Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Новочеркасская специальная школа-интернат № 33»

**СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора педагогическим советом Директор ГКОУ по учебной работе Протокол № 1 Новочеркасской специальной

\_\_ Таранова О.С. от 28.08.2023 г. школы интерната№33

\_\_\_\_\_\_Климченко И.Е

Приказ № 125ОД

от 28.08.2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

основное общее образование 10 в класс

Количество часов 67

Учитель Смирнова Татьяна Петровна

Программа разработана на основе авторской программы

основного общего образования по английскому языку

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.

Английский язык. класс: IX

учебник для общеобразовательных организаций

/ Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н - М. : Просвещение, 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слепых и слабовидящих обучающихся и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для слепых и слабовидящих обучающихся владение иностранным языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в общество. В результате изучения курса иностранного (английского) языка у слепых и слабовидящих обучающихся формируются навыки общения на иностранном языке, представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

**ОБЩАЯ** **ХАРАКТЕРИСТИКА** **УЧЕБНОГО** **ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

Программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культурыобучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. Содержание обучения построено с учетом необходимости изучения лексики и грамматики в неразрывной связи. В рамках каждого тематического раздела представлен лексический и грамматический материал, лексико-грамматические единства для использования в конкретных ситуациях общения, в диалогической и монологической формах речи. Такой подход организации учебного материала позволяет обеспечить реализацию коммуникативного принципа в процессе преподавания иностранного языка слабовидящим обучающимся. Навыки, которыми овладевают обучающиеся в области речевой и межкультурной компетенции, отражены в разделе программы «Предметные результаты». Предлагаемая структура программы ориентирует преподавателя на отбор речевого материала для организации занятий и обеспечивает учет специфики работы с обучающимися данной группы.

Преподавание слабовидящим обучающимся учебного предмета «Иностранный (английский) язык» осуществляется с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития, состояния зрительных функций.

В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку слепых и слабовидящих обучающихся.

**Преподавание** **английского языка слепым и слабовидящим обучающимся строится на основе следующих базовых положений:**

Важным условием является создание искусственной языковой среды.

Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, аудирование и другие доступные слепому или слабовидящему обучающемуся способы предъявления учебного материала.

Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.

Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.

Обязательным условием является включение речевой деятельности наиностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы (остаточное зрение, слух, осязание).

Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.

Аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности. Определяющее значение имеет работа с аудиозаписью для восприятия и закрепления материала в классе во внеурочное время.

На работу над чтением и письмом на уроке следует выделять не более 15 минут, при этом учитываются индивидуальные рекомендации офтальмолога для каждого обучающегося. Формирование начальных навыков англоязычного чтения и письма при необходимости осуществляется на основе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Для работы над письменной речью рекомендуется использовать тифлоинформационные технологии, современную цифровую технику и тифлотехнические средства.

Овладение произносительной стороной английской речи слабовидящими обучающимися требует особого внимания. Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует преодолению специфических, в том числе коммуникативных трудностей, обусловленных слабовидением, и обеспечивает:

обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

формирование у обучающихся в процессе изучения иностранного языка целостных, системных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их предметно-пространственных отношениях;

умения дифференцировать эмоциональные состояния окружающих и воспроизводить свои собственные переживания на вербальном и невербальном уровне;

совершенствование зрительного и осязательно-зрительного способов обследования и восприятия предметов, рисунков на уроках иностранного языка;

развитие возможностей зрительного анализатора на уроках иностранного языка, подбор дидактического материала для занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, характера зрительных нарушений и состояния их зрительных функций;

организация учебной деятельности с учетом необходимости развития умения пользоваться остаточным зрением для решения поставленных учебных задач;

развитие навыков самоконтроля при изучении иностранного языка с учетом снижения зрительных возможностей;

развитие способности осуществлять ориентирование в пространстве на зрительной и осязательно-зрительной основе в процессе формирования иноязычных коммуникативных навыков.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность слепых и слабовидящих обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

## гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,

социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

## патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

## духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

## осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

## сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

## трудового воспитания

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

## экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

## ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка

на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность слепых и слабовидящих обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

## экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

## ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка

на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность слепых и слабовидящих обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность слепых и слабовидящих обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и

действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность слепых и слабовидящих обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и

действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

# Познавательные универсальные учебные действия

## Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

# Коммуникативные универсальные учебные действия

## Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение

социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

# **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и

желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и

желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

## Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение

социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

# **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

## Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,

принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

## Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

## Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А2 согласно системе CEFR (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка).

**В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» в 10 классе обучающиеся овладеют следующими навыками:**

**в области речевой компетенции: рецептивные навыки речи: аудирование**

реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;

прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.

понимать тему и факты сообщения;

понимать последовательность событий;

принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;

использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

**чтение**

понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

понимать основное содержание прочитанного текста;

извлекать запрашиваемую информацию;

понимать существенные детали в прочитанном тексте

восстанавливать последовательность событий;

использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

**продуктивные навыки речи: говорение**

**диалогическая форма речи:**

вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;

запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

**речевое поведение**

соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;

использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;

использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;

участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

**монологическая форма речи**

составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;

составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;

высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;

составлять описание персонажа;

передавать содержание услышанного или прочитанного текста;

составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

**письмо**

заполнять пропущенные слова в тексте;

дополнять предложения;

соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

составлять краткие письменные рассказы по изучаемым темам;

составлять электронные письма по изучаемым темам;

составлять презентации по изучаемым темам.

**фонетический уровень языка**

владеть следующими произносительными навыками:

произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);

корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

**в области межкультурной компетенции**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

о правилах речевого этикета в формулах вежливости;

об организации учебного процесса в Великобритании;

о знаменательных датах и их праздновании;   
о досуге в стране изучаемого языка;

об особенностях городской жизни в Великобритании;

о Британской кухне;

о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;

об известных личностях в России и англоязычных странах;

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 12 класс. На изучение иностранного языка в 10в классе отведено 68 часов 2 часа в неделю. Адаптированная рабочая программа составлена на 67 часов в соответствии с годовым календарным учебным графиком и расписанием уроков

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тематические блоки | Основное содержание | Виды деятельности |
| 1 | Лето и каникулы  (17 часов) | Летние каникулы. Кемпинг. Соседи по комнате. Свободное время. Времена группы Симпл. Времена группы Прогрессив. Времена группы Перфект.  Москва и ее достопримечательности. | Понимание на слух текста, построенного на знакомом материале. Самостоятельная монологическая и диалогическая речь , с опорой на правило, построение простых утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.  Воспринимать текст на слух и демонстрировать его понимание в разных формах: выбирая нужную картинку, заполняя пропуски в тексте, выбирая правильный ответ из предложенных. Чтение вслух слов текстов, соблюдая ударение в словах и интонацию предложения. Читать с полным пониманием короткие тексты с небольшим количеством новых слов. Прогнозировать содержание услышанного (прочитанного) текста по его началу. Продолжать и завершить текст согласно заданной логике. Читать связный текст, находить предложения, не соответствующие содержанию текста. |
| 2 | Телевидение, кинотеатр, интернет  (16 часов) | Телевидение. Основные английские каналы. Основные российские каналы. Кинематограф. Жанры кинематографа. Интернет в нашей жизни. Артикли с географическими названиями. Личные и притяжательные местоимения. Степени сравнения прилагательных. Настоящее завершенное время |
| 3 | Путешествуй и открывай  (18 часов) | Личные и притяжательные местоимения. Предлоги места. Предлоги направления. Предлоги движения. Факты о России, Великобритании и США. Символы Великобритании и России. |  |
| 4 | Истории из прошлого  (16 часов) | Настоящее завершенное время. Возвратные местоимения. Модальные глаголы. Топонимика. Известные люди Великобритании и России. Одри Хёпберн. Паутина Шарлотты. Условное предложение нулевого и первого типа. Условное предложение второго и третьего типа |  |
|  | 67 |  |  |

**График выполнения практической части**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел, тема | Вид работы | Дата |
| 6 | Диагностическая контрольная работа | Контрольная работа | 20.09.23 |
| 17 | Гайд по городу | Проектная работа | 27.10.23 |
| 22 | Пишем сценарий фильма | Проектная работа | 22.11.23 |
| 23 | 24.11.223 |
| 31 | Контрольная работа №1 | Контрольная работа | 22.12.24 |
| 49 | Символы Великобритании | Проектная работа | 06.03.24 |
| 50 | Контрольная работа №2 | Контрольная работа | 13.03.24 |
| 51 | 15.03.24 |
| 64 | Контрольная работа №3 | Контрольная работа | 15.05.24 |
| 66 | Итоговая контрольная работа | Контрольная работа | 22.05.24 |
| Итого | | 8 | |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема урока** | **Электронные образовательные ресурсы** | **Коли-чество часов** | **Дата** |
|  | 1 Четверть | | 17 |  |
| 1 | Летние каникулы | <https://wordwall.net/en-gb/community/summer> | 1 | 01.09.23 |
| 2 | Времена группы Simple | <https://wordwall.net/ru/community/simple-tenses> | 1 | 06.09.23 |
| 3 | Времена группы Continuous | <https://wordwall.net/ru-ru/community/continuous-tenses-practice> | 1 | 08.09.23 |
| 4 | Времена группы Perfect | <https://wordwall.net/en-us/community/perfect-tenses> | 1 | 13.09.23 |
| 5 | Времена группы Perfect Continuous | <https://wordwall.net/ru-ru/community/present-perfect-continuous-tense> | 1 | 15.09.23 |
| 6 | Диагностическая контрольная работа |  | 1 | 20.09.23 |
| 7 | Каникулы Джорджа | <https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=holidays> | 1 | 22.09.23 |
| 8 | Легко ли жить отдельно от семьи? | <https://wordwall.net/ru-ru/community/wh-question> | 1 | 27.09.23 |
| 9 | Специальные вопросы | <https://wordwall.net/ru-ru/community/wh-question> | 1 | 29.09.23 |
| 10 | Контроль подготовленной диалогической речи | <https://lim-english.com/posts/dialogi-na-angliiskom-po-temam/> | 1 | 04.10.23 |
| 11 | Соседи по комнате: за и против | <https://www.liveworksheets.com/uv1200771pf> | 1 | 06.0923 |
| 12 | Соседи по комнате: за и против | <https://www.liveworksheets.com/uv1200771pf> | 1 | 11.10.23 |
| 13 | Шоу автомобилей | <https://wordwall.net/en-gb/community/cars> | 1 | 13.10.23 |
| 14 | Идем на рок-концерт | <https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=rock> | 1 | 18.10.23 |
| 15 | Куда пойти в Москве | <https://wordwall.net/ru-ru/community/moscow-sights> | 1 | 20.10.23 |
| 16 | Куда пойти в Москве | <https://wordwall.net/ru-ru/community/moscow-sights> | 1 | 25.10.23 |
| 17 | Проект «Гайд по городу» | <https://wordwall.net/ru-ru/community/moscow-sights> | 1 | 27.10.23 |
|  | 2 четверть | | 16 |  |
| 18 | Телевидение, кинотеатр или интернет? | <https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/Information_and_communication_technology_(ICT)> | 1 | 08.11.23 |
| 19 | Современное кино | <https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=movie> | 1 | 15.11.23 |
| 20 | Современное кино | <https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=movie> | 1 | 17.11.23 |
| 21 | Жанры кинематографа | <https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=movie> | 1 | 23.11.23 |
| 22 | Проект «Пишем сценарий фильма» | <https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=movie> | 1 | 22.11.23 |
| 23 | Проект «Пишем сценарий фильма» | <https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=movie> | 1 | 24.11.23 |
| 24 | Почему люди путешествуют? | <https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=travel> | 1 | 29.11.23 |
| 25 | Исследуем мир | <https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=travel> | 1 | 01.12.23 |
| 26 | Артикли с географическими названиями | <https://wordwall.net/ru-ru/community/articles-with-geographical-names> | 1 | 06.12.23 |
| 27 | Артикли с географическими названиями | <https://wordwall.net/ru-ru/community/articles-with-geographical-names> | 1 | 08.12.23 |
| 28 | Чем опасны айсберги | <https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=iceberg> | 1 | 13.12.23 |
| 29 | История Титаника | <https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=titanic> | 1 | 15.12.2 |
| 30 | Контрольное аудирование | <https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=titanic> | 1 | 20.12.24 |
| 31 | Контрольная работа №1 |  | 1 | 22.12.24 |
|  | Чарльз Диккенс. Рождественская песнь | <https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=charles+dickens> | 1 | 27.12.23 |
| 32 | Чарльз Диккенс. Рождественская песнь | <https://www.youtube.com/watch?v=XzZ-KFlFDew&list=PL2LTAINr0PJk9B3ku0krzYLNFf9qgsz3x> | 1 | 29.12.23 |
| 33 | 3 четверть |  | 18 |  |
| 34 | Предлоги места и направления | <https://wordwall.net/ru-ru/community/prepositions-of-place-and-movement> | 1 | 10.01.24 |
| 35 | Откуда произошли названия городов? | <https://wordwall.net/ru-ru/community/countries-and-cities> | 1 | 12.01.24 |
| 36 | Откуда произошли названия городов? | <https://wordwall.net/ru-ru/community/towns-and-cities> | 1 | 17.01.24 |
| 37 | Предлоги движения | <https://wordwall.net/ru-ru/community/prepositions-direction> | 1 | 19.01.24 |
| 38 | Возвратные местоимения | <https://wordwall.net/ru-ru/community/reflexive-pronouns> | 1 | 24.02.24 |
| 39 | Модальные глаголы | <https://wordwall.net/ru-ru/community/modal-verb> | 1 | 26.02.24 |
| 40 | Модальные глаголы | <https://wordwall.net/ru-ru/community/modal-verb> | 1 | 31.01.24 |
| 41 | Контрольная работа |  | 1 | 02.02.24 |
| 42 | Советы пассажирам | <https://wordwall.net/ru-ru/community/travelling> | 1 | 07.02.24 |
| 43 | Контроль подготовленной диалогической речи | [https://www.fluentu.com/blog/english-rus/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%B8%D0%B7%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE/](https://www.fluentu.com/blog/english-rus/приложения-для-изучения-английского/) | 1 | 09.02.24 |
| 44 | Последний дюйм | <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/short-stories> | 1 | 14.02.24 |
| 45 | Последний дюйм | <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/short-stories> | 1 | 16.02.24 |
| 46 | Счастливчик Хьюго | <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/short-stories> | 1 | 21.02.24 |
| 47 | Факты о России, Великобритании и США | <https://wordwall.net/en-gb/community/russia>  <https://wordwall.net/ru-ru/community/great-britain>  <https://wordwall.net/en-us/community/usa> | 1 | 28.02.24 |
| 48 | Истории из прошлого | <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/short-stories> | 1 | 01.03.24 |
| 49 | Символы Великобритании | <https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=symbols+of+great+britain> | 1 | 06.03.24 |
| 50 | Контрольная работа №2 |  | 1 | 13.03.24 |
| 51 | Контрольная работа №2 |  | 1 | 15.03.24 |
|  | 4 четверть |  | 16 |  |
| 52 | Что посмотреть в Лондоне? | <https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=symbols+of+great+britain> | 1 | 27.03.24 |
| 53 | Игла Клеопатры | <https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=cleopatra> | 1 | 29.03.24 |
| 54 | Игла Клеопатры | <https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=cleopatra> | 1 | 03.04.24 |
| 55 | Письмо Линде | <https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/writing> | 1 | 05.04.24 |
| 56 | Одри Хёпберн | <https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=Audrey+Hepburn> | 1 | 10.04.24 |
| 57 | Одри Хёпберн | <https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=Audrey+Hepburn> | 1 | 12.04.24 |
| 58 | Паутина Шарлотты | [https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=Charlotte%27s+Web](https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=Charlotte's+Web) | 1 | 17.04.24 |
| 59 | Паутина Шарлотты | [https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=Charlotte%27s+Web](https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=Charlotte's+Web) | 1 | 19.04.24 |
| 60 | Учимся аргументировать точку зрения | <https://wordwall.net/en-us/community/arguments> | 1 | 24.04.24 |
| 61 | Условное предложение нулевого и первого типа | <https://wordwall.net/ru-ru/community/continuous-tense> | 1 | 26.04.24 |
| 62 | Давайте будем толерантны | <https://www.liveworksheets.com/yg809771zc> | 1 | 03.05.24 |
| 63 | Условное предложение второго и третьего типа | <https://wordwall.net/ru-ru/community/continuous-tense> | 1 | 08.05.24 |
| 64 | Контрольная работа №3 | <https://wordwall.net/ru-ru/community/continuous-tense> | 1 | 15.05.24 |
| 65 | Повторение | <https://wordwall.net/ru-ru/community/continuous-tense> | 1 | 17.05.24 |
| 66 | Итоговая контрольная работа |  | 1 | 22.05.24 |
| 67 | Обобщающее повторение |  | 1 | 24.05.24 |

**Список литературы**

1. Английский язык : 5-10 классы : рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М. : Дрофа, 2017. —160 с. — (Enjoy English / «Английский с удовольствием»).

2. Английский язык : 9 класс : книга для учителя с поурочным планированием и ключами / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Н. Трубанева. —М. : Дрофа, 2019. — 120 с. : ил. — (Российский учебник : Enjoy English /«Английский с удовольствием»).

3. Английский язык: 9 класс: учебник /М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. - 4 –е изд.стереотип. –М.: Дрофа, 2021. -205 с. — (Российский учебник : Enjoy English /«Английский с удовольствием»).

*Аудиоиздания:*

Аудиоприложение к учебнику Английский язык: 9 класс: учебник /М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. - 4 –е изд.стереотип. –М.: Дрофа, 2019. -205 с. — (Российский учебник : Enjoy English /«Английский с удовольствием»). CD MP3

**ПРИЛОЖЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

**(для слепых и слабовидящих обучающихся)**

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

подготовка к диагностической работе; проведение диагностической работы;

анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);

контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;

контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;

контроль навыков письма.

**Критерии оценивания**

**Критерии оценивания говорения**

**Монологическая форма Характеристика ответа Оценка «5»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические средства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы- 5- 6 фраз. 7, 8 классы - 7-9 фраз; 9,10,11,12 классы -10-12 фраз.

**Оценка «4»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических средств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы- 5- 6 фраз. 7, 8 классы - 7-9 фраз; 9,10,11,12 классы -10-12 фраз.

**Оценка «3»**

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы- 3-4 фразы. 7, 8 классы - 5 - 6 фраз;

9,10,11,12 классы - не менее 7 фраз.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена.

**Диалогическая форма**

**Оценка** «**5»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы: – 2-3 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8,9,10,11,12 классы: – 4-5 реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

**Оценка «4»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы: – 2-3 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8,9,10,11,12 классы: – 4-5 реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

**Оценка «3»**

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы: - 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8,9,10,11,12 классы: - 3 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена.

**Критерии оценивания письменных работ** Письменные работы включают:

самостоятельные работы для проведения текущего контроля; промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

**Оценка**

**«5»** 90-100% **«4»** 75-89% **«3»** 60-74% **«2»** 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

**Оценка**

**«5»** 85-100% **«4»** 70-84% **«3»** 50-69% **«2»** 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

содержание работы, решение коммуникативной задачи; организация и оформление работы;

лексико-грамматическое оформление работы;

пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

**Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы - 35-60 слов; 7,8 классы - 60-80 слов; 9,10,11,12 классы - 80-100 слов.

**Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы - 35-60 слов;

7,8 классы - 60-80 слов;

9,10,11,12 классы - 80-100 слов.

**Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

5,6 классы - менее 25 слов;

7,8 классы -30-50 слов;

9,10,11,12 классы - 50-70 слов.

**Оценка «2».**

Коммуникативная задача не решена