Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Новочеркасская специальная школа-интернат № 33»

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| Заместитель директора по УР | Директор ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы - интерната № 33  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Таранова О.С.на педагогическом советеПротокол № 1 от 28.08. 2023 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Климченко И.Е.Приказ № 125-ОД от 28.08.2023 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ООО**

по истории 7 В класс

Количество часов: 68

2023 – 2024 уч.год

 Учитель: Егорова Вера Ивановна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика учебного предмета «История»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «История» обеспечивает возможность преодоления следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением и слепотой:

* нарушение эмоционально-волевой сферы;
* бедность активного и пассивного словарного запаса;
* неустойчивость произвольного внимания;
* низкий уровень развития связной устной и письменной речи.
* вербализм - использование, употребление в речи понятий, представление о которых отсутствует;
* отсутствие или ограниченность социального опыта по сравнению с детьми, не имеющими нарушений зрения;
* трудности работы по системе Л. Брайля с графическими данными, представленными в схемах, таблицах, графиках;
* замедленный темп работы;
* отсутствие мотивации к изучению предмета

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

**Цели изучения учебного предмета «История»**

**Задачи:**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Коррекционные задачи**:

* развитие зрительного, осязательно-зрительного, осязательного и слухового восприятия;
* развитие и коррекция произвольного внимания;
* развитие и коррекция памяти;
* развитие и коррекция логического мышления;
* развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного, осязательного и слухового анализа;
* формирование навыков осязательно-зрительного и осязательного чтения цветных рельефных исторических карт, умения в них ориентироваться;
* формирование умения работать в адаптированных контурных картах;
* совершенствование умений и навыков осязательно-зрительного и осязательного обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.);
* формирование умений анализировать, классифицировать исторические факты, оценивать их, находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
* формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы с источниками исторической информации, прежде всего работы с картой, работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире;
* формирование способностей работать по заданному алгоритму, строить собственные алгоритмы;
* развитие умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
* развитие мелкой моторики, пространственных представлений, способности зрительно ориентироваться в микропространстве;
* развитие и совершенствование коммуникативных способностей, включая навыки вербальной и невербальной коммуникации;
* формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности;
* формирование способностей вести монолог, диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
* воспитание дискуссионной культуры, формирование умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения и принимать точку зрения собеседника, выбирать корректные способы дискуссионного взаимодействия;
* формирование умения читать рельефные исторические карты и ориентироваться в них.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 7 кл.**

**Личностные результаты**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

* в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
* в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
* в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
* в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
* в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
* в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
* в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
* в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
* в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**Специальные личностные результаты:**

* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

***В сфере универсальных учебных познавательных действий:***

* владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
* владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
* работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

***В сфере универсальных учебных коммуникативных действий*:**

* общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

***В сфере универсальных учебных регулятивных действий:***

* владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
* владение приемами самоконтроля осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей

***В сфере эмоционального интеллекта понимания себя и других:***

* выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
* регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

**Специальные метапредметные результаты:**

* использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
* применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
* осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
* применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
* вести самостоятельный поиск информации;
* преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
* принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
* оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
* находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Место учебного предмета «История» в учебном плане**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: (вариант 2 АООП ООО) в 5—10 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях, общее количество часов - 408.

 Программа учебного предмета «История» основного общего образования предусматривает изучение в 7 классе истории России и всеобщей истории. Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются раздельно, последовательно, что облегчает учащимся изучение материала.

**Особенности распределения программного материала учебного предмета «История 7 А кл.» в ГКОУ «Новочеркасской специальной школе-интернате № 33»**

Адаптированная рабочая программа в соответствии с учебным планом и учебным календарным графиком ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната №33 рассчитана на 67 часов в соответствии с учебным планом школы на 2023 – 2024 уч. год.

Во взаимосвязи с общим курсом рассматривается **региональная история** - история Донского края, которая изучается диффузно с опорой на социокультурные особенности региона. Данный компонент отражён в подборе текстов, упражнениях, практических заданиях, а в программе он *обозначен курсивом.*

Формами промежуточной аттестации являются: тесты, устный опрос по темам, подготовка презентаций по отдельным темам.

Количество контрольных работ: К. р. – 4 Тест – 4 Проект – 2 Практикум – 1 Лаб. раб. – 1

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 7 класс**

**Всеобщая история. История нового времени. Конец XV-XVII в**.

**Введение.** Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

**Великие географические открытия**.

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф.Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV-XVI в.

**Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

**Реформация и контрреформация в Европе**.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

**Европейская культура в раннее Новое время.**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. *У.* Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

**Обобщение.** Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

**История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству**

**Россия в XVI в.**

***Завершение объединения русских земель.*** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика. Московского княжества в первой трети XVI в: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством \*«Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

***Царствование Ивана IV.*** Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. \*Московское восстание 1547 г \*Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: \*дискуссии о характере народного представительства*.* Отмена кормлений Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств.

Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. *\** Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства.

\*Финно-угорские народы Поволжья после присоединения к России. \*Служилые татары*.* Сосуществование религий в Российском государстве*.* Русская православная церковь. Мусульманское духовенство*.*

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

***Россия в конце XVI в.*** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. \*Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России.**

***Накануне Смуты.*** Династический кризис. Земский собор 1598 г и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства*.* Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

***Смутное время начала XVII в.*** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией*. \**Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

***Окончание Смуты.*** Земский собор 1613 г и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII в.**

***Россия при первых Романовых.*** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.

Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

***Экономическое развитие России в XVII в.*** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

***Социальная структура российского общества.*** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

***Внешняя политика России в XVII в.*** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей.

«Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.

***Освоение новых территорий.*** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири.

Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

**Культурное пространство XVI-XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Соляре, Алевиз Фрязин, Петрок Малой, Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени*.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния.

Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

***Наш край*** в XVI—XVII вв.

**Обобщение**.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» в 7 классе**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

* в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
* в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
* в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
* в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
* в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
* в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
* в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
* в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
* в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**Специальные личностные результаты:**

* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

***В сфере универсальных учебных познавательных действий:***

* владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
* владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
* работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

***В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:***

* общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе, на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами
* команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

***В сфере универсальных учебных регулятивных действий:***

* владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
* владение приемами самоконтроля, осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей

***В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:***

* выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
* регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

**Специальные метапредметные результаты:**

* использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
* применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
* читать и писать с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;
* применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
* осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
* применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
* вести самостоятельный поиск информации;
* преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
* принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
* оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
* находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Предметные результаты 7 класс**

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*
* называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
* локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
* устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.
1. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*
* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)
1. *Работа с исторической картой:*
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
* устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.
1. *Работа с историческими источниками:*
* различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
* характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
* проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
* сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.
1. *Историческое описание (реконструкция):*
* рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;
* составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
* рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
* представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*
* раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
* проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
1. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*
* излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
* выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.
1. *Применение исторических знаний:*
* раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
* объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
* выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

**Тематическое планирование в 7 В классе по история Нового времени. 1500-1800 гг. (18 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Содержание | Виды учебной деятельности |  |
| 1 | Мир в начале Нового времени.Великиегеографическиеоткрытия2 ч. | Понятие «Новое время».Хронологические рамки и периодизация Нового времени. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов».. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений. Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.Европа на рубеже XV - XVI веков. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Предпосылки Великих географических открытий, участники, результаты. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Открытие ближней Атлантики. Свидетельства эпохи.Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Завоевание конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф Кортес, Ф Писарро). Европейцы в Северной Америке. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий кон. ХV — XVI вв. Старый и Новый Свет. | Объясняют смысл понятия Новое время. Используют знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывают о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Объясняют, опираясь на знания из курсов всеобщей истории 6—7 кл., какие события получили название Великих географических открытий.Показывают по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризуют, оценивают открытия X. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Раскрывают значение ВГО, объясняют, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в, раскрывают предпосылки ВГО.Рассказывают, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в.Подготавливают и представляют сообщение об экспедициях Х Колумба, давать оценку их результатов и значения.Объясняют, в чем состояли главные положения и значение Тордесильясского и Сарагосского договоров.Раскрывают смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация.Объясняют, почему конкистадорам удалось относительно быстро завоевать могущественные государства Центральной и Южной Америки.Раскрывают, что изменилось в положении населения Центральной и Южной Америки с приходом европейских завоевателей;Сравнивают начало освоения европейцами территорий в Южной Америке и в Северной Америке (основные занятия европейских колонистов; положение местного населения; организация хозяйства), выявляют различия;Рассказывают, используя историческую карту, о поисках европейцами северо-восточного пути в страны Дальнего Востока, о том, как устанавливались их отношения с российским государством;Характеризуют итоги Великих географических открытий конца XV — XVII в: а) для европейских стран; б) для народов Нового света; в) для всеобщей истории. | Мир в начале Нового времени <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/06/05/metodicheskaya-razrabotka-uroka-mir-v-nachale-novogo-vremeni-7>ВГО. Плавание Васко да Гама. Открытия .Колумба Первое кругосветное путешествие<https://knowhistory.ru/history/xv-xviii/velikie-geograficheskie-otkrytiya> Задание по истории Написать в тетради эссе на тему "Значение **ВГО»**<https://vk.com/wall-193971093_5>Мир и Россия в начале эпохи ВГО<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2940/start/>Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете http://www.hrono.ruПроект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по историиhttp://www.historic.ru.Всемирная история: Единое научно-образовательное пространствоhttp://www.worldhist.ruХронология русской и западной истории <http://www.istorya.ru/hronos.php>Конкистадоры<https://en.wikipedia.org/wiki/Conquest_of_america> |
