Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Новочеркасская специальная школа-интернат № 33»

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| Заместитель директора по УР | Директор ГКОУ РО  Новочеркасской специальной школы - интерната № 33 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Таранова О.С.  Протокол № 1 от 28.08. 2023 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Климченко И.Е.  Приказ № 125-ОД от 28.08.2023 г. |
|  |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ООО**

по истории древнего мира 5 А класс

Количество часов: **67**

2023 – 2024 уч.год

Учитель: Егорова Вера Ивановна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика учебного предмета «История»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «История» обеспечивает возможность преодоления следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением и слепотой:

* нарушение эмоционально-волевой сферы;
* бедность активного и пассивного словарного запаса;
* неустойчивость произвольного внимания;
* низкий уровень развития связной устной и письменной речи.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Цели изучения учебного предмета «История»

Задачи:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Коррекционные задачи**:

* развитие зрительного, осязательно-зрительного, осязательного и слухового восприятия;
* развитие и коррекция произвольного внимания;
* развитие и коррекция памяти;
* развитие и коррекция логического мышления;
* развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного, осязательного и слухового анализа;
* формирование навыков осязательно-зрительного и осязательного чтения цветных рельефных исторических карт, умения в них ориентироваться;
* формирование умения работать в адаптированных контурных картах;
* совершенствование умений и навыков осязательно-зрительного и осязательного обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.);
* формирование умений анализировать, классифицировать исторические факты, оценивать их, находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
* формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы с источниками исторической информации, прежде всего работы с картой, работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире;
* формирование способностей работать по заданному алгоритму, строить собственные алгоритмы;
* развитие умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
* развитие мелкой моторики, пространственных представлений, способности ориентироваться в микропространстве;
* развитие и совершенствование коммуникативных способностей, включая навыки вербальной и невербальной коммуникации;
* формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности;
* формирование способностей вести монолог, диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
* воспитание дискуссионной культуры, формирование умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения и принимать точку зрения собеседника, выбирать корректные способы дискуссионного взаимодействия.

Место учебного предмета «История» в учебном плане

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: (вариант 2 АООП ООО) в 5—10 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях, общее количество часов - 408.

**Особенности распределения программного материала учебного предмета «Обществознание» в ГКОУ «Новочеркасской специальной школе-интернате № 33»**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (34учебные недели), в неделю 2 часа. Календарно - тематическое планирование рассчитано на 68 часов в соответствии с учебным планом школы на 2023 – 2024 уч. год.

Во взаимосвязи с общим курсом рассматривается **региональная история** - история Донского края, которая изучается диффузно с опорой на социокультурные особенности региона. Данный компонент отражён в подборе текстов, упражнениях, практических заданиях, а в программе он *обозначен курсивом*

**Количество контрольных работ:**

– тестов – 5, - к. р. - 4

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»** **5 класс**

История древнего мира.

**Введение.** Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н э» и «н э») Историческая карта.

**Первобытность.**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений на пороге цивилизации.

**Древний мир.**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний восток.**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет.**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**.

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности.**

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава.**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия.**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай.**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм.**

**Древнейшая Греция.**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы.**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**.

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура.

\*Повседневная жизнь и быт древних греков.[[1]](#footnote-1) Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**.

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами \*Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира \*Александрия Египетская.

**Древний Рим.**

**Возникновение Римского государства**.

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье**.

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**.

Подъем сельского хозяйства Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи**.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима**.

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение.** Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

Донской край с древнейших времен до конца XV в. **Обобщение**.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 5 кл.**

**Личностные результаты**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

* в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
* в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
* в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
* в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
* в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
* в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
* в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
* в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
* в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**Специальные личностные результаты:**

* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

**Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

**В сфере универсальных учебных познавательных действий:**

* владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
* владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
* работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

**В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:**

* общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами
* команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

**В сфере универсальных учебных регулятивных действий:**

* владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
* владение приемами самоконтроля осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей

**В сфере эмоционального интеллекта понимания себя и других:**

* выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
* регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

**Специальные метапредметные результаты:**

* использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
* применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
* читать и писать с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;
* применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
* осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
* применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
* вести самостоятельный поиск информации;
* преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
* принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
* оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
* находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты 5 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
* называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
* определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

1. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

1. Работа с исторической картой:

* находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
* устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

1. Работа с историческими источниками:

* называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
* различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
* извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

1. Историческое описание (реконструкция):

* характеризовать условия жизни людей в древности;
* рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
* рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
* давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

1. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
* сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
* иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
* объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

1. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

* излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
* высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

1. Применение исторических знаний:

* раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
* выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» 5 класс (67 часов)** | | | | | | |
| №  п/п | Тема | Основное содержание | | Виды учебной деятельности | | ЭОР |
| ***Жизнь первобытных людей (6ч)*** | | | | | |  |
| **1** | Введние.  Первобытные собиратели и охотники  (4 ч.) | Что изучает история. Источники исторических знаний.  Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.  Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. | * рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; * приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; * объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика; * характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра); * размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру; * объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах | | | Каталог археологических ресурсов –  <http://www.archaeology.ru/>  Википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki>  Древний мир - <http://err.h18.ru/error500.shtml> |
| **2** | Первобытные  земледельцы и  скотоводы (2 ч.) | Происхождение и расселение древнейшего человека.  Условия жизни и занятия первобытных людей.  Овладение огнем.  Появление человека разумного.  Охота и собирательство.  Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.  Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя.  Изобретение орудий труда.  Появление ремесел.  Производящее хозяйство.  От первобытности к цивилизации.  Использование металлов.  Развитие обмена и торговли.  От родовой общины к соседской общине. Появление знати.  Возникновение древнейших цивилизаций. | * показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; * рассказывать о занятиях первобытных людей; * распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; * объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали; * рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков; * объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; * раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф; * характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; * распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников; * рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми; * рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело; * объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе; * раскрывать значение понятий и терминов: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя, родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать; * называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации. | | | Мифологическая энциклопедия - <http://www.myfhology.narod.ru/>  <http://www.rusedu.ru>  презентации по истории Древнего мира  <http://school-cjllection.edu.ru/>  - презентации и материалы по истории Древнего мира  [**ancient.gerodot.ru**](http://ancient.gerodot.ru/)- сайт "Древний Мир" содержит материалы по истории далеких веков, забытых цивилизаций и стран. Имеются подборки материалов по Древней истории и культуре по странам и племенам: |
| **Древний Восток (21 ч.)** | | | | | | |
| **3** | Древний Египет  (8 ч.) | Природа Египта. Занятия населения.  Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, чиновники, жрецы).  Условия жизни, положение, повинности древних египтян.  Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами.  Египетское войско. Завоевательные походы египтян. Тутмос III Могущество Египта при Рамсесе II.  Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.  Фараон-реформатор Эхнатон.  Познания древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона.  Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески). | * рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения; * объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти; рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие; * объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец; * давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения; * характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники); * показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта; * рассказывать об организации и вооружении египетского войска; * объяснять, чем прославился фараон Рамсес II; * рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне; * представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций); * излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея; * рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон; * рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов; характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма); * объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта; * объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска. | | | <http://maat.org.ru/>  <http://www.kemet.ru>  история Древнего Египта  <http://www.earth-history.com/>  электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира»  •[**duat.egyptclub.ru**](http://duat.egyptclub.ru/)- Cайт "Дуат-Египтомания"содержит познавательную информацию о истории, богах, культуре, эзотерике Египта.  [pero-maat.ru](http://pero-maat.ru/)- Сайт "Древний Египет - Перо Маат".Проект для любителей Древнего Египта. |
