжность информации по критериям, пред­ложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

*Общение:*

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
* знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

*Совместная деятельность:*

* понимать и использовать преимущества командной и ин­дивидуальной работы при решении конкретной проблемы, ­обосновывать необходимость применения групповых форм ­взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест­ной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

*Самоорганизация:*

* выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
* делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль:*

* владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результата дея­тельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

*Эмоциональный интеллект:*

* развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

*Принятие себя и других:*

* осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
* признавать своё и чужое право на ошибку;
* принимать себя и других, не осуждая;
* проявлять открытость;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Специальные метапредметные результаты:**

* использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
* применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
* читать и писать с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;
* применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
* осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
* применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
* вести самостоятельный поиск информации;
* преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
* принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
* оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
* находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Предметные результаты**

### **10 класс**

**Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация.**

**Сложносочинённое предложение.**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно­сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

**Сложноподчинённое предложение.**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

**Бессоюзное сложное предложение.**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложе­ниях.

**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

**Прямая и косвенная речь.**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

**Специальные предметные результаты:**

* владение навыками письма по системе Л. Брайля;
* владение навыками чтения грифелем написанного текста;
* владение навыками записи фонетической транскрипции по системе Л. Брайля;
* владение навыками морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора с использованием обозначений рельефно-точечной системы Л. Брайля.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**10 класс**

Общее количество — 101 час.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения — 8 часов, из них в начале учебного года — 4 часа; в конце учебного года — 4 часа.

Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) — 9 часов.