| 2 | Изменения в европейском обществе вXVI—XVII вв. (4 ч.) | Абсолютизм и сословное представительство. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.***Испания*** под властью потомков католических королей Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов ***Франция***: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Людовик XIII и кардинал Ришелье Фронда Французский абсолютизм при Людовике XIV***Англия.*** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынка. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. | Выделяют в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризуют политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объясняют значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм.Рассказывают об условиях развития предпринимательства. Объясняют, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивают труд ремесленника и работника мануфактуры. Рассказывают о социальных изменениях. Сравнивают положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Объясняют смысл новых представлений о человеке и обществе. Составляют развёрнутый план параграфа.Называют новые источники энергии, которые стали использоваться в Европе в XV—XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это способствовалоСравнивают ремесленное и мануфактурное производство, объяснять, в чем заключались преимущества мануфактур.Объяснять значение понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия.Раскрывают, в чем выражалось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени.Называют новые группы населения, появивш*и*еся в европейских странах в раннее Новое время. Рассказать о социальных изменениях. Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия.Составляют описание европейского города XVI—XVII вв. («типичный город» или конкретный город по выбору)Характеризуют условия жизни разных групп населения в европейских городах XVI—XVII вв. Рассказывают о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объясняют причины укрепления Франции. Выполняют самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.Разъясняют, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в. | Абсолютизм в Европе<https://obrazovaka.ru/istoriya/absolyutizm-v-evrope.html>Начало европейской колонизации<http://profil.adu.by/mod/book/view.php?id=238&chapterid=1045>Создание колониальнойсистемы[https://studfile.net/preview/5275386/page:26/](https://studfile.net/preview/5275386/page%3A26/)Страны Западной Европы в 17 в. Испания<https://www.yaklass.ru/p/history/7-klass/strany-zapadnoi-evropy-v-xvii-v-6822190/ispaniia-6928918/re-6cb025a7-275a-4688-995f-6a62d0932c7d>Страны Западной Европы в 16-17 в.<https://www.istmira.com/drugoe-novoe-vremya/21439-gosudarstva-evropy-v-xvi-xvii-vv-kratko.html>История Аглии[http://www.2uk.ru/history/](https://www.google.com/url?q=http://www.2uk.ru/history/&sa=D&ust=1534193749611000) Всемирная история в лицах[http://rulers.narod.ru/](https://www.google.com/url?q=http://rulers.narod.ru/&sa=D&ust=1534193749611000) Франция: Путь к абсолютизму. <https://ppt-online.org/253439>Королевская власть и централизация управления страной.[https://studfile.net/preview/16437586/page:24/](https://studfile.net/preview/16437586/page%3A24/) |
| 3 | Возрождение3 ч. | От раннего к высокому Возрождению. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения Образованность как ценность. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Северное Возрождение. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию..Мир человека в литературе раннего Нового времени. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени.Стили художественной культуры (барокко, классицизм.) Французский театр эпохи классицизма. Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобра­зительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие — Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие свет­ской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Утверждение рационализма.Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на тех­нический прогресс и самосознание человека. | Объясняют смысл новых представлений о человеке и обществе. Готовят сообщение, презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене. Приводят аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Рассказывают, о чем повествовали знаменитые романы XVI—XVII вв., объяснять, чем они привлекали читателей в ту эпоху и в последовавшие столетияГотовят сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывают сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объясняют влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.Выявляют и обозначают гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составляют сообщения, презентации о титанах Возрождения. Называют мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти), и их произведения, объясняют, почему этот период получил название Высокого ВозрожденияПредставляют характеристику стилей классицизма и барокко, приводят примеры произведенийРаскрывают, в чем заключались новые взгляды на строение Вселенной, высказанные европейскими мыслителями, учеными в XVI—XVII вв., и объясняют, почему они вызвали отпор и преследование со стороны католической церкви.Дают описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников.Составляют краткую характеристику известных персоналий всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);Рассказывают об образе жизни различных групп населения в странах в раннее Новое время;Представляют описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему.Ведут самостоятельный поиск информации. | Эпoxa Возрождения, [http://www.renesans.narod.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.renesans.narod.ru/&sa=D&ust=1534193749607000)Культура Нового времени. <http://www.countri> . es.ru/library/newtime /humanism.htm<http://www.renesans.narod.ru/> Культура Нового времени.Эразм Роттердамский - <http://www.hrono.info/biograf/bio_e/erazm_rot.php>Томас Мор - <http://www.hrono.info/biograf/bio_m/mortomas.php>Франсуа Рабле <http://www.hrono.info/biograf/bio_r/rable.php>Мишель де Монтень - <http://www.hrono.info/biograf/bio_m/montenm.php>Эпoxa Возрождения [http://www.renesans.narod.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.renesans.narod.ru/&sa=D&ust=1534193749607000)Культура Нового времени. <http://www.countri>. Макиавелли [http://www.krugosvet.ru/articles/08/1000892/1000892al](https://www.google.com/url?q=http://www.krugosvet.ru/articles/08/1000892/1000892al&sa=D&ust=1534193749608000). JshtnjЖизнь и творчество Томаса Мора. 4t [[http://www.lib.ru/INOOLD/MOR/moreO\_l.txt](https://www.google.com/url?q=http://www.lib.ru/INOOLD/MOR/moreO_l.txt&sa=D&ust=1534193749611000)Научная революция Нового времени [http://www.withhistory.com/scientific-revo-luti-](https://www.google.com/url?q=http://www.withhistory.com/scientific-revo-luti-on.html&sa=D&ust=1534193749609000)on.html  |
| 4 | Реформация6 ч. | Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви.Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Начало Реформации в Германии; М Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Протестантство и лю­теранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.Распространение протестантизма в Европе. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель — Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.Религиозные войны. Инквизиция. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика пре­дотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.Французы — кальвинисты-гугеноты. Католики и гугеноты. Разрастание противо­стояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт 1598 г. короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте. | Называют причины и сущность Реформации. Показывают особенности протестантизма. Обсуждают идею М. Лютера о «спасении верой». Формулируют и аргументируют свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации. Объясняют сущность учения Кальвина. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Рассказывают о религиозно-социальном движении в Англии. Сравнивают пуритан с лютеранами, кальвинистами. Раскрывают, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI в. Раскрывают, в чем заключалось усиление королевской власти в Англии при королях династии Тюдоров.Рассказывают об особенностях английской реформации, объяснять, почему ее назвали «королевской» Представляют характеристику (исторический портрет) Елизаветы I. Объясняют, что давало основание определять правление Елизаветы I как «золотой век» Объясняют значение понятий и терминов: огораживания, новое дворянство, королевская реформация, монополия, Великая Армада.Сравнивают позиции католиков и гугенотов, представляют характеристику Религиозных войн второй половины XVI в. во Франции (хронологические рамки; основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия). Объясняют, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники. Рассказывают, в результате каких обстоятельств и событий Генрих Бурбон стал основателем новой королевской династии во Франции. Объясняют, что предусматривал Нантский эдикт 1598 г. | <https://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/religiya/LYUTER_MARTIN.html> <https://kopilkaurokov.ru/istoriya/planirovanie/rabochaia-proghramma-po-vsieobshchiei-istorii-dlia-7-klassa>Реформация в Германии<https://knowhistory.ru/history/xv-xviii/reformaciya-v-germanii>Причины и начало Реформации <https://foxford.ru/wiki/istoriya/prichiny-i-nachalo-reformacii>Реформация и контр реформация<https://100urokov.ru/predmety/urok-5-reformaciya-i-kontrreformaciya>Эпоха религиозных войн в Европе <https://sbitnevsv.livejournal.com/1366097.html>Религиозные войны во Франции<https://diletant.media/articles/45292892/>Кальвинизм <https://cilekroom.ru/kalvinizm-v-istorii-7-klass-osnovnye-principy-i-istoriceskoe-znacenie/> |
| 5 | Повторение2 ч. | Содержание по разделу Мир в начале Нового времени. | Повторяют и анализируют основные факты, события, явления. Обобщают и систематизируют знания. Выполняют практические задания. Подводят итоги. | <https://kopilkaurokov.ru/istoriya/uroki/povtoritelno_obobshchaiushchii_urok_po_teme_mir_v_nachale_novogo_vremeni_7_klass> |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по истории России в 7 В классе**

**на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел,тема | Содержание | Виды учебной деятельностиобучающихся | ЭОР |
| 6 | Россия в XVI веке(20 ч.) | Место и роль России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории. Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.Заселение территории нашей страны человеком. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Славянские общности Восточной Европы и их соседи. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. НаместникиНароды и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.***Завершение объединения русских земель*** Княжение Василия III. Присоединение к Москве Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. Органы государственной власти. Местничество. Местное управление.***Царствование Ивана IV***Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.Формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Поход Ермака Тимофеевича. Начало присоединения к России Западной Сибири Войны с Крымским ханством. Ливонская война.Полиэтнический характер населения Московского царства.Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.Россия в системе европейских международных отношений в XVI в..Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах» Многонациональный состав населения Русского государства. Опричнина, причины и характер. Опричный террор. Опричнина, дискуссия о её характере. Результаты и последствия опричнины. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Результаты и цена преобразований.***Россия в конце XVI в.*** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Учреждение патриаршества. Пресечение царской династии Рюриковичей.Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах».Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. | *Объясняют* значение создания единого Русского государства. *Выявляют* на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. *Анализируют* источники, *работа*ют с картой, хронологической схемой «Объединение русских земель в XV –XVI вв.», с текстом учебника и иллюстрациями. *Выполняют* упражнения «Рассказ с ошибками», «Переводчик», «Отгадай термин». *Составляют* сравнительную таблицу, таблицу «Этапы освоения новых земель в составе Российского государства». *Изучают* отрывки из Судебника 1497г и используют содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. *Характеризуют* социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. *Изучают* исторические документы (отрывки из Судебника 1550г, Стоглава, царских указов и др.) и используют их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. *Объясняют* причины, сущность и последствия опричнины. *Работают* с документами «Начало опричнины». *Определяют* свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. *Составляют* характеристику Ивана IV Грозного. *Участвуют* в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителей и человеке. *Используют* историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. *Представляют и обосновывают* оценку итогов правления Ивана Грозного. *Объясняют* значение учреждения патриаршества. *Составляют* описание памятников материальной и художественной культуры, *объясняют*, в чем состояло их назначение, *оценивают* их достоинства. *Характеризуют* основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси в XVI в. *Осуществляют поиск* информации для сообщений о памятниках культуры XVI в и их создателях (в том числе связанных с историей Донского края). Показывают на исторической карте территорию России в первой трети XVI в.; называют русские земли, присоединенные к Москве в правление Василия III.Характеризуют структуру центральной и местной власти в первой трети XVI в.Сравнивают вотчину и поместье; раскрывать различия между ними.Характеризуют внешнюю политику России в первой трети XVI в. Оценивают ее результаты.Объясняют смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, реформы, Земский собор, местничество, опричнина, приказ, стрельцы, заповедные лета, урочные лета, засечная чертаРаскрывать значение денежной реформы Елены Глинской*Работают* с таблицей «Реформа Избранной Рады», с текстом учебника и иллюстрациями.Характеризуют основные мероприятия реформ 1550-х гг. Извлекают информацию из Судебника 1550 г., царских указов и использовать ее в рассказе о положении различных слоев населения Руси, политике властиРаскрывают значение создания стрелецкого войска; показывают на исторической карте рост территории России в царствование Ивана IV, ход Ливонской войны, маршрут похода ЕрмакаСоставляют план рассказа о народах Поволжья и Сибири в XVI в.Раскрывают последствия Ливонской войны для России;Рассказывают об отношениях России с Крымским ханством в XVI в.Характеризуют положение основных групп населения Российского государства в XVI в. Показывают с использованием карты, как расширялся национальный состав населения Русского государстваОбъясняют причины введения, сущность и последствия опричниныСоставляют характеристику (исторический портрет) Ивана IV Грозного; представляют и обосновывают оценку итогов его правленияСистематизируют в виде таблицы материал о закрепощении крестьян в XVI в.Объясняют значение учреждения патриаршества*Просмотр и обсуждение видео* «Иоан Грозный», «Отмена опричнины», презентации. *Выполняют* задания на понимание, осмысление изученного материала, *участвуют* в блиц – опросе. *Решают* кроссворд. *Выполняют* задания к. р.Рассказывают о событиях и обстоятельствах, приведших к пресечению московской династии РюриковичейСоставляют краткую характеристику известных персоналий отечественной истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);* раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах
 | Библиотека ХРОНОСа[https://web.archive.org/web/20061031222445/http://www.hronos.km.ru/literatura.html](https://web.archive.org/web/20061031222445/http%3A//www.hronos.km.ru/literatura.html)Мир и Россия в начале эпохи ВГО<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2940/start/>Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. <https://infourok.ru/videouroki/3708><https://infourok.ru/videouroki/3710><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/start/><https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7->Текрритормя, хозяйсчтво России в 16 в.[h](https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2021/10/26/territoriya-naselenie-i-hozyaystvo-rossii-v-nachale-xvi)**[ttps://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2021/10/26/territoriya-naselenie-i-hozyaystvo-rossii-v-](https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2021/10/26/territoriya-naselenie-i-hozyaystvo-rossii-v-nachale-xvi)** [nachale-xvi](https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2021/10/26/territoriya-naselenie-i-hozyaystvo-rossii-v-nachale-xvi)Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады <https://infourok.ru/videouroki/3747><https://infourok.ru/videouroki/971><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/start/><https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7->Хронология русской и западной истории<http://www.istorya.ru/hronos.php>История Отечества с древнейших времен до наших дней <http://slovari.yandex.ru/dict/io>Образовательно-исторический портал Великая империя. История России <http://imperiya.net>История государства Российского в документах и фактах <http://www.historyru.com>История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие <http://elib.ispu.ru/library/history>.Лабиринт времен: исторический веб-альманах <http://www.hist.ru>Российский исторический иллюстрированный журналФормирование единых государств в Европе и России <https://infourok.ru/videouroki/3709>Присоединение Казанского и Астраханского ханств,<https://histrf.ru/read/articles/vneshnyaya-politika-ivana-groznogo>Войны с Крымским ханством [https://studfile.net/preview/7017974/page:18/](https://studfile.net/preview/7017974/page%3A18/)[https://www.yaklass.ru/p/history/7-klass/ot-velikogo-kniazhestva-k-tcarstvu-6822195/vneshniaia-politika-rossii-v-gody-pravleniia-ivana-iv-groznogo-](https://www.yaklass.ru/p/history/7-klass/ot-velikogo-kniazhestva-k-tcarstvu-6822195/vneshniaia-politika-rossii-v-gody-pravleniia-ivana-iv-groznogo-6890754/re-b007e67c-f9f4-47cf-b768-c957dc099dbd) |