| **44** | Западная Азия в древности  (8 ч.) | Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства.  Письменность. Мифы и сказания.  Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.  Ассирия Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии.  Нововавилонское царство.  Создание сильной державы.  Легендарные памятники города Вавилона. Природные условия, их влияние на занятия жителей.  Финикия: развитие ремесел и торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.  Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II. Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов. | * рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях, живших там в древности людей; называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; * объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат; * показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; * объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника; * показывать на карте территорию Ассирийской державы; * рассказывать об организации ассирийского войска; * объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой; * представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях; * объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона; * представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре; * раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»; * объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; * рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; * объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; * называть и показывать на карте древние государства Палестины; * объяснять, чем известен в истории царь Соломон; * объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет. * показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; объяснять причины военных успехов персидской армии; характеризовать систему управления персидской державой; * рассказывать о религии древних персов; * объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста. | | | <http://www.mhk.spb.ru/> МХК: Древний мир от первобытности до Рима  <http://www.myfhology.sgu.ru/> - античная мифология  <http://www.verigi.ru/>  [**mesopotamia.nm.ru**](http://mesopotamia.nm.ru/)- Сайт "Цивилизации Месопотамии**"** посвящeн истории, культуре, религиозным представлениям народов, населявших Месопотамию в древности.  [**historic.ru**](http://historic.ru/)- Cайт "Historic.Ru"содержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей  <http://www.kemet.ru>  Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»: |
| **5** | Древняя Индия.  Древний Китай  (5 ч.) | Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города, государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов.  Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних  индийцев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.  Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения.  Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы. | * рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; * объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; * характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника). * объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков. * характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; * рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях; * показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; * представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; * рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; * раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались; * объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;   рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;   * представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций) | | | http://www.mhk.spb.ru/ МХК: Древний мир от первобытности до Рима  <http://www.myfhology.sgu.ru/>  - античная мифология  <http://www.verigi.ru/>  [**history.rin.ru**](http://history.rin.ru/) - Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др.) |
| **Древняя Греция. Эллинизм (20) ч.)** | | | | | | |
| 6 | Древнейшая  Греция (4) | Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». | | * рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; * объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах; * рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; * объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»», «Троянский конь» | | <http://www.mhk.spb.ru/> МХК: Древний мир от первобытности до Рима  <http://www.myfhology.sgu.ru/>- античная мифология  <http://www.verigi.ru/> |
| 7 | Греческие полисы.  (8 ч.) | Подъем хозяйственной жизни после «темных веков».  Развитие ремесла и торговли.  Образование городов-государств.  Политическое устройство полисов.  Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.  Афины: утверждение демократии. Законы Солона.  Спарта: основные группы населения, общественное устройство.  Организация военного дела. Спартанское воспитание.  Спортивные состязания; общегреческие игры в Олимпии.  Греко-персидские войны. Причины войн.  Походы персов на Грецию.  Битва при Марафоне. Усиление афинского могущества.  Фемистокл. Битва при Фермопилах.  Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях.  Итоги греко-персидских войн.  Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения.  Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады | | * показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; * объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония, ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм, олигархия, илоты, гоплиты; * характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти; * рассказывать о составе и организации полисного войска; показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе, в Северном Причерноморье; рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями; * характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена; объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией; * рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством; * объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции; составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках; * рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии; объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм; * сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия; * рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции; рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе); * систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы; характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий; * называть основные итоги греко-персидских войн; высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы; | | [myfhology.narod.ru](http://myfhology.narod.ru/)- Энциклопедия мифических существ.  [archaeology.ru](http://www.archaeology.ru/) - Сайт "Археология.РУ". Лавка древностей. Библиотека. Ссылки и военное дело, римское право, быт, культуру, религию, мифы, архитектуру.  <http://www.ancienthistory.spb.ru> История Древнего Рима http://www ancientrome.ru  История Древней Греции  <http://www>.greeceold.ru Древняя Греция: история, искусство, мифология  <http://www> ellada.spb.ru Забытые цивилизации  [warconflict.ru](http://www.warconflict.ru/rus/) – Сайт "История войн и военных конфликтов"- от древних времн до ХХ века.  [battleships.spb.ru](http://battleships.spb.ru/)-". |
| **88887** | Возвышение Афин в V веке  до н. э. и расцвет демократии  Культура Древней Греции.  3 ч. | Расцвет Афинского государства.  Развитие демократии. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе.  Рабство. Пелопоннесская война.  Упадок Эллады.  Верования древних греков. Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы.  Развитие наук. Греческая философия.  Школа и образование.  Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков.  Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии  Сказания o богах и героях.  Развитие наук. | | * раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн; объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла; * называть основные источника рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.; характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах; * рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах; * называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны; объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны. * называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения; объяснять, кто такие титаны и герои; * рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика; называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук; * представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации); * раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;   рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений | | [history.rin.ru](http://history.rin.ru/) - Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др.)  <https://travel-in-time.org/puteshestviya-vo-vremeni/drevnyaya-gretsiya-ee-istoriya-religiya-kultura/>  Древняя Греция: её история, религия, культура |
|  | Македонские  завоевания.  Эллинизм.  (5 ч.) | Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Александр Македонский и его завоевания на Востоке.  Распад державы Александра Македонского.  Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.  Александрия Египетская | | * объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в до н э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II; рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; * систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского; объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского; представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского; * раскрывать смысл понятия «эллинизм»; * показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского; * рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира | | <https://obrazovaka.ru/istoriya/pohody-aleksandra-makedonskogo-kratko-5-klass.html>  Походы Александра Македонского против персов <https://multiurok.ru/files/mirovaia-istoriia-5-klass.html?login=ok>  Эллинизм |
| **8** | **Древний Рим (21 ч.)** | | | | | |
|  | Возникновение  Римского государства  (3 ч.) | Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии | | | * рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков; * раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, сенат, вето, легион, понтифик, авгур; * объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, сенат, народное собрание); * называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов; * рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника; показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;   объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!». | <http://www.mhk.spb.ru/> МХК: Древний мир от первобытности до Рима  •[roman-lory.com](http://www.roman-glory.com/) - Сайт "Римская Слава"**.** Всё об организации, структуре и истории армии древнего Рима.  •[allhistory.narod.ru](http://allhistory.narod.ru/) - Сайт "All history"- Египет, Рим, Китай, Япония, Индия. История, государственное устройство, культура, религия, мифология и др. |
|  | Римские завоевания в  Средиземноморье  (4 ч.) | Войны Рима с Карфагеном.  Ганнибал; Римские завоевания в *Средиземье,* битва при Каннах.  Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье.  Римские провинции | | | * представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); * объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; * показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций | [xlegio.ru](http://www.xlegio.ru/) – Сайт "X Legio 1.5".Десятый легион. Боевая техника древности. Проект Александра Зорича. |
|  | Римская республика.  Гражданские  войны.  (5 ч.) | Подъем сельского хозяйства Латифундии. Рабство Борьба за аграрную реформу.  Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги.  Гражданская война и установление диктатуры Суллы.  Восстание Спартака. Первый триумвират. Участие армии в гражданских войнах.  Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря.  Победа Октавиана. | | | * объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в до н э стал вопрос о переделе «общественной земли»; * раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор; * характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; * анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения); * объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; * рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги); * представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю; называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги   раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»; | История Древнего Рима <http://www.ancientrome.ru>  <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2022/01/10/prezentatsiya-5-klass-ustroystvo-rimskoy-respubliki>  Устройство Римского государства  <http://school-collection.edu.ru>  Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; |
|  | Расцвет и падение Римской империи  (4 ч.)  Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи | Установление императорской власти. Октавиан Август.  Императоры Рима: завоеватели и правители.  Римская империя: территория, управление.  Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях.  Возникновение и распространение христианства.  Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон.  Развитие наук.  Архитектура и скульптура. Пантеон.  Император Константин I, перенос столицы в Константинополь.  Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.  Начало Великого переселения народов.  Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. | | | * рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору); * показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями; * рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи; * сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда; * раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история); * объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству; * составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов; определять общие черты и различия; * изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты. * объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы; * рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян; характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена; объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную; систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим; * участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?». | <http://www,earth-history.com>  Мировая художественная культура.  Древний мир: от первобытности до Рима:  <http://www.mhk.spb.ru>  <http://www,earth-history.com>  Мировая художественная культура.  [history.rin.ru](http://history.rin.ru/) - Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века  <https://www.istmira.com/drugoe-drevniy-mir/20769-rascvet-i-padenie-rimskoj-imperii-kratko.html>  Расцвет и падение Римской империи |
|  | Обобщение  1 ч. | Контрольный урок | | | * повторять и анализировать основные факты, события, явления; * обобщать и систематизировать знания; * выполнять практические задания; подводить итоги деятельности. | <https://урок.рф/library/seriya_kontrolnoobobshayushie_uroki_po_istorii_drevn_091703.html> |