**Всего 101 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Общие сведения о языке (2 ч.)** | | |
| Русский язык в современном мире. | Русский язык — один из основных для общения в странах постсоветского пространства, Евразии, Восточной Европы; один из рабочих языков ООН; один из наиболее распространённых славянских языков. | * обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них; * приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка. |
| **Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (83 ч.)** | | |
| Сложное предложение. (1 ч.) | Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. | * анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения; * опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые). |
| Сложносочинённое предложение. (16 ч.) | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.  Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.  Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.  Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).  Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. | * характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; * определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями; * понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи; * соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения; * понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи; * выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений; * применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях. |
| Сложноподчинённое предложение. (30ч.) | Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.  Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.  Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.  Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.  Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.  Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.  Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.  Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.  Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.  Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении.  Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом ***чтобы***, союзными словами ***какой***, ***который***.  Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.  Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.  Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.  Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. | * распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения; * опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова; * определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения; * опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); * выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; * понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи; * соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи; * проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений; * применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. |
| Бессоюзное сложное предложение. (18 ч.). | Понятие о бессоюзном сложном предложении.  Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.  Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.  Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.  Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.  Тире в бессоюзном сложном предложении.  Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. | * определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; * соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; * проводить синтаксический и пунк­туационный анализ бессоюзных сложных предложений; * выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; * применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. |
| Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. (9 ч.) | Типы сложных предложений с разными видами связи.  Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной  связи. | * распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; * соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи; * употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи; * применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи; * проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. |
| Прямая и косвенная речь. Цитирование. (10 ч.) | Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.  Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.  Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.  Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания. | * опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью; * уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание; * применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | **I четверть 24 часа.**  **Общие сведения о языке(2 час.)** Русский язык в современном мире | 1 |  |  | 04.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8>  Урок «Международное значение русского языка» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/> |
| 2 | Русский язык – один из наиболее распространенных славянских языков | 1 |  |  | 05.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2f00> |
| 3 | **Повторение (4 часа).**  Правописание корней и приставок | 1 |  |  | 07.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa300e> |
| 4 | Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи | 1 |  |  | 11.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a> |
| 5 | Повторение. Средства связи в предложении и тексте | 1 |  |  | 12.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa415c> |
| 6 | Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении | 1 |  |  | 14.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4346> |
| 7 | **Входная диагностика.**  Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы» | 1 | 1 |  | 18.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4472> |
| 8 | Подготовка к сжатому изложению | 1 |  |  | 19.09 | Урок «Изложение "Осознанное  потребление"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1855518?menuReferrer=catalogue> |
| 9 | Изложение сжатое | 1 | 1 |  | 21.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa51f6> |
| 10 | Сочинение-рассуждение на тему | 1 | 1 |  | 25.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa782a> |
| 11 | **Понятие о сложном предложении(1 час).**  Классификация типов сложных предложений | 1 |  |  | 26.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5dae>  Урок «Понятие о сложном предложении» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/> |
| 12 | **Сложносочинённое предложение. (16 ч.**)  Понятие о сложносочинённом предложении, его строении | 1 |  |  | 28.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa610a>  Урок «Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/> |
| 13  14 | Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова | 2 | 2 |  | 02.10  03.10 | Урок «Сочинение-рассуждение (9.3)» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1111095?menuReferrer=catalogue> |
| 15  16 | Виды сложносочинённых предложений | 2 |  |  | 05.10  09.10 | Урок «Сложносочиненное предложение, виды  сложносочиненных предложений» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1774889?menuReferrer=catalogue> |
| 17 | Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения | 1 |  |  | 10.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa63bc> |
| 18 | Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум | 1 |  | 1 | 12.10 | Урок «Сложносочиненное предложение (ССП). Виды  сложносочиненных предложений» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/655041?menuReferrer=catalogue> |
| 19 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях | 1 |  |  | 16.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa69a2> |
| 20 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ | 1 |  |  | 17.10 | Урок «Сложносочинённое предложение с соединительными союзами» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2236/start/> |
| 21 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум | 1 |  | 1 | 19.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa6d12> |
| 22 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения | 1 |  |  | 23.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa71b8>  Урок «Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2233/start/> |
| 23 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум | 1 |  | 1 | 24.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa64d4> |
| 24 | Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи | 1 |  |  | 26.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa6b46> |
| 25 | **II четверть 23 часа.**  Повторение темы «Сложносочинённое предложение» | 1 |  |  | 07.11 | Урок «Контрольный диктант по теме "Сложносочинённое предложение"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/890326?menuReferrer=catalogue> |
| 26 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум | 1 |  | 1 | 09.11 |
| 27  28 | Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение" | 2 | 2 |  | 13.11  14.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa738e> |
| 29 | **Сложноподчинённое предложение (29 час.)**  Понятие о сложноподчинённом предложении | 1 |  |  | 16.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa750a>  РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/start/> |
| 30  31 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении | 2 |  |  | 20.11  21.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa76a4>  Урок «Союзы, союзные и указательные слова в сложноподчинённом предложении» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/start/> |
| 32 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 |  |  | 23.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa90e4> |
| 33 | Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий) | 1 | 1 |  | 27.11 | Урок «Сочинение-рассуждение» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1262571?menuReferrer=catalogue> |
| 34  35 | Классификация сложноподчинённых предложений | 2 |  |  | 28.11  30.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e>  Урок «Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/> |
| 36 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | 1 |  |  | 04.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa7d16> |
| 37 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум | 1 |  | 1 | 05.12 | Урок «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2690/start/> |
| 38 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | 1 |  |  | 07.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6>  Урок «Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/> |
| 39 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум | 1 |  | 1 | 11.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa813a> |
| 40 | Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными | 1 |  |  | 12.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa82c0>  Урок «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2229/start/> |
| 41 | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места | 1 |  |  | 14.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8400>  Урок «Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1504/start/> |
| 42 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины | 1 |  |  | 18.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8518> |
| 43 | **Промежуточная аттестационная работа за I полугодие. Диктант с грамматическим заданием.** | 1 | 1 |  | 19.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8770>  Урок «Сложноподчинённые предложения с придаточными причины» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2606/start/> |
| 44 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели | 1 |  |  | 21.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa887e>  Урок «Сложноподчинённые предложения с придаточными цели» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2611/start/> |
| 45 | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия | 1 |  |  | 25.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa898c>  Урок «Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия и придаточными присоединительными» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2227/start/> |
| 46 | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия | 1 |  |  | 26.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8b26>  Урок «Сложноподчиненные предложения с придаточными условия» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2453/start/> |
| 47 | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки | 1 |  |  | 28.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a>  Урок «Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2605/start/> |
| 48 | **III четверть 29 часов.**  Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия | 1 |  |  | 09.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c>  Урок «Сложноподчинённые предложения с придаточным степени и образа действия» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2612/start/> |
| 49 | Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени | 1 |  |  | 11.01 | Урок «СПП с придаточными образа действия, меры и степени» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7514394?menuReferrer=catalogue> |
| 50 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными | 1 |  |  | 15.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8fae>  Урок «Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2228/start/> |
| 51 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | 1 |  |  | 16.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa92f6>  РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2226/start/> |
| 52 | Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении | 1 |  |  | 18.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa949a>  Урок «Неоднородное (параллельное) подчинение придаточных» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/715848?menuReferrer=catalogue> |
| 53 | Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях | 1 |  |  | 22.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa95a8>  Урок «Пунктуация в сложноподчинённых предложениях с двумя или несколькими придаточными» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2225/start/> |
| 54 | Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум | 1 |  | 1 | 23.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa99a4>  Урок «Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3092/start/> |
| 55 | Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения | 1 |  |  | 25.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9b16> |
| 56 | Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум | 1 |  | 1 | 29.01 | Урок «Сложноподчиненное предложение: структура и  основные особенности» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/7692?menuReferrer=catalogue> |
| 57 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение» | 1 |  |  | 30.01 | Обобщающий урок "Сложноподчиненное предложение" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/104381?menuReferrer=catalogue> |
| 58 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум | 1 |  | 1 | 01.02 | «Обобщающий урок. Сложноподчинённое предложение» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/576956?menuReferrer=catalogue> |
| 59 | Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение" | 1 | 1 |  | 05.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9c38> |
| 60 | **Бессоюзное сложное предложение(18 час.)**  Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 |  |  | 06.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9d50>  РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/start/> |
| 61 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения | 1 |  |  | 08.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e>  Урок «Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11144157?menuReferrer=catalogue> |
| 62 | Виды бессоюзных сложных предложений | 1 |  |  | 12.02 | Урок «Бессоюзные сложные предложения со значением  причины, пояснения, дополнения» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1403188?menuReferrer=catalogue> |
| 63 | Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум | 1 |  | 1 | 13.02 |
| 64 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления | 1 |  |  | 15.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa23c>  Урок «Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/start/> |
| 65 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 |  | 1 | 19.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa354>  Урок «Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2608/start/> |
| 66 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения | 1 |  |  | 20.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa476>  РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2223/start/> |
| 67 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 |  | 1 | 22.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa584>  РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/start/> |
| 68 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения | 1 |  |  | 26.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0>  РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2221/start/> |
| 69 | Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 |  | 1 | 27.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa926>  РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/start/> |
| 70 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения | 1 |  |  | 29.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaac78>  РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2452/start/> |
| 71 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум | 1 |  | 1 | 04.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaad86> |
| 72 | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум | 1 |  | 1 | 05.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa016> |
| 73 | Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум | 1 |  | 1 | 07.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaab60> |
| 74 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» | 1 |  |  | 11.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaae94>  Урок «Повторение (бессоюзное предложение)» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/469770?menuReferrer=catalogue> |
| 75 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум | 1 |  | 1 | 12.03 |
| 76 | Сжатое изложение с творческим заданием | 1 | 1 |  | 14.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaaa52> |
| 77 | **IV четверть 27 часов.**  **Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (9час.)** | 1 |  |  | 25.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaafc0>  Урок «Сложные предложения с различными видами связи» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/start/> |
| 78 | Типы сложных предложений с разными видами связи | 1 |  |  | 26.03 | Урок «Сложное предложение с разными видами связи между частями» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/239671?menuReferrer=catalogue> |
| 79 | Нормы построения сложных предложений с разными видами связи | 1 |  |  | 28.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaab5d8> |
| 80 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи | 1 |  |  | 01.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaab0d8> |
| 81 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум | 1 |  | 1 | 02.04 | Урок «Знаки препинания в сложноподчиненных предложенияхи сложных предложениях с разными видами связи» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7765220?menuReferrer=catalogue> |
| 82 | Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи | 1 |  |  | 04.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaab3b2> |
| 83 | Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи | 1 |  |  | 08.04 | Урок «Синтаксический и пунктуационный разборы сложного предложения с различными видами связи» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/start/> |
| 84 | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи" | 1 |  |  | 09.04 | Урок «Сложные предложения с разными видами связи.  Обобщающий урок» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/132182?menuReferrer=catalogue> |
| 85 | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум | 1 |  | 1 | 11.04 |
| 86  87 | **Прямая и косвенная речь (10 час)**  Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи | 2 |  |  | 15.04  16.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaab934> |
| 88  89 | Косвенная речь | 2 |  |  | 18.04  22.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaba4c> |
| 90  91 | Цитаты. Знаки препинания при цитировании | 2 |  |  | 23.04  25.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaabdda> |
| 92  93 | Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум | 2 |  | 2 | 27.04  02.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaabef2> |
| 94  95 | Контрольная работа по теме «Прямая и косвенная речь» | 2 | 2 |  | 06.05  07.05 |  |
| 96  97  98  99 | Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА) | 4 | 4 |  | 13.05  14.05  16.05  20.05 | Урок «Художники России. Контрольный диктант» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1074906?menuReferrer=catalogue> |
| 100 | Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи | 1 |  |  | 21.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac00a> |
| 101 | Повторение. Запятая в простом и сложном предложении | 1 |  |  | 23.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac12c>  Урок «Повторение темы "Сложные предложения"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/922269?menuReferrer=catalogue> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 101 | 16 | 17 |  | |