| 7 | Смутное время. Россия при первых Романовых.Россия в XVII в.27 ч. | Накануне Смуты.Династический кризис. Воцарение Бориса Годунова и его политика.Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов.Оборона и Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. ***Подъем национально-освободительного движения.*** Патриарх Гермоген. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности.Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги и последствия Смутного времени. ***Россия при первых Романовых.*** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян.Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия.Ослабление роли Боярской думы. Развитие приказного строя.Усиление воеводской власти. Затухание деятельности Земских соборов. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.***Экономическое развитие России в XVII в.*** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.***Социальная структура российского общества.*** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Социальные движения. Городские восстания. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание Степана Разина.***Внешняя политика России в XVII в.*** Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656— 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Конфликты с Османской империей. Отношения России со странами Западной Европы.***Освоение новых территорий.***Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Межэтнические отношения.Формирование многонациональной элиты.Культурное пространство XVI—XVII вв.Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. Повседневная жизнь. Семья и семейные отношения. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости. Федор Конь.Деревянное зодчество. Приказ каменных дел. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Парсунная живопись. Ярославская школа иконописи.Летописание и начало книгопечатания. Домострой. Усиление светского начала в культуре. Лицевой свод. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Симеон Полоцкий. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах.Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля ‒ первое учебное пособие по истории. *Донской край в XVI‒XVII вв.*Россия и Европа в начале XVII в.Смутное время, дискуссия о его причинах.Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие об- разования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.Переселение русских на новые земли. Межэтнические отношения.Формирование многонациональной элиты.Культурное пространство XVI—XVII вв.Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. Повседневная жизнь. Семья и семейные отношения. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости. Федор Конь.Деревянное зодчество. Приказ каменных дел. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Парсунная живопись. Ярославская школа иконописи.Летописание и начало книгопечатания. Домострой. Усиление светского начала в культуре. Лицевой свод. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Симеон Полоцкий. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах.Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля ‒ первое учебное пособие по истории. *Донской край в XVI‒XVII вв.* | Характеризуют особенности внутренней и внешней политики Бориса Годунова, раскрывают противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты.Работают с документами, с картой, схемой «Основ направления политики», презентацией.Характеризуют личность и деятельность Бориса Годунова. Объясняют понятия: указ «о заповедных летах», самозванец, авантюрист, дети боярские. Описывают положение основных социальных слоев общества. Работают с документами, со статьёй «Причины и суть Смутного времени». Раскрывают причины Смуты. Называют хронологические рамки Смутного времени. Систематизируют исторический материал в хронологической таблице «Основные события Смутного времени». Составляют план развернутого ответа. Характеризуют деятельность Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Показывают на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчения.Высказывают суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени;Представляют характеристики участников ключевых событий Смутного времени.*Рассказывают об* у*частии казаков в событиях Смутного времени.* Объясняют понятия: Смутное время, междуцарствие, самозванство.Характеризуют явление «семибоярщины». Сообщение учеников о Козьме Минине и Дмитрии Пожарском. П./р. с картой, беседа. Просмотр и анализ презентации. Выделяют главное из текста, формулируют и доказывают своё мнение. Излагают суждение о критическом положении в стране, причинах создания ополчения и завершении Смуты. Объясняют понятия: семибоярщина, ополчение, «прелестные письма», Земский собор. Подготовка к итоговой работе.**Выполнение заданий контрольного** **теста по теме «Россия на рубеже XVI - XVII в. в.»,** используют основы самоконтроля, самооценки, принятия решений, осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности**.** Объясняют, что привело к подъему национально-освободительного движения.Показывают на карте места действий земских ополчений.Характеризуют итоги и последствия Смуты для Российского государства.Участвуют в поиске материалов, подготовке презентации и группового сообщения «Организаторы и участники первого и второго ополчений». Самостоятельная работа с текстом, с картой, работа с терминами. Составление схемы. Работа с таблицами «Привилегированные сословия», «Непривилегированные сословия». Обсуждение презентации «Сословия российского общества». Раскрывают изменения, произошедшие в положении представителей разных сословий. *Рассказывают о* с*оциальном статусе казачества.* Объясняют понятия: дворянское сословие, крестьяне черносошные и владельческие, белые слободы, подворная подать, поземельная подать. Называют характерные черты политического устройства в период правления первых Романовых. Сравнивают исторические явления; работают с документами. Просмотр и обсуждение видео «Алексей Михайлович». Работа с таблицами «Центральное управление», «Приказы». Характеризуют «Соборное Уложение» 1649 г. Характеризуют и дают оценку историческим лицам: царю Михаилу Федоровичу, патриарху Филарету, Алексею Михайловичу. Представляют в виде схемы структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в. Разъясняют, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.Характеризуют положение церкви после Смуты. Выявляют основные причины разногласий между церковью и властью, сущность и результаты церковной реформы XVII века. Приводят оценки реформам патриарха Никона. Составляют исторические портреты (характеристики) патриарха Никона, протопопа Аввакума.Сообщение ученика «*Старообрядцы на Дону».* Объяснять смысл понятий: самодержавие, раскол, старообрядчество, церковная реформа, протопоп. Работа с презентацией «Бунташный век», п./р. с картой, с историческими документами. Называют даты, места, обстоятельства, участников народных движений. *Характеризуют* у*частие казаков в бунтах.* Объясняют понятия: «бунташный век», «соляной бунт», «медный бунт», гетман, реестровые казаки. *Объясняют донские диалектные слова: майдан, односум, станица, круг, струг,* *войсковая старшина, атаман, голытьба.*Характеризуют экономическое развитие России в XVII в., используя информацию исторической карты.Объясняют значение понятий и терминов: Государев двор, мануфактура, посад, ясак, ярмарка, крепостное право, полки нового (иноземного) строя, засечная черта.Сравнивают мануфактуру и ремесленную мастерскую; объясняют, в чем заключались различия.Раскрывают значение принятия Новоторгового и Таможенного уставов.Составляют таблицу «Основные сословия и их положение в России XVII в.». Проводят поиск информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г для характеристики положения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян.Раскрывают причины социальных движений в России XVII в. Показывают на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием Степана Разина. Систематизируют (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России XVII в.Раскрывают причины восстания под руководством Б. Хмельницкого. Дают оценку значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России.Характеризуют причины и итоги русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн.Приводят примеры конфликтов России с Османской империей. Объясняют, в чем заключались результаты внешней политики России в XVII в.Показывают на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в. маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.Рассказывают о народах, живших в России в XVII в., привлекая дополнительную информацию (в том числе по истории Донского края). Осуществляют поиск информации для подготовки сообщения об одном из первопроходцев (Семене Дежневе, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове).Работают с презентациями «Культура России в 17 веке», «Мировоззрение эпохи нового времени». Извлекают информацию из Домостроя, изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI—XVII вв. Характеризуют новые веяния в отечественной культуре, быту в XVII в.Систематизируют материал о достижениях культуры XVI—XVII вв. (в форме таблицы), раскрывают их значение.Составляют описание одного из памятников культуры XVI—XVII вв.; оценивают его художественные достоинства.Приводят примеры известных архитектурных сооружений XVI—XVII вв., выявляют их назначение.*Сообщение ученика* «*Быт и нравы казаков в XVII в. Характер культуры казаков»* Индивидуальные творческие задания. Высказывают собственные суждения об историческом наследии России. Объясняют понятия: изразцы, парча, тафта, топить «по-чёрному», землепроходцы, «московское барокко», шатровый стиль, парсуна.Объясняют, что способствовало развитию образования в России XVII в.Называют основные жанры русской литературы XVI—XVII вв.Осуществляют поиск и анализ информации для проектной работы «Путешествие по русскому городу XVII в. ».Называют основные даты, события, имена известных деятелей по теме «Россия в XVII в.». Выявляют существенные черты исторических процессов, явлений. Объясняют своё отношение к наиболее значительным событиям, личностям истории, достижениям отечественной культуры. Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока;Работают с исторической картой:- показывают пути движения экспедиций первооткрывателей;- показывают северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирают наиболее короткий и безопасный;- показывают на карте географические объекты, открытые поморами;Называют последствия географических открытий, выделяют среди них положительные и отрицательные;Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находят главное, отвечают на вопросы;Работают с иллюстративным материалом учебника: сравнивают корабли поморов и каравеллы и др.;Осуществляют рефлексию собственной деятельности на уроке.Планируют свою работу на уроке;Актуализируют знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях.Работают с исторической картой:- показывают на карте *территории расселения казачества в XVI в* Раскрывают смысл понятий: *казачество,* реформа, слобода, ярмарка и др.Используя текст параграфа, анализируют структуру городского самоуправления в указанный период.Решают проблемные задания.*Сравнивают положение рядовых казаков и атаманов* Устанавливают причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории).Высказывают и аргументируют мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты. Составляют **схему** управления Российским государством в первой трети XVI века.Подготовка к итоговой работе. | Герои страны <http://www.warheroes.ru>Династия Романовых <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>Русская история, искусство, культура <http://www.bibliotekar.ru/rus/>Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. <https://infourok.ru/videouroki/3708> <https://infourok.ru/videouroki/3710> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/start/> <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7>- klass/rossiya-v-xvi-veke/naselenie-i-hozyaystvo rossii-v-xvi-veke Российское государство в первой трети XVI в. <https://infourok.ru/videouroki/3746><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/star>Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1611/start>Проект «День в истории» <http://www.1-day.ru>Военная литература http://militera.lib.ruГосударства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. <https://infourok.ru/videouroki/3708>Русская история, искусство, культура <http://www.bibliotekar.ru/rus/> http://www.praviteli.orgГосударственный Исторический музей <http://www.shm.ru>Культурное пространство XVI—XVII вв.https://www.istmira.com/drugoe-novoe-vremya/21372-kulturnoe-prostranstvo-xvi-xvii-vv-kratko.htmlМузеи Московского Кремля <http://www.kreml.ru>Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций http://www.bibliotekar.ru/rusKluchГосударства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. <https://infourok.ru/videouroki/3708>Хронология русской и западной истории<http://www.istorya.ru/hronos.php>История Отечества с древнейших времен до наших дней <http://slovari.yandex.ru/dict/io>Образовательно-исторический портал Великая империя. История России <http://imperiya.net>*Донской край в XVI‒XVII вв.*<https://фб2.рф/istoriya-donskogo-kraya-69544315/read/part-4>Царствование Бориса Годунова <https://100urokov.ru/predmety/urok-1-pravlenie-borisa-godunova>Правление Лжедмитрия I<https://istoriarusi.ru/car/lzedmitrij.html>IПервое и второе ополчения<https://mikhael-mark.livejournal.com/1278697.html>Окончание Смутного времени<https://foxford.ru/wiki/istoriya/okonchanie-smutnogo-vremen>Социальная структура<https://spravochnick.ru/sociologiya/vidy_socialnoy_struktury/socialnaya_struktura_obschestva_v_xvii_veke/>Социальные движения второй половины XVII в.<https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/03/24/prezentatsiya-sotsialnye-dvizheniya-vtoroy-poloviny-xvii-v>Соляной и Медный бунты.<http://infoogle.ru/mednyj_i_solyanoj_bunty.html>Восстание под предводительством Степана Разина.<https://www.yaklass.ru/p/history/7-klass/rossiia-v-xvii-veke-6822198/narodnye-vystupleniia-v-xvii-v-6843979/re-c689563a-f154-44e6-b412-de47cc174f23>Понятие и хронология Смутного времени<https://istoriarusi.ru/car/smutnoe-vremja-v-rossii.html>Россия в 16 в. и Смутное время. <https://histrf.ru/read/articles/rossiya-v-xvi-veke-i-smutnoe-vremya-osnovnye-daty-k-ege>Россия при первых Романовых<https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2020/10/27/konspekt-uroka-dlya-7-klassa-rossiya-pri-pervyh-romanovyh>Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве<https://урок.рф/library/konspekt_po_istorii_rossii_7_klass_rossiya_pri_per_153457.html>Новые явления в экономике<https://istoriarusi.ru/car/economica-rossii-17-vek.html> |
| 10 | Итоговое повторение 2 ч. | Контрольный урок. | *Обобщают* и *систематизируют* исторический материал*. Участвуют* в играх, конкурсах. Игра «Интеллектуальный турнир» | <https://урок.рф/library/kontrolnoobobshayushee_testirovanie_po_teme_istori_220225.html> |

