Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Новочеркасская специальная школа-интернат № 33»

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| Заместитель директора по УР | Директор ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы - интерната № 33  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Таранова О.С.Протокол № 1 от 28.08. 2023 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Климченко И.Е.Приказ № 125-ОД от 28.08.2023 г. |
|  |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ООО**

по истории древнего мира 5 А класс

Количество часов: **67**

2023 – 2024 уч.год

 Учитель: Егорова Вера Ивановна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика учебного предмета «История»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «История» обеспечивает возможность преодоления следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением и слепотой:

* нарушение эмоционально-волевой сферы;
* бедность активного и пассивного словарного запаса;
* неустойчивость произвольного внимания;
* низкий уровень развития связной устной и письменной речи.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Цели изучения учебного предмета «История»

Задачи:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Коррекционные задачи**:

* развитие зрительного, осязательно-зрительного, осязательного и слухового восприятия;
* развитие и коррекция произвольного внимания;
* развитие и коррекция памяти;
* развитие и коррекция логического мышления;
* развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного, осязательного и слухового анализа;
* формирование навыков осязательно-зрительного и осязательного чтения цветных рельефных исторических карт, умения в них ориентироваться;
* формирование умения работать в адаптированных контурных картах;
* совершенствование умений и навыков осязательно-зрительного и осязательного обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.);
* формирование умений анализировать, классифицировать исторические факты, оценивать их, находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
* формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы с источниками исторической информации, прежде всего работы с картой, работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире;
* формирование способностей работать по заданному алгоритму, строить собственные алгоритмы;
* развитие умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
* развитие мелкой моторики, пространственных представлений, способности ориентироваться в микропространстве;
* развитие и совершенствование коммуникативных способностей, включая навыки вербальной и невербальной коммуникации;
* формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности;
* формирование способностей вести монолог, диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
* воспитание дискуссионной культуры, формирование умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения и принимать точку зрения собеседника, выбирать корректные способы дискуссионного взаимодействия.

Место учебного предмета «История» в учебном плане

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: (вариант 2 АООП ООО) в 5—10 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях, общее количество часов - 408.

**Особенности распределения программного материала учебного предмета «Обществознание» в ГКОУ «Новочеркасской специальной школе-интернате № 33»**

 Рабочая программа рассчитана на 68 часов (34учебные недели), в неделю 2 часа. Календарно - тематическое планирование рассчитано на 68 часов в соответствии с учебным планом школы на 2023 – 2024 уч. год.

Во взаимосвязи с общим курсом рассматривается **региональная история** - история Донского края, которая изучается диффузно с опорой на социокультурные особенности региона. Данный компонент отражён в подборе текстов, упражнениях, практических заданиях, а в программе он *обозначен курсивом*

 **Количество контрольных работ:**

– тестов – 5, - к. р. - 4

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»** **5 класс**

История древнего мира.

**Введение.** Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н э» и «н э») Историческая карта.

**Первобытность.**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений на пороге цивилизации.

**Древний мир.**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний восток.**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет.**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**.

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности.**

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава.**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия.**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай.**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм.**

**Древнейшая Греция.**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы.**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**.

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура.

\*Повседневная жизнь и быт древних греков.[[1]](#footnote-1) Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**.

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами \*Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира \*Александрия Египетская.

**Древний Рим.**

**Возникновение Римского государства**.

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье**.

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**.

Подъем сельского хозяйства Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи**.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима**.

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение.** Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

Донской край с древнейших времен до конца XV в. **Обобщение**.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 5 кл.**

**Личностные результаты**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

* в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
* в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
* в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
* в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
* в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
* в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
* в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
* в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
* в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**Специальные личностные результаты:**

* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

**Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

**В сфере универсальных учебных познавательных действий:**

* владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
* владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
* работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

**В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:**

* общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами
* команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

**В сфере универсальных учебных регулятивных действий:**

* владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
* владение приемами самоконтроля осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей

**В сфере эмоционального интеллекта понимания себя и других:**

* выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
* регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

**Специальные метапредметные результаты:**

* использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
* применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
* читать и писать с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;
* применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
* осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
* применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
* вести самостоятельный поиск информации;
* преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
* принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
* оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
* находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты 5 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
* объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
* называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
* определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.
1. Знание исторических фактов, работа с фактами:
* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку.
1. Работа с исторической картой:
* находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
* устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.
1. Работа с историческими источниками:
* называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
* различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
* извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.
1. Историческое описание (реконструкция):
* характеризовать условия жизни людей в древности;
* рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
* рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
* давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.
1. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
* раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
* сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
* иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
* объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
1. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
* излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
* высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.
1. Применение исторических знаний:
* раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
* выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

|  |
| --- |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» 5 класс (67 часов)**  |
| №п/п | Тема | Основное содержание | Виды учебной деятельности | ЭОР |
| ***Жизнь первобытных людей (6ч)*** |  |
| **1** | Введние. Первобытные собиратели и охотники (4 ч.) | Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. | * рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом;
* приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;
* объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика;
* характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра);
* размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру;
* объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах
 | Каталог археологических ресурсов –<http://www.archaeology.ru/>Википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki>Древний мир - <http://err.h18.ru/error500.shtml> |
| **2** | Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч.) | Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя. Изобретение орудий труда. Появление ремесел. Производящее хозяйство.От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций. | * показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам;
* рассказывать о занятиях первобытных людей;
* распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей;
* объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали;
* рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков;
* объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди;
* раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;
* характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;
* распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников;
* рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми;
* рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело;
* объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе;
* раскрывать значение понятий и терминов: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя, родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать;
* называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации.
 | Мифологическая энциклопедия - <http://www.myfhology.narod.ru/><http://www.rusedu.ru>презентации по истории Древнего мира<http://school-cjllection.edu.ru/> - презентации и материалы по истории Древнего мира[**ancient.gerodot.ru**](http://ancient.gerodot.ru/)- сайт "Древний Мир" содержит материалы по истории далеких веков, забытых цивилизаций и стран. Имеются подборки материалов по Древней истории и культуре по странам и племенам: |
| **Древний Восток (21 ч.)** |
| **3** | Древний Египет (8 ч.) | Природа Египта. Занятия населения. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, чиновники, жрецы). Условия жизни, положение, повинности древних египтян. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы египтян. Тутмос III Могущество Египта при Рамсесе II.Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески). | * рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;
* объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти; рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие;
* объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;
* давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;
* характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);
* показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;
* рассказывать об организации и вооружении египетского войска;
* объяснять, чем прославился фараон Рамсес II;
* рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне;
* представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций);
* излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея;
* рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;
* рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов; характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);
* объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта;
* объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска.
 | <http://maat.org.ru/><http://www.kemet.ru>история Древнего Египта<http://www.earth-history.com/>электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира»•[**duat.egyptclub.ru**](http://duat.egyptclub.ru/)- Cайт "Дуат-Египтомания"содержит познавательную информацию о истории, богах, культуре, эзотерике Египта. [pero-maat.ru](http://pero-maat.ru/)- Сайт "Древний Египет - Перо Маат".Проект для любителей Древнего Египта.  |
| **44** | Западная Азия в древности (8 ч.) | Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства.Письменность. Мифы и сказания.Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии.Нововавилонское царство. Создание сильной державы.Легендарные памятники города Вавилона. Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел и торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II. Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов. | * рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях, живших там в древности людей; называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;
* объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;
* показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;
* объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;
* показывать на карте территорию Ассирийской державы;
* рассказывать об организации ассирийского войска;
* объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;
* представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях;
* объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона;
* представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре;
* раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;
* объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;
* рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;
* объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;
* называть и показывать на карте древние государства Палестины;
* объяснять, чем известен в истории царь Соломон;
* объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет.
* показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; объяснять причины военных успехов персидской армии; характеризовать систему управления персидской державой;
* рассказывать о религии древних персов;
* объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста.
 | <http://www.mhk.spb.ru/> МХК: Древний мир от первобытности до Рима<http://www.myfhology.sgu.ru/> - античная мифология<http://www.verigi.ru/>[**mesopotamia.nm.ru**](http://mesopotamia.nm.ru/)- Сайт "Цивилизации Месопотамии**"** посвящeн истории, культуре, религиозным представлениям народов, населявших Месопотамию в древности. [**historic.ru**](http://historic.ru/)- Cайт "Historic.Ru"содержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей<http://www.kemet.ru>Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»: |
| **5** | Древняя Индия.Древний Китай(5 ч.) | Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города, государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов.Общественное устройство, варны. Религиозные верования древнихиндийцев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения.Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы. | * рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту;
* объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит;
* характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника).
* объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков.
* характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;
* рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях;
* показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;
* представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности;
* рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;
* раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались;
* объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;

рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;* представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций)
 | http://www.mhk.spb.ru/ МХК: Древний мир от первобытности до Рима<http://www.myfhology.sgu.ru/>- античная мифология<http://www.verigi.ru/>[**history.rin.ru**](http://history.rin.ru/) - Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др.) |
| **Древняя Греция. Эллинизм (20) ч.)** |
| 6 | Древнейшая Греция (4) | Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». | * рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;
* объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах;
* рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;
* объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»», «Троянский конь»
 | <http://www.mhk.spb.ru/> МХК: Древний мир от первобытности до Рима<http://www.myfhology.sgu.ru/>- античная мифология<http://www.verigi.ru/> |
| 7 | Греческие полисы. (8 ч.) | Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие ремесла и торговли. Образование городов-государств. Политическое устройство полисов. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Спарта: основные группы населения, общественное устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.Спортивные состязания; общегреческие игры в Олимпии.Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне. Усиление афинского могущества. Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях. Итоги греко-персидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады | * показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;
* объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония, ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм, олигархия, илоты, гоплиты;
* характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти;
* рассказывать о составе и организации полисного войска; показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе, в Северном Причерноморье; рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;
* характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена; объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;
* рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством;
* объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции; составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках;
* рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии; объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;
* сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия;
* рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции; рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе);
* систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы; характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий;
* называть основные итоги греко-персидских войн; высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы;
 | [myfhology.narod.ru](http://myfhology.narod.ru/)- Энциклопедия мифических существ. [archaeology.ru](http://www.archaeology.ru/) - Сайт "Археология.РУ". Лавка древностей. Библиотека. Ссылки и военное дело, римское право, быт, культуру, религию, мифы, архитектуру. <http://www.ancienthistory.spb.ru> История Древнего Рима http://www ancientrome.ru История Древней Греции <http://www>.greeceold.ru Древняя Греция: история, искусство, мифология <http://www> ellada.spb.ru Забытые цивилизации[warconflict.ru](http://www.warconflict.ru/rus/) – Сайт "История войн и военных конфликтов"- от древних времн до ХХ века.[battleships.spb.ru](http://battleships.spb.ru/)-". |
| **88887** | Возвышение Афин в V векедо н. э. и расцвет демократииКультура Древней Греции. 3 ч. | Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе.Рабство. Пелопоннесская война. Упадок Эллады.Верования древних греков. Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в ОлимпииСказания o богах и героях. Развитие наук.  | * раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн; объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла;
* называть основные источника рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.; характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах;
* рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах;
* называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны; объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны.
* называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения; объяснять, кто такие титаны и герои;
* рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика; называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;
* представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации);
* раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;

рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений | [history.rin.ru](http://history.rin.ru/) - Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др.)<https://travel-in-time.org/puteshestviya-vo-vremeni/drevnyaya-gretsiya-ee-istoriya-religiya-kultura/>Древняя Греция: её история, религия, культура |
|  | Македонские завоевания. Эллинизм. (5 ч.) | Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.Александрия Египетская | * объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в до н э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II; рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;
* систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского; объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского; представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;
* раскрывать смысл понятия «эллинизм»;
* показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;
* рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира
 | <https://obrazovaka.ru/istoriya/pohody-aleksandra-makedonskogo-kratko-5-klass.html>Походы Александра Македонского против персов <https://multiurok.ru/files/mirovaia-istoriia-5-klass.html?login=ok>Эллинизм |
| **8** | **Древний Рим (21 ч.)** |
|  | Возникновение Римского государства (3 ч.) | Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии | * рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;
* раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, сенат, вето, легион, понтифик, авгур;
* объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, сенат, народное собрание);
* называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;
* рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника; показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;

объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!». | <http://www.mhk.spb.ru/> МХК: Древний мир от первобытности до Рима•[roman-lory.com](http://www.roman-glory.com/) - Сайт "Римская Слава"**.** Всё об организации, структуре и истории армии древнего Рима.•[allhistory.narod.ru](http://allhistory.narod.ru/) - Сайт "All history"- Египет, Рим, Китай, Япония, Индия. История, государственное устройство, культура, религия, мифология и др. |
|  | Римские завоевания в Средиземноморье (4 ч.) | Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; Римские завоевания в *Средиземье,* битва при Каннах.Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции | * представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);
* объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;
* показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций
 |  [xlegio.ru](http://www.xlegio.ru/) – Сайт "X Legio 1.5".Десятый легион. Боевая техника древности. Проект Александра Зорича. |
|  | Римская республика. Гражданские войны. (5 ч.) | Подъем сельского хозяйства Латифундии. Рабство Борьба за аграрную реформу. Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.Восстание Спартака. Первый триумвират. Участие армии в гражданских войнах.Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана. | * объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в до н э стал вопрос о переделе «общественной земли»;
* раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор;
* характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов;
* анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения);
* объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;
* рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);
* представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю; называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги

раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»; | История Древнего Рима <http://www.ancientrome.ru><https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2022/01/10/prezentatsiya-5-klass-ustroystvo-rimskoy-respubliki>Устройство Римского государства<http://school-collection.edu.ru>Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима;  |
|  | Расцвет и падение Римской империи(4 ч.)Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи | Установление императорской власти. Октавиан Август.Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства.Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон.Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. | * рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору);
* показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;
* рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;
* сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;
* раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);
* объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;
* составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов; определять общие черты и различия;
* изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты.
* объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;
* рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян; характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена; объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную; систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим;
* участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?».
 | <http://www,earth-history.com>  Мировая художественная культура.Древний мир: от первобытности до Рима: <http://www.mhk.spb.ru><http://www,earth-history.com> Мировая художественная культура. [history.rin.ru](http://history.rin.ru/) - Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века<https://www.istmira.com/drugoe-drevniy-mir/20769-rascvet-i-padenie-rimskoj-imperii-kratko.html> Расцвет и падение Римской империи |
|  | Обобщение1 ч. | Контрольный урок | * повторять и анализировать основные факты, события, явления;
* обобщать и систематизировать знания;
* выполнять практические задания; подводить итоги деятельности.
 | <https://урок.рф/library/seriya_kontrolnoobobshayushie_uroki_po_istorii_drevn_091703.html> |

**Календарно – тематическое планирование по истории древнего мира в 5 А классе на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во** **часов** | **Дата** |
| ***Жизнь первобытных людей (6ч)*** |
| Тема «Первобытные собиратели и охотники»(4) |
| 1 | Введение. Древнейшие люди. | 1 | 01. 09 |
| 2 | Родовые общины охотников и собирателей  | 1 | 05. 09 |
| 3 | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 | 08. 09 |
| 4 | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | 12.09 |
| Тема «Первобытные земледельцы и скотоводы»(2) |
| 5 | Появление неравенства и знати.  | 1 | 15. 09 |
| 6 | Счёт лет в истории П./о. урок «Первобытный мир». **Тест** | 1 | 19. 09 |
| ***Древний Восток (21 ч.)*** |
| Тема «Древний Египет» (8) |
| 7 | Государство на берегах Нила | 1 | 22. 09 |
| 8 | Как жили земледельцы и ремесленники | 1 | 26. 09 |
| 9 | Как жили вельможи | 1 | 29. 09 |
| 10 | Военные походы фараонов | 1 | 03. 10 |
| 11 | Религия в Древнем Египте | 1 | 06. 10 |
| 12 | Искусство Древнего Египта | 1 | 10. 10 |
| 13 | Письменность и знания | 1 | 13.10 |
| 14 | П./о. урок «Древний Египет**». Тест** | 1 | 17. 10 |
| Тема «Западная Азия в древности» (8) |
| 15 | Древнее Междуречье | 1 | 20. 10 |
| 16 | Вавилонский царь Хаммурапи | 1 | 24. 10 |
| 17 | Финикия | 1 | 27. 10 |
| 18 | Библейские сказания.  | 1 | 07. 11 |
| 19 | Древнееврейское царство | 1 | 10.11 |
| 20 | Ассирийская держава | 1 | 14. 11 |
| 21 | Персидская держава | 1 | 17. 11 |
| 22 | ПОУ по теме «Западная Азия в древности» **Тест** | 1 | 21.11 |
| Тема «Индия и Китай в древности» (5) |
| 23 | Природа и люди Древней Индии. Индийские касты | 1 | 24.11 |
| 24 | Чему учил китайский мудрец Конфуций.  | 1 | 28.11 |
| 25 | Первый властелин Китая  | 1 | 01. 12 |
| 26 | П./о. урок «Древний Восток» | 1 | 05. 12 |
| 27 | Урок контроля по теме «Древний Восток» **К. р.** | 1 | 08. 12 |
| ***Древняя Греция (*20 часов)** |
| Тема «Древнейшая Греция» (4) |
| 28 | Греки и критяне | 1 | 12. 12 |
| 29 | Микены и Троя | 1 | 15. 12 |
| 30 | Поэмы Гомера «Одиссея», «Илиада» | 1 | 19. 12 |
| 31 | Религия древних греков | 1 | 22. 12 |
| Тема «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием» (8) |
| 32 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | 26. 12 |
| 33 | Зарождение демократии в Афинах | 1 | 09. 01 |
| 34 | Древняя Спарта | 1 | 12. 01 |
| 35 | Основание греческих колоний | 1 | 16. 01 |
| 36 | Олимпийские игры | 1 | 19. 01 |
| 37 | Марафонская битва | 1 | 23. 01 |
| 38 | Нашествие персов на Элладу | 1 | 26. 01 |
| 39 | П./о. урок по темам «Древнейшая Греция», «Полисы Греции». **Тест** | 1 | 30. 01 |
| Тема «Возвышение Афин V веке до н. э и расцвет демократии» (3) |
| 40 | Афинский порт Пирей. Афины | 1 | 02. 02 |
| 41 | Афинские школы. Театр | 1 | 06. 02 |
| 42 | Демократия при Перикле | 1 | 09. 02 |
| Тема «Македонские завоевания» (5) |
| 43 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | 13. 02 |
| 44 | Походы Александра Македонского | 1 | 16. 02 |
| 45 | Александрия Египетская | 1 | 20. 02 |
| 46 | П./о. урок «Древняя Греция» | 1 | 27.03 |
| 47 | Урок контроля по теме «Древняя Греция». **К. р.** | 1 | 01 03 |
| ***Древний Рим (*20)** |
| Тема «Рим: от его возникновения до установления господства над Италией»(3) |
| 48 | Древнейший Рим | 1 | 05 03 |
| 49 | Завоевание Италии | 1 | 12. 03 |
| 50 | Устройство Римской республики | 1 | 15. 03 |
| Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3) |
| 51 | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 | 26. 03 |
| 52 | Господство Рима во всём Средиземноморье | 1 | 29. 03 |
| 53 | Рабство в Древнем Риме | 1 | 02. 04 |
| Гражданские войны в Риме (4) |
| 54 | Земельный закон Гракхов.  | 1 | 05. 04 |
| 55 | Восстание Спартака |  | 09. 04 |
| 56 | Единовластие Цезаря | 1 | 12. 04 |
| 57 | Установление империи в Риме.  | 1 | 16.04 |
| Тема «Могущество Римской империи» (5) |
| 58 | Соседи Римской империи в первые века н.э. | 1 | 19. 04 |
| 59 | Рим при императоре Нероне | 1 | 23. 04 |
| 60 | Первые христиане | 1 | 26. 04 |
| 61 | Расцвет Римской империи во II веке | 1 | 03. 05 |
| 62 | «Вечный город» | 1 | 07.05 |
| Тема «Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи»» (4) |
| 63 | Римская империя при Константине | 1 | 14.05 |
| 64 | Взятие Рима готами | 1 | 17.05 |
| 65 | Обобщающий урок по теме «Древний Рим». Урок контроля по теме «Древний Рим**». К. р.** | 1 | 21.05 |
| 66 | Обобщающий урок по курсу «История древнего мира». **Итоговая к.р. по курсу 5 класса** | 1 | 24.05 |
| Повторение (1 ч.) |
| 67 | Итоговый урок | 1 | 28 05 |

**ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (тема) программы** | **Вид работы** | **Дата проведения** |
| 6 | Первобытный мир | Тест | 21.09 |
| 14 | Древний Египет | Тест | 19.10 |
| 22 | Западная Азия в древности | Тест | 23.11 |
| 27 | Древний Восток  | К. р. | 09.12 |
| 39 | Древнейшая Греция. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием | Тест | 01.02 |
| 47 | Древняя Греция | К. р. | 03.03 |
| 57 | Древнейший Рим | Тест | 19.04 |
| 65 | Древний Рим | К. р. | 21.05 |
| 66 | Итоговая к.р. по курсу 5 класса | К. р. | 24.05 |
|  | **Итого** | **К. р. –4; тест – 5** |  |

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема (темы) урока** | **По плану** | **Проведено** | **Причина корректировки** | **Способ, форма корректировки** | **Согласование с администрацией школы** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Электронные образовательные ресурсы**

**ВСЕМИРНАЯ (ВСЕОБЩАЯ) ИСТОРИЯ**

• [**hrono.ru**](http://hrono.ru/)- **хронологические таблицы на сайте "Хронос".** Начальная история (до 3тыс. лет до н.э.). История IVв. до н.э. - ХХ век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам.

• [**historyatlas.narod.ru**](http://historyatlas.narod.ru/) - **"Геосинхрония"** - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей.

• [**historic.ru**](http://historic.ru/)- **Cайт "Historic.Ru"** содержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п.,и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие.

• [**istorya.ru**](http://www.istorya.ru/)- **Cайт "История.Ру".** Имеются разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год ( 25 цветных карт последовательно по 1 странице), литература, ссылки и др.

• [**mesoamerica.narod.ru**](http://mesoamerica.narod.ru/)- **Сайт "Всё о Мезоамерике".** Древние цивилизации: ацтеки, майя, тольтеки, ольмеки и другие. Их культура, мифы, города. Литература, ссылки и другая информация.

• [**myfhology.narod.ru**](http://myfhology.narod.ru/)- **Энциклопедия мифических существ.** Потрясающий проект, включающий в себя огромное количество разных мифологических персонажей, от Алконоста до Ясона. Имеется богатая галерея.

• [**warconflict.ru**](http://www.warconflict.ru/rus/) – Сайт **"История войн и военных конфликтов"** - от древних времён до ХХ века

1. [↑](#footnote-ref-1)