**Контрольно-измерительные материалы**

**Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение».**

**Вариант 1.**

**Ответьте письменно на вопросы:**

1. Какое предложение называется сложносочиненным?
2. На какие группы по союзам и значению делятся ССП?

**Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.**

 Семен побрел в сад и остановился возле груши. Спать не хотелось. Опершись плечом о ствол дерева он стоял, точно в забытьи потеряв счет времени.

Луна давно гуляла над крышами домов над садами и высокое бледное небо было без звезд. Станицу залитую голубоватым светом наполнили стра(н,нн)ые звуки идущие (не) то со степи (не) то из земли. То прогремит тачанка то взлетит к небу песня то запиликает где(нибудь) гармонь.

Долго стоял Семен и слушал и ему стало грустно. Вот я и остался один подумал Семен и (в)первые за всю жизнь ощутил такую острую боль в сердце что готов был расплакаться.  Он сел склонил на грудь голову и еще острее почувствовал горечь одиночества. А что в самом деле останусь и я на Кубани. Земли здесь много, а к горам пр..выкну. Тут он представил себе домик на краю станицы а вокруг молодой сад.

Тоска сразу отлегла от сердца и все вокруг точно пр..образилось и сад шептался пр..ветливо и горы окута(н,нн)ые туманом сделались красивыми…

**Выполните задания теста.**

1) Укажите ССП.

а) Я передал ему ваше поручение и он исполнил его с большим удовольствием.

б) Вот присел я у забора и стал прислушиваться.

в) Все проходит да не все забывается.

г) Отъезжающие неторопливо шли на посадку с чемоданами или объёмными сумками.

2) Укажите ССП, где бы вы поставили тире.

а) С колесницы пал Дадон охнул раз и умер он

б) Было жарко дети просили пить.

в) Еще секунда и его рука дернула удочку на себя.

г) По полям извиваясь блестящей струей льется речка студеной волною и беседка одетая сочной листвой наклоняясь над лазурной ее глубиной отражается гладью речною.

3) Укажите ССП с общим второстепенным членом предложения.

а) Солнце спряталось за набежавшую тучку и по земле пробежала большая тень.

б) Изредка хлопнет обессиленный парус или под кормой плеснет волна.

в) В саду дозревает рябина и липа роняет листья.

г) Солнце стояло прямо над лесом и беспрестанно пекло ему спину и голову.

4) Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

а) Глубокая тишина в природе нарушалась только однообразным шумом да жужжанием насекомых.

б) После долгих дождей листья и травы и цветы были полны влаги.

в) Глубоко в пруду отражались берег и вечернее небо и белые полоски облаков.

г) Уже много лет не бывал я на своей родине и каждое новое посещение наполняет моё сердце радостью и печалью.

д) Сумерки приближались и надо было торопиться домой.

5) К началу данного сложного предложения подберите конец. Объясните постановку тире.

Мы выбегаем на берег – и…

**Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение».**

**Вариант 2.**

**Ответьте письменно на вопросы:**

1. Какие знаки препинания ставятся между частями ССП?
2. Назовите противительные союзы. Какое значение имеют ССП с противительными союзами?

**Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.**

Рифы

 Р..скошный тропический день оканчивался. Палящий зной сп..дал и от пр..тихшего океана веяло нежной прохладой.

Солнце быстро к..тилось к закату и скоро зажгло пылаю­щим заревом далекий горизонт расцвечивая небо волшебными переливами всевозможных красок и цветов то ярких то неж­ных и заливая блеском пурпура и золота и полосу океана и об­нажённые верхушки вулканических гор высокого зеленеющего острова резко очерче(н,нн)ого в прозрачной ясности воздуха.

Пуская черные клубы дыма из своей белой трубы «Коршун» пр..ближается к пен..щимся бурунам которые волни­стой серебря(н,нн)ой лентой белеют у острова. Это могучие океан­ские волны с шумом разбиваются о преграду поднявшуюся благодаря вековечной работе маленьких полипов из (не)зримых глубин океана об узкую надводную полоску кольцеобразного кораллового рифа до самого острова.

**Выполните задания.**

1. Составьте ССП с союзом ***и,*** употребляя в качестве сказуемых данные глаголы. Определите, какие смысловые отношения выражают составленные предложения (одновременность, последовательность, причинно-следственные отношения): а) Выступать – соглашаться. б) Прочитать – состояться. в) Отвориться – вбежать. г) Ожить – засверкать. д) Перевыполнить – наградить.
2. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

***Все великие книги созданы страданием и любовью к людям. И если книга причинит вам боль, (1) это боль исцеляющая. Эта боль вызвана состраданием,(2) сочувствием к другому,(3) а такое сочувствие и должна вызывать литература, (4) чтобы в людях не угасло человеческое. Литература до тех пор жива,(5) пока она рассказывает о человеке,(6) о человечном и бесчеловечном в нём, (7) то есть о Добре и Зле,(8) творит Добро. Я сейчас говорю,(9) по сути,(10) о традициях русской литературы.***

3) Расставьте знаки препинания. Укажите номера ССП.

