# 

### Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасская специальная школа-интернат №33»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на педагогическом совете  Протокол №1 от 28.08.2023 | Согласованно:  Зам директора по коррекционной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Алышева | Утверждено:  Директор ГКОУ РО Новочеркасской специальной школы – интерната №33  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Е. Климченко  Приказ №125 от 28 августа 2023 |

Адаптированная рабочая программа

Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»

2 класс вариант 3.3

Составитель: Таранова О.С.

2023-2024 учебный год

# **ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА**

Рабочая программа коррекционного курса «Пространственная ориентировка» для слепых обучающихся разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.3), Программа коррекционной работы содержит индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей слепых обучающихся, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

**Цель образовательно-коррекционной работы**

В целом курс «Пространственная ориентировка направлен на формирование социально-активной и всесторонне развитой личности слепого школьника, способной к максимально самостоятельной ориентировке и безопасному передвижению в знакомом замкнутом и свободном пространстве. Основной целью обучения «Пространственной ориентировке во 2-м классе является формирование у слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыков ориентирования и мобильности в микропространстве (пространство, действия и ориентировка в котором осуществляется только кистями рук), рабочем пространстве (пространство, действия и ориентировка в котором осуществляется руками без активного передвижения в пространстве), в школьном помещении, на пришкольном участке.

**Задачи курса на начальной ступени обучения:**

формировать у учащихся мотивацию и устойчивый интерес к учебной деятельности по пространственной ориентировке;

развивать сенсорную сферу и волевые качества учащихся;

развивать пространственное мышление;

развивать умения и навыки использования сохранных анализаторов в процессе пространственной ориентировки;

развивать навыки запоминания маршрута;

обучать овладению техникой пользования тростью при ориентировке в пространстве;

совершенствовать навыки владения практической ориентировкой на плоскости, в помещении, в здании, во дворе школы (дома);

обучать детей ориентировке при передвижении со зрячими сверстниками и взрослыми

**Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционный курс «Пространственная ориентировка» тесно связан с рядом общеобразовательных и коррекционных дисциплин учебного плана, т.к. практически на всех уроках школьники отрабатывают ориентировку в микропространстве, ориентируясь в книге, тетради, на рабочем месте; в знакомом замкнутом пространстве, передвигаясь по классу (выходя к доске и возвращаясь на свое место); в незнакомом замкнутом и свободном пространстве во время разнообразных экскурсий. Тесная связь прослеживается со следующими учебными предметами и курсами коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности.

С учебным предметом «Физическая культура», с коррекционным курсом «Ритмика», т.к. именно на этих уроках и занятиях школьники закрепляют ориентировку практически на всех ее уровнях – на себе, на другом человеке и от себя, во время игр и танцев в парах; в знакомом замкнутом пространстве, ориентируясь в спортивном зале и кабинете ритмики; в знакомом открытом пространстве, передвигаясь по школьному стадиону; в незнакомом и открытом пространстве – во время походов. Следовательно, здесь прослеживается связь с курсом «Пространственная ориентировка» в целом, а не с отдельными его разделами.

С коррекционным курсом «Ритмика», среди планируемых результатов которого есть – «развитие ориентировочной роли остаточного зрения», что немаловажно для такого результата освоения коррекционно-развивающей области в рамках курса «Пространственная ориентировка», как «развитие навыков использования сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве».

С коррекционным курсом «Адаптивная физическая культура (АФК)», т.к. среди задач реализации содержания данного курса есть следующая – «Преодоление неуверенности при передвижении в пространстве, совершенствование навыков пространственной ориентировки», которая соотносит с такими результатами освоения коррекционно-развивающей области в рамках курса «Пространственная ориентировка», как «преодоление страха пространства и неуверенности в овладении пространством», «овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в замкнутом и свободном пространстве, в знакомом и незнакомом пространстве; овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве и макропространстве». Взаимодействие осуществляется в рамках разделов: «Ориентировка на своем теле и телах других людей», «Ориентировка в микропространстве», «Ориентировка в замкнутом пространстве (в помещении) и формирование топографических представлений», «Ориентировка в свободном (открытом) пространстве и формирование топографических представлений» курса «Пространственная ориентировка».

С предметом «Окружающий мир» объединяет то, что знания, полученные на этих уроках, обогащают представления обучающихся об окружающем их мире, а, следовательно, облегчают и делают наиболее осознанным процесс ориентировки в нем. Взаимосвязь прослеживается с разделом «Формирование представлений о предметах и явлениях, наполняющих пространство» курса «Пространственная ориентировка».

С предметом «Русский язык. Родной язык». Среди планируемых результатов освоения данного курса есть:

- «умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач», а умение вести диалог или строить монолог (разъяснение возникшей проблемы или описание пункта своего назначения) со знакомыми или незнакомыми зрячими или незрячими собеседниками значительно облегчает процессе ориентировки и передвижения в пространстве при возникновении затруднительных ситуаций. На это указывает один из планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей области в рамках курса «Пространственная ориентировка» - «овладение навыками совместного передвижения с сопровождающим»;

- «овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе), который совпадает с одним из результатов освоения коррекционно-развивающей области в рамках курса «Пространственная ориентировка» - «овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве».

С предметной областью «Математика», планируемые результаты освоения которой – «использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их … пространственных отношений», «владение умением располагать предметы на плоскости (на парте, на рельефных рисунках и других), в пространстве, в заданном по отношении друг к другу положении; владение умением словесно объяснять расположение предметов» непосредственно относится к одному из результатов освоения коррекционно-развивающей области в рамках курса «Пространственная ориентировка» - «овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве.

С предметом «Тифлографика», где одним из планируемых результатов является «овладение способами ориентировки на приборе для рисования», а прибор для рельефного рисования «Школьник» входит в микропространство слепого ученика. Следовательно, здесь также прослеживается связь с одним из результатов освоения коррекционно-развивающей области в рамках курса «Пространственная ориентировка» - «овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве».

С коррекционным курсом «Социально-бытовая ориентировка», т.к. одним из результатов освоения коррекционно-развивающей области в рамках данного курса является – «формирование навыков культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях», что оказывает положительное влияние на достижение результата освоения коррекционно-развивающей области в рамках курса «Пространственная ориентировка» – «овладение навыками совместного передвижения с сопровождающим».

Вне дисциплин учебного плана курс «Пространственная ориентировка» взаимосвязан со следующими направлениями работы с обучающимися:

С работой школьного психолога, т.к. именно он может помочь в психологической подготовке школьников к самостоятельной ориентировке и передвижению в пространстве; в выработке правильного поведения в стрессовых ситуациях, возникающих в процессе ориентировки и передвижения в пространстве; в развитии самоконтроля и высших психических функций – внимания, памяти, мышления и воображения, которые имеют большое значение для формирования навыков самостоятельной ориентировки и безопасного передвижения в окружающем пространстве.

С работой воспитателя, т.к. он, проводя с учащимися большее количество времени, может закреплять знания, умения и навыки школьников, полученные на занятиях по пространственной ориентировке во внеурочной деятельности (например, прогулки с учащимися по тем улицам, с которыми произошло знакомство на коррекционных занятиях по пространственной ориентировке); может контролировать совершенствование имеющихся у обучающихся, навыков самостоятельной ориентировки в замкнутом и свободном пространстве в процессе групповой работы.

С работой родителей (законных представителей) школьников, т.к. в выходные дни и каникулярное время также требуется актуализация знаний, отработка, совершенствование умений и навыков, полученных на занятиях по пространственной ориентировке.

Развитие пространственной ориентировки в процессе обучения происходит наиболее успешно на полисенсорной основе: опора на остаточное зрение, слуховые, двигательные, обонятельные вестибулярные, осязательные, температурные и другие ощущения.

Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей, имеющихся навыков ориентировки и степени психологической готовности к самостоятельному ориентированию. Кроме этого в обучении должны учитываться наличие и характер сопутствующих заболеваний, состояние слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы. Кроме того, необходимо учитывать причины нарушения зрения и прогноз.

Таким образом, при проведении занятий необходимо учитывать дошкольный опыт ребёнка и его положение в семье, представлять себе патологию зрения, состояние здоровья учащегося, уровень его физического и психического развития. Необходимо осуществлять индивидуальный подход и помнить, что не могут все дети достичь одного уровня при обучении пространственной ориентировке.

Каждая изученная тема в соответствии с рекомендациями учителя должна быть закреплена с учениками под руководством воспитателя во время прогулок, экскурсий, поездок и т.д.

Каждая изученная тема в соответствии с рекомендациями учителя должна быть закреплена с учениками под руководством воспитателя во время прогулок, экскурсий, поездок и т.д.

Основной **формой организации учебных занятий** по курсу «Пространственная ориентировка» является коррекционное занятие. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

фронтальная (передача учебной информации одновременно всем обучающимся);

групповая (работа в паре);

индивидуальная (самостоятельное выполнение учебного задания с учетом возможностей обучающегося).

При организации занятий со слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) теоретический материал изучатется в форме фронтальных занятий с малыми группами (по 2 человека), а практические занятия, в основном, проводятся индивидуально. Эта форма деятельности является наиболее предпочтительной и эффективной.

В программе отводится определённое количество часов на изучение каждого раздела, однако успешное усвоение материала предполагает постоянное закрепление сформированных навыков и включение в занятия разнообразных заданий и упражнений, связанных с изученными ранее темами. В целях поддержания постоянного интереса у детей к обучению занятия проводятся в занимательной игровой форме с использованием пособий, игрушек, дидактических игр, доступных для восприятия незрячих.

Основными формами обучения являются практические работы, предметные уроки, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, беседы. На уроках предусматривается использование различных наглядных средств обучения (модели, муляжи, макеты, рельефные схемы и планы).

Перечень методов обучения ориентировке в пространстве практически ничем не отличается от перечня общепедагогических методов, но эти методы к детям с нарушением зрения применяются с учетом их коррекционной направленности.

**Место коррекционного курса в учебном плане.**

На обучение пространственной ориентировке выделяются часы учебного плана **35 часов** (1 ч в неделю, 35 учебные недели).

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают элементарными умениями и навыками пространственной ориентировки в микро и макропространстве.

Осознают значимость овладения навыками пространственной ориентироваться для дальнейшего развития самостоятельности, независимости от помощи зрячего.

У обучающихся будет формироваться потребность в самостоятельной ориентировке, в преодолении страха пространства и неуверенности в своих силах.

Обучающиеся смогут научиться использовать информацию, поступающую с сохранных органов чувств для ориентировки в пространстве; самостоятельно ориентироваться в знакомом замкнутом и свободном пространстве.

Обучающиеся получат возможность развивать основные умения и навыки ориентировки в пространстве, посредством ознакомления с населенным пунктом, в котором они проживают, основными достопримечательностями и памятниками архитектуры.

Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладеют техникой, способами и приёмами пользования тростью.

Обучающиеся будут овладевать навыками совместного передвижения с сопровождающим, научатся обращаться за помощью к знакомым и незнакомым людям в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Слепые обучающие с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приобретут первичные умения работы с прибором «Ориентир», смогут находить и использовать информацию для практической ориентировки.

У слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет формироваться потребность в необходимости в активном познании окружающего пространства и переноса имеющихся навыков в самостоятельную ориентировочную деятельность.

***Планируемые результаты освоения курса «Пространственная ориентировка»:***

*Личностные базовые учебные действия:*

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта, взаимодействующего с окружающим пространством;

понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;

ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в самостоятельной пространственной ориентировке в микро- и макропространстве;

овладение конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

развитие учебно-познавательного интереса к пространственной ориентировке;

овладение элементарными навыками пространственной ориентировки;

формирование чувства любви к стране, городу (родному краю);

*Регулятивные базовые учебные действия:*

алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата в пространственной ориентировке;

выбор наиболее эффективных способов решения задач ориентировки в пространстве в зависимости от конкретных условий;

умение придерживаться заданной последовательности пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;

использование сохранных анализаторов при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;

*Познавательные базовые учебные действия:*

овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения пространственной ориентировке;

умение вносить в ранее освоенные ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

*Коммуникативные базовые учебные действия:*

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат «слепой - зрячий», «слепой - слепой» при овладении навыками совместного передвижения с сопровождающим;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки.

***Предметные результаты***

*Развитие сохранных анализаторов*

Овладеет умением:

совершать мелкие точные координированные движения с предметами необходимыми в быту и в учебной деятельности;

узнавать и локализовывать в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей;

оценивать удаленность, направленность источника звука в свободном пространстве;

узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам;

узнавать с помощью остаточного зрения контуры и силуэты окружающих предметов.

*Развитие навыков ориентировки в микропространстве*

Овладеет умением:

свободно ориентироваться «на себе»;

ориентироваться в микропространстве – на столе, в брайлевском приборе, азбуке – колодке по Брайлю (колодке шеститочия);

ориентироваться в рядах и столбцах рассыпной азбуки;

ориентироваться на приборе «Ориентир».

*Формирование предметных и пространственных представлений*

Овладеет умением:

узнавать предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство;

узнавать предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок и определять их пространственное местоположение.

*Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений*

Овладеет умением:

самостоятельно ориентироваться в небольшом знакомом замкнутом пространстве;

самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке.

*Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров*

Овладеет умением:

занимать правильную позу в положении стоя, сидя за партой, столом, в кресле; при чтении, письме, обследовании предметов на горизонтальной плоскости;

занимать правильную позу при обследовании больших предметов, обнаружении и обходе препятствий, обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста обучающегося;

занимать правильную позу при поиске упавшего предмета.

*Совместная ориентировка со зрячим*

Овладеет умением:

соблюдать позу при совместном передвижении;

передвигаться совместно со сверстником и/или взрослым в школе при проходе в двери помещения, при спуске и подъеме по лестнице;

передвигаться с сопровождающим в незнакомом свободном пространстве, используя трость;

обращаться за помощью к воспитателю, учителю и зрячим товарищам.

*Обучение пользоваться тростью и другими тифлотехническими средствами ориентировки*

Овладеет умением:

обращаться с тростью в помещениях школы, на пришкольном участке;

использовать трость при подъеме и спуске с лестницы.

**Содержание курса «Пространственная ориентировка».**

Коррекционный курс «Пространственная ориентировка» входит в коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности учебного плана школы.

Курс «Пространственная ориентировка» включает в себя следующие разделы:

«Развитие сохранных анализаторов»;

«Развитие навыков ориентировки в микропространстве»;

«Формирование предметных и пространственных представлений»;

«Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве;

«Формирование топографических представлений»;

«Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров»;

«Совместная ориентировка со зрячими»;

«Обучение пользоваться тростью и другими тифлотехническими средствами ориентировки».

Программа построена по концентрическому принципу, предполагающему увеличение объёма и усложнение содержания материала от одного года обучения к другому. Однако распределение часов по разделам программы на разных годах обучения неодинаково.

Так, на первых годах обучения больше внимания уделяется развитию способности воспринимать окружающий мир с помощью сохранных анализаторов, ориентировке в микропространстве. Формирование пространственных представлений идёт по типу «Карта-путь». На последующих этапах обучения больше времени уделяется формированию навыков ориентировки в большом свободном пространстве на основе топографических представлений о местности типа «Карта - обозрения».

***Развитие сохранных анализаторов*.**

Развитие сохранных анализаторов, комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке. Звуковая картина мира. Использование в качестве ориентиров характерных свойств и признаков предметов (запахи, звуки, характер поверхности). Прогнозирование ориентиров по их словесному описанию.

***Развитие навыков ориентировки в микропространстве*.**

Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом. Ориентировка на рельефных планах и макетах замкнутого и свободного пространства. Условные изображения на рельефных планах.

***Формирование предметных и пространственных представлений*.**

Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство (класс, спальню, столовую, квартиру): мебель, посуда, одежда. Использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке. Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами и рельефными изображениями. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок и их пространственном местоположении: деревья, кусты, газоны, площадки.

Конкретизация предметных и пространственных представлений в условиях ориентировки на местности.

***Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.***

Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «карта – путь». Перенос топографических представлений обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем.

Самостоятельная ориентировка в школе, на пришкольном участке.

Правила перехода улицы.

Составление плана замкнутого пространства по словесному описанию.

***Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров.***

Поза обучающегося в положении стоя, сидя за партой, столом, в кресле, при ходьбе в паре, при самостоятельном передвижении вдоль постоянного ориентира (стены, перил лестницы). Правильная поза при чтении, письме, обследовании предметов на горизонтальной плоскости (на столе, парте). Поза при обследовании больших предметов, обнаружении и обходе препятствий. Поза при ходьбе парами, друг за другом.

Формирование правильного жеста, указывающего направление.

Поза при обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста ребенка. Поза при выходе и входе обучающегося в транспортное средство. Поза при совместной ориентировке со зрячими и самостоятельной ориентировке в помещениях школы, на пришкольном участке.

Поза при самостоятельной свободной ходьбе в знакомом и незнакомом свободном пространстве.

Поза при отыскивании упавших предметов.

***Совместная ориентировка со зрячими.***

Положение слепого и зрячего при ходьбе в паре со сверстником и взрослым. Совместная ориентировка обучающихся в учебной, игровой и трудовой деятельности. Моделирование ситуаций из жизни.

Правила поведения обучающегося в общественных местах. Культура поведения, общения и ориентировки со зрячими сверстниками и родителями (в городском транспорте, театре, кафе, парке, в гостях).

Обращение за помощью к незнакомому человеку.

***Обучение пользоваться тростью и другими тифлотехническими средствами ориентировки.***

Значение белой трости в ориентировке слепого, функции трости, виды тростей, способы индивидуального подбора трости.

Способы ориентировки с тростью: правильный захват и удерживание трости, техника безопасности при обращении с тростью.

**Тематическое планирование курса «Пространственная ориентировка» 2Б класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тематические блоки, темы** | **Основное**  **содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **1** | Диагностика знаний, умений,  Навыков учащихся по  пространственной  ориентировке **(2 часа)** | Выявление знаний,  умений, навыков | Осознавать своё местоположение в пространстве.  Самостоятельно передвигаться в помещении  Давать характеристику  предметам.  Обследовать, предлагаемые предметы |
| **2** | Развитие сохранных  анализаторов **(6 часов)** | Развитие сохранных анализаторов, комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке. Звуковая картина мира. Использование в качестве ориентиров характерных свойств и признаков предметов (запахи, звуки, характер поверхности). Прогнозирование ориентиров по их словесному описанию. | Повторяет приемы обследования предметов, находящихся в помещении.  Знакомится со звуками окружающего мира. Узнает звуки природы  Узнает и различает по голосам окружающих людей.  Определяет по голосу эмоциональное состояние человека.  Определяет с помощью  обоняния запахи, встречающиеся в окружающем пространстве |
| **3** | Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров **(5 час)** | Поза обучающегося в положении стоя, сидя за партой, столом, в кресле, при ходьбе в паре, при самостоятельном передвижении вдоль постоянного ориентира (стены, перил лестницы). Правильная поза при чтении, письме, обследовании предметов на горизонтальной плоскости (на столе, парте). Поза при обследовании больших предметов, обнаружении и обходе препятствий. Поза при ходьбе парами, друг за другом.  Формирование правильного жеста, указывающего направление.  Поза при обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста ребенка. Поза при выходе и входе обучающегося в транспортное средство. Поза при совместной ориентировке со зрячими и самостоятельной ориентировке в помещениях школы, на пришкольном участке.  Поза при самостоятельной свободной ходьбе в знакомом и незнакомом свободном пространстве.  Поза при отыскивании упавших предметов. | Повторяет правила принятия правильной позы при чтении и письме.  Повторяет правила обследования предметов на горизонтальной поверхности.  Самостоятельно демонстрирует правильные позы при обследовании предметов на горизонтальной поверхности, при чтении и письме. |
| **4** | Развитие навыков ориентировки в микропространстве **(2 часа)** | Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование  в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом. Ориентировка на рельефных планах и макетах замкнутого и свободного пространства. Условные изображения на рельефных планах. | Повторяет правила безопасности при обследовании больших предметов.  Повторяет способы обследования больших предметов.  Самостоятельно обследует большие предметы в помещении Сохраняет правильную позу при обследовании предметов мебели в помещении |
| **5** | Формирование предметных и пространственных  представлений **(7 часов)** | Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство (класс, спальню, столовую, квартиру): мебель, посуда, одежда. Использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке. Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами и рельефными изображениями. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок и их пространственном местоположении: деревья, кусты, газоны, площадки.  Конкретизация предметных и пространственных представлений в условиях ориентировки на местности. | Называет предметы, необходимые для оборудования класса.  Соотносит предметы мебели класса с рельефными рисунками или макетами, узнавая их по характерным признакам.  Определяет местоположение предметов относительно своего места в классе |
| **8** | Обучение ориентировке в  замкнутом и свободном  пространстве, формирование топографических  представлений **(9 часов)** | Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «карта – путь». Перенос топографических представлений обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем.  Самостоятельная ориентировка в школе, на пришкольном участке.  Правила перехода улицы.  Составление плана замкнутого пространства по словесному описанию. | Повторяет виды пространств: рабочее место (парта, портфель), закрытое пространство (класс,коридор, спальня, школа), открытое пространство (школьный двор, улица).  Актуализирует словарный запас по теме «Школьные помещения».  Определяет знакомые ориентиры, исходную позицию направлений движения.  Обследует кабинет ориентировки в пространстве совместно с педагогом (от двери по периметру). Соблюдает правила безопасного передвижения в помещениях школы.  Обследует с помощью педагога мебель в кабинете. Определяет взаиморасположение предметов относительно друг друга. Определяет своё место нахождения в кабинете. Соотносит словесное описание предметов с их расположением в классе. |
| **9** | **Обучение пользоваться**  **тростью *(2 часа)*** | Значение белой трости в ориентировке слепого, функции трости, виды тростей, способы индивидуального подбора трости. Способы ориентировки с тростью: правильный захват и удерживание трости, техника безопасности при обращении с тростью | Знакомится с тростью как основным средством самостоятельной и безопасной ориентировки.  Знакомится со складной тростью.  Знакомится со способами захвата трости.  Учится правильно удерживать трость.  Учится определять с помощью тактильной трости покрытие пола по осязательным и звуковым признакам (плитка, линолеум, ламинат, дерево и другие напольные покрытия). |
| **10** | **Совместная ориентировка со**  **зрячими** ***(2 час)*** | Положение слепого и зрячего при ходьбе в паре со сверстником и взрослым. Совместная ориентировка обучающихся в учебной, игровой и трудовой деятельности. Моделирование ситуаций из жизни.  Правила поведения обучающегося в общественных местах. Культура поведения, общения и ориентировки со зрячими сверстниками и родителями (в городском транспорте, театре, кафе, парке, в гостях).  Обращение за помощью к незнакомому человеку | Повторяет правила поведения обