Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Новочеркасская специальная школа-интернат № 33»

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| Заместитель директора по УР | Директор ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы - интерната № 33 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Таранова О.С.  на педагогическом совете  Протокол № 1 от 28.08. 2023 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Климченко И.Е.  Приказ № 125-ОД от 28.08.2023 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ООО**

по обществознанию

6 А класс

Количество часов: **32**

2023 – 2024 уч.год

Учитель: Егорова Вера Ивановна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая средства массовой информации и сеть «Интернет», помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного предмета «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и, в то же время, открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Обществознание» обеспечивает преодоление обучающимися следующих трудностей, обусловленных слабовидением и слепотой:

* вербализм - использование, употребление в речи понятий, представление о которых отсутствует;
* отсутствие или ограниченность социального опыта по сравнению с детьми, не имеющими нарушений зрения;
* трудности работы по системе Л. Брайля с графическими данными, представленными в схемах, таблицах, графиках;
* замедленный темп работы;
* отсутствие мотивации к изучению предмета.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

**Цели изучения учебного предмета «Обществознание»**

Целями учебного предмета «Обществознание» в основной школе являются:

* воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
* развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
* развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
* формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся подросткового возраста; освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Коррекционные задачи:**

* развитие зрительного, осязательного, зрительно-осязательного и слухового восприятия;
* развитие произвольного внимания;
* развитие и коррекция памяти;
* развитие словесно-логического мышления и мыслительных операций;
* формирование навыков зрительного, осязательного, зрительно-осязательного и слухового анализа;
* формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности;
* преодоление вербализма;
* развитие связной устной и письменной речи;
* обогащение активного и пассивного словаря;
* развитие коммуникативной деятельности;
* совершенствование умения применять невербальные способы общения;
* развитие и коррекция умений рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

В соответствии с учебным планом (вариант 2 АООП ООО) обществознание изучается с 6 по 10 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

**Особенности распределения программного материала учебного предмета «Обществознание» в ГКОУ «Новочеркасской специальной школе-интернате № 33»**

Рабочая программа рассчитана на 34 часов (34учебные недели), в неделю 1 час. Календарно - тематическое планирование рассчитано на 32 часа в соответствии с учебным планом школы на 2023 – 2024 уч. год. *Региональный* компонент изучается диффузно с опорой на социокультурные особенности региона и отражен в подборе текстов, упражнениях, практических заданиях, а в программе он *обозначен курсивом.*

**Особенности распределения программного материала учебного предмета «Обществознание» в ГКОУ «Новочеркасской специальной школе-интернате № 33»**

Программа является составной частью учебно-методического комплекта по курсу обществознание для 6 класса общеобразовательных учреждений и отражает особенности структуры и содержания учебника Обществознание 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М.: Просвещение. Это объясняется тем, что по причине ограниченных возможностей здоровья учащихся и того, что обучение в школе – интернате рассчитано на 12 классов.

Программой предусмотрено проведение:

- разноуровневых контрольных работ – 2;

- тестов – 4

- проект – 1;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»** **6**кл.

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

**Общество, в котором мы живем.**

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный

Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Личностные результаты.**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Специальные личностные результаты:**

* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Обществознание», должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

*Базовые логические действия:*

* выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
* устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта
* изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию;
* овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

*Общение:*

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

*Совместная деятельность:*

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

*Самоорганизация:*

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом
* имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль:*

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Эмоциональный интеллект:*

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

*Принятие себя и других:*

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Специальные метапредметные результаты:

* использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
* применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
* осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
* применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
* вести самостоятельный поиск информации;
* преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
* принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
* оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
* находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты 6 класс

Человек и его социальное окружение:

* осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
* характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
* приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
* классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
* сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
* устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
* использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
* определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
* решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
* овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
* оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
* приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
* приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём:

* осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
* характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
* приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
* классифицировать социальные общности и группы;
* сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
* устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
* использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
* определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
* решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
* овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
* извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
* оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
* использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на охрану природы; на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
* осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 6 А класс (32 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Темы | Основное содержание | Основные виды деятельности  обучающихся | ЭОР |
| **1** | **Человек**  **3 ч.** | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного.  Потребности человека (биологические, социальные, духовные).  Способности человека.  Индивид, индивидуальность, личность.  Возрастные периоды жизни человека и формирование личности.  Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек - биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.  Отрочество – особая пора жизни. Особенность подросткового возраста. Размышление подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.  Понятие «подросток». Физиологические и психологические особенности подросткового возраста.  Особенности подросткового возраста.  Самостоятельность: проблема выбора и ответственности человека.  Самостоятельность – начало взросления личности, её долгого пути к зрелости.  Отношение к проблемам: «за что?» или «для чего?» | Осваивают и применяют знания о социальных свойствах человека:распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке.  Сравнивают свойства человека и животных: отбирают приведённые в тексте описания свойств, называют особенности, свойственные только человеку.  Характеризуют основные потребности человека; показывают их индивидуальный характер: описывают ситуации конкретного содержания.  Классифицируют потребности людей: составляют классификационную таблицу на две-три строки.  Формируют ценностное отношение к окружающим людям.  Выявляют причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.  Работают с текстом учебника по вопросам.  Находят информацию, нужную для выполнения заданий (в тексте, в иллюстрации и т.п.).  Раскрывают на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.  Составляют таблицу: наследуемые признаки и приобретаемые на протяжении жизни.  Работают с дидактическим раздаточным материалом: текстом «Волчонок Балу».  Составляют сценки из жизни: «Общение взрослого и подростка», разделившись на группы.  Самостоятельно составляют схему правил общения.  Раскрывают на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.  Определяют цели и личностно значимую проблему урока.  **Выполняют тест по теме «Человек»,** используют основы самоконтроля, самооценки, принятия решений, осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | <http://www.ifap.ru>  – Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России;    <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>  - Образовательные ресурсы Интернета – обществознание.  <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social>  - Обществознание в школе.    <http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html>  - энциклопедии, словари, справочники |
| **2** | **Семья**  **9 ч.** | Первичное объединение людей, основанное на любви, симпатии, родстве, уважении.  Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.  Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.  Обязанности семьи.  Права и обязанности членов семьи.  Отношения между поколениями.  Защита государством членов семьи. Виды семьи.  Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.  Потребности семьи. Каким должен быть хозяин.  Бережливость. Экономия. Благосостояние. Рачительность.  Заботы семьи - ответственное отношение к будущему своего рода и государства: приобщение детей к культурным и санитарным правилам, экономическое благосостояние семьи, воспитание будущих родителей и граждан.  Экономические знания и практическая экономика в семье.  Домоводство – опыт и наука. Распределение обязанностей. Ответственность за расходы – общая забота. Досуговая роль семьи. Проблема свободного времени в семье. Хобби каждого члена семьи. Общее увлечение семьи. Уважение к интересам друг друга. Рукоделие. Умение себя занять – признак цивилизованного человека.  Какими бывают домашние хозяйства. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подобное хозяйство. Источники доходов семьи. Семейный бюджет. | Определяют цели и личностно значимую проблему урока. Участвуют в коллективном обсуждении проблем.  Составляют по плану рассказ о ценностях и традициях своей семьи. Сравнивают двух- и трех-поколенные семьи, заполняя таблицу, работая в парах.  Характеризуют свои роли в семье. Готовят совместные ответы на вопросы, работая в парах. Составляют понятийный ряд «Родственники». Рисуют своё родословное дерево. Выполняют задания Р. т. – с.18, № 7. *Готовят информацию о свадебных обрядах и семейных традициях казаков.*  Сравнивают домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах. Составляют три «вредных совета», которым не последует хороший хозяин. Описывают собственные обязанности в ведении семейного хозяйства. Разгадывают кроссворд – Р. т., с. 13, № 1.  Заполняют таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли. Характеризуют совместный труд членов семьи. Составляют семейный бюджет - Р. т., с. 23, № 8. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени Создание проект «Свободное время школьника». Выполняют творческое задание: «Моё хобби». Называют различные виды хобби. Составляют таблицу «Хобби: причины возникновения и виды». Находят информацию, нужную для выполнения заданий (в тексте, иллюстрациях и т.д.)  Игра «Чудо-дерево». Подготовка рассказов по группам. Составляют вопросы к тексту, документу «Основные положения Конвенции о правах ребёнка» Составляют родословное дерево. Р. т. – с.18, № 7. Описывают и оценивают собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.  Выполняют задания различных видов и различной сложности. Игра «Чудо-дерево». Представляют подготовленные рассказы по группам.  Выполняют различные виды **контрольных заданий** и различной сложности, используя основы самоконтроля, самооценки, принятия решений, осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | <http://www.fw.ru>  Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).  http: //www.glossary.ru/— Глоссарий по социальным наукам.  [**kopilkaurokov.ru**›obschestvoznanie/uroki/konspiekt…](https://kopilkaurokov.ru/obschestvoznanie/uroki/konspiekt_uroka_po_obshchiestvoznaniiu_v_5_klassie_nasha_rodina_rossiia)  <http://www.ihtik.libru/encycl/index.html>  Энциклопедии, словари, справочники.  Обществознание (6-11)- (УМК Боголюбова)- <https://prosv.ru/assistance/umk/society-bogolyubov.html>  Обществознание. 6-11. (УМК Сферы)- <https://prosv.ru/umk/umkobshestvoznanie-sfery-6-11.html> |
| **3** | Школа  7 ч. | Знания. Пути получения знаний. Образование – система в получении знаний. Приоритет знания в повседневной жизни в жизни человеческого общества.  Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Формы образования в РФ.  Ступени школьного образования. Дошкольное образование (подготовка). Начальное образование. Основное общее образование – конституционный минимум гражданина РФ. Ступени профессионального образования.  Образование и самообразование. Умение учиться. Учение вне стен школы. Дополнительное образование.  Учёба – основной труд школьника.  Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.  Воля и самодисциплина, интерес – необходимые качества самоорганизации человека. Активы и пассивы. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.  Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.  Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося. | Определяют цели и личностно значимую проблему урока.  Участвуют в коллективном обсуждении проблем. Участвуют в экспресс – опросе «Для чего мы учимся?» Составляют синквейн «Школа».  Заполняют схему «Чему можно научиться». Извлекают информацию из текста. Рисуют ступеньки к знаниям. Анализируют схемы и таблицы; высказывают собственное мнение, суждения. Составляют таблицу «Что общего и различного в образовании и самообразовании». Размышляют на тему «Хорошо учиться – это значит…», аргументируя фактами из своей жизни.  Выбирают качества, которые считают наиболее важными для друзей. Продумывают и характеризуют собственную модель поведения в конфликте и описывают ее. Участвуют в игре по командам. Декламируют куплет любой известной песни о дружбе.  Находят информацию, нужную для выполнения заданий (в тексте, иллюстрациях и т.д.). Работают над ситуативными моментами. Задание «Прокомментируйте стихотворения». Работают с текстом китайской сказки «Колокол». Готовят рассказ на тему «Как учились раньше», опираясь на жизненный опыт родных.  Готовят презентацию «О нас и нашем классе», распределяя задания в группах.  Урок практикум «Учимся быть финансово грамотными»  Выполняют различные виды **тестовых** **заданий** и различной сложности, используя основы самоконтроля, самооценки, принятия решений, осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | [**kopilkaurokov.ru**›obschestvoznanie/uroki/konspiekt…](https://kopilkaurokov.ru/obschestvoznanie/uroki/konspiekt_uroka_po_obshchiestvoznaniiu_v_5_klassie_nasha_rodina_rossiia) [Обществознание - 5 класс - Российская электронная...](https://resh.edu.ru/subject/24/5/" \t "_blank) [resh.edu.ru›subject/24/5/](https://resh.edu.ru/subject/24/5/) [Образовательная социальная сетьnsportal.ru](https://nsportal.ru/)  [http://filosofia.ru](https://www.google.com/url?q=http://filosofia.ru/&sa=D&ust=1523102176056000) Гражданское общество — детям России  [http://www](https://www.google.com/url?q=http://www/&sa=D&ust=1523102176057000) detirossii.ru  Обществознание (6-11)- (УМК Боголюбова)- https://prosv.ru/assistance/umk/society-bogolyubov.html |
| **4** | Труд  5 ч. | Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.  Значение трудовой деятельности для личности и общества. Материальную и моральную оценку труда. Средствам достижения успеха в труде. Творчество и ремесло. творчество и ремесло. Мастерства на примерах творений известных мастеров. | Определяют цели и личностно значимую проблему урока.  Заполняют сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов». Составляют рассказы о труде раба, крепостного крестьянина и свободного человека. Составляют кластер «Труд». Составляют синонимы со словом «Труд». Заполняют схему «Источники богатства». Обсуждают ситуацию, разделившись на группы. Различают и называют материальную и моральную оценку труда. Сообщения о благотворителях и меценатах. Находят информацию, нужную для выполнения заданий (в тексте, иллюстрациях и т.д.). Анализируют схемы и таблицы; высказывают собственное мнение, суждения. Делают сообщения на темы «Творчество в науке» и «Творчество в искусстве» на примере известных личностей. Составляют синквейн со словом «Творчество».  Творческие задания. Коллективная работа «Кого называют людьми творческих профессий?» Работа над пословицами. Выписывают в тетрадь пословицы и поговорки, используя Интернет. **Тесты по теме «Труд»** | <http://tata4010.taba.ru/Metodicheskaya_kopilka/ORKSE>  Детские притчи –  <http://parables.ru/main-17.html>.    Притчи - <http://pritchi.ru/>  Обществознание (6-11)- (УМК Боголюбова)- <https://prosv.ru/assistance/umk/society-bogolyubov.html> |
| **5** | **Родина 7 ч.** | Страна и государство. Зачем людям государство. Культура и ее достижения. Российская Федерация. Субъекты РФ. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Органы власти РФ. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. Государственные праздники. История государственных символов.  Народы и нации, живущие в России. Многонациональное государство: сближение и обособление (интернационализм и национализм) – тенденции в развитии любой нации. Особенности России, как многонациональной страны.  Патриот. Проявления патриотизма в мирное и военное время. Патриотизм, как национальная объединяющая идея РФ. Гражданин.  Конституция РФ. Президент. Столица. Москва – столица России. История статуса столичного города в России.  Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося. | Определяют цели и личностно значимую проблему урока.  Подбирают синонимы к слову «Родина». Работают с картой с. 94-95, участвуют в игре «Закончите фразу «Для меня символ родины – это…». Составляют синквейн со словом «Родина» Называют статус субъекта РФ, в котором находится школа - интернат. Извлекают информацию из текста. Объясняют смысл пословиц. Составляют кластер «Патриот». Творческое задание С. 93, 96. Приводят примеры проявлений патриотизма. *Составляют синквейн со словами «Дон», «Казак».* Составляют собственные информационные материалы о Москве – столице России. Заучивают текст гимна. Рисуют символы РФ, *РО, Всевеликого войска Донского.*  Заполняют таблицу, используя словосочетания из приведенного списка. Рубрика «Обсудим вместе». Составляют рассказ - рассуждение «Гражданин – Отечества достойный сын». Работают со схемой «Граждане России обязаны», презентацией, учебником. Участвуют в обсуждении «Моя хата с краю?» Составляют схему «Права и обязанности граждан». Используют высказывания из книг и материалы из Интернета. Подготавливают плакат. Составляют и записывают свои вопросы к кроссворду. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. Составляют словарик темы. Заполняют таблицу, выписывая цитаты из текста. Подбирают материал и приготавливают компьютерную презентацию «Обычаи народов России». **К. р. по теме «Родина»** | <https://100urokov.ru/predmety/chto-takoe-rodina>  <a href=<http://uchitelya.com>  Сайт для учителей Учителя.com"  <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya>  -=Наша-Родина-Россия-1.ppt&nosw  =1  [**урок.рф**›library/rossiya\_rodina\_moya\_090802.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/rossiya_rodina_moya_090802.html)  <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/rodina/nasha-rodina-rossiya> |
| **6** | **Повторение**  **1 ч.** |  | Выполняют различные виды **заданий** и различной сложности, используя основы самоконтроля, самооценки, принятия решений, осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Анализируют схемы и таблицы; высказывают собственное мнение, суждения. Участвуют в игре, викторине. |  |

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 6 А классе на 2023 – 24 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел, тема урока | Кол-во часов | Дата |
|
| **Человек (3 ч.)** | | | |
| 1 | Введение. Загадка человека. | 1 | 01.09 |
| 2 | Отрочество – особая пора жизни. | 1 | 08.09 |
| 3 | П./о. урок по теме «Человек». **Тест** | 1 | 15.09 |
| **Семья (9 ч.)** | | | |
| 4 | Семья и семейные отношения | 1 | 22.09 |
| 5 | Семейное хозяйство | 1 | 29.09 |
| 6 | Дому нужен хозяин | 1 | 06.10 |
| 7 | Практикум по теме «Учимся помогать вести семейное хозяйство» | 1 | 13.10 |
| 8 | Свободное время | 1 | 20.10 |
| 9 | Что такое хобби? | 1 | 27.10 |
| 10 | Проект «Хобби» | 1 | 10.11 |
| 11 | П\о урок по теме «Семья» | 1 | 17.11 |
| 12 | Урок контроля знаний по теме «Семья». **К. р.** | 1 | 24.11 |
| **Школа (7 ч.)** | | | |
| 13 | Образование в жизни человека | 1 | 01.12 |
| 14 | Образование и самообразование | 1 | 08.12 |
| 15 | Самообразование – путь к успеху | 1 | 15.12 |
| 16 | Одноклассники, сверстники, друзья | 1 | 22.12 |
| 17 | Практикум по теме «Учимся дружно жить в классе» | 1 | 12.01 |
| 18 | П./о урок по теме «Школа» | 1 | 19.01 |
| 19 | Урок контроля по теме «Школа» **Тест** | 1 | 26.01 |
| **Труд (5 ч.)** | | | |
| 20 | Труд – основа жизни | 1 | 02.02 |
| 21 | Как оценивается труд | 1 | 09.02 |
| 22 | Труд и творчество | 1 | 16.02 |
| 23 | Что такое творчество | 1 | 01.03 |
| 24 | Практикум по теме «Учимся творчеству». **Тест** | 1 | 15.03 |
| **Родина (7 ч.)** | | | |
| 25 | Наша Родина – Россия | 1 | 29.03 |
| 26 | Государственные символы России | 1 | 05.04 |
| 27 | Гражданин России | 1 | 12.04 |
| 28 | Права и обязанности граждан России | 1 | 19.04 |
| 29 | Мы – многонациональный народ. | 1 | 26.04 |
| 30 | П./о. урок по теме «Родина**». Тест по теме «Родина»** | 1 | 03.05 |
| 31 | Урок контроля по курсу 6 класса. **К.р.** | 1 | 17.05 |
| **Повторение (1 ч.)** | | | |
| 32 | Итоговый урок по курсу «Обществознание 6 класс» | 1 | 24.05 |

**ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Вид работы** | **Дата**  **проведения** |
| 3 | Человек | тест | 15.09 |
| 10 | Хобби | проект | 10.11 |
| 12 | Семья | контрольная работа | 24.11 |
| 19 | Школа | тест | 26.01 |
| 24 | Труд | тест | 15.03 |
| 30 | Родина | тест | 03.05 |
| 31 | Итоговая к.р. | контрольная работа | 17.05 |
|  | **Общее количество** | контрольная работа – 2; тест – 4; проект - 1 |  |

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема (темы) урока** | **По плану** | **Проведено** | **Причина корректировки** | **Способ, форма корректировки** | **Согласование с администрацией школы** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Интернет-ресурсы по обществознанию**

http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/ Образовательные стандарты, примерные программы. Методика преподавания

[http://www.humanities.edu.ru/index.html](https://www.google.com/url?q=http://www.humanities.edu.ru/index.html&sa=D&ust=1565009361910000) Социально-гуманитарное и политологическое образование.

[http://www.childsoc.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.childsoc.ru&sa=D&ust=1565009361911000) Социология - школьному учителю.

[http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm](https://www.google.com/url?q=http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm&sa=D&ust=1565009361914000) Полная электронная версия курса по темам: что такое человек, человек и природа, человек среди людей, человек в обществе, личность и мораль, гражданин, государство, право, права человека и гражданина.

[http://window.edu.ru/window/library?p\_rid=41174&p\_rubr=2.1.16](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/library?p_rid%3D41174%26p_rubr%3D2.1.16&sa=D&ust=1565009361915000) Гражданский форум в классе: Методические рекомендации в помощь педагогам.

[http://window.edu.ru/window/library?p\_rid=41176&p\_rubr=2.1.16](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/library?p_rid%3D41176%26p_rubr%3D2.1.16&sa=D&ust=1565009361916000) Необычный задачник для обычного гражданина.

[http://window.edu.ru/window/library?p\_rid=41177&p\_rubr=2.1.16](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/library?p_rid%3D41177%26p_rubr%3D2.1.16&sa=D&ust=1565009361916000) Руководство по исследованию и написанию дидактических материалов для дискуссий в классе и среди населения.