а) Солнце уже заливает своим светом лес поле и речку.

б) Вот кончается день и солнце опускается всё ниже и ниже.

в) Солнце стояло прямо над лесом и беспрестанно пекло ему спину и голову.

г) Ветер только шумел в вершинах сосен и проносился над ними.

д) В саду дозревает рябина и липа роняет листья.

4) Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

а) Глубокая тишина в природе нарушалась только однообразным шумом да жужжанием насекомых.

б) После долгих дождей листья и травы и цветы были полны влаги.

в) Глубоко в пруду отражались берег и вечернее небо и белые полоски облаков.

г) Уже много лет не бывал я на своей родине и каждое новое посещение наполняет моё сердце радостью и печалью.

д) Сумерки приближались и надо было торопиться домой.

**Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»**

***Вариант 1***

***Расставить знаки препинания, подчеркнуть главные члены предложения, построить схемы предложений, определить вид придаточного.***

1. Он рассказал нам как найти его жилище и предложил остановиться у него в доме.
2. Где-то высоко в темноте промчался реактивный самолет с шумом который в иные времена был бы под силу лишь ветру и морю в жестокий шторм.
3. Местами брусники было так много что целые площади казались как будто окрашенными в бордовый цвет.
4. Там где стояла палатка торчали одни жерди и лежала примятая трава.
5. Когда пробило девять часов я не мог усидеть в комнате оделся и вышел.
6. Грибы составляют питательную, вкусную и здоровую пищу если они употребляются не в излишестве.
7. Нужно было остановить лошадь так как наша прямая дорога обрывалась и шла вниз по крутому, поросшему кустарником скату.
8. Для того чтобы вывезти группу учащихся нужен был всего один автобус.
9. Несмотря на то что было холодно снег на воротнике таял весьма заметно.
10. Солнце ярко блеснуло ему в глаза так что больно стало глядеть.

***Вариант 2***

***Расставить знаки препинания, подчеркнуть главные члены предложения, построить схемы предложений, определить вид придаточного.***

1. Светлана не терпела чтобы к ней относились безразлично и старалась при всяком случае завоевать расположение Агафонова.
2. Вешнее солнышко приветливо глядело с голубого неба по которому двигались перистые облачка и пригревало изрядно.
3. Машины были так близко что ему в лицо пахнуло теплым смрадом газолиновой гари.
4. Только в той стороне откуда подымались все новые звезды чувствовалось приближение рассвета.
5. Когда прожекторный луч падал в заросли пронзительно вспыхивали хрустальными фонтанами обледеневшие деревья.
6. Тигр не боится огня и смело подходит к биваку если на нем тихо.
7. Как-то в начале марта он нашел время и возможность забежать домой так как был послан с поручением в город.
8. Он пришел к нам затем чтобы получить совет.
9. Хотя виски уже серебрятся но с виду капитан еще моложав.
10. Я тронул лошадь поводом но она вдруг шарахнулась в сторону так что я едва усидел.

**Тест по теме «Бессоюзные сложные предложения»  
  
1. Найдите бессоюзное сложное предложение.**  
А. Я шагал за счастливою долей, беспокойным искателем стал.  
Б. По небу плыли прозрачные, лёгкие облака, однако сразу потемнело.  
В. Зарозовели вечера, степные хлынули ветра.  
Г. На поляну, где рос дуб, мы вышли под вечер.  
  
**2. Найдите БСП, между частями которого нужно поставить двоеточие.**  
А. Поезд ушёл его огни исчезли.  
Б. Случилась беда селевый поток размыл дорогу.  
В. Хотел рисовать кисти выпадали из рук.  
Г. Чайка прилетела значит скоро лёд пойдёт.  
  
**3. Найдите БСП, между частями которого нужно поставить тире.**  
А. Богатому не спится богатый вора боится.  
Б. В феврале много инея на деревьях будет много мёда.  
В. На улицах было пусто над крышами домов вставало солнце.  
Г. У альпинистов есть золотое правило нельзя терять высоту.  
  
**4. Найдите БСП, между частями которого нужно поставить запятую.**  
А. Улетели птицы за море миновало время жатв.  
Б. Распахнули окна запах сосен вступил на веранду.  
В. Печален я со мною друга нет.  
Г. Когда включили свет комната показалась большой и нарядной  
  
**5. Найдите БСП, между частями которого нужно поставить точку с запятой.**  
А. Туман казался неподвижным и сонным трава и кусты стали мокрыми.  
Б. Вынули рамы и весна ворвалась в комнату с новой силой.  
В. В тихом саду замолчал соловей падают капли во мраке с ветвей.  
Г. Берёза долго радующая глаз обывателя пожелтела на неё сурово нападая и держа в осаде то и дело налетают ветры сентября.  
  
**6. Найдите, в каком примере тире стоит между частями БСП.**  
А. Сухая поздняя осень — самое лучшее поэтическое время года.  
Б. На столе — раскрытый томик подаренных стихов.  
В. Лес рубят — щепки летят.  
Г. Люди, кони, телеги — всё смешалось в одночасье.  
  
**7. Найдите, в каком примере двоеточие стоит между частями БСП.**  
А. Солнце светит одинаково всем: и человеку, и зверю, и дереву.  
Б. Обо мне все люди скажут: сердцем чист и не спесив.  
В. Он сказал: «Прощай, Маша, не поминай лихом.»  
Г. Всё меня пленило в театре: частые огоньки рампы, смена декораций, игра актёров.  
  
**8. Найдите, в каком примере запятая стоит между частями БСП.**  
А. Сокровища музыки неисчерпаемы, и неисчерпаемы её возможности в будущем.  
Б. Друзей мы теряли на трудных дорогах, хранили любовь под огнём.  
В. По синему морю плыл белый кораблик, вызывающий желание его нарисовать.  
Г. Льётся тёплый воздух в комнаты, воробьи на сирени шумят.  
  
**9. Найдите предложение, в котором нет пунктуационных ошибок.**  
А. Было грустно: и в осеннем воздухе, и на потемневшем небе.  
Б. В железном вихре ветра и колёс кружился дым и падал под откос.  
В. Забормотал тетерев и кто-то в деревне запел на всю округу.  
Г. Всё мне нравилось в ней — и нежный голос, и необыкновенное обаяние, и весёлый нрав.  
  
