5 Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Новочеркасская специальная школа-интернат № 33»

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| Заместитель директора по УР | Директор ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы - интерната № 33 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Таранова О.С.на педагогическом советеПротокол № 1 от 28.08. 2023 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Климченко И.Е.Приказ № 125-ОД от 28.08.2024 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ООО**

по истории 10 А класс

Количество часов: 69

2023 – 2024 уч.год

 Учитель: Егорова Вера Ивановна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика учебного предмета «История»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника основной школы. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на ступени среднего (полного) образования.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодежи готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, предупреждению попыток фальсификации исторических фактов.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «История» обеспечивает возможность преодоления следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением и слепотой:

* нарушение эмоционально-волевой сферы;
* бедность активного и пассивного словарного запаса;
* неустойчивость произвольного внимания;
* низкий уровень развития связной устной и письменной речи;
* вербализм - использование, употребление в речи понятий, представление о которых отсутствует;
* отсутствие или ограниченность социального опыта по сравнению с детьми, не имеющими нарушений зрения;
* трудности работы по системе Л. Брайля с графическими данными, представленными в схемах, таблицах, графиках;
* замедленный темп работы;
* отсутствие мотивации к изучению предмета.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Цели изучения учебного предмета «История»

Задачи:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Коррекционные задачи**:

* развитие зрительного, осязательно-зрительного, осязательного и слухового восприятия;
* развитие и коррекция произвольного внимания;
* развитие и коррекция памяти;
* развитие и коррекция логического мышления;
* развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного, осязательного и слухового анализа;
* формирование навыков осязательно-зрительного и осязательного чтения цветных рельефных исторических карт, умения в них ориентироваться;
* формирование умения работать в адаптированных контурных картах;
* совершенствование умений и навыков осязательно-зрительного и осязательного обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.);
* формирование умений анализировать, классифицировать исторические факты, оценивать их, находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
* формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы с источниками исторической информации, прежде всего работы с картой, работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире;
* формирование способностей работать по заданному алгоритму, строить собственные алгоритмы;
* развитие умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
* развитие мелкой моторики, пространственных представлений, способности зрительно ориентироваться в микропространстве;
* развитие и совершенствование коммуникативных способностей, включая навыки вербальной и невербальной коммуникации;
* формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности;
* формирование способностей вести монолог, диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
* воспитание дискуссионной культуры, формирование умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения и принимать точку зрения собеседника, выбирать корректные способы дискуссионного взаимодействия;
* формирование умения читать рельефные исторические карты и ориентироваться в них.

**Место учебного предмета «История» в учебном плане**

Программа учебного предмета «История» основного общего образования предусматривает изучение в 10 классе истории России и всеобщей истории. Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются параллельно, что облегчает учащимся изучение материала, логически завершая учебный предмет «История» основной школы в соответствии с **линейным принципом** изучения.Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

 Предмет «История» в соответствии с требованиями ФГОС СОО изучается в 10 классе в качестве обязательного учебного предмета **на базовом уровне**.

 В содержание курса истории России предусмотрено включение материала, посвященного изучению истории родного края XX - начала XXI в. Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: (вариант 2 АООП ООО) в 5—10 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях, общее количество часов - 408.

 Программа ориентирована на использование следующих **учебников**:

• История России. 10 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый и углуб. уровни. В 3 ч. /(М.М. Горинов и др.); под ред. А.В. Торкунова. – 5-е изд., перераб. –М.: Просвещение, 2019.

• История. История России. 11 класс. 1946-нач. ХХI в. Учеб для общеобразоват. организаций. Базовый и углуб.уровни. В 2-х ч. /(А.А.Данилов,Торкунов А.В., О.В.Хлевнюк и др.); под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021

• Сороко – Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни/О.С. Сороко – Цюпа, А.О. Сороко – Цюпа; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2020.

 Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка; УМК; планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, КТП.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: (вариант 2 АООП ООО) в 5—10 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях, общее количество часов - 408. Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: (вариант 2 АООП ООО) в 5—10 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях, общее количество часов - 408.

 Программа учебного предмета «История» основного общего образования предусматривает изучение в 10 классе истории России и всеобщей истории. Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются параллельно, что облегчает учащимся изучение материала.

**Особенности распределения программного материала учебного предмета «История 10 кл.» в ГКОУ «Новочеркасской специальной школе-интернате № 33»**

Адаптированная рабочая программа в соответствии с учебным планом и учебным календарным графиком ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы-интерната №33 рассчитана на 70 часов в соответствии с учебным планом школы на 2023 – 2024 уч. год.

Во взаимосвязи с общим курсом рассматривается **региональная история** - история Донского края, которая изучается диффузно с опорой на социокультурные особенности региона. Данный компонент отражён в подборе текстов, упражнениях, практических заданиях, а в программе он *обозначен курсивом.*

Формами промежуточной аттестации являются: тесты, устный опрос по темам, подготовка презентаций по отдельным темам.

1. **Количество контрольных работ:**
2. Количество контрольных работ: К. р. – 7, тест – 5
3. **Содержание учебного предмета «История» блок «История России в начале XX — начале XXI в.» в 10 классе на базовом уровне.**

**Введение**. Изменения в мире в конце XIX — начале ХХ в. Отечественная история Новейшего времени.

**Тема I. Россия в годы великих потрясений**. **На фронтах Первой мировой войны.**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Причины глобального конфликта. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Неудача в Восточно-Прусской операции. Успехи 1914 г. Отступление русской
армии в 1915 г. Брусиловский прорыв и его значение. Состояние армии. Массовый героизм воинов. Георгиевские кавалеры. Людские потери. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

**Власть, экономика и общество в условиях войны.** Война и экономика. Формирование военно-промышленных комитетов. Финансовые и транспортные проблемы. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Земгор. Благотворительность. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Отношение социалистов к войне: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Распутинщина и десакрализация власти. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Рост революционных настроений. Война как революционизирующий фактор.

**Народное восстание в Петрограде. Падение монархии.**Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Движущие силы революционных событий. Роль Петроградского гарнизона в восстании. Генералитет и события в столице. Отречение Николая II от власти. Конец Российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Г. Е. Львов. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Приказ № 1. Революционная эйфория.

**Временное правительство и нарастание общенационального кризиса.**

Весна—лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина. Нота Милюкова, правительственный кризис и формирование коалиции либералов и умеренных социалистов. I Всероссийский съезд Советов. Провал наступления на фронте. Июльский кризис и конец двоевластия. Новый состав правительства. А. Ф. Керенский. Православная церковь. Собор и восстановление патриаршества. Выступление генерала Л. Г. Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.

**Большевики захватывают власть.** Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризисов. «Большевизация Советов». Курс партии Ленина на вооруженное восстание. Деятельность ВРК Петроградского Совета. Л. Д. Троцкий. Вооруженное восстание в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире и Декрет о земле. Формирование Совета народных комиссаров. ВЦИК Советов. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). В. И. Ленин как политический деятель. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

**Первые революционные преобразования большевиков. Брестский мир.**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Введение восьмичасового рабочего дня. Положение о рабочем контроле. Национализация промышленности. Принципы наделения крестьян землей. Созыв и разгон Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. Принятие Конституции РСФСР. Переговоры с Германией и ее союзниками. Заключение Брестского мира. Последствия подписания договора в Бресте.

**Гражданская война и военный коммунизм.**Причины, этапы и основные события Гражданской войны.

Военная интервенция. Политика военного коммунизма. Продовольственная диктатура. Продразверстка, создание продотрядов и комбедов. Принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Формирование основных очагов сопротивления большевикам. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства и армии А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Создание регулярной Красной армии. Реввоенсовет. Использование военспецов. Восстание Чехословацкого корпуса — начало фронтовой Гражданской войны. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Победы Красной армии в 1918—1919 гг. Красные полководцы (М. В. Фрунзе, М. Н. Тухачевский, С. М. Буденный и др.). Польско-советская война. Поражение армии П. Н. Врангеля в Крыму. Повстанчество в Гражданской войне. Крестьянские восстания 1921 г. Выступление моряков Кронштадта. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Эмиграция и формирование русского зарубежья.

**Культура и быт революционной эпохи.** Российская революция в общественном сознании. Общемировое значение российских событий. Коминтерн. Повседневная жизнь и общественные настроения. Новый быт: летосчисление, праздники, имена. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Законодательное закрепление равноправия полов. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. «Несвоевременные мысли» М. Горького. Борьба с неграмотностью. Строительство новой школы. А. В. Луначарский. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Достижения ученых. Разработка плана ГОЭЛРО. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Создание Пролеткульта. План монументальной пропаганды. «Окна сатиры РОСТА». Театр и кинематограф.

