Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Новочеркасская специальная школа-интернат № 33»

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| Заместитель директора по УР | Директор ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы - интерната № 33 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Таранова О.С.  на педагогическом совете  Протокол № 1 от 28.08. 2023 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Климченко И.Е.  Приказ № 125-ОД от 28.08.2023 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ООО**

по истории 7 А класс

Количество часов: 67

2023 – 2024 уч.год

Учитель: Егорова Вера Ивановна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика учебного предмета «История»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «История» обеспечивает возможность преодоления следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением и слепотой:

* нарушение эмоционально-волевой сферы;
* бедность активного и пассивного словарного запаса;
* неустойчивость произвольного внимания;
* низкий уровень развития связной устной и письменной речи.
* вербализм - использование, употребление в речи понятий, представление о которых отсутствует;
* отсутствие или ограниченность социального опыта по сравнению с детьми, не имеющими нарушений зрения;
* трудности работы по системе Л. Брайля с графическими данными, представленными в схемах, таблицах, графиках;
* замедленный темп работы;
* отсутствие мотивации к изучению предмета

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

**Цели изучения учебного предмета «История»**

**Задачи:**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Коррекционные задачи**:

* развитие зрительного, осязательно-зрительного, осязательного и слухового восприятия;
* развитие и коррекция произвольного внимания;
* развитие и коррекция памяти;
* развитие и коррекция логического мышления;
* развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного, осязательного и слухового анализа;
* формирование навыков осязательно-зрительного и осязательного чтения цветных рельефных исторических карт, умения в них ориентироваться;
* формирование умения работать в адаптированных контурных картах;
* совершенствование умений и навыков осязательно-зрительного и осязательного обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.);
* формирование умений анализировать, классифицировать исторические факты, оценивать их, находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
* формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы с источниками исторической информации, прежде всего работы с картой, работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире;
* формирование способностей работать по заданному алгоритму, строить собственные алгоритмы;
* развитие умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
* развитие мелкой моторики, пространственных представлений, способности зрительно ориентироваться в микропространстве;
* развитие и совершенствование коммуникативных способностей, включая навыки вербальной и невербальной коммуникации;
* формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности;
* формирование способностей вести монолог, диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
* воспитание дискуссионной культуры, формирование умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения и принимать точку зрения собеседника, выбирать корректные способы дискуссионного взаимодействия;
* формирование умения читать рельефные исторические карты и ориентироваться в них.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 7 кл.**

**Личностные результаты**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

* в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
* в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
* в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
* в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
* в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
* в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
* в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
* в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
* в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**Специальные личностные результаты:**

* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

***В сфере универсальных учебных познавательных действий:***

* владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
* владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
* работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

***В сфере универсальных учебных коммуникативных действий*:**

* общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

***В сфере универсальных учебных регулятивных действий:***

* владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
* владение приемами самоконтроля осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей

***В сфере эмоционального интеллекта понимания себя и других:***

* выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
* регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

**Специальные метапредметные результаты:**

* использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
* применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
* осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
* применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
* вести самостоятельный поиск информации;
* преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
* принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
* оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
* находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Место учебного предмета «История» в учебном плане**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: (вариант 2 АООП ООО) в 5—10 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях, общее количество часов - 408.

Программа учебного предмета «История» основного общего образования предусматривает изучение в 7 классе истории России и всеобщей истории. Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются раздельно, последовательно, что облегчает учащимся изучение материала.

**Особенности распределения программного материала учебного предмета «История 7 А кл.» в ГКОУ «Новочеркасской специальной школе-интернате № 33»**

Адаптированная рабочая программа в соответствии с учебным планом и учебным календарным графиком ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната №33 рассчитана на 67 часов в соответствии с учебным планом школы на 2023 – 2024 уч. год.

Во взаимосвязи с общим курсом рассматривается **региональная история** - история Донского края, которая изучается диффузно с опорой на социокультурные особенности региона. Данный компонент отражён в подборе текстов, упражнениях, практических заданиях, а в программе он *обозначен курсивом.*

Формами промежуточной аттестации являются: тесты, устный опрос по темам, подготовка презентаций по отдельным темам.

Количество контрольных работ: К. р. – 4 Тест – 4 Проект – 2 Практикум – 1 Лаб. раб. – 1

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 7 класс**

**Всеобщая история. История нового времени. Конец XV-XVII в**.

**Введение.** Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

**Великие географические открытия**.

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф.Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV-XVI в.

**Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

**Реформация и контрреформация в Европе**.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

**Европейская культура в раннее Новое время.**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. *У.* Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

**Обобщение.** Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

**История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству**

**Россия в XVI в.**

***Завершение объединения русских земель.*** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика. Московского княжества в первой трети XVI в: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством \*«Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

***Царствование Ивана IV.*** Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. \*Московское восстание 1547 г \*Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: \*дискуссии о характере народного представительства*.* Отмена кормлений Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств.

Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. *\** Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства.

\*Финно-угорские народы Поволжья после присоединения к России. \*Служилые татары*.* Сосуществование религий в Российском государстве*.* Русская православная церковь. Мусульманское духовенство*.*

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

***Россия в конце XVI в.*** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. \*Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России.**

***Накануне Смуты.*** Династический кризис. Земский собор 1598 г и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства*.* Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

***Смутное время начала XVII в.*** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией*. \**Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

***Окончание Смуты.*** Земский собор 1613 г и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII в.**

***Россия при первых Романовых.*** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.

Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

***Экономическое развитие России в XVII в.*** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

***Социальная структура российского общества.*** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

***Внешняя политика России в XVII в.*** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей.

«Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.

***Освоение новых территорий.*** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири.

Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

**Культурное пространство XVI-XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Соляре, Алевиз Фрязин, Петрок Малой, Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени*.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния.

Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

***Наш край*** в XVI—XVII вв.

**Обобщение**.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» в 7 классе**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

* в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
* в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
* в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
* в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
* в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
* в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
* в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
* в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
* в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**Специальные личностные результаты:**

* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

***В сфере универсальных учебных познавательных действий:***

* владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
* владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
* работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

***В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:***

* общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе, на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами
* команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

***В сфере универсальных учебных регулятивных действий:***

* владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
* владение приемами самоконтроля, осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей

***В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:***

* выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
* регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

**Специальные метапредметные результаты:**

* использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
* применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
* читать и писать с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;
* применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
* осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
* применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
* вести самостоятельный поиск информации;
* преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
* принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
* оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
* находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Предметные результаты** **7 класс**

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

* называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
* локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
* устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)

1. *Работа с исторической картой:*

* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
* устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

1. *Работа с историческими источниками:*

* различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
* характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
* проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
* сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

1. *Историческое описание (реконструкция):*

* рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;
* составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
* рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
* представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

* раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
* проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

* излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
* выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

1. *Применение исторических знаний:*

* раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
* объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
* выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

**Тематическое планирование в 7 А классе по история Нового времени. 1500-1800 гг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Содержание | Виды учебной деятельности |  |
| 1 | Мир в начале Нового  времени.  Великие  географические  открытия  2 ч. | Понятие «Новое время».  Хронологические рамки и периодизация Нового времени. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов».. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений. Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.  Европа на рубеже XV - XVI веков. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты.  Почему манили новые земли. Предпосылки Великих географических открытий, участники, результаты. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию.  Открытие ближней Атлантики. Свидетельства эпохи.  Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете.  Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Завоевание конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф Кортес, Ф Писарро). Европейцы в Северной Америке. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии.  Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.  Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий кон. ХV — XVI вв.  Старый и Новый Свет. | Объясняют смысл понятия Новое время. Используют знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывают о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Объясняют, опираясь на знания из курсов всеобщей истории 6—7 кл., какие события получили название Великих географических открытий.  Показывают по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризуют, оценивают открытия X. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.  Раскрывают значение ВГО, объясняют, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в, раскрывают предпосылки ВГО.  Рассказывают, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в.  Подготавливают и представляют сообщение об экспедициях Х Колумба, давать оценку их результатов и значения.  Объясняют, в чем состояли главные положения и значение Тордесильясского и Сарагосского договоров.  Раскрывают смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация.  Объясняют, почему конкистадорам удалось относительно быстро завоевать могущественные государства Центральной и Южной Америки.  Раскрывают, что изменилось в положении населения Центральной  и Южной Америки с приходом европейских завоевателей;  Сравнивают начало освоения европейцами территорий в Южной Америке и в Северной Америке (основные занятия европейских колонистов; положение местного населения; организация хозяйства), выявляют различия;  Рассказывают, используя историческую карту, о поисках европейцами северо-восточного пути в страны Дальнего Востока, о том, как устанавливались их отношения с российским государством;  Характеризуют итоги Великих географических открытий конца XV — XVII в: а) для европейских стран; б) для народов Нового света; в) для всеобщей истории. | Мир в начале Нового времени <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/06/05/metodicheskaya-razrabotka-uroka-mir-v-nachale-novogo-vremeni-7>  ВГО. Плавание Васко да Гама. Открытия .Колумба Первое кругосветное путешествие  <https://knowhistory.ru/history/xv-xviii/velikie-geograficheskie-otkrytiya>  Задание по истории Написать в тетради эссе на тему "Значение **ВГО»**  <https://vk.com/wall-193971093_5>  Мир и Россия в начале  эпохи ВГО  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2940/start/>  Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете http://www.hrono.ru  Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории  http://www.historic.ru  .Всемирная история: Единое  научно-образовательное пространство  http://www.worldhist.ru  Хронология русской и западной истории <http://www.istorya.ru/hronos.php>  Конкистадоры  <https://en.wikipedia.org/wiki/Conquest_of_america> |
| 2 | Изменения в европейском обществе в  XVI—XVII вв. (4 ч.) | Абсолютизм и сословное представительство. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.  ***Испания*** под властью потомков католических королей Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов ***Франция***: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Людовик XIII и кардинал Ришелье Фронда Французский абсолютизм при Людовике XIV  ***Англия.*** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях.  Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынка.  Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп.  Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.  Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.  Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.  Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. | Выделяют в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризуют политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона.  Объясняют значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм.  Рассказывают об условиях развития предпринимательства. Объясняют, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивают труд ремесленника и работника мануфактуры.  Рассказывают о социальных изменениях. Сравнивают положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Объясняют смысл новых представлений о человеке и обществе. Составляют развёрнутый план параграфа.  