**10. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.**  
А. У клуба теснился народ, все окна его светились, звучала весёлая музыка.  
Б. К вечеру глухо прогремел гром, и подуло свежестью.  
В. Прошли дожди — не проехать нам по болотистым дорогам.  
Г. В комнатах было холодно: печи не топились.  
  
  
  
**Ответы**  
  
1 —В  
2 —Б  
3 —Б  
4 —А  
5 —Г  
6 —В  
7 —Б  
8 —Г  
9 —Б  
10-Б

**Итоговая контрольная работа за курс 9 класса**

**Контрольная работа.**

**Уровень А.**

1.Определите тип предложения: *Мальчик* *пишет*, *а* *девочка* *читает.*

а) простое предложение с однородными членами;

б) простое предложение с обособленным определением;

в) простое предложение с обособленным обстоятельством;

г) сложное предложение.

2. Определите тип предложения: *В лучах заходящего солнца блестит, переливается золотом река*.

а) простое предложение с однородными членами;

б) простое предложение с обособленным определением;

в) простое предложение с обособленным обстоятельством;

г) сложное предложение.

3. Найдите сложное предложение.

а) Я простился и пошел домой.

б) Она то посидит, то походит.

в) Она покраснела, когда мы пришли.

г) Мне весело.

д) Я смирился со всем.

е) Сегодня на улице хорошая погода.

4. Определите вид предложения: *Я проснулся и увидел, что лунная ночь еще более побелела.*

а) ССП;

б) СПП;

в) БСП;

г) СП с разными видами связи.

5. Определите вид предложения: *Переулок был весь в садах, и у заборов, бросавших теперь, при луне, широкую тень, так что заборы и ворота на одной стороне совершенно утопали в потёмках.*

а) ССП;

б) СПП;

в) БСП;

г) СП с разными видами связи.

6. Определите вид предложения: *На утренней заре пастух не гонит уж коров из хлева, и в час полуденный в кружок их не зовет его рожок.*

а) ССП;

б) СПП;

в) БСП;

г) СП с разными видами связи.

7. Определите вид предложения: *Ночи стучат, посуда звенит, масло шипит.*

а) ССП;

б) СПП;

в) БСП;

г) СП с разными видами связи.

8. Найдите сложносочиненные предложения.

а) Уж солнце садилось, когда я подъехал к Кисловодску.

б) Перед ним стелется равнина, где ели изредка взошли.

в) Все посмотрели ему вслед, но никто не улыбнулся.

г) Все ждали сильного половодья, потому что зима была снежная.

д) Хаджи-Мурат остановился, загорелое лицо его буро покраснело.

е) Ему стало досадно, и он стал браниться в запертую дверь ногой и шашкой.

9. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Ночная мгла на город трепетный сошла, но долго жители не спали.*

а) ССП с соединительным союзом;

б) ССП с противительным союзом;

в) ССП с разделительным союзом;

г) ССП с соединительным и противительным союзами;

д) ССП с соединительным и разделительным союзами;

е) ССП с противительным и разделительным союзами.

10. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Солнце закатилось, и ночь последовала за днем без промежутка.*

а) ССП с соединительным союзом;

б) ССП с противительным союзом;

в) ССП с разделительным союзом;

г) ССП с соединительным и противительным союзами;

д) ССП с соединительным и разделительным союзами;

е) ССП с противительным и разделительным союзами.

11. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *То падал как будто туман, то вдруг припускал косой крупный дождь.*

а) ССП с соединительным союзом;

б) ССП с противительным союзом;

в) ССП с разделительным союзом;

г) ССП с соединительным и противительным союзами;

д) ССП с соединительным и разделительным союзами;

е) ССП с противительным и разделительным союзами.

12. Найдите сложноподчиненные предложения.

а) Авдотью страх разобрал такой, что колени у ней задрожали.

б) Княжна Марья читала бумагу, и сухие рыдания задергали ее лицо.

в) Мальчик всматривался в знакомые места, а ненавистная бричка бежала мимо.

г) Я не ручаюсь, что это мое увлечение сможет продолжаться долго.

д) В лес идет – домой глядит, из лесу идет – в лес глядит.

е) Вновь я посетил тот уголок земли, где я провел изгнанником два года незаметных.

13. Определите вид придаточного предложения: Сегодня нужно заниматься теми делами, которые будут полезными для твоего здоровья.

а) придаточное изъяснительное;

б) придаточное определительное;

в) придаточное времени;

г) придаточное места;

д) придаточное условия;

е) придаточное причины.

14. Определите вид придаточного предложения: *Когда мы вернулись с прогулки, наступил вечер.*

а) придаточное изъяснительное;

б) придаточное определительное;

в) придаточное времени;

г) придаточное места;

д) придаточное условия;

е) придаточное причины.

15. Определите вид придаточного предложения: *Если бы ты музыкой была, я тебя бы слушал неотрывно*.

а) придаточное изъяснительное;

б) придаточное определительное;

в) придаточное времени;

г) придаточное места;

д) придаточное условия;

е) придаточное причины.

16. Определите вид придаточного предложения: Я не знаю, когда мама вернется.

а) придаточное изъяснительное;

б) придаточное определительное;

в) придаточное времени;

г) придаточное места;

д) придаточное условия;

е) придаточное причины.

17. Определите вид придаточного предложения: *В городе Павел не видел звёзд, потому что мешали фонари.*

а) придаточное изъяснительное;

б) придаточное определительное;

в) придаточное времени;

г) придаточное места;

д) придаточное условия;

е) придаточное причины.

18. Найдите бессоюзные сложные предложения.

а) Испугалась она, а все лицо расцветало радостью.

б) Распахнули окна – запах сосен вступил на веранду.

в) Я не мог уснуть: передо мной во мраке вставали события сегодняшнего дня.

г) Пока закладывали лошадей, Ибрагим вошел в ямскую избу.

д) Об одном прошу вас: стреляйте скорее.

е) Ловкость и щегольство молодого франта не понравилось гордому боярину, который и прозвал его остроумно французскою обезьяной.

19. Определите смысловые отношения в БСП: *Я убежден лишь в одном: вдохновение приходит во время труда.*

а) причина;

б) пояснение;

в) время;

г) сравнение;

д) следствие.