**Календарно – тематическое планирование по новой истории в 7 В**

 **на 2023 – 2024 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема урока | Кол-во часов | Дата |
|
| **Мир в начале нового времени** |
| **Тема «Великие географические открытия в начале XV- начале XVI вв.» (2 ч.)** |
| 1 | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 | 04.09 |
| 2 | Встреча миров. Великие географические открытия в конце XV – начале XVI вв.  | 1 | 07.09 |
| **Тема «Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.» (5 ч.)** |
| 3 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе | 1 | 11.09 |
| 4 | Дух предпринимательства преобразует экономику.  | 1 | 14.09 |
| 5 | Европейское общество в раннее новое время. **Диагностическая к. р. (тест) по истории за 6-й класс** | 1 | 18.09 |
| 6 | Повседневная жизнь. | 1 | 21.09 |
| 7 | П./о. урок по теме «Великие географические открытия в начале XV - начале XVI вв. Урок контроля по теме «Великие географические открытия в начале XV - начале XVI вв. **Тест «ВГО»** | 1 | 25.09 |
| **Тема «Возрождение» (3)** |
| 8 | Великие гуманисты Европы | 1 | 28.09 |
| 9 | Мировая художественная культура Возрождения | 1 | 02.10  |
| 10 | Рождение новой европейской науки | 1 | 05.10 |
| **Тема «Реформация» (6)** |
| 11 | Начало Реформации в Европе | 1 | 09.10 |
| 12 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 | 12.10 |
| 13 | Королевская власть и Реформация в Англии в конце XVI – 1-й половине XVII вв. Борьба за господство на морях Англия  | 1 | 16.10 |
| 14 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 | 19.10 |
| 15 | П./о. урок по теме «Возрождение. Реформация» | 1 | 23.10 |
| 16 | Урок контроля по теме «Возрождение. Реформация». **К . р.** | 1 | 26.10 |
| **Повторение (2)** |
| 17 | **Итоговый урок по Новой истории XV –XVII вв.** | 1 | 09.11 |
| 18 | Урок контроля по курсу «Новая история в начале XV - начале XVI вв. **К. р.** | 1 | 13.11 |