Называют новые источники энергии, которые стали использоваться в Европе в XV—XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это способствовало  Сравнивают ремесленное и мануфактурное производство, объяснять, в чем заключались преимущества мануфактур.  Объяснять значение понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия.  Раскрывают, в чем выражалось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени.  Называют новые группы населения, появивш*и*еся в европейских странах в раннее Новое время. Рассказать о социальных изменениях. Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия.  Составляют описание европейского города XVI—XVII вв. («типичный город» или конкретный город по выбору)  Характеризуют условия жизни разных групп населения в европейских городах XVI—XVII вв.  Рассказывают о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объясняют причины укрепления Франции. Выполняют самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.  Разъясняют, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в. | Абсолютизм в Европе  <https://obrazovaka.ru/istoriya/absolyutizm-v-evrope.html>  Начало европейской колонизации  <http://profil.adu.by/mod/book/view.php?id=238&chapterid=1045>  Создание колониальнойсистемы  <https://studfile.net/preview/5275386/page:26/>  Страны Западной Европы в 17 в. Испания  <https://www.yaklass.ru/p/history/7-klass/strany-zapadnoi-evropy-v-xvii-v-6822190/ispaniia-6928918/re-6cb025a7-275a-4688-995f-6a62d0932c7d>  Страны Западной Европы в 16-17 в.  <https://www.istmira.com/drugoe-novoe-vremya/21439-gosudarstva-evropy-v-xvi-xvii-vv-kratko.html>  История Аглии  [http://www.2uk.ru/history/](https://www.google.com/url?q=http://www.2uk.ru/history/&sa=D&ust=1534193749611000)  Всемирная история в лицах  [http://rulers.narod.ru/](https://www.google.com/url?q=http://rulers.narod.ru/&sa=D&ust=1534193749611000)  Франция: Путь к абсолютизму. <https://ppt-online.org/253439>  Королевская власть и централизация управления страной.  <https://studfile.net/preview/16437586/page:24/> |
| 3 | Возрождение  3 ч. | От раннего к высокому Возрождению. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения  Образованность как ценность. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Гуманисты о месте человека во Вселенной.  Северное Возрождение. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию..  Мир человека в литературе раннего Нового времени. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени.  Стили художественной культуры (барокко, классицизм.) Французский театр эпохи классицизма.  Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобра­зительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие — Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.  Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие свет­ской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.  Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Утверждение рационализма.  Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на тех­нический прогресс и самосознание человека. | Объясняют смысл новых представлений о человеке и обществе.  Готовят сообщение, презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене. Приводят аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.  Рассказывают, о чем повествовали знаменитые романы XVI—XVII вв., объясняют, чем они привлекали читателей в ту эпоху и в последовавшие столетия  Готовят сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника».  Раскрывают сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объясняют влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.  Выявляют и обозначают гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составляют сообщения, презентации о титанах Возрождения.  Называют мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этот период получил название Высокого Возрождения  Представляют характеристику стилей классицизма и барокко, приводят примеры произведений  Раскрывают, в чем заключались новые взгляды на строение Вселенной, высказанные европейскими мыслителями, учеными в XVI—XVII вв., и объясняют, почему они вызвали отпор и преследование со стороны католической церкви.  Дают описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников.  Составляют краткую характеристику известных персоналий всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);  Рассказывают об образе жизни различных групп населения в странах в раннее Новое время;  Представляют описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему. | Эпoxa Возрождения, [http://www.renesans.narod.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.renesans.narod.ru/&sa=D&ust=1534193749607000)  Культура Нового времени. <http://www.countri> . es.ru/library/newtime /humanism.htm  <http://www.renesans.narod.ru/> Культура Нового времени.  Эразм Роттердамский - <http://www.hrono.info/biograf/bio_e/erazm_rot.php>  Томас Мор - <http://www.hrono.info/biograf/bio_m/mortomas.php>  Франсуа Рабле <http://www.hrono.info/biograf/bio_r/rable.php>  Мишель де Монтень - <http://www.hrono.info/biograf/bio_m/montenm.php>  Эпoxa Возрождения [http://www.renesans.narod.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.renesans.narod.ru/&sa=D&ust=1534193749607000)  Культура Нового времени. <http://www.countri>.    Макиавелли [http://www.krugosvet.ru/articles/08/1000892/1000892al](https://www.google.com/url?q=http://www.krugosvet.ru/articles/08/1000892/1000892al&sa=D&ust=1534193749608000). Jshtnj  Жизнь и творчество Томаса Мора. 4t [[http://www.lib.ru/INOOLD/MOR/moreO\_l.txt](https://www.google.com/url?q=http://www.lib.ru/INOOLD/MOR/moreO_l.txt&sa=D&ust=1534193749611000)  Научная революция Нового времени [http://www.withhistory.com/scientific-revo-luti-](https://www.google.com/url?q=http://www.withhistory.com/scientific-revo-luti-on.html&sa=D&ust=1534193749609000)on.html |
| 4 | Реформация  6 ч. | Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви.  Причины Реформации и широкого её распространения в Европе.  Начало Реформации в Германии; М Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера.  Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Протестантство и лю­теранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.  Распространение протестантизма в Европе. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель — Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.  Религиозные войны. Инквизиция.  Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика пре­дотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.  Французы — кальвинисты-гугеноты. Католики и гугеноты. Разрастание противо­стояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт 1598 г. короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте. | Называют причины и сущность Реформации. Показывают особенности протестантизма. Обсуждают идею М. Лютера о «спасении верой». Формулируют и аргументируют свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.  Объясняют сущность учения Кальвина. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.  Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Рассказывают о религиозно-социальном движении в Англии. Сравнивают пуритан с лютеранами, кальвинистами.  Раскрывают, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI в. Раскрывают, в чем заключалось усиление королевской власти в Англии при королях династии Тюдоров.  Рассказывают об особенностях английской реформации, объяснять, почему ее назвали «королевской» Представляют характеристику (исторический портрет) Елизаветы I. Объясняют, что давало основание определять правление Елизаветы I как «золотой век» Объясняют значение понятий и терминов: огораживания, новое дворянство, королевская реформация, монополия, Великая Армада.  Сравнивают позиции католиков и гугенотов, представляют характеристику Религиозных войн второй половины XVI в. во Франции (хронологические рамки; основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия). Объясняют, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники. Рассказывают, в результате каких обстоятельств и событий Генрих Бурбон стал основателем новой королевской династии во Франции. Объясняют, что предусматривал Нантский эдикт 1598 г. | <https://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/religiya/LYUTER_MARTIN.html>  <https://kopilkaurokov.ru/istoriya/planirovanie/rabochaia-proghramma-po-vsieobshchiei-istorii-dlia-7-klassa>  Реформация в Германии  <https://knowhistory.ru/history/xv-xviii/reformaciya-v-germanii>  Причины и начало Реформации  <https://foxford.ru/wiki/istoriya/prichiny-i-nachalo-reformacii>  Реформация и контр реформация  <https://100urokov.ru/predmety/urok-5-reformaciya-i-kontrreformaciya>  Эпоха религиозных войн в Европе <https://sbitnevsv.livejournal.com/1366097.html>  Религиозные войны во Франции  <https://diletant.media/articles/45292892/>  Кальвинизм <https://cilekroom.ru/kalvinizm-v-istorii-7-klass-osnovnye-principy-i-istoriceskoe-znacenie/> |
| 5 | Повторение  2 ч. | Содержание по разделу Мир в начале Нового времени. | Повторяют и анализируют основные факты, события, явления. Обобщают и систематизируют знания. Выполняют практические задания.  Подводят итоги. | <https://kopilkaurokov.ru/istoriya/uroki/povtoritelno_obobshchaiushchii_urok_po_teme_mir_v_nachale_novogo_vremeni_7_klass> |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по истории России в 7 А классе**

* **на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел,  тема | Содержание | Виды учебной деятельности  обучающихся | ЭОР |
| 6 | Россия в XVI веке  (20 ч.) | Место и роль России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории. Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.  Заселение территории нашей страны человеком. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Славянские общности Восточной Европы и их соседи. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.  Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.  Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники  Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.  ***Завершение объединения русских земель*** Княжение Василия III. Присоединение к Москве Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. Органы государственной власти. Местничество. Местное управление.  ***Царствование Ивана IV***  Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.  Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.  Формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».  Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.  Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.  Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Поход Ермака Тимофеевича. Начало присоединения к России Западной Сибири Войны с Крымским ханством. Ливонская война.  Полиэтнический характер населения Московского царства.  Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.  Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.  .Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах» Многонациональный состав населения Русского государства. Опричнина, причины и характер. Опричный террор. Опричнина, дискуссия о её характере. Результаты и последствия опричнины. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.  Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Результаты и цена преобразований.  ***Россия в конце XVI в.*** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Учреждение патриаршества. Пресечение царской династии Рюриковичей.  Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.  Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах».  Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. | *Объясняют* значение создания единого Русского государства. *Выявляют* на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. *Анализируют* источники, *работа*ют с картой, хронологической схемой «Объединение русских земель в XV –XVI вв.», с текстом учебника и иллюстрациями. *Выполняют* упражнения «Рассказ с ошибками», «Переводчик», «Отгадай термин». *Составляют* сравнительную таблицу, таблицу «Этапы освоения новых земель в составе Российского государства». *Изучают* отрывки из Судебника 1497г и используют содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. *Характеризуют* социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. *Изучают* исторические документы (отрывки из Судебника 1550г, Стоглава, царских указов и др.) и используют их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. *Объясняют* причины, сущность и последствия опричнины. *Работают* с документами «Начало опричнины». *Определяют* свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. *Составляют* характеристику Ивана IV Грозного. *Участвуют* в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителей и человеке. *Используют* историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. *Представляют и обосновывают* оценку итогов правления Ивана Грозного. *Объясняют* значение учреждения патриаршества. *Составляют* описание памятников материальной и художественной культуры, *объясняют*, в чем состояло их назначение, *оценивают* их достоинства. *Характеризуют* основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси в XVI в. *Осуществляют поиск* информации для сообщений о памятниках культуры XVI в и их создателях (в том числе связанных с историей Донского края).  Показывают на исторической карте территорию России в первой трети XVI в.; называют русские земли, присоединенные к Москве в правление Василия III.  Характеризуют структуру центральной и местной власти в первой трети XVI в.  Сравнивают вотчину и поместье; раскрывать различия между ними.  Характеризуют внешнюю политику России в первой трети XVI в. Оценивают ее результаты.  Объясняют смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, реформы, Земский собор, местничество, опричнина, приказ, стрельцы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта  Раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской  *Работают* с таблицей «Реформа Избранной Рады», с текстом учебника и иллюстрациями.  Характеризуют основные мероприятия реформ 1550-х гг. Извлекают информацию из Судебника 1550 г., царских указов и использовать ее в рассказе о положении различных слоев населения Руси, политике власти  Раскрывают значение создания стрелецкого войска; показывают на исторической карте рост территории России в царствование Ивана IV, ход Ливонской войны, маршрут похода Ермака  Составляют план рассказа о народах Поволжья и Сибири в XVI в.  Раскрывают последствия Ливонской войны для России;  Рассказывают об отношениях России с Крымским ханством в XVI в.  Характеризуют положение основных групп населения Российского государства в XVI в.  Показывают с использованием карты, как расширялся национальный состав населения Русского государства  Объясняют причины введения, сущность и последствия опричнины  Составляют характеристику (исторический портрет) Ивана IV Грозного; представляют и обосновывают оценку итогов его правления  Систематизируют в виде таблицы материал о закрепощении крестьян в XVI в.  Объясняют значение учреждения патриаршества  *Просмотр и обсуждение видео* «Иоан Грозный», «Отмена опричнины», презентации. *Выполняют* задания на понимание, осмысление изученного материала, *участвуют* в блиц – опросе. *Решают* кроссворд. *Выполняют* задания к. р.  Рассказывают о событиях и обстоятельствах, приведших к пресечению московской династии Рюриковичей   * Работают с информацией: осуществляют анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) * извлекают информацию из источника; * различают виды источников исторической информации; высказывают суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно) * устанавливают синхронность сособытий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. | Библиотека ХРОНОСа  <https://web.archive.org/web/20061031222445/http://www.hronos.km.ru/literatura.html>  Мир и Россия в начале эпохи ВГО  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2940/start/>  Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. <https://infourok.ru/videouroki/3708>  <https://infourok.ru/videouroki/3710>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/start/>  <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7->  Текрритормя, хозяйсчтво России в 16 в.[https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2021/10/26/territoriya-naselenie-i-hozyaystvo-rossii-v-](https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2021/10/26/territoriya-naselenie-i-hozyaystvo-rossii-v-nachale-xvi)  [nachale-xvi](https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2021/10/26/territoriya-naselenie-i-hozyaystvo-rossii-v-nachale-xvi)  Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады <https://infourok.ru/videouroki/3747>  <https://infourok.ru/videouroki/971>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/start/>  <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7->  Хронология русской и западной истории  <http://www.istorya.ru/hronos.php>  История Отечества с древнейших времен до наших дней <http://slovari.yandex.ru/dict/io>  Образовательно-исторический портал Великая империя. История России <http://imperiya.net>  История государства Российского в документах и фактах <http://www.historyru.com>  История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие <http://elib.ispu.ru/library/history>  .Лабиринт времен: исторический веб-альманах <http://www.hist.ru>  Российский исторический иллюстрированный журнал  Формирование единых государств в Европе и России <https://infourok.ru/videouroki/3709>  Присоединение Казанского и Астраханского ханств,  <https://histrf.ru/read/articles/vneshnyaya-politika-ivana-groznogo>  Войны с Крымским ханством <https://studfile.net/preview/7017974/page:18/>  [https://www.yaklass.ru/p/history/7-klass/ot-velikogo-kniazhestva-k-tcarstvu-6822195/vneshniaia-politika-rossii-v-gody-pravleniia-ivana-iv-groznogo-](https://www.yaklass.ru/p/history/7-klass/ot-velikogo-kniazhestva-k-tcarstvu-6822195/vneshniaia-politika-rossii-v-gody-pravleniia-ivana-iv-groznogo-6890754/re-b007e67c-f9f4-47cf-b768-c957dc099dbd) |
| 7 | Смутное время. Россия при  первых Романовых.  Россия в XVII в.  27 ч. | Накануне Смуты.  Династический кризис. Воцарение Бориса Годунова и его политика.  Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах.  Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика.  Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова.  Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.  Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов.  Оборона и Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине ***Подъем национально-освободительного движения.*** Патриарх Гермоген. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли».  Освобождение Москвы в 1612 г. Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности.  Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги и последствия Смутного времени.  ***Россия при первых Романовых.*** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян.  Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия.  Ослабление роли Боярской думы. Развитие приказного строя.  Усиление воеводской власти. Затухание деятельности Земских соборов. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.  ***Экономическое развитие России в XVII в.*** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.  ***Социальная структура российского общества.*** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Социальные движения. Городские восстания. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание Степана Разина.  ***Внешняя политика России в XVII в.***  Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие.  Русско-шведская война 1656— 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей.  Конфликты с Османской империей.  Отношения России со странами Западной Европы.  ***Освоение новых территорий.***  Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение.  Переселение русских на новые земли. Межэтнические отношения.  Формирование многонациональной элиты.  Культурное пространство XVI—XVII вв.  Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. Повседневная жизнь.  Семья и семейные отношения. Жилище и предметы быта.  Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения.  Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.  Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости. Федор Конь.  Деревянное зодчество. Приказ каменных дел. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Парсунная живопись. Ярославская школа иконописи.  Летописание и начало книгопечатания. Домострой. Усиление светского начала в культуре. Лицевой свод. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Симеон Полоцкий. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах.  Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля ‒ первое учебное пособие по истории. *Донской край в XVI‒XVII вв.*  Россия и Европа в начале XVII в.  Смутное время, дискуссия о его причинах.  Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.  Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.  Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.  Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.  Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.  Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.  Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.  Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.  Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие об- разования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.  Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.  Переселение русских на новые земли. Межэтнические отношения.  Формирование многонациональной элиты.  Культурное пространство XVI—XVII вв.  Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. Повседневная жизнь.  Семья и семейные отношения. Жилище и предметы быта.  Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения.  Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.  Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости. Федор Конь.  Деревянное зодчество. Приказ каменных дел. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Парсунная живопись. Ярославская школа иконописи.  Летописание и начало книгопечатания. Домострой. Усиление светского начала в культуре. Лицевой свод. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Симеон Полоцкий. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах.  Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля ‒ первое учебное пособие по истории. *Донской край в XVI‒XVII вв.* | Характеризуют особенности внутренней и внешней политики Бориса Годунова, раскрывают противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты.  Работают с документами, с картой, схемой «Основ направления политики», презентацией.  Характеризуют личность и деятельность Бориса Годунова. Объясняют понятия: указ «о заповедных летах», самозванец, авантюрист, дети боярские.  Описывают положение основных социальных слоев общества. Работают с документами, со статьёй «Причины и суть Смутного времени». Раскрывают причины Смуты.  Называют хронологические рамки Смутного времени. Систематизируют исторический материал в хронологической таблице «Основные события Смутного времени».  Составляют план развернутого ответа. Характеризуют деятельность Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.  Показывают на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчения.  Высказывают суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени;  Представляют характеристики участников ключевых событий Смутного времени.  *Рассказывают об* у*частии казаков в событиях Смутного времени.*  Объясняют понятия: Смутное время, междуцарствие, самозванство.  Характеризуют явление «семибоярщины». Сообщение учеников о Козьме Минине и Дмитрии Пожарском. П./р. с картой, беседа. Просмотр и анализ презентации. Выделяют главное из текста, формулируют и доказывают своё мнение. Излагают суждение о критическом положении в стране, причинах создания ополчения и завершении Смуты. Объясняют понятия: семибоярщина, ополчение, «прелестные письма», Земский собор. Подготовка к итоговой работе.  **Выполнение заданий контрольного** **теста по теме «Россия на рубеже XVI - XVII в. в.»,** используют основы самоконтроля, самооценки, принятия решений, осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности**.**  Объясняют, что привело к подъему национально-освободительного движения.  Показывают на карте места действий земских ополчений.  Характеризуют итоги и последствия Смуты для Российского государства.  Участвуют в поиске материалов, подготовке презентации и группового сообщения «Организаторы и участники первого и второго ополчений».  Самостоятельная работа с текстом, с картой, работа с терминами. Составление схемы. Работа с таблицами «Привилегированные сословия», «Непривилегированные сословия». Обсуждение презентации «Сословия российского общества». Раскрывают изменения, произошедшие в положении представителей разных сословий.  *Рассказывают о* с*оциальном статусе казачества.*  Объясняют понятия: дворянское сословие, крестьяне черносошные и владельческие, белые слободы, подворная подать, поземельная подать.  Называют характерные черты политического устройства в период правления первых Романовых.  Сравнивают исторические явления; работают с документами. Просмотр и обсуждение видео «Алексей Михайлович». Работа с таблицами «Центральное управление», «Приказы». Характеризуют «Соборное Уложение» 1649 г.  Характеризуют и дают оценку историческим лицам: царю Михаилу Федоровичу, патриарху Филарету, Алексею Михайловичу.  Представляют в виде схемы структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в. Разъясняют, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.  Характеризуют положение церкви после Смуты. Выявляют основные причины разногласий между церковью и властью, сущность и результаты церковной реформы XVII века. Приводят оценки реформам патриарха Никона.  Составляют исторические портреты (характеристики) патриарха Никона, протопопа Аввакума.  Сообщение ученика «*Старообрядцы на Дону».*  Объяснять смысл понятий: самодержавие, раскол, старообрядчество, церковная реформа, протопоп.  Работа с презентацией «Бунташный век», п./р. с картой, с историческими документами. Называют даты, места, обстоятельства, участников народных движений. *Характеризуют* у*частие казаков в бунтах.* Объясняют понятия: «бунташный век», «соляной бунт», «медный бунт», гетман, реестровые казаки. *Объясняют донские диалектные слова: майдан, односум, станица, круг, струг,* *войсковая старшина, атаман, голытьба.*  Характеризуют экономическое развитие России в XVII в., используя информацию исторической карты.  Объясняют значение понятий и терминов: Государев двор, мануфактура, посад, ясак, ярмарка, крепостное право, полки нового (иноземного) строя, засечная черта.  Сравнивают мануфактуру и ремесленную мастерскую; объясняют, в чем заключались различия.  Раскрывают значение принятия Новоторгового и Таможенного уставов.  Составляют таблицу «Основные сословия и их положение в России XVII в.».  Проводят поиск информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г для характеристики положения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян.  Раскрывают причины социальных движений в России XVII в. Показывают на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием Степана Разина. Систематизируют (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России XVII в.  Раскрывают причины восстания под руководством Б. Хмельницкого. Дают оценку значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России.  Характеризуют причины и итоги русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн.  Приводят примеры конфликтов России с Османской империей. Объясняют, в чем заключались результаты внешней политики России в XVII в.  Показывают на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в. маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.  Рассказывают о народах, живших в России в XVII в., привлекая дополнительную информацию (в том числе по истории Донского края).  Осуществляют поиск информации для подготовки сообщения об одном из первопроходцев (Семене Дежневе, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове).  Работают с презентациями «Культура России в 17 веке», «Мировоззрение эпохи нового времени».  Извлекают информацию из Домостроя, изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI—XVII вв. Характеризуют новые веяния в отечественной культуре, быту в XVII в.  Систематизируют материал о достижениях культуры XVI—XVII вв. (в форме таблицы), раскрывают их значение.  Составляют описание одного из памятников культуры XVI—XVII вв.; оценивают его художественные достоинства.  Приводят примеры известных архитектурных сооружений XVI—XVII вв., выявляют их назначение.  *Сообщение ученика* «*Быт и нравы казаков в XVII в. Характер культуры казаков»* Индивидуальные творческие задания. Высказывают собственные суждения об историческом наследии России.  Объясняют понятия: изразцы, парча, тафта, топить «по-чёрному», землепроходцы, «московское барокко», шатровый стиль, парсуна.  Объясняют, что способствовало развитию образования в России XVII в.  Называют основные жанры русской литературы XVI—XVII вв.  Осуществляют поиск и анализ информации для проектной работы «Путешествие по русскому городу XVII в. ».  Называют основные даты, события, имена известных деятелей по теме «Россия в XVII в.». Выявляют существенные черты исторических процессов, явлений.  Объясняют своё отношение к наиболее значительным событиям, личностям истории, достижениям отечественной культуры.  Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока;  Работают с исторической картой:  - показывают пути движения экспедиций первооткрывателей;  - показывают северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирают наиболее короткий и безопасный;  - показывают на карте географические объекты, открытые поморами;  Называют последствия географических открытий, выделяют среди них положительные и отрицательные;  Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находят главное, отвечают на вопросы;  Работают с иллюстративным материалом учебника: сравнивают корабли поморов и каравеллы и др.;  Осуществляют рефлексию собственной деятельности на уроке.  Планируют свою работу на уроке;  Актуализируют знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях.  Работают с исторической картой:  - показывают на карте *территории расселения казачества в XVI в*  Раскрывают смысл понятий: *казачество,* реформа, слобода, ярмарка и др.  Используя текст параграфа, анализируют структуру городского самоуправления в указанный период.  Решают проблемные задания.  *Сравнивают положение рядовых казаков и атаманов*  Устанавливают причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории).  Высказывают и аргументируют мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты.  Составляют **схему** управления Российским государством в первой трети XVI века.  Подготовка к итоговой работе. | Герои страны <http://www.warheroes.ru>  Династия Романовых <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>  Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>  Русская история, искусство, культура <http://www.bibliotekar.ru/rus/>  Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. <https://infourok.ru/videouroki/3708>    <https://infourok.ru/videouroki/3710>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/start/>  <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7>  - klass/rossiya-v-xvi-veke/naselenie-i-  hozyaystvo rossii-v-xvi-veke  Российское государство в первой трети XVI в. <https://infourok.ru/videouroki/3746>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/star>  Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1611/start>  Проект «День в истории» <http://www.1-day.ru>  Военная литература http://militera.lib.ru  Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. <https://infourok.ru/videouroki/3708>  Русская история, искусство, культура <http://www.bibliotekar.ru/rus/> http://www.praviteli.org  Государственный Исторический музей <http://www.shm.ru>  Культурное пространство XVI—XVII вв.  https://www.istmira.com/drugoe-novoe-vremya/21372-kulturnoe-prostranstvo-xvi-xvii-vv-kratko.html  Музеи Московского Кремля <http://www.kreml.ru>  Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций http://www.bibliotekar.ru/rusKluch  Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. <https://infourok.ru/videouroki/3708>  Хронология русской и западной истории  <http://www.istorya.ru/hronos.php>  История Отечества с древнейших времен до наших дней <http://slovari.yandex.ru/dict/io>  Образовательно-исторический портал Великая империя. История России <http://imperiya.net>  *Донской край в XVI‒XVII вв.*  <https://фб2.рф/istoriya-donskogo-kraya-69544315/read/part-4>  Царствование Бориса Годунова <https://100urokov.ru/predmety/urok-1-pravlenie-borisa-godunova>  Правление Лжедмитрия I  <https://istoriarusi.ru/car/lzedmitrij.html>  IПервое и второе ополчения  <https://mikhael-mark.livejournal.com/1278697.html>  Окончание Смутного времени  <https://foxford.ru/wiki/istoriya/okonchanie-smutnogo-vremen>  Социальная структура  <https://spravochnick.ru/sociologiya/vidy_socialnoy_struktury/socialnaya_struktura_obschestva_v_xvii_veke/>  Социальные движения второй половины XVII в.  <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/03/24/prezentatsiya-sotsialnye-dvizheniya-vtoroy-poloviny-xvii-v>  Соляной и Медный бунты.  <http://infoogle.ru/mednyj_i_solyanoj_bunty.html>  Восстание под предводительством Степана Разина.  <https://www.yaklass.ru/p/history/7-klass/rossiia-v-xvii-veke-6822198/narodnye-vystupleniia-v-xvii-v-6843979/re-c689563a-f154-44e6-b412-de47cc174f23>  Понятие и хронология Смутного времени  <https://istoriarusi.ru/car/smutnoe-vremja-v-rossii.html>  Россия в 16 в. и Смутное время.  <https://histrf.ru/read/articles/rossiya-v-xvi-veke-i-smutnoe-vremya-osnovnye-daty-k-ege>  Россия при первых Романовых  <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2020/10/27/konspekt-uroka-dlya-7-klassa-rossiya-pri-pervyh-romanovyh>  Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве  <https://урок.рф/library/konspekt_po_istorii_rossii_7_klass_rossiya_pri_per_153457.html>  Новые явления в экономике  <https://istoriarusi.ru/car/economica-rossii-17-vek.html> |
| 10 | Итоговое повторение 1 ч. | Контрольный урок. | *Обобщают* и *систематизируют* исторический материал*. Участвуют* в играх, конкурсах. Игра «Интеллектуальный турнир» | <https://урок.рф/library/kontrolnoobobshayushee_testirovanie_po_teme_istori_220225.html> |

**Календарно – тематическое планирование по новой истории в 7 А**

**на 2023 – 2024 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|
| **Мир в начале нового времени** | | | |
| **Тема «Великие географические открытия в начале XV- начале XVI вв.» (2 ч.)** | | | |
| 1 | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 | 01.09 |
| 2 | Встреча миров. Великие географические открытия в конце XV – начале XVI вв. | 1 | 05.09 |
| **Тема «Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.» (5 ч.)** | | | |
| 3 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе | 1 | 08.09 |
| 4 | Дух предпринимательства преобразует экономику. | 1 | 12.09 |
| 5 | Европейское общество в раннее новое время. **Диагностическая к. р. (тест) по истории за 6-й класс** | 1 | 15.09 |
| 6 | Повседневная жизнь. | 1 | 19.09 |
| 7 | П./о. урок по теме «Великие географические открытия в начале XV - начале XVI вв. Урок контроля по теме «Великие географические открытия в начале XV - начале XVI вв. **Тест «ВГО»** | 1 | 22.09 |
| **Тема «Возрождение» (3)** | | | |
| 8 | Великие гуманисты Европы | 1 | 26.09 |
| 9 | Мировая художественная культура Возрождения | 1 | 29.09 |
| 10 | Рождение новой европейской науки | 1 | 03.10 |
| **Тема «Реформация» (6)** | | | |
| 11 | Начало Реформации в Европе | 1 | 06.10 |
| 12 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 | 10.10 |
| 13 | Королевская власть и Реформация в Англии в конце XVI – 1-й половине XVII вв. Борьба за господство на морях Англия | 1 | 13.10 |
| 14 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 | 17.10 |
| 15 | П./о. урок по теме «Возрождение. Реформация» | 1 | 20.10 |
| 16 | Урок контроля по теме «Возрождение. Реформация». **К. р.** | 1 | 24.10 |
| **Повторение (2)** | | | |
| 17 | **Итоговый урок по Новой истории XV –XVII вв.** | 1 | 27.10 |
| 18 | Урок контроля по курсу «Новая история в начале XV - начале XVI вв. **К. р.** | 1 | 07.11 |