**Тема II. Советский Союз в 1920—1930-е гг.** **Нэп, СССР и И. В. Сталин**

Отказ большевиков от военного коммунизма и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание
Госплана. Результаты введения нэпа. Восстановление экономики. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Предпосылки и значение образования СССР. Дискуссия о путях формирования союзного государства. Принятие Конституции СССР в 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг.

**Индустриализация и коллективизация.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: источники, региональная и национальная специфика. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Пятилетние планы развития народного хозяйства. Крупнейшие стройки первых пятилеток в Центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы. Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Национальные и региональные особенности коллективизации. Кризис снабжения и введение карточной системы. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации.

**СССР во второй половине 1930-х гг.** Превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Использование труда заключенных. Успехи и противоречия урбанизации. Результаты, цена и издержки модернизации. Колхозная деревня. Завершение коллективизации. Создание МТС. Устав сельскохозяйственной артели. Трудодни. Повинности колхозников. Личные подсобные хозяйства. Конституция СССР 1936 г. Система органов государственной власти. Роль ВКП(б) в жизни общества. Новые союзные республики. Утверждение культа личности И. В. Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Соратники Сталина. Права и свободы советских людей в законах и в действительности. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры Сталина. ГУЛАГ. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий.

**Советское общество.** Из деревни в город: ускорение урбанизации. Новые города и поселки. Рост численности рабочего класса. Кардинальное изменение в образе жизни крестьянства. Ликвидация сельской общины и социального типа крестьянина-собственника. Способы переселения из деревни в город. Введение паспортной системы. Ликвидация безработицы. Формирование рабочих и инженерных кадров. Рост социального слоя управленцев. Складывание партийной номенклатуры. Система распределения продуктов и промтоваров. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Учреждение звания Герой Труда. Ужесточение производственной дисциплины.

Формирование человека нового типа. Пропаганда коллективистских ценностей. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Учреждение звания Герой Советского Союза. Военно-спортивные организации. Открытие ВСХВ. Наступление на религию. Патриарх Тихон. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви.

**Наука и культура Страны Советов.**Культурная революция. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Рост числа вузов и техникумов. Идеологическое давление на интеллигенцию. Репрессии против ученых. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Освоение Арктики. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Советский кинематограф. Переход к звуковому кино. Выдающиеся режиссеры и актеры. С. М. Эйзенштейн. «Чапаев» С. Д. и Г. Н. Васильевых. Музыка. Д. Д. Шостакович. Жанр массовой песни. Живопись и скульптура: от авангарда к соцреализму. В. И. Мухина. Архитектура: от конструктивизма к сталинскому неоклассицизму. А. А. Щусев.

**Внешняя политика СССР. 1919 г. — август 1939 г.** Особенности и основные направления внешней политики Советского государства. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Укрепление позиций страны на международной арене. Усиление международной напряженности в конце 1920-х — начале 1930-х гг. «Военная тревога» 1927 г. Конфликт на КВЖД. Возрастание угрозы мировой войны. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. СССР и война в Испании. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.

**Внешняя политика СССР. Сентябрь 1939 г.— июнь 1941 г.** Начало Второй мировой войны. Поражение польской армии. Вступление Красной армии на территорию Польши. Включение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР. Советско-финляндская война. Причины и повод. Результат и цена «зимней войны». Присоединение Прибалтики и Бессарабии. Преобразования на новых территориях. Репрессии против населения присоединенных областей. Советско-германские отношения. Экономическое сотрудничество. Противоречия. Назревание новой войны.

 **Тема III. Великая. Отечественная. Священная.**

 **Трагическое начало.** План «Барбаросса». Идеологические основы развязывания гитлеровской Германией войны против СССР. План «молниеносной войны». Вторжение войск Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм советских воинов — представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Генеральный штаб. Создание дивизий народного ополчения. Наступление гитлеровских войск, Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г. К. Жуков. И. С. Конев. К. К. Рокоссовский. Наступательные операции Красной армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение военной дисциплины на производстве и транспорте.

**Коренной перелом.** Военные действия весной—летом 1942 г. Поражение советских войск под Харьковом и в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227. Герои сталинградской обороны, «Дом Павлова». Контрнаступление советских войск и окружение неприятельской группировки под Сталинградом. А. В. Василевский. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом—осенью 1943 г. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Н. Ф. Ватутин. Борьба с УПА. Выход советских войск к западной границе СССР.

Открытие второго фронта в Нормандии. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Завершение освобождения территории СССР. Освободительная миссия Красной армии в Европе (Румыния, Болгария, Югославия, Венгрия, Чехословакия, Польша). Варшавское восстание.

**Год победы: капитуляция Германии и Японии.**

Военные действия на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Висло-Одерская операция. Восточно-Прусская операция. Битва за Берлин. Освобождение Вены и Праги. Боевое содружество Советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Капитуляция Германии. Крымская (Ялтинская) и Потсдамская (Берлинская) конференции глав союзных держав. Создание ООН. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Цена Победы. Людские и материальные потери. Подвиг народа в войне.

**Тема 16. СССР в 1945 — начале 1980-х гг.** Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг. Историография послевоенного периода развития СССР. Восстановление хозяйства. СССР и образование «социалистического лагеря». «Холодная война», ее влияние на экономику и внешнюю политику. Гонка вооружений, ее политические и экономические последствия. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода «холодной войны». Кризис сталинизма. Духовная атмосфера в обществе послевоенных лет. Ужесточение политического режима. Идеологические кампании конца 40-х — начала 50-х гг. и их сущность.

СССР в 1953-1964 гг. Десятилетие реформ в исторической литературе. Смерть И.В. Сталина. Реформирование политической и социально-экономической системы. Политическая элита и ее характеристика. «Оттепель»: ее основные элементы и сущность. XX съезд КПСС и его решения. Критика «культа личности» И.В. Сталина и ее границы. Начало восстановления прав репрессированных народов. Политический кризис в июне 1957 г.: осуждение «антипартийной группы». «Курс на построение коммунизма в СССР». Ускорение научнотехнического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины. Внешняя политика СССР. От конфронтации к разрядке. Геополитические изменения. Снижение международной напряженности. Курс на «мирное сосуществование». Основные направления советской внешней политики. Создание Организации Варшавского договора. Венгерские события 1956 г. Суэцкий кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его последствия. Духовная и повседневная жизнь периода «оттепели». Достижения советского образования. Развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни. Противоречивость духовной жизни советского общества. Борьба государственных структур с инакомыслием в начале 1960-х гг.

СССР в 1960-е — начале 1980-х гг. Оценки периода в современной исторической литературе. Общественно-политическая и экономическая жизнь страны в 1960-е — начале 1980-х гг.: от исторической победы к историческому тупику. Отстранение Н.С. Хрущева от власти: причины и результаты. Л.И. Брежнев как политический и государственный деятель. Попытки 9 интенсификации производства. Экономическая реформа 1965 г.: ее направления и результаты. Ориентация на **развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» как политико-экономическое явление.** «Теневая экономика» и коррупция. Снижение темпов научно-технического прогресса. Влияние кризисных явлений в экономике на социальную политику. Нарастание противоречий между социальными потребностями и степенью их удовлетворения. Обострение демографической ситуации. Развитие консервативных тенденций в политической системе и его негативные последствия. Усиление партийного контроля за деятельностью государственных органов. Роль воено - промышленного комплекса и органов государственной безопасности. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. Ю.В. Андропов, оценка его деятельности в современной литературе. Внешняя политика. Противоречия и основные направления советской внешней политики. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Обострение советско-китайских отношений. Афганская война, ее влияние на советское общество. Культура СССР в 1960-х — начале 1980-х гг. Образование, наука и техника, культура. Духовная и повседневная жизнь общества. Эмиграция оппозиционных деятелей литературы и искусства. Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и кинематографа. Успехи советского спорта.