**Календарно – тематическое планирование по истории древнего мира в 5 А классе на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| ***Жизнь первобытных людей (6ч)*** | | | |
| Тема «Первобытные собиратели и охотники»(4) | | | |
| 1 | Введение. Древнейшие люди. | 1 | 01. 09 |
| 2 | Родовые общины охотников и собирателей | 1 | 05. 09 |
| 3 | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 | 08. 09 |
| 4 | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | 12.09 |
| Тема «Первобытные земледельцы и скотоводы»(2) | | | |
| 5 | Появление неравенства и знати. | 1 | 15. 09 |
| 6 | Счёт лет в истории П./о. урок «Первобытный мир». **Тест** | 1 | 19. 09 |
| ***Древний Восток (21 ч.)*** | | | |
| Тема «Древний Египет» (8) | | | |
| 7 | Государство на берегах Нила | 1 | 22. 09 |
| 8 | Как жили земледельцы и ремесленники | 1 | 26. 09 |
| 9 | Как жили вельможи | 1 | 29. 09 |
| 10 | Военные походы фараонов | 1 | 03. 10 |
| 11 | Религия в Древнем Египте | 1 | 06. 10 |
| 12 | Искусство Древнего Египта | 1 | 10. 10 |
| 13 | Письменность и знания | 1 | 13.10 |
| 14 | П./о. урок «Древний Египет**». Тест** | 1 | 17. 10 |
| Тема «Западная Азия в древности» (8) | | | |
| 15 | Древнее Междуречье | 1 | 20. 10 |
| 16 | Вавилонский царь Хаммурапи | 1 | 24. 10 |
| 17 | Финикия | 1 | 27. 10 |
| 18 | Библейские сказания. | 1 | 07. 11 |
| 19 | Древнееврейское царство | 1 | 10.11 |
| 20 | Ассирийская держава | 1 | 14. 11 |
| 21 | Персидская держава | 1 | 17. 11 |
| 22 | ПОУ по теме «Западная Азия в древности» **Тест** | 1 | 21.11 |
| Тема «Индия и Китай в древности» (5) | | | |
| 23 | Природа и люди Древней Индии. Индийские касты | 1 | 24.11 |
| 24 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | 1 | 28.11 |
| 25 | Первый властелин Китая | 1 | 01. 12 |
| 26 | П./о. урок «Древний Восток» | 1 | 05. 12 |
| 27 | Урок контроля по теме «Древний Восток» **К. р.** | 1 | 08. 12 |
| ***Древняя Греция (*20 часов)** | | | |
| Тема «Древнейшая Греция» (4) | | | |
| 28 | Греки и критяне | 1 | 12. 12 |
| 29 | Микены и Троя | 1 | 15. 12 |
| 30 | Поэмы Гомера «Одиссея», «Илиада» | 1 | 19. 12 |
| 31 | Религия древних греков | 1 | 22. 12 |
| Тема «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием» (8) | | | |
| 32 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | 26. 12 |
| 33 | Зарождение демократии в Афинах | 1 | 09. 01 |
| 34 | Древняя Спарта | 1 | 12. 01 |
| 35 | Основание греческих колоний | 1 | 16. 01 |
| 36 | Олимпийские игры | 1 | 19. 01 |
| 37 | Марафонская битва | 1 | 23. 01 |
| 38 | Нашествие персов на Элладу | 1 | 26. 01 |
| 39 | П./о. урок по темам «Древнейшая Греция», «Полисы Греции». **Тест** | 1 | 30. 01 |
| Тема «Возвышение Афин V веке до н. э и расцвет демократии» (3) | | | |
| 40 | Афинский порт Пирей. Афины | 1 | 02. 02 |
| 41 | Афинские школы. Театр | 1 | 06. 02 |
| 42 | Демократия при Перикле | 1 | 09. 02 |
| Тема «Македонские завоевания» (5) | | | |
| 43 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | 13. 02 |
| 44 | Походы Александра Македонского | 1 | 16. 02 |
| 45 | Александрия Египетская | 1 | 20. 02 |
| 46 | П./о. урок «Древняя Греция» | 1 | 27.03 |
| 47 | Урок контроля по теме «Древняя Греция». **К. р.** | 1 | 01 03 |
| ***Древний Рим (*20)** | | | |
| Тема «Рим: от его возникновения до установления господства над Италией»(3) | | | |
| 48 | Древнейший Рим | 1 | 05 03 |
| 49 | Завоевание Италии | 1 | 12. 03 |
| 50 | Устройство Римской республики | 1 | 15. 03 |
| Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3) | | | |
| 51 | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 | 26. 03 |
| 52 | Господство Рима во всём Средиземноморье | 1 | 29. 03 |
| 53 | Рабство в Древнем Риме | 1 | 02. 04 |
| Гражданские войны в Риме (4) | | | |
| 54 | Земельный закон Гракхов. | 1 | 05. 04 |
| 55 | Восстание Спартака |  | 09. 04 |
| 56 | Единовластие Цезаря | 1 | 12. 04 |
| 57 | Установление империи в Риме. | 1 | 16.04 |
| Тема «Могущество Римской империи» (5) | | | |
| 58 | Соседи Римской империи в первые века н.э. | 1 | 19. 04 |
| 59 | Рим при императоре Нероне | 1 | 23. 04 |
| 60 | Первые христиане | 1 | 26. 04 |
| 61 | Расцвет Римской империи во II веке | 1 | 03. 05 |
| 62 | «Вечный город» | 1 | 07.05 |
| Тема «Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи»» (4) | | | |
| 63 | Римская империя при Константине | 1 | 14.05 |
| 64 | Взятие Рима готами | 1 | 17.05 |
| 65 | Обобщающий урок по теме «Древний Рим». Урок контроля по теме «Древний Рим**». К. р.** | 1 | 21.05 |
| 66 | Обобщающий урок по курсу «История древнего мира». **Итоговая к.р. по курсу 5 класса** | 1 | 24.05 |
| Повторение (1 ч.) | | | |
| 67 | Итоговый урок | 1 | 28 05 |

**ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (тема) программы** | **Вид работы** | **Дата проведения** |
| 6 | Первобытный мир | Тест | 21.09 |
| 14 | Древний Египет | Тест | 19.10 |
| 22 | Западная Азия в древности | Тест | 23.11 |
| 27 | Древний Восток | К. р. | 09.12 |
| 39 | Древнейшая Греция. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием | Тест | 01.02 |
| 47 | Древняя Греция | К. р. | 03.03 |
| 57 | Древнейший Рим | Тест | 19.04 |
| 65 | Древний Рим | К. р. | 21.05 |
| 66 | Итоговая к.р. по курсу 5 класса | К. р. | 24.05 |
|  | **Итого** | **К. р. –4; тест – 5** |  |

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема (темы) урока** | **По плану** | **Проведено** | **Причина корректировки** | **Способ, форма корректировки** | **Согласование с администрацией школы** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Электронные образовательные ресурсы**

**ВСЕМИРНАЯ (ВСЕОБЩАЯ) ИСТОРИЯ**

• [**hrono.ru**](http://hrono.ru/)- **хронологические таблицы на сайте "Хронос".** Начальная история (до 3тыс. лет до н.э.). История IVв. до н.э. - ХХ век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам.

• [**historyatlas.narod.ru**](http://historyatlas.narod.ru/) - **"Геосинхрония"** - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей.

• [**historic.ru**](http://historic.ru/)- **Cайт "Historic.Ru"** содержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п.,и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие.

• [**istorya.ru**](http://www.istorya.ru/)- **Cайт "История.Ру".** Имеются разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год ( 25 цветных карт последовательно по 1 странице), литература, ссылки и др.

• [**mesoamerica.narod.ru**](http://mesoamerica.narod.ru/)- **Сайт "Всё о Мезоамерике".** Древние цивилизации: ацтеки, майя, тольтеки, ольмеки и другие. Их культура, мифы, города. Литература, ссылки и другая информация.

• [**myfhology.narod.ru**](http://myfhology.narod.ru/)- **Энциклопедия мифических существ.** Потрясающий проект, включающий в себя огромное количество разных мифологических персонажей, от Алконоста до Ясона. Имеется богатая галерея.

• [**warconflict.ru**](http://www.warconflict.ru/rus/) – Сайт **"История войн и военных конфликтов"** - от древних времён до ХХ века

1. [↑](#footnote-ref-1)