**Календарно – тематическое планирование по истории России с древнейших времён до конца XVII века в 7 А на 2023 – 2024 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема урока | Кол-во часов | Дата |
|
| **Тема 1. Россия в XVI веке (20 ч.)** | | | |
| 19 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Московское государство в конце XV – начале XVI вв. | 1 | 10.11 |
| 20 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 | 14.11 |
| 21 | Формирование единых государств в Европе и России | 1 | 17.11 |
| 22 | Российское государство в первой трети XVI векарг9 | 1 | 21.11 |
| 23 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века | 1 | 24.11 |
| 24 | Начало правления Ивана IV | 1 | 28.11 |
| 25 | Урок-практикум «Реформы Избранной Рады» | 1 | 01.12 |
| 26,27 | Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» | 2 | 05, 08.12 |
| 28 | Внешняя политика России во второй половине XVI века | 1 | 12.12 |
| 29 | Российское общество в XVI веке: "служилые" и "тяглые" | 1 | 15.12 |
| 30 | Народы России во второй половине XVI в. | 1 | 19.12 |
| 31 | Опричнина | 1 | 22.12 |
| 32,33 | Проект «Иван Грозный в оценках потомков» | 2 | 26.12,09.01 |
| 34 | Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV» | 1 | 12.01 |
| 35 | Россия в конце XVI в. | 1 | 16.01 |
| 36 | Церковь и государство в XVI веке | 1 | 19.01 |
| 37 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке | 1 | 23.01 |
| 38 | П/о. урок по теме «Единая Россия в конце XV – начале XVI вв.» | 1 | 26.01 |
| 39 | Урок контроля «Единая Россия в кон. XV – нач. XVI вв.». **К. р.** | 1 | 30.01 |
| **Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (27 ч.)** | | | |
| 40 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII века | 1 | 02.02 |
| 41, 42 | Смута в Российском Государстве: причины, начало. Борьба с интервентами | 2 | 06,09.02 |
| 43 | **Р. к.** *Донские казаки в событиях российской Смуты XVII в.* | 1 | 13.02 |
| 44 | Окончание Смутного времени | 1 | 16.02 |
| 45 | П./о. урок по теме «Россия на рубеже XVI - XVII вв.» | 1 | 20.02 |
| 46 | Урок контроля по теме «Россия на рубеже XVI - XVII вв.». **Тест** | 1 | 27.02 |
| 47 | Экономическое развитие России в XVII веке | 1 | 01.03 |
| 48 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 | 05.03 |
| 49 | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 | 12.03 |
| 50 | **Р. к.** *Войско Донское и царская власть в 1 половине XVII века* | 1 | 15.03 |
| 51 | Народные движения | 1 | 26.03 |
| 52 | **Р. к.** *Восстание Степана Разина* | 1 | 29.03 |
| 53 | Россия в системе международных отношений | 1 | 02.04 |
| 54 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 | 05.04 |
| 55 | Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол. | 1 | 09.04 |
| 56 57 | П./о. урок по теме **«**Россия в 1-й пол. 17 в.» Урок контроля. **Тест «Россия в**  **1-й пол. 17 в.»** | 2 | 12,16.04 |
| 58 | Народы России в XVII веке | 1 | 19.04 |
| 59 | Русские путешественники и первопроходцы XVII века | 1 | 23.04 |
| 60 | Культура народов России в XVII в. | 1 | 26.04 |
| 61 | **Р. к.** *Культура Донских казаков XVII веке* | 1 | 03.05 |
| 62 | Сословный быт и картина мира русского человека. | 1 | 07.05 |
| 63 | **Р. к.** *Урок-презентация «Традиции военного быта казаков»* | 1 | 14.05 |
| 64 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке. | 1 | 17.05 |
| 65 | П./о. урок по теме «Россия в XVII в.» | 1 | 21.05 |
| 66 | **К. р.** «Россия в XVII в.» | 1 | 24.05 |
| **Повторение (1 ч.)** | | | |
| 67 | Итоговое обобщение «Россия с древнейших времён до конца XVII века | 1 | 28.05 |

График выполнения практической части программы по новой истории и истории России в 7 на 2023 – 2024 уч. Год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п,/п. | **Раздел (тема) программы** | **Вид**  **работы** | **Дата**  **проведения** |
| 4 | Диагностический тест | Тест | 15.09 |
| 7 | Великие географические открытия | Тест | 22.09 |
| 16 | Возрождение. Реформация | К. р. | 24.10 |
| 18 | Урок контроля по курсу «Новая история в начале XV - начале XVI вв. | К. р. | 07.11 |
| 26 | Реформы Избранной Рады | Практикум | 01.12 |
| 27 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» | Проект | 06.12 |
| 29 | Внешняя политика России во второй половине XVI в | Лаб. раб. | 13.12 |
| 33 | Иван Грозный в оценках потомков | Проект | 27, 29.12 |
| 39 | Единая Россия в кон. XV – нач. XVI вв. | К. р. | 26.01 |
| 46 | Россия на рубеже XVI - XVII вв. | Тест | 21.02 |
| 57 | Россия в 1-й пол. 17 в | Тест | 16.04 |
| 66 | Россия в XVII в. | К. р. | 24.05 |
|  | Итого | К. р. – 4  Тест – 4  Проект – 2  Практикум – 1  Лаб. раб. – 1 |  |

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (темы) урока | По плану | Проведено | Причина корректировки | Способ, форма корректировки | Согласование с администрацией школы |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

История. Учебно-методический комплект для школы

1. http://history.standart.edu.ru

2. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала http://historydoc.edu.ru

3. Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru

4. Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал http://www.pish.ru

5. Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru

6. Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР http://school-collection.edu.ru/collection

7. Всероссийская олимпиада школьников по истории http://hist.rusolymp.ru

8. Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории http://www.teacher.syktsu.ru

9. Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете http://www.hrono.ru

10. Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории http://www.historic.ru

11. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство http://www.worldhist.ru

12. Российский электронный журнал «Мир истории» http://www.historia.ru

13. Государственная публичная историческая библиотека России http://www.shpl.ru

14. Государственный архив Российской Федерации http://www.garf.ru

15. Архивное дело http://www.1archive-online.com

16. Архнадзор http://www.archnadzor.ru

17.Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова http://www.hist.msu.ru/ER/Etext

18. Хронология русской и западной истории http://www.istorya.ru/hronos.php

19. История Отечества с древнейших времен до наших дней http://slovari.yandex.ru/dict/io

20. Образовательно-исторический портал Великая империя. История России http://imperiya.net

21. История государства Российского в документах и фактах http://www.historyru.com

22. История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие http://elib.ispu.ru/library/history

23. Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций http://www.bibliotekar.ru/rusKluch

24. Русская история, искусство, культура http://www.bibliotekar.ru/rus/

25. Российская Империя: исторический проект http://www.rusempire.ru

26. Правители России и Советского Союза http://www.praviteli.org

27. Династия Романовых http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html

28. Проект «День в истории» http://www.1-day.ru

29. Государственные символы России. История и реальность http://simvolika.rsl.ru

30. Гербы городов Российской Федерации http://heraldry.hobby.ru

31. Военная литература <http://militera.lib.ru>

32. Герои страны http://www.warheroes.ru

33. Портал «Археология России» http://www.archeologia.ru

34. Российский археологический сервер http://www.archaeology.ru

35. Археология Новгорода http://arc.novgorod.ru

36 .Старинные города России http://www.oldtowns.ru

37. Храмы России http://www.temples.ru

38. Лабиринт времен: исторический веб-альманах http://www.hist.ru

39.Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» http://www.istrodina.com

40.Государственный Исторический музей http://www.shm.ru

41.Музеи Московского Кремля http://www.kreml.ru

42.Музей Военно-Воздушных Сил http://www.monino.ru