20. Определите смысловые отношения в БСП: *Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.*

а) причина;

б) пояснение;

в) время;

г) сравнение;

д) следствие.

21. Определите смысловые отношения в БСП: *Земля кругла – на ней не скроешь тайны.*

а) причина;

б) пояснение;

в) время;

г) сравнение;

д) следствие.

22. Найдите предложение с пунктуационными ошибками.

а) Солнце поднимается над лугами, и я невольно улыбаюсь от радости.

б) Слабо шурша, падали шишки: вздыхая, шумел лес.

в) Меня покоряла музыка стихов: только в стихах раскрывалось до предела певучее богатство русского языка.

г) Сквозь волнистые туманы пробирается луна, на печальные поляны льет печально свет она.

23. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *Вскоре после восхода набежала туча и брызнул короткий дождь.*

а) ССП, перед союзом и нужно ставить запятую.

б) ПП с однородными членами, перед одиночным союзом и запятая не нужна.

в) ССП с общим второстепенным членом, поэтому запятая между частями СП не ставится.

г) ССП с общим второстепенным членом, поэтому нужно поставить запятую между частями СП.

24. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *Печален я со мною друга нет с кем долгую запил бы я разлуку кому бы мог пожать от сердца руку и пожелать весёлых много лет.*

а) ССП, между частями сложного предложения ставится запятая.

б) СПП, между частями сложного предложения ставится запятая.

в) БСП, между частями сложного предложения ставится двоеточие.

г) СП с разными видами связи: между первой и второй частью бессоюзная связь (нужно ставить двоеточие), между второй и третьей –подчинительная (нужно ставить запятую).

25. В каком предложении между частями бессоюзного сложного предложения нужно поставить двоеточие (знаки препинания не расставлены).

а) Я не знаю куда он ушел.

б) Помни все хорошее от человека.

в) Мама придёт когда совсем будет темно.

г) Мы не знали что нам делать.

**Уровень В.**

1. Определите тип предложения: *Вечером завыл в трубах ветер, загудел среди деревьев, будоражил лес угрожающим присвистом.*

а) простое предложение с однородными членами;

б) простое предложение с обособленным определением;

в) простое предложение с обособленным обстоятельством;

г) сложное предложение.

2. Определите тип предложения: *Читатель догадается, что на другой день Лиза не замедлила явиться в роще.*

а) простое предложение с однородными членами;

б) простое предложение с обособленным определением;

в) простое предложение с обособленным обстоятельством;

г) сложное предложение.

3. Найдите сложные предложения.

а) Заря сияла на востоке, и золотые ряды облаков, казалось, ожидали солнца.

б) Эти два стиха, сказанные Пушкиным об Ольге, гораздо больше идут Татьяне.

в) Осень предупреждала о своём приходе то сухим листком, то маленькой зеленой гусеницей, спускавшейся на паутине мне прямо на голову.

г) Воздух дышит весенним ароматом, и вся природа оживляется.

д) На другой день ни свет ни заря Лиза уже проснулась.

е) Татьяна верила преданиям простонародной старины.

4. Определите вид предложения: *Обоз весь день простоял у реки и тронулся с места, когда садилось солнце.*

а) ССП;

б) СПП;

в) БСП;

г) СП с разными видами связи.

5. Определите вид предложения: *Уж было поздно и темно; сердито бился дождь в окно, и ветер дул, печально воя.*

а) ССП;

б) СПП;

в) БСП;

г) СП с разными видами связи.

6. Определите вид предложения: *Странный старичок заговорил очень протяжно, и звук его голоса поразил меня.*

а) ССП;

б) СПП;

в) БСП;

г) СП с разными видами связи.

7. Определите вид предложения: *Далеко за Доном громоздились тяжелые тучи, наискось резали небо молнии, чуть слышно погромыхивал гром.*

а) ССП;

б) СПП;

в) БСП;

г) СП с разными видами связи.

8. Найдите сложносочиненные предложения.

а) Конечно, не один Евгений смятенье Тани видеть мог.

б) Держа кувшин над головой, грузинка узкою тропой сходила к берегу.

в) Солнце село, и тусклые тучи висели над темной степью.

г) Кучер тронул вожжами, и тройка унеслась в степь.

д) Кроме Вали и Степы, в садике присутствовал незнакомый паренек.

е) Начинало темнеть, и на небе зажигались звёзды.

9. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Время было позднее, но в лесу еще можно было слышать пение птиц.*

а) ССП с соединительным союзом;

б) ССП с противительным союзом;

в) ССП с разделительным союзом;

г) ССП с соединительным и противительным союзами;

д) ССП с соединительным и разделительным союзами;

е) ССП с противительным и разделительным союзами.

10. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Ни калина не растёт меж ними, ни трава не зеленеет.*

а) ССП с соединительным союзом;

б) ССП с противительным союзом;

в) ССП с разделительным союзом;

г) ССП с соединительным и противительным союзами;

д) ССП с соединительным и разделительным союзами;

е) ССП с противительным и разделительным союзами.

11. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Старцев всё собирался к Туркиным, но в больнице было очень много работы, и он никак не мог выбрать свободного времени.*

а) ССП с соединительным союзом;

б) ССП с противительным союзом;

в) ССП с разделительным союзом;

г) ССП с соединительным и противительным союзами;

д) ССП с соединительным и разделительным союзами;

е) ССП с противительным и разделительным союзами.

12. Найдите сложноподчиненные предложения.

а) Всё гремело, вздрагивало, отталкивало звуки.

б) Я объяснил всё ему.

в) Быстро, чтобы орлы не проведали об укрытом олене, я поспешил к Лувену.

г) Молнии, слепя глаза, рвали тучи.

д) Я запел громко, во всю силу.

е) Всё было бы спасено, если бы у моего коня достало сил ещё на десять минут.

13. Определите вид придаточного предложения: *Над долиной, где мы ехали, спустились тучи.*

а) придаточное изъяснительное;

б) придаточное определительное;

в) придаточное времени;

г) придаточное места;

д) придаточное условия;

е) придаточное причины.

14. Определите вид придаточного предложения: *Он не явился на занятия, потому что заболел.*

а) придаточное изъяснительное;

б) придаточное определительное;

в) придаточное времени;

г) придаточное места;

д) придаточное условия;

е) придаточное причины.

15. Определите вид придаточного предложения: *Все было бы спасено, если бы у моего коня достало сил ещё на десять минут.*

а) придаточное изъяснительное;

б) придаточное определительное;

в) придаточное времени;

г) придаточное места;

д) придаточное условия;

е) придаточное причины.

16. Определите вид придаточного предложения: *Мы не хотим, чтоб кровью и огнём залить весь мир война опять сумела.*

а) придаточное изъяснительное;

б) придаточное определительное;

в) придаточное времени;

г) придаточное места;

д) придаточное условия;

е) придаточное причины.

17. Определите вид придаточного предложения: *Гавриле всё-таки было приятно слышать человеческий голос, хотя это и говорил Челкаш.*

а) придаточное изъяснительное;

б) придаточное определительное;

в) придаточное времени;

г) придаточное уступки;

д) придаточное условия;

е) придаточное причины.

18. Найдите бессоюзные сложные предложения:

а) В штабе дивизии получили известие, что река вскрылась.

б) Вдруг я чувствую: кто-то берёт меня за плечо и толкает.

в) Через два часа мы сидели дома, пили чай и рассказывали свои приключения.

г) Скворцы вывелись и улетели.

д) Сыр выпал – с ним была плутовка такова.

е) Раз, гуляя по лесу, я чуть не заблудился.

19. Определите смысловые отношения в БСП: *Кончил дело – гуляй смело.*

а) причина;

б) пояснение;

в) время;

г) сравнение;

д) следствие.

20. Определите смысловые отношения в БСП: *Солнце сильно палит – к вечеру соберётся гроза.*

а) причина;

б) пояснение;

в) время;

г) сравнение;

д) следствие.

21. Определите смысловые отношения в БСП: *Мороз не страшен: воздух сухой.*

а) причина;

б) пояснение;

в) время;

г) сравнение;

д) следствие.

22. Найдите предложение с пунктуационными ошибками.

а) Погода утихла, тучи расходились.

б) Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.

в) В лесу еще можно было слышать пение птиц хотя время было позднее.

г) Дорога то уходила в овраг, то вилась по откосу горы.

23. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *Мы стали искать для ночлега горную трещину и вдруг увидали спокойный огонь.*

а) ССП, перед союзом и нужно ставить запятую.

б) ПП с однородными членами, перед одиночным союзом и запятая не нужна.

в) ССП с общим второстепенным членом, поэтому запятая между частями СП не ставится.

г) ССП с общим второстепенным членом, поэтому нужно поставить запятую между частями СП.

24. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *Очевидно было, что Савельич передо мною был прав и что я напрасно оскорбил его упрёком и подозрением.*

а) ССП, между частями сложного предложения ставится запятая.

б) СПП, между частями сложного предложения ставится запятая.

в) БСП, между частями сложного предложения ставится двоеточие.

г) СПП, между главной и придаточной частью нужна запятая, между двумя придаточными частями запятая не нужна, так как они связаны одиночным союзом и.

25. В каком предложении между частями бессоюзного сложного предложения нужно поставить двоеточие (знаки препинания не расставлены).

а) Он не приехал потому что заболел.

б) Я поднял глаза высоко в небе неслись над станицей птицы.

в) Рыба была слишком велика для лоханки и лежала на дне завернув хвост.

г) Староста спросил у него документ но документа не оказалось.

**Уровень С.**

1. Определите тип предложения: *Звуки росли, крепли, полнели, становились всё более и более властными, захватывали сердца объединенной и замиравшей толпы.*

а) простое предложение с однородными членами;

б) простое предложение с обособленным определением;

в) простое предложение с обособленным обстоятельством;

г) сложное предложение.

2. Определите тип предложения: *Одно затрудняло её: она попробовала было пройти по двору босая, но дёрн колол её нежные ноги.*

а) простое предложение с однородными членами;

б) простое предложение с обособленным определением;

в) простое предложение с обособленным обстоятельством;

г) сложное предложение с разными видами связи.

3. Найдите сложные предложения.

а) Большой город притягивал своей мощью, жизнерадостностью, суетой непрерывных человеческих потоков.

б) Лиза вышла из лесу, перебралась через поля, прокралась в сад и опрометью побежала в ферму, где Настя ожидала её.

в) Иван Никифорович был ни жив ни мертв.

г) Из вековых садов вливались в улицы волны прохлады, сыроватое дыхание молодой травы, шум недавно распустившихся листьев.

д) Муромский попросил у Берестова дрожек, ибо признался, что от ушиба не был он в состоянии доехать до дома верхом.

е) Дети собирали в лесу лечебные травы.

4. Определите вид предложения: *Любите книгу: она поможет вам разобраться в пёстрой путанице мыслей.*

а) ССП;

б) СПП;

в) БСП;

г) СП с разными видами связи.

5. Определите вид предложения: *По Каме около устья тянулись вереницей такие длинные плоты, что нельзя было увидеть их конца: он терялся в тумане.*

а) ССП;

б) СПП;

в) БСП;

г) СП с разными видами связи.

6. Определите вид предложения: *Куда пошла река, там и русло будет.*

а) ССП;

б) СПП;

в) БСП;

г) СП с разными видами связи.

7. Определите вид предложения: *Я передал ему ваше поручение, и он исполнил его с большим удовольствием.*

а) ССП;

б) СПП;

в) БСП;

г) СП с разными видами связи.

8. Найдите сложносочиненные предложения.

а) Восходил месяц и красным столбом отражался на другой стороне пруда.

б) Из окошка далеко блестят горы и виден Днепр.

в) На берегу горели два костра, а в море никого не было.

г) Оба слишком оживленно и естественно слушали и говорили.

д) Заря сияла на востоке.

е) Раз, гуляя по лесу, я чуть-чуть не заблудился.

9. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Стало уже совсем тепло, и гром рокотал ещё далеко, но уже не затихал ни на мгновение.*

а) ССП с соединительным союзом;

б) ССП с противительным союзом;

в) ССП с разделительным союзом;

г) ССП с соединительным и противительным союзами;

д) ССП с соединительным и разделительным союзами;

е) ССП с противительным и разделительным союзами.

10. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *В это время распускалась черемуха и кусты дикой смородины над самой водой позеленели.*

а) ССП с соединительным союзом;

б) ССП с противительным союзом;

в) ССП с разделительным союзом;

г) ССП с соединительным и противительным союзами;

д) ССП с соединительным и разделительным союзами;

е) ССП с противительным и разделительным союзами.

11. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Погода отличная, но, к сожалению, нет дождей.*

а) ССП с соединительным союзом;

б) ССП с противительным союзом;

в) ССП с разделительным союзом;

г) ССП с соединительным и противительным союзами;

д) ССП с соединительным и разделительным союзами;

е) ССП с противительным и разделительным союзами.

12. Найдите сложноподчиненные предложения.

а) Я хотел было спросить его насчет собаки, да видно он не в духе был.

б) Пугачев дал знак, и меня тотчас отпустили.

в) Когда солнце поднимается над лугами, я невольно улыбаюсь от радости.

г) Меня спросили, куда я поеду летом.

д) Цепи яблонь протянулись там, где были пустыри.

е) Остап уже занялся своим делом и давно отошел от куреня, Андрий же чувствовал какую-то духоту на сердце.

13. Определите вид придаточного предложения: *Коль нет цветов среди зимы, то и грустить о них не надо.*

а) придаточное изъяснительное;

б) придаточное определительное;

в) придаточное времени;

г) придаточное места;

д) придаточное условия;

е) придаточное причины.

14. Определите вид придаточного предложения: *Когда в окнах заполыхал багровый закатный свет, музыка оборвалась.*

а) придаточное изъяснительное;

б) придаточное определительное;

в) придаточное времени;

г) придаточное места;

д) придаточное условия;

е) придаточное причины.

15. Определите вид придаточного предложения: *Около заднего воза, где был Егорушка, шёл старик с седой бородой.*

а) придаточное изъяснительное;

б) придаточное определительное;

в) придаточное времени;

г) придаточное места;

д) придаточное условия;

е) придаточное причины.

16. Определите вид придаточного предложения: *Смотритель осведомился, куда надобно было ему ехать.*

а) придаточное изъяснительное;

б) придаточное определительное;

в) придаточное времени;

г) придаточное места;

д) придаточное условия;

е) придаточное причины.

17. Определите вид придаточного предложения: *Валя проснулась оттого, что в столовой мать и отец тихо позвякивали чайной посудой.*

а) придаточное изъяснительное;

б) придаточное определительное;

в) придаточное времени;

г) придаточное места;

д) придаточное условия;

е) придаточное причины.

18. Найдите бессоюзные сложные предложения.

а) Мы пришли, когда все уже спали.

б) Молвит слово, как соловей поёт.

в) Я обернулся: он стоял на том же месте.

г) Солнце дымное встает, так что будет день горячий.

д) Назвался груздем – полезай в кузов.

е) Одно полено не горит и в печи, а два полена не гаснут и в поле.

19. Определите смысловые отношения в БСП: Н*есчастья бояться – счастья не видать.*

а) причина;

б) пояснение;

в) условие;

г) сравнение;

д) следствие.

20. Определите смысловые отношения в БСП: *Степь весело пестреет цветами: ярко желтеет дрок, скромно синеют колокольчики, белеет целыми зарослями пахучая ромашка.*

а) причина;

б) пояснение;

в) время;

г) сравнение;

д) следствие.

21. Определите смысловые отношения в БСП: *Счастливы сосны и ели: вечно они зеленеют.*

а) причина;

б) пояснение;

в) время;

г) сравнение;

д) следствие.

22. Найдите предложение с пунктуационными ошибками.

а) Лес рубят – щепки летят.

б) На дворе декабрь в половине; окрестность охваченная неоглядным снежным саваном тихо цепенеет.

в) Мне стало совестно, и я не мог докончить начатой речи.

г) Успокойтесь, рана не опасная.

23. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *В начале апреля уже шумели скворцы и летали в саду жёлтые бабочки.*

а) ССП, перед союзом и нужно ставить запятую.

б) ПП с однородными членами, перед одиночным союзом и запятая не нужна.

в) ССП с общим второстепенным членом, поэтому запятая между частями СП не ставится.

г) ССП с общим второстепенным членом, поэтому нужно поставить запятую между частями СП.

24. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *Старик предупредил, что если погода не улучшится, то о рыбалке нечего и думать.*

а) ССП, между частями сложного предложения ставится запятая.

б) СПП, между частями сложного предложения ставится запятая.

в) БСП, между частями сложного предложения ставится двоеточие.

г) СПП, запятая между двумя стоящими рядом союзами не ставится, потому что имеется вторая часть союза то.

25. В каком предложении между частями бессоюзного сложного предложения нужно поставить двоеточие (знаки препинания не расставлены).

а) Скажешь слово добавят десять.

б) Погода была ужасная ветер штормовой ревел с ночи.

в) Солнце сильно палит так что к вечеру соберётся гроза.

г) За мной гнались но я духом не смутился.

**Ответы**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень А** | **Уровень В** | **Уровень С** |
| 1. Г | 1. А | 1. А |
| 2. А | 2. Г | 2. Г |
| 3. В | 3. А, Г | 3. Б, Д |
| 4. Б | 4. Б | 4. В |
| 5. Г | 5. Г | 5. Г |
| 6. А | 6. А | 6. Б |
| 7. В | 7. В | 7. А |
| 8. В, Е | 8. В, Г, Е | 8. Б, В |
| 9. Б | 9. Б | 9. Г |
| 10. А | 10. А | 10. А |
| 11. В | 11. Г | 11. Б |
| 12. А, Г, Е | 12. В, Е | 12. В, Г, Д |
| 13. Б | 13. Б | 13. Д |
| 14. В | 14. Е | 14. В |
| 15. Д | 15. Д | 15. Б |
| 16. А | 16. А | 16. А |
| 17. Е | 17. Г | 17. Е |
| 18. Б, В, Д | 18. Б, Д | 18. В, Д |
| 19. Б | 19. В | 19. В |
| 20. А | 20. Д | 20. Б |
| 21. Д | 21. А | 21. А |
| 22. Б | 22. В | 22. Г |
| 23. В | 23. Б | 23. В |
| 24. Г | 24. Г | 24. Г |
| 25. Б | 25. Б | 25. Б |

**Оценка результатов.**

**За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.**

Максимально возможное число баллов – 30**.**

30-28 балла – «5»;

27-22 балла – «4»;

21-15 баллов – «3».