**Календарно – тематическое планирование по истории России с древнейших времён до конца XVII века в 7 В на 2023 – 2024 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема урока | Кол-во часов | Дата |
|
| **Тема 1. Россия в XVI веке (20 ч.)** |
| 19 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Московское государство в конце XV – начале XVI вв. | 1 | 16.11 |
| 20 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 | 20.11 |
| 21 | Формирование единых государств в Европе и России | 1 | 23.11 |
| 22 | Российское государство в первой трети XVI векарг9  | 1 | 27.11 |
| 23 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века | 1 | 30.11 |
| 24 | Начало правления Ивана IV | 1 | 04.12 |
| 25 | Урок-практикум «Реформы Избранной Рады» | 1 | 07.12 |
| 26 | Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» | 1 | 11.12 |
| 27 | Внешняя политика России во второй половине XVI века | 1 | 14.12 |
| 28 | Лабораторная работа по теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в.» | 1 | 18.12 |
| 29 | Российское общество в XVI веке: "служилые" и "тяглые" | 1 | 21.12 |
| 30 | Народы России во второй половине XVI в. | 1 | 25.12 |
| 31 | Опричнина | 1 | 28.12 |
| 32, 33 | Проект «Иван Грозный в оценках потомков» | 2 | 11,15.01 |
| 34 | Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV» | 1 | 18.01 |
| 35 | Россия в конце XVI в. | 1 | 22.01 |
| 36 | Церковь и государство в XVI веке | 1 | 25.01 |
| 37 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке  | 1 | 29.01 |
| 38 | П/о. урок по теме «Единая Россия в конце XV – начале XVI вв.»  | 1 | 01.02 |
| 39 | Урок контроля «Единая Россия в кон. XV – нач. XVI вв.». **К. р.** | 1 | 05.02 |
| **Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (27 ч.)** |
| 40 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII века | 1 | 08.02 |
| 41, 42 | Смута в Российском Государстве: причины, начало. Борьба с интервентами | 2 | 12,15.02 |
| 43 | **Р. к.** *Донские казаки в событиях российской Смуты XVII в.* | 1 | 19.02 |
| 44 | Окончание Смутного времени | 1 | 22.02 |
| 45 | П./о. урок по теме «Россия на рубеже XVI - XVII вв.» | 1 | 26.02 |
| 46 | Урок контроля по теме «Россия на рубеже XVI - XVII вв.». **Тест** | 1 | 29.02 |
| 47 | Экономическое развитие России в XVII веке | 1 | 04.03 |
| 48 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 | 07.03 |
| 49 | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 | 11.03 |
| 50 | **Р. к.** *Войско Донское и царская власть в 1 половине XVII века* | 1 | 14.03 |
| 51 | Народные движения | 1 | 25.03 |
| 52 | **Р. к.** *Восстание Степана Разина* | 1 | 28.03 |
| 53 | Россия в системе международных отношений | 1 | 01.04 |
| 54 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 | 04.04 |
| 55 | Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол. | 1 | 08.04 |
| 56 57 | П./о. урок по теме **«**Россия в 1-й пол. 17 в.» Урок контроля. **Тест «Россия в 1-й пол. 17 в.»** | 2 | 11, 15.04 |
| 58 | Народы России в XVII веке | 1 | 18.04 |
| 59 | Русские путешественники и первопроходцы XVII века | 1 | 22.04 |
| 60 | Культура народов России в XVII в. | 1 | 25.04 |
| 61 | **Р. к.** *Культура Донских казаков XVII веке* | 1 | 27.04 |
| 62 | Сословный быт и картина мира русского человека. | 1 | 02.05 |
| 63 | **Р. к.** *Урок-презентация «Традиции военного быта казаков»* | 1 | 06.05 |
| 64 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке. | 1 | 13.05 |
| 65 | П./о. урок по теме «Россия в XVII в.» | 1 | 16.05 |
| 66 | **К. р.** «Россия в XVII в.» | 1 | 20.05 |
| **Повторение (2 ч.)** |
| 67,68 | Итоговое обобщение «Россия с древнейших времён до конца XVII века | 2 | 23.05, 27.05,  |

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (темы) урока | По плану | Проведено | Причина корректировки | Способ, форма корректировки | Согласование с администрацией школы |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

График выполнения практической части программы по новой истории и истории России в 7 В на 2023– 2024 уч. год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п,/п. | **Раздел (тема) программы** | **Вид** **работы** | **Дата** **проведения** |
| 4 | Диагностический тест | Тест | 18.09 |
| 7 | Великие географические открытия | Тест | 22.09 |
| 16 | Возрождение. Реформация | К. р. | 25.10 |
| 18 | Урок контроля по курсу «Новая история в начале XV - начале XVI вв.  | К. р. | 08.11 |
| 26 | Реформы Избранной Рады | Практикум | 01.12 |
| 27 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» | Проект | 06.12 |
| 29 | Внешняя политика России во второй половине XVI в | Лаб. раб. | 13.12 |
| 33 | Иван Грозный в оценках потомков | Проект | 27, 29.12 |
| 39 | Единая Россия в кон. XV – нач. XVI вв. | К. р. | 26.01 |
| 46 | Россия на рубеже XVI - XVII вв. | Тест | 21.02 |
| 57 | Россия в 1-й пол. 17 в | Тест | 11.04 |
| 66 | Россия в XVII в. | К. р. | 16.05 |
|  | Итого | К. р. – 4Тест – 4Проект – 2Практикум – 1Лаб. раб. – 1 |  |

История. Учебно-методический комплект для школы

1. http://history.standart.edu.ru

2. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала http://historydoc.edu.ru

3. Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru

4. Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал http://www.pish.ru

5. Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru

6. Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР http://school-collection.edu.ru/collection

7. Всероссийская олимпиада школьников по истории http://hist.rusolymp.ru

8. Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории http://www.teacher.syktsu.ru

9. Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете http://www.hrono.ru

10. Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории http://www.historic.ru

11. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство http://www.worldhist.ru

12. Российский электронный журнал «Мир истории» http://www.historia.ru

13. Государственная публичная историческая библиотека России http://www.shpl.ru

14. Государственный архив Российской Федерации http://www.garf.ru

15. Архивное дело http://www.1archive-online.com

16. Архнадзор http://www.archnadzor.ru

17.Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова http://www.hist.msu.ru/ER/Etext

18. Хронология русской и западной истории http://www.istorya.ru/hronos.php

19. История Отечества с древнейших времен до наших дней http://slovari.yandex.ru/dict/io

20. Образовательно-исторический портал Великая империя. История России http://imperiya.net

21. История государства Российского в документах и фактах http://www.historyru.com

22. История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие http://elib.ispu.ru/library/history

23. Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций http://www.bibliotekar.ru/rusKluch

24. Русская история, искусство, культура http://www.bibliotekar.ru/rus/

25. Российская Империя: исторический проект http://www.rusempire.ru

26. Правители России и Советского Союза http://www.praviteli.org

27. Династия Романовых http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html

28. Проект «День в истории» http://www.1-day.ru

29. Государственные символы России. История и реальность http://simvolika.rsl.ru

30. Гербы городов Российской Федерации http://heraldry.hobby.ru

31. Военная литература <http://militera.lib.ru>

32. Герои страны http://www.warheroes.ru

33. Портал «Археология России» http://www.archeologia.ru

34. Российский археологический сервер http://www.archaeology.ru

35. Археология Новгорода http://arc.novgorod.ru

36 .Старинные города России http://www.oldtowns.ru

37. Храмы России http://www.temples.ru

38. Лабиринт времен: исторический веб-альманах http://www.hist.ru

39.Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» http://www.istrodina.com

40.Государственный Исторический музей http://www.shm.ru

41.Музеи Московского Кремля http://www.kreml.ru

42.Музей Военно-Воздушных Сил http://www.monino.ru