Современная Россия СССР в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Советское государство и общество в условиях «перестройки». Современные дискуссии о причинах кризиса и распада СССР. М.С. Горбачев — новый лидер страны. Апрельский (1985 г.) пленум ЦК КПСС: курс на «ускорение». Политика «гласности». Переосмысление советского исторического опыта. XIX партийная конференция — начало конституционных реформ в СССР. Феномен Б.Н. Ельцина. Революционные перемены в 1989-1993 гг. Основные этапы революции. Выборы народных депутатов СССР — пробуждение политической активности масс. Съезды народных депутатов. Начало оформления легальной политической оппозиции. Нарастание экономического кризиса в стране. Межнациональные конфликты, «парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете России. Б. Ельцин и М. Горбачев: «двоевластие» в стране. Поиски выхода из кризиса. Августовский путч и его провал. Распад СССР. Завершающий этап революционных преобразований (1991-1993) Начало либерализации экономики. «Шоковая терапия». События в Москве в октябре 1993 г. Особенности и итоги революционного процесса в стране на рубеже 80- 90-х гг. XX в. Внешняя политика 1985-1993 гг. Конец «холодной войны». Деидеологизация внешней политики — «новое политическое мышление». Советско-американский диалог. Крах «двухполярного мира» и его последствия.

Российская Федерация в 1993-2024 гг. Социально-экономическая и внутриполитическая жизнь страны в 1993-2005 гг. Основные направления экономических реформ. Приватизация: основные этапы, результаты, проблема легитимности. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Результаты экономической политики. Основные политические кампании 1990-х — начала 2000-х гг., их особенности. Конституция РФ 1993 г. Проблема многопартийности в России. Чеченский вопрос как важный фактор внутренней политики. Внешняя политика РФ. Формирование концепции внешней политики России. Российскоамериканские отношения. Диалог Россия — НАТО. Отношения со странами ближнего зарубежья. Основные проблемы на постсоветском пространстве. Дальневосточное направление. Новые черты во внешней политике: прагматизм и разновекторность. Дискуссии о роли и месте России в мировом сообществе и о путях реализации ее долгосрочных национальных интересов. Духовная жизнь российского общества на рубеже XX-XXI вв. Особенности развития науки, образования, искусства в России на рубеже XX-XXI вв. Плюрализм в духовной жизни современной России. Интеграция современной России в мировое культурно-информационное пространство. Наш регион во второй половине XX-начале XXI в. Россия в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития (итоговое обобщение). Заключение. Россия и мир в начале третьего тысячелетия

**Содержание учебного предмета «История» блок «Новейшая история»в 10 классе на базовом уровне.**

**Введение. Новейшая история как историческая эпоха.** Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории. Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время.

 **Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

 **Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны.** Мир в начале ХХ в. — предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства.

Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала. Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Либералы у власти*.* Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм*.* Рост националистических настроений.

 **Тема 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.** Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале ХХ в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанту и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации.Гонка вооружений. Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

 **Тема 3. Первая мировая война. 1914—1918 гг.** Июльский (1914) кризис, повод для начала Первой мировой войны и её причины. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. «Бег к морю»*.* Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбинненом и поражение под Танненбергом*.* Наступление российских войск в Галиции. Война на море. Новые методы ведения войны*.* Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций (Четверной союз и Антанта). Война в Месопотамии, Африке и Азии*.* Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. Человек и общество в условиях войны*.* Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.

 **Глава II. Межвоенный период (1918—1939)**

 **Тема 4. Последствия войны: революции и распад империй.** Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Революция в Германии 1918—1919 гг. Австрийская революция. Венгерская революция. Венгерская советская республика 1919 г. Образование Чехословакии и Югославии*.* Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.Революция в Турции 1918—1923 гг. и кемализм.

**Тема 5. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.** Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и её противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. Формирование новых военно-политических блоков — Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Локарнские договоры 1925 г. Пакт Бриана — Келлога 1928 г. об отказе от войны.

 **Тема 6. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.** Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединённые Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. Кумиры и символы 1920-х гг. Контрасты богатства и бедности. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции. Кризис Веймарской республики в Германии: «Капповский путч» 1920 г., восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г., фашистский «Пивной путч» в Мюнхене 1923 г.

**Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Цели авторитарных режимов. Авторитарный режим Ю. Пилсудского в Польше (режим «санации») как режим личной власти с чертами военной диктатуры. Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании — попытка создания корпоративного государства. Фашистский режим в Италии: от формирования в 1922 г. коалиционного правительства к установлению в 1926 г. тоталитарного фашистского режима на базе корпоративного государства. Идеология и политика итальянского фашизма

**Тема 7. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.** Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Человек и общество в условиях Великой депрессии. Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования*.* Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально - демократическая модель — обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос).Тоталитарные и авторитарные режимы — свёртывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920—1930-е гг.

**Тема 8. Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».** Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф. Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929—1933 гг. в Великобритании. Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.

**Тема 9. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.** Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933—1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюренбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры*.* Немецкое общество в эпоху Третьего рейха*.* Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

**Тема 10. Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.**

Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936—1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности. Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиримые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936—1939). Поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Австро-фашизм.

**Тема 11. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.** Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933—1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин — Рим — Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной — летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

**Тема 12. Восток в первой половине XX в.** Положение в странах Востока в первой половине ХХ в. Проблема модернизации и сохранения традиций. Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека).Реформы и революции в Китае в первой половине ХХ в. Синьхайская революция 1911—1912 гг. Национальная революция 1925—1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши — капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928—1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). АгрессияЯпонии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг. Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима.

**Тема 13. Латинская Америка в первой половине XX в.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине ХХ в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910—1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934—1940 гг.Развитие Мексики в первой половине ХХ в. как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933—1934) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки.

**Тема 14. Культура и искусство в первой половине ХХ в.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале ХХ в. Переход от картины мира, где царит окончательная истина, к пониманию мира с точки зрения субъекта. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия жизни, психоанализ). Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880—1960-е гг.). Символизм — идейное направление в литературе, поэзии, музыке. Появление стиля модерн, основанного на идеях символизма, в пространственных видах искусства — архитектуре, скульптуре, живописи, театре и т. д. Стремление в рамках стиля модерн реализовать стилевое единство, синтез искусств. Появление новых, параллельно с символизмом, направлений в искусстве — импрессионизма, постимпрессионизма. Рождение искусства авангарда, провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм и др.). Идеи переустройства мира в конструктивизме. Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре. Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Литература авангарда. Антиутопии в литературе. Кинематограф в начале ХХ в. как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Нью-Йорк — новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе у войны, искусство на службе у пропаганды.

**Глава III. Вторая мировая война**

**Тема 15—16. Вторая мировая война. 1939—1945 гг.** Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт — главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии. Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942 г. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943 г. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г. Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «Большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции. Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна. Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. Партизанская война в Югославии. Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. Выход из войны бывших союзников Германии — Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии.

Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе — феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трёх держав 4—11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле — мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945 г. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трёх держав 17 июля — 2 августа 1945 г. Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу.

**Тема 17. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.** Главный итог Второй мировой войны — разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. Договоры с союзниками Германии*.* Распад Антигитлеровской коалиции. Сан-Францисская конференция и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. Суды над коллаборационистами в Европе*.* Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

**Мир во второй половине XX в.**

Т е м а 1. Соревнование социальных систем. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора. Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50— 90-е гг.) Первый этап «холодной войны (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

Т е м а 2. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40—90-х гг. XX в. Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.) — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. Второй этап (конец 50-х — конец 60- х гг.) — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. Третий этап (70-е гг.) — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70- х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы. Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. Особенности социально- 7 экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

Т е м а 3. Развитие стран Восточной Европы в 40—90-е гг. XX в. Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов. Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90- х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

Т е м а 4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций. Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.

Т е м а 5. Наука, культура и спорт в XX в. Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры. Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество.

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ Общие черты и закономерности развития мира в XX в. Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общество, государство и общественнополитические системы в XX в. Достижения человечества к началу XXI в.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

**Личностные результаты**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

* в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
* в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
* в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
* в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
* в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
* в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
* в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
* в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
* в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**Специальные личностные результаты:**

* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

**В сфере универсальных учебных познавательных действий:**

* владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
* владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
* работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

**В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:**

* общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами
* команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

**В сфере универсальных учебных регулятивных действий:**

* владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
* владение приемами самоконтроля осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей

**В сфере эмоционального интеллекта понимания себя и других:**

* выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
* регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

**Специальные метапредметные результаты:**

* использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
* применять зрительный, осязательный и слуховой способы восприятия материала;
* читать и писать с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;\
* применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
* осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
* применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
* вести самостоятельный поиск информации;
* преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
* принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
* оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
* находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
* называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории первой половины XIX в; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
* определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории первой половины XIX в на основе анализа причинно-следственных связей.
1. Знание исторических фактов, работа с фактами:
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории первой половины XIX в;
* группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
1. Работа с исторической картой:
* выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в;
* определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).
1. Работа с историческими источниками:
* представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
* определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
1. Историческое описание (реконструкция):
* представлять развернутый рассказ о ключевых событиях

отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

* составлять развернутую характеристику исторических личностей первой половины XIX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
1. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
* раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории первой половины XIX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
1. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
* сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории первой половины XIX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
* оценивать степень убедительности предложенных точек зрения,

формулировать и аргументировать свое мнение;

1. Применение исторических знаний:
* распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе,

регионе памятники материальной и художественной культуры первой половины XIX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

* выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории первой половины XIX в. (в том числе на региональном материале);
* объяснять, в чем состоит наследие истории первой половины XIX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

**Тематическое планирование по новейшей истории и истории России XX – начало XXI веков 10 А класс на 2023 – 2024 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Содержание | Виды учебной деятельности обучающихся | ЭОР |
| 1 | Россия и мир в «годы великих потрясений»11 ч. | Мир в начале ХХ в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия ‒ мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Военно-политические блоки. Антанта и Тройственный союз. Планы сторон. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале ХХ в.Предвоенные международные кризисы. Первая мировая война. 1914–1918 гг. Причины Первой мировой войны Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.Россия в Первой мировой войне. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис. Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Угроза территориального распада страны. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Российская революция. Октябрь 1917 г. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Изменение общественных настроений. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.  Брестский мири выход Советской России из Первой мировой войны. Русская православная церковь в условиях революции. Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России. Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.  | Выявляют экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывают на карте и комментируют состав военно-политических блоков и их территории. Излагают предпосылки Первой мировой войны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. *Приводят примеры из истории Донского края начала XX в.*Раскрывают причины нового подъема революционных настроений накануне Первой мировой войны.Выявляют основные противоречия между мировыми державами; выявляют причины вооруженных конфликтов в начале XX в.; на основе анализа учебного материала выявляют причины войны, излагают ход военных действий, определяют последствия Первой мировой войны. Раскрывают причины участия России в Первой мировой войне. Излагают ход военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту. Характеризуют положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников. Раскрывают экономические и социальные последствия войны для российского общества. Заполняют хронологическую таблицу «Первая мировая война», подготовка сообщения по теме.Выполняют **контрольные задания «Россия и мир в Первой мировой войне»** по истории России начала ХХ в. по образцу ГИАОбъясняют причины и сущность событий Февраля 1917 г. Анализируют различные версии и оценки событий Февраля 1917 г., высказывают и аргументируют свою оценку. Характеризуют первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским советом. Просмотр и обсуждение видеофильма из серии «Россия. XX век». Фильм 11 «Февральская революция 1917 года»Высказывают суждения об альтернативах развития России в 1917 г. Дают характеристику позиций политических партий и лидеров весной-летом 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу, материалы из Интернета. Объясняют причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причины неудачи корниловского выступления. Составляют характеристику (исторический портрет) А.Ф. Керенского, используя материал учебника и дополнительную информацию. Просмотр и обсуждение видеофильма из серии «Россия. XX век». Фильм 12. «От Февраля к Октябрю 1917 г.». Раскрывать значение свержения самодержавия в стране, её демократизации. Характеризовать итоги и историческое значение Февральской и Октябрьской революций 1917 г. Устанавливать аналогии с революционными событиями и процессами всемирной истории (революции Новой истории, марксизм, рабочее движение и другое). Выражать собственное мнение и обобщать иные мнения о революционных событиях в России 1917 г. Использовать приёмы исследовательской деятельности, элементарные умения прогнозировать (влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России).Анализируют схемы и таблицы; высказывают собственное мнение, суждения. Определяют цели и личностно значимую проблему урока. Объясняют причины и сущность событий Октября 1917 г. Раскрывают причины прихода большевиков к власти. Анализируют различные версии и оценки событий Октября 1917 г., высказывают и аргументируют свою оценку. Раскрывают характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти. Составляют характеристику (исторический портрет) В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого, используя материал учебника и дополнительную информацию, в т. ч. материалы из Интернета. Просмотр и обсуждение видеофильма из серии «Россия. XX век». Фильм 13 «Октябрьское вооружённое восстание».Высказывают суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания. Характеризуют обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. Показывают на карте страны, где произошли революции во время Первой мировой войны или после нее. Объясняют, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментируют итоги и последствия революций. На основе анализа документов выявляют различия между реформистским и радикальным направлениями в рабочем движении. Характеризуют эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства. Сравнивают экономическую политику красных и белых. Раскрывают причины Гражданской войны. Характеризуют социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в первый период Гражданской войны. Объясняют эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной Армии. Рассказывают, используя карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны. Дают характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы). Объясняют причины «малой Гражданской войны» и ее отличия от фронтовой войны между красными и белыми. Анализируют экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х гг. Раскрывают причины победы большевиков в Гражданской войне.*Проводят поиск информации о событиях 1918–1920 гг. на Дону, представлять ее в устном сообщении (презентации).* Составляют характеристику (исторический портрет) А.В. Колчака и А.И. Деникина, используя материал учебника и дополнительную информацию. **Выполняют тестовые контрольные задания по теме** «От монархии к Советской России». | <http://www.templte.ru> История мира: электронное приложение к учебнику У истоков российской модернизации <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/start/>Библиотека Исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm><https://m.edsoo.ru/8a194b0e><https://m.edsoo.ru/8a194c1c><https://m.edsoo.ru/8a194d34>\ttp://history.standart.edu.ruРеволюция 1917 г. в России <https://foxford.ru/wiki/istoriya/revolyutsionnye->[17-g](https://foxford.ru/wiki/istoriya/rossiya-ot-fevralya-k-oktyabryu1917-g)<https://foxford.ru/wiki/istoriya/rossiya-ot-fevralya-k-oktyabryu1917-g>Биографическая литература СССР: <http://biograf-book.narod.ru/>Библиотека социал-демократа: <http://www.plekhanovfound.ru/library/>Газетные старости: <http://starosti.ru/>ЪМарксизм в России: <http://web.mit.edu/fjk/Public/index.htm>Сайт «История России в датах» <https://rushronoru.turbopages.org/rushrono.ru/s>Россия в Первой мировой войне <https://foxford.ru/wiki/istoriya/rossiya-v-pervoy-mirovoy-voyne>Революция 1917 г. в России <https://foxford.ru/wiki/istoriya/revolyutsionnye-><https://foxford.ru/wiki/istoriya/rossiya-ot-fevralya-k-oktyabryu1917-g>Гражданская война и интервенция в России <https://foxford.ru/wiki/istoriya/sovetskaya-rossiya-v>Утверждение Советской власти в стране <https://foxford.ru/wiki/istoriya/stanovlenie->Идеология и культура периода Гражданской войны <https://edu.skysmart.ru/home><https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/noxixiveni><https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-periodmezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/ekonomicheskoe>Архив Александра Н. Яковлева: <http://www.alexanderyakovlev.org/>. |
| 2 | Мир и СССР между войнами16 ч. | Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки. Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение. СССР в 20-е годы. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП (б). Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях «Великий перелом». Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации. СССР в 30-е годы. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг. Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.»Развитие культуры в 1914–1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий ХХ в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. | Заполняют таблицу «Выход человечества из Первой мировой войны». Работа с исторической картой, источником. Задание: определение противоречий Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.Разъясняют причины подъема фашистского движения в Италии и Германии в 1920–1930-е гг.; разъясняют суть идеологии фашизма; сравнивают пути прихода к власти Муссолини и Гитлера; определяют, чем они различаются. *Творческая деятельность:*объясняют, почему тоталитарная идеология не нашла распространения в наиболее развитых индустриальных странах; проводят социологический опрос по теме «Распространение фашистских идей в современном мире». Сравнивают развитие Англии, Германии, Франции, США в 1920-е годы. Готовят сообщения с помощью Интернета. Сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризуют авторитарные режимы и их особенности. Разрабатывают проекты по тематике урока. Приводят аргументы, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Объясняют причины установления тоталитарных режимов в Италии, Германии, Испании, особенности прихода к власти фашистов в данных странах.Систематизируют и обобщают исторический материал по изученному периоду. Сравнивают Великую российскую революцию 1917-1921 гг. с революционными событиями в странах Запада, выявляют черты сходства и различия. Высказывают суждения о социально-нравственном опыте периода 1917-1921 гг. для современного общества. Объясняют причины перехода к нэпу. Сравнивают задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа. Характеризуют сущность и значение новой экономической политики. Рассказывают о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. Высказывают суждения о причинах свертывания нэпаНазывают особенности кризиса в США. Раскрывают суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризуют социальные реформы «нового курса». Называют причины быстрого роста экономики США.Характеризуют предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения, принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывают существенные черты национальной политики в 1920-е гг.Дают характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внешней политики Советского государства в 1920-е гг. Характеризуют итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора. Раскрывают цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг.Объясняют, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920-1930-е годы. Сравнивают пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывают смысл понятия «гандизм». Выделяют особенности общественного развития. Объясняют сходство и различие в развитии стран континента. Сравнивают развитие Мексики и Кубы.Раскрывают причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. Объясняют причины победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Составляют характеристику (исторический портрет) И.В. Сталина, используя материал учебника и дополнительную информацию.Характеризуют особенности духовной жизни в 1920-е гг. Представляют описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объясняют причины их популярности. Анализируют взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-е гг.Раскрывают социальный смысл революции в естествознании. Дают оценку достижениям художественной культуры. Характеризуют стиль модерн. Оценивают произведения в этом стиле. **Тест «СССР в 20-е гг.»** Объясняют, в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР. Рассказывают о ходе индустриализации в стране и *Ростовской области (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.).* Сравнивают первую и вторую пятилетки, выявляют черты сходства и различияОбъясняют, в чем состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. Рассказывают о ходе коллективизации в стране и *на Дону*. Характеризуют особенности колхозного строя в конце 1930-х гг.Характеризуют международные отношения в 1920-е годы. Анализируют внешнюю политику Англии в 1930-е годы. Объясняют причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Готовят доклады, сообщения с помощью дополнительной литературы и сети Интернет, оценивают роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е годы.Раскрывают сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. Сопоставляют, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920–1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике. Характеризуют внутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг.Характеризуют особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать ее с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различия. Представляют описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объясняют причины их популярности. Анализируют взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзовХарактеризуют направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг. Проводят анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и используют их для характеристики позиции СССР. Приводят и сравнивают излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывают и аргументируют свою точку зренияСистематизируют и обобщают исторический материал по изученному периоду. Характеризуют черты и особенности развития СССР в 20-30-е гг. Высказывают суждения о социально-нравственном опыте 1920-1930-х гг. для современного общества. Систематизируют и обобщают исторический материал по изученному периоду. Характеризуют общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в межвоенный период.Выполняют **тестовые контрольные задания** по истории СССР и мира 1920-1939 гг. по образцу ГИАРазличают в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения. Определяют и объясняют с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям. Представляют итоги познавательной деятельности в различных формах (дискуссия, доклад, эссе и другое). Участвуют в проектной деятельности, пользуются компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности). | Страны Запада в 1920-е гг. <http://www.alexanderyakovlev.org/razvitiestran-zapada-v-1920-e-gg-> Уроки истории. ХХ век: <http://www.urokiistorii.ru/><https://foxford.ru/wiki/istoriya/stanovlenie->sovetskoy-vlastipervye-preobrazovaniyaРабоче-Крестьянская Красная Армия: <http://rkka.ru/>.Противоречия социалистической модернизации <https://foxford.ru/wiki/istoriya/sovetskaya-model-uskorennoymodernizatsi>Международные отношения в 1920-е гг. [https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/7 741946](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/7%20741946) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6088/start/282986/>Идеология и культура в 1920- - 30-е гг. <https://foxford.ru/wiki/istoriya/duhovnaya-zhizn->Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами <https://foxford.ru/wiki/istoriya/vneshnyaya-politika-sovetskogogosudarstva-1919-god-iyun-1941-goda><https://uchebnik.mos.ru/cata>logue/material\_view/ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/start/174366>/Восток в первой половине XX в. <https://www.youtube.com/watch?v=-pL6zcdi9I><https://www.youtube.com/watch?v=5b3htLNeq20><https://www.youtube.com/watch?v=5b3htLNeq20> Переход к НЭПу<https://foxford.ru/wiki/istoriya/sovetskoe->Дискуссии о путях и методах построения социализма в СССИнтернет- сайты:[www.rushistory.ru](http://www.rushistory.ru) [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru) [www.rus.edu.ru](http://www.rus.edu.ru)ъ<https://foxford.ru/wiki/istoriya/sovetskaya-rossiya-v><https://foxford.ru/wiki/istoriya/sovetskaya-rossiya-v>Страны Запада в 1920-е гг. <http://www.alexanderyakovlev.org/>Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-periodmezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/ekonomicheskoe->razvitiestran-zapada-v-1920-e-gg- <https://uchebnik.mos.ru/cata>/Восток в первой половине XX в. <https://www.youtube.com/watch?v=-pL6zcdi9I>Авторитарный режим<https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_noveyshaya_istoriya_zarubezhnykh_stran_9_klass/tema_i_mir_na_rubezhe_xix_xx_vv/1_ekonomika_i_politicheskaya_zhizn/13625.phd>Электронная база данных «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы»: <http://www.sakharov-center.ru/gulag/> |
| 3 | Вторая мировая война и Великая Отечественная война 8 ч. | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944– 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.Гитлеровский план «Ост». Великая Отечественная война 1941–1945 гг. План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии. Первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад. Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда. Гитлеровский план «Ост». Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Массовый героизм советских людей. представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом. Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии. СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. 3 сентября ‒ окончание Второй мировой войны. Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы). Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция Российской Федерации о защите исторической правды. Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе. 9 мая 1945 г. ‒ День Победы. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны | Показывают на карте территориальные приобретения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г.Объясняют, в чем состояли причины и последствия советско-финляндской войны. Характеризуют советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войныОбъясняют причины Второй мировой войны. Анализируют готовность главных участников к войне. Называют периодизацию войны. Показывают на карте и комментируют основные события и районы боевых действий. Объясняют направления взаимодействия союзников. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы.Объясняют причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывают о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту. Представляют биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период.Рассказывают о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту. Объясняют значение понятий новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция. Представляют биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. Характеризуют предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войныХарактеризуют жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников. Представляют биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла. Подготавливают сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору) **Тест «Начальный период ВОв».**Анализируют схемы и таблицы; высказывают собственное мнение, суждения. Определяют цели и личностно значимую проблему урока. Рассказывают о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту. Объясняют причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве. Сравнивают Сталинградское сражение и Курскую битву. ЪХарактеризуют решения Тегеранской конференции.Объясняют, почему потерпели крушение надежды немцев на развал Советского многонационального государства. Рассказывают о вкладе различных народов СССР в победу над Германией. Высказывают суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументируют свою точку зрения.Соотносят общие исторические процессы и отдельные факты.Рассказывают о крупнейших сражениях 1944-1945 гг., используя карту. Объясняют причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. Характеризуют решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны.Называют хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны. Характеризуют вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией и ее союзниками. Высказывают суждения о социально-нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества. Раскрывают взаимосвязи ключевых событий Великой Отечественной войны, характеризуют их итоги и историческое значение. Строят логические рассуждения, делают умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии). Доказывают на примерах всенародный характер войны СССР с гитлеровской Германией и её союзниками. Систематизируют и интерпретируют информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое) и уровней (всемирная, региональная, локальная история). Группируют однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации. Различают в исторической информации события, явления. | [http://pobeda.mosreg.ru](http://metodsovet.su/go?http://pobeda.mosreg.ru)Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму <https://foxford.ru/wiki/istoriya/mirovoy-ekonomicheskiy-krizis1929-1933-gg-ssha-novyy-kurs-f-ruzvelta><http://glory.rin.ru> [http://blokada.otrok.ru](http://metodsovet.su/go?http://blokada.otrok.ru) [http://www.9may.ru](http://metodsovet.su/go?http://www.9may.ru)<https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_noveyshaya_istoriya_zarubezhnykh_stran_9_klass/tema_vi_vtoraya_mirovaya_>voyna/[http://www.pobediteli.ru](http://metodsovet.su/go?http://www.pobediteli.ru) [http://www.iremember.ru](http://metodsovet.su/go?http://www.iremember.ru)[http://1941-1945.net.ru/](http://metodsovet.su/go?http://1941-1945.net.ru/)Ворошиловские стрелки: <http://airaces.narod.ru/snipers/>[http://pobeda.mosreg.ru](http://metodsovet.su/go?http://pobeda.mosreg.ru)[http://www.9may.ru](http://metodsovet.su/go?http://www.9may.ru)[http://www.pobediteli.ru](http://metodsovet.su/go?http://www.pobediteli.ru) [http://www.iremember.ru](http://metodsovet.su/go?http://www.iremember.ru)[http://1941-1945.net.ru/](http://metodsovet.su/go?http://1941-1945.net.ru/) Великая Отечественная под водой: <http://airaces.narod.ru/snipers/>Вторая мировая война в русском Интернете:Герои страны: <http://www.warheroes.ru/>Наша Победа: <http://9may.ru/>Победители: Солдаты великой войны: <http://www.pobediteli.ru/>Музей Военно-Воздушных Сил <http://www.monino.ru>Советско-финские войны.: <http://www.aroundspb.ru/finnish/><https://m.edsoo.ru/8a194f5a>Проект «День в истории» <http://www.1-day.ru>Материалы о Великой Отечественной войне <http://www.apkpro.ru/profsoobschestvo_auth.html> |
| 4 | Мир и СССР в послевоенном мире 19 ч. | Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Складывание биполярного мира. От мира к холодной войне. Причины начала холодной войны. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине ХХ – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце ХХ – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале ХХI века. Создание Европейского союза. СССР в 1964–1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Эволюция национальной политики. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале XXI в.Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине ХХ в. Чехословакию СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Кризисы в ряде социалистических стран. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 года и ее подавление. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Раскол Германии. Советско -югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Югославский социализм. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.«Пробуждение Азии». Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Страны Тропической и Южной Африки***.*** Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.Страны Латинской Америки во второй половине ХХ – начале XXI в. Положение стран Латинской Америки в середине ХХ в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце ХХ в. Международные отношения во второй половине ХХ – начале XXI в. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. «Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. | Характеризуют послевоенное мирное урегулирование. Объясняют основные последствия войны для стран-союзников, агрессоров, всего мира. Характеризуют начало «Холодной войны», основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнивают цели и территории охвата военно-политических блоков. Объясняют причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. Рассказывают о жизни людей в послевоенные годы. Объясняют значение развития военно-промышленного комплекса, репараций.Характеризуют идеологические кампании конца 1940-х – начала 1950-х гг. Дают характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг. Соотносят общие исторические процессы и отдельные факты. Систематизируют и обобщают исторический материал по изученному периоду. Характеризуют общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1945-1953 гг. Сравнивают социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в предвоенный и послевоенный периоды, выявляют черты сходства и различия. Высказывают суждения о социально-нравственном опыте первого послевоенного десятилетия для современного общества. Приводят конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства. Анализируют схемы и таблицы; высказывают собственное мнение, суждения. Определяют цели и личностно значимую проблему урокаРаскрывают содержание понятий холодная война, железный занавес. Объясняют причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Характеризуют политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния.Объясняют особенности развития США в данный период. Сравнивают внешнеполитический курс в довоенный период и конца XX века. Сравнивают рейганомику, курс Буша-старшего и политику Клинтона. Соотносят общие исторические процессы и отдельные факты.Характеризуют государство благосостояния. Объясняют условия развития массового производства. Называют основные идейно-политические направления в европейских государствах. Сравнивают содержание трех этапов в экономической политике. Сравнивают тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920-1930-х годов.Выявляют особенности лейбористского курса в Англии. Раскрывают понятие «политический маятник». Характеризуют курсы М. Тэтчер, «третьего пути» Э. Блэра. Составляют доклады по внешней политике Англии. Характеризуют сущность временного режима во Франции. Анализируют деятельность правительства де Голля в периоды Четвертой и Пятой республик. Характеризуют достижения нации в период президентства Ф. Миттерана, Ж. Ширака.Характеризуют причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н.С. Хрущева. Раскрывают общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников. Излагают основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., дают оценку их результатов и значения. Объясняют причины свертывания реформ. Составляют характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущева, используя материал учебника и дополнительную информацию. Высказывают суждение о причинах отставки Н.С. Хрущева. Объясняют, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Обосновывают на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х – началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества. Высказывают и аргументируют суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущева.Характеризуют период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений. Рассказывают о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х – 1960-е гг. Представляют биографические справки, очерки о первых советских космонавтах. Представляют описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объясняют причины их популярности. Объясняют, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.Раскрывают значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем. Подготавливают сообщения о Венгерском, Суэцком, Берлинском (1961 г.), Карибском кризисах и их преодолении (по выбору). Характеризуют взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»Выявляют и указывают новизну в экономических и политических связях. Характеризуют общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1945-1964 гг. Сравнивают социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в 1945-1953 и 1953-1964 гг., выявляют черты сходства и различия. Высказывают суждения о социально-нравственном опыте двух первых послевоенных десятилетий для современного общества. Объясняют, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Составляют характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию. Дают характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивают ее с предыдущими советскими конституциями.Сравнивают преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945-1970гг. Характеризуют социальную политику 1970-х гг., сравнивают ее с социальной политикой предшествующего периода.Представляют сообщения о развитии советской науки и техники в 1960–1980-е гг., о достижениях советских спортсменов (с использованием научно-популярной и справочной литературы, Интернета). Рассказывают о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е гг., характеризуют творчество ее наиболее заметных представителей. Раскрывают, в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. Проводят поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е – середине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений)Объясняют, в чем выражалась разрядка международной напряженности в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. Раскрывают значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объясняют, в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг. Характеризуют взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Участвуют в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г.Систематизируют и обобщают исторический материал по изученному периоду. Характеризуют общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1953-1980-х гг. Сравнивают социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в 1953-1964 и 1964 - 1985 гг., выявляют черты сходства и различия. Высказывают суждения о социально-нравственном опыте 1953-1980-х гг. для современного общества. Излагают и аргументируют суждения о сущности событий 1953-1980-х гг. в СССР. Выделяют наиболее общие причины революций 1989-1991 годов. Подготавливают доклады при помощи Интернета. **Выполняют тест по теме** «Итоги развития СССР и Европы в 1950-1980-х гг.».Систематизируют и обобщают исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывают причинно-следственные связи событий; сравнивают события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулируют и обосновывать выводы | Электронная база данных «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы»: <http://www.sakharov-center.ru/gulag/>Я помню: <http://iremember.ru>Интернет- сайты:[www.rushistory.ru](http://www.rushistory.ru) Старые газеты: <http://oldgazette.ru/>Уроки истории. ХХ век: <http://www.urokiistorii.ru/><https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_noveyshaya_istoriya_zarubezhnykh_stran_9_klass/tema_ix_sotsialisticheskie_strany_vo_2_y_polovine_khkh_v/><https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/01/20/rabochaya-programma-po-istorii-profilnyy-uroven-11-klass-n-v><https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_noveyshaya_istoriya_zarubezhnykh_stran_9_klass/tema_xi_krushenie_mirovoy_sistemy_sotsializma/><http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/060a3d85-98bc-495d-b9db-9effde6f8b70/102392/><https://videouroki.net/razrabotki/vseobshchaya-istoriya/presentacii-3/11-class/?uc=1099><https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/8f4135ce-0332-4c72-bc1e-9c3646cecd79/><https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/c8774ed5-f270-4f14-8dc4-af2895be84a7/><https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/ee625992-accf-429b-8bd5-7b726a43e392/>к авторитарному режиму <https://foxford.ru/wiki/istoriya/mirovoy-ekonomicheskiy-krizis1929-1933-gg-ssha-novyy-kurs-f-ruzvelta><https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_noveyshaya_istoriya_zarubezhnykh_stran_9_klass/tema_xi_krushenie_mirovoy_sistemy_sotsializma/><https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/01/20/rabochaya-programma-po-istorii-profilnyy-uroven-11-klass-n-v><https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_noveyshaya_istoriya_zarubezhnykh_stran_9_klass/tema_xi_krushenie_mirovoy_sistemy_sotsializma/><http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/060a3d85-98bc-495d-b9db-9effde6f8b70/102392/><https://videouroki.net/razrabotki/vseobshchaya-istoriya/presentacii-3/11-class/?uc=1099><https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/8f4135ce-0332-4c72-bc1e-9c3646cecd79/><https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/c8774ed5-f270-4f14-8dc4-af2895be84a7/><https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/ee625992-accf-429b-8bd5-7b726a43e392/> |
| 5 | Мир и СССР в конце XX – начале XXI вв. 6 ч. | США и страны Западной Европы в конце ХХ – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале ХХI в. Движение «Солидарность» в Польше. «Бархатные революции» 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Россия как преемник СССР на международной арене. Распад СССР и его последствия для России и мира. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991–1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение. Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом. Страны Запада в начале ХХI века. Создание Европейского союза.Страны Азии, Африки во второй половине ХХ – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: По-литическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.Политическое развитие арабских стран в конце ХХ – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XXI в.Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН. | Объясняют причины складывания двухполюсного мира. Характеризуют противоречия биполярного мира. Оценивают роль ООН в регулировании международных отношений. Объясняют причины перехода к политике перестройки. Характеризуют сущность и значение преобразования политической системы. Составляют характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачева, используя материал учебника и дополнительную информацию. Раскрывают причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве. Дают оценку итогов политики гласности в годы перестройки. Анализируют причины и особенности перехода к демократизации в 1980-е годы. Характеризуют направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Систематизируют материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. Излагают приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывают и аргументируют свое суждениеПроводят поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представляют ее в устном сообщении (эссе, реферате). Собирают и анализируют воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представляют их в виде устной или письменной презентации. Объясняют причины неудач в реформировании экономики. Проводят поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представляют ее в устном сообщении (эссе, реферате). Характеризуют общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1964-1991 гг. Сравнивают социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в 1964-1985 и 1985-1991 гг., выявляют черты сходства и различия. Высказывают суждения о социально-нравственном опыте 1964-1991 гг. для современного общества. Участвуют в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.Излагают и аргументируют суждения о сущности событий 1985–1991 гг. в СССР. **Выполняют контрольную работу по теме** «Итоги реформ 1985-1991 гг.»Объясняют причины распада колониальной системы. Объясняют трудности выбора путей развития стран Азии и Африки. Характеризуют две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнивают развитие Японии и Китая. Объясняют трудности, возникшие на пути к модернизации Индии. Соотносят общие исторические процессы и отдельные факты.Выделяют общие и различные черты латиноамериканских стран. Делают сообщения о лидерах-латиноамериканцах.Выполняют контрольную работу по теме «Мир в конце 20 – начале 21 вв.» Объясняют роль информационной революции в динамичном преобразовании общества. Обозначают основные глобальные проблемы и способы их преодоления. Раскрывают главные черты современной глобализации. Приводят примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде. Называют три основные центра в мировой экономике. Систематизируют и обобщают исторический материал по изученному периоду. Объясняют, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. Излагают основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., дают оценку ее результатов и значения. Объясняют причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г. Характеризуют содержание процессов либерализации цен, приватизации, ваучеризации.Характеризуют события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составляют характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Дают характеристику особенностям российской конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг.Систематизируют материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами; межнациональные конфликты). Объясняют причины оживления массовых национальных движений в России вначале 1990-х гг. Характеризуют результаты федеративного строительства в 1990-е гг. Сравнивают социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в последние десятилетия и Российской Федерации, выявляют черты сходства и различия.Систематизируют материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составляют обзорную характеристику. Характеризуют особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору). Дают характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг. Подготавливают сообщения с помощью Интернета. Определяют значение распада СССР для мировой системы.Высказывают суждения о социально-нравственном опыте 1990-х гг. для современного общества. | <https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/f7128fbd-7e30-4df2-8262-cee78c7ed39d/><https://11klasov.net/14168-istorija-konec-xix-nachalo-xxi-veka-11-klass-bazovyj-uroven-zagladin-nv-petrov-jua.html><https://nashol.me/20230627154921/istoriya-konec-xix-nachalo-xxi-veka-11-klass-bazovii-uroven-zagladin-n-v-petrov-u-a-2014.html><https://урок.рф/library/rabochaya_programma_po_istorii_11_klass_umk_zagladin_123908.html><https://vk.com/wall-102209072_196479><https://multiurok.ru/all-files/vseobshchaya-istoriya/?uc=635&class=11><https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/4e08976f-de8c-43c9-b1ac-157eb5c4cc19/><https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/f412596b-887c-4ec4-96f1-bf515f9656c0/><https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/8a6a5dec-d01e-4e3c-b651-9ceefbd8cbd3/><https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/a9248252-e5c0-4da7-a5b5-0f87f0348e66/><https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/3baffb01-a311-48eb-bf5e-044b4d462cfb/><https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/61474042-4083-4c70-9877-a379450e29cd/><https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/cfaee01c-7f0b-4460-b7a5-663b141b28e7/><https://interneturok.ru> Образовательный портал InternetUrok.ru — это коллекция уроков по основным предметам школьной программы<https://stepik.org> Stepik — образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов.Архнадзор <http://www.archnadzor.ru> |
| 6 | Мир и Российская Федерация8 ч. | Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» – основные направления национальных проектов 2019–2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и другие). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и другие). Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.). Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия ‒ Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе. Крым в 1991–2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов ‒ Республики Крым и города федерального значения Севастополя. Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия. Крым в составе Российского государства. Специальная военная операция. Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.). Современный мир. Место России в современном мире.Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Развитие науки и культуры во второй половине ХХ – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины ХХ – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура. | Характеризуют ключевые события политической истории России в XXI в. Представляют характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Рассказывают о государственных символах России. Анализируют и обобщают информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в. Представляют материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представляют их в виде обзора, реферата. Проводят обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.Объясняют роль информационной революции в динамичном преобразовании общества. Обозначают основные глобальные проблемы и способы их преодоления. Раскрывают главные черты современной глобализации. Приводят примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде. Называют три основных центра в мировой экономике. Систематизируют и обобщают исторический материал по курсу истории в 10 кл. Характеризуют общие черты и особенности развития России и стран Запада в конце XX – начале XXI вв. Сравнивают социально-экономическое, политическое и культурное развитие Российской Федерации им стран Запада, выявляют черты сходства и различия.Используя знания по истории России и мира, аргументированно противостоят попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России. Определяют и объясняют с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран. Понимают необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирают факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; Интерпретируют информацию различных видов по изучаемой теме (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое). Дают характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинофильмов и т. д.; аргументируют свое мнение. Представляют описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Рассказывают о достижениях российской науки и техники, российского спорта. Представляют подготовленные презентации в Power Point на основе анализа достижений изобразительного искусства, кино в соответствии с регламентом с использованием Интернета. Раскрывают особенности модерна и постмодерна. Сравнивают модерн и постмодерн в искусстве, литературе. Объясняют особенности нового видения мираВыполняют контрольную работу по теме «Мир в конце 20 – начале 21 вв.» | Лекции по истории on-line для любознательных <http://www.lectures.edu.ru>Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР <http://school-collection.edu.ru/collection>Всероссийская олимпиада школьников по истории <http://hist.rusolymp.ru>Инновационные технологии в гуманитарном образовнии:материалы по преподаванию истории http://www.teacher.syktsu.ruРоссийский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru>Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru>Государственный архив Российской Федерации <http://www.garf.ru><https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/293c9269-52ca-41dd-bd38-27c083e64404/><https://school-collection.lyceum62.ru/ecor/catalog/category1/f7128fbd-7e30-4df2-8262-cee78c7ed39d/> |

**Календарно-тематическое планирование по истории в 10 А классе на 2023 – 2024 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема урока | Кол – во часов | Дата |
| **Россия и мир в годы «великих потрясений»** |
| 1 | Россия и мир накануне Первой мировой войны. *«Новый империализм» Происхождение 1-й мировой войны*  | 1 | 05.09 |
| 2 | *Первая мировая война.* Россия в Первой мировой войне. | 1 | 07.09 |
| 3 | Первая мировая Версальско-Вашингтонская система. **Диагностическая к. р.** | 1 | 12.09 |
| 4 | *Последствия войны: революции и распад империй*. ПОУ. Россия и мир в Первой мировой войне.  | 1 | 14.09 |
| 5 | Великая российская революция: Февраль 1917 г. ***К. р.*** Россия и мир в Первой мировой войне | 1 | 19.09 |
| 6 | Великая российская революция: Октябрь 1917 г. | 1 | 21.09 |
| 7 | Первые революционные преобразования большевиков.. | 1 | 26.09 |
| 8 | Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм | 1 | 28.09 |
| 9 | Гражданская война. Революция и Гражданская война на национальных окраинах | 1 | 03.10 |
| 10 | Идеология и культура периода Гражданской войны. | 1 | 05.10 |
| 11 | Обобщающий урок по теме: «Россия и мир в годы «великих потрясений**»** | 1 | 10.10 |
| 12 | Урок контроля «Россия и мир в годы «великих потрясений**»** **Тест** | 1 | 12.10 |
| **Мир и СССР между мировыми войнами** |
| 13 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа. | 1 | 17.10 |
| 14 | *Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы* |  | 19.10 |
| 15 | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. | 1 | 24.10 |
| 16 | Политическое развитие СССР в 20-е гг. Культурное пространство советского общества  | 1 | 26.10 |
| 17 | Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е гг. | 1 | 07.11 |
| 18 | *Мировой экономический кризис 1929-1939 гг.*  | 1 | 09.11 |
| 19 | «Великий перелом». Индустриализация  | 1 | 14.11 |
| 20 | Коллективизация сельского хозяйства | 1 | 16.11 |
| 21 | *США: «новый курс» Ф. Рузвельта.* **Тест** «СССР и мир в 20-е гг.» | 1 | 21.11 |
| 22 | *Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция* | 1 | 23.11 |
| 23 | Политическая система СССР в 1930-е гг. Советская национальная политика.  | 1 | 28.11 |
| 24 | *Возникновение фашизма. Установление тоталитарных режимов в Европе.* *Италия, Германия, Испания* | 1 | 30.11 |
| 25 | *Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX века* | 1 | 05.12 |
| 26 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. *Мировая* к*ультура и искусство первой половины XX века* | 1 | 07.12 |
| 27 | *Международные отношения в 1930-е гг*. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1929 – 39-е гг. | 1 | 12.12 |
| 28 | Обобщающий урок по теме: «Мир и СССР между мировыми войнами» | 1 | 14.12 |
| 29 | *Урок контроля знаний «Мир и СССР между двумя воинами».* ***Тест*** | 1 | 19.12 |
| **Вторая мировая война и Великая Отечественная война** |
| 30 | СССР накануне Великой Отечественной войны | 1 | 21.12 |
| 31 | *Начало Второй мировой войны.* Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.). | 1 | 26.12 |
| 32 | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. | 1 | 28.12 |
| 33 | Человек и война: единство фронта и тыла. Народы СССР в борьбе с фашизмом. **Тест** «Начальный период Второй мировой войны и Вов» | 1 | 09.01 |
| 34 | Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.). *Коренной перелом во 2-ой мировой войне* | 1 | 11.01 |
| 35 | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. *Окончание Второй мировой войны.* | 1 | 16.01 |
| 36 | Обобщающий урок по теме: «Итоги и уроки Второй мировой войны» | 1 | 18.01 |
| 37 | Урок контроля *«Вторая мировая война и Великая Отечественная война».* ***К. р.*** | 1 | 23.01 |
| **Мир и СССР в послевоенном мире** |
| 38 | Место и роль СССР в послевоенном мире. Восстановление экономики СССР | 1 | 25.01 |
| 39 | Изменения в политической системе в послевоенные годы. Идеология, наука и культура в послевоенные годы | 1 | 30.01 |
| 40 | Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Послевоенная повседневность | 1 | 01.02 |
| 41 | *Послевоенное мирное урегулирование.* *Начало «холодной войны».* Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны» | 1 | 06.02 |
| 42 | Смена политического курса 1953 – 1964 гг. «Оттепель». **Тест** «СССР в 1945-1953 гг.» | 1 | 08.02 |
| 43 | Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг. | 1 | 13.02 |
| 44 | Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 60-х гг.: успехи и противоречия | 1 | 15.02 |
| 45 | Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг. | 1 | 20.02 |
| 46 | Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг. | 1 | 22.02 |
| 47 | Политика разрядки: надежды и результаты. ПОУ «СССР в середине 1950-х – середине 1980-х гг. | 1 | 27.02 |
| 48 | *Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг****.* К. р*.*** По теме «СССР в середине 1950-х – середине 1980-х гг. | 1 | 29.03 |
| 49 | *Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества* | 1 | 05.03 |
| 50 | *Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения* | 1 | 07.03 |
| 51 | *Соединенные Штаты Америки. Великобритания. Франция* | 1 | 12.03 |
| 52 | *Италия. Германия: раскол и объединение* | 1 | 14.03 |
| 53 | *Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007 гг.* | 1 | 26.03 |
| 54 | *Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века. Страны Азии и Африки в современном мире* | 1 | 28.03 |
| 55 | *Международные отношения. Обобщающий урок по теме: Мир и СССР в послевоенном мире.* | 1 | 02.04 |
| 56 | ***К. р.*** *«Мир и СССР в послевоенном периоде»* | 1 | 04.04 |
| **Мир и СССР в конце XX** |
| 57 | СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие СССР в 1985 -1991 гг. | 1 | 09.04 |
| 58 | Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Реформа политической системы | 1 | 11.04 |
| 59 | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. | 1 | 16.04 |
| 60 | Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. | 1 | 18.04 |
| 61 | ПОУ «Страна в эпоху М. Горбачёва». **К. р.** «Итоги реформ 1985-1991 гг.» | 1 | 23.04 |
| **Мир и Российская Федерация** |
| 62 | Российская экономика на пути к рынку. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. | 1 | 25.04 |
| 63 | Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Духовная жизнь страны в 1990-е гг. | 1 | 02.05 |
| 64 | Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. Политическая жизнь России в начале XXI в | 1 | 07.05 |
| 65 | Экономика России в начале XXI в**. Итоговая к.р.** «Мир и Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв.» | 1 | 14.05 |
| 66 | Повседневная и духовная жизнь. Внешняя политика России в начале XXI в. Россия в 2008— 2024гг. | 1 | 16.05 |
| 67 | Специальная военная операция (СВО). Воссоединение Крыма с Россией. Вхождение в состав России Запорожской и Херсонской областей. | **1** | 21.05 |
| 68 | *Культура второй половины XX – начала XXI века. Глобализация в конце XX – нач.XXI вв.* | **1** | 23.05 |
| 69 | Обобщающий урок по теме по курсу 10 кл. | 1 | 28 .05 |

**ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Вид работы | Датапроведения |
| 3 | Диагностическая к. р. | К. р. | 12.09. |
| 5 | Первая мировая война | К. р. | 19.09 |
| 12 | Россия и мир в «годы великих потрясений» | Тест | 12.10 |
| 21 | Мир и СССР в 20-е гг. | Тест | 21.11 |
| 29 | Мир и СССР в между двумя воинами  | Тест  | 19.12 |
| 33 | Начальный период Второй мировой и Вов. | Тест | 09.01 |
| 37 | Вторая мировая война и Великая Отечественная война  | К. р. | 23.01 |
| 42 | СССР в 1945-1953 гг. | Тест | 08.02 |
| 48 | СССР в середине 1950-х – середине 1980-х гг. | К. р. | 29.03 |
| 56 | Мир и СССР в послевоенном периоде | К. р. | 04.04 |
| 61 | Итоги реформ 1985-1991 гг. | К. р. | 23.04 |
| 65 | Итоговая к. р. Мир в конце 20 –начале 21 вв.»  | К. р. | 14.05 |
|  | **Общее количество** | К. р. – 7, тест – 5 |  |

Электронные образовательные ресурсы по истории.

<http://biography.globala.ru/>- Биографии известных людей

<http://www.archnadzor.ru> Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>\Хронология русской и западной истории

<http://www.istorya.ru/hronos.php> История Отечества с древнейших времен до наших дней

<http://slovari.yandex.ru/dict/io> Образовательно-исторический портал Великая империя. История России

<http://imperiya.net> История государства Российского в документах и фактах

<http://www.historyru.com>\ История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие

<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации

<http://www.hrono.info>\– Всемирная история в интернете

<http://www.teacher.syktsu.ru> Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете

<http://www> . hrono.ru Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории

<http://www.historic.ru>\Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://www.worldhist.ru> Российский электронный журнал «Мир истории»

<http://www>historia.ru Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.shpl.ru> Государственный архив Российской Федерации

<http://www.garf.ru> Архивное дело

<http://www>1archive-online.com\ Архнадзор

<http://elib.ispu.ru/library/history> Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch> Русская история, искусство, культура

<http://www.bibliotekar.ru/rus/> Российская Империя: исторический проект

<http://www.rusempire.ru> Правители России и Советского Союза

<http://www.praviteli.org> Династия Романовых

<http://www>moscowkremlin.ru/romanovs.html\ Проект «День в истории»

<http://www>1-day.ru\ Государственные символы России. История и реальность

<http://simvolika.rsl.ru>Гербы городов Российской Федерации

http://heraldry. hobby. Ru\ Военная литератураhttp://biography.globala.ru/ - Биографии известных людей

<http://www.stolypin.ru/>  - посвященных личности и реформаторскому наследию П.А.Столыпина 2011 г.

<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации

<http://www.hrono.info> – Всемирная история в интернете

<http://www.lensart.ru> – Художественные фотографии

<http://history.standart.edu.ru> Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного пор­тала

<http://historydoc.edu.ru> Лекции по истории on-line для любознательных

<http://www.lectures.edu.ru> Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал

<http://www.pish.ru> Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»

<http://his.1september> Ru Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР

<http://school-collection.edu.ru/collection> Всероссийская олимпиада школьников по истории

<http://hist.rusolymp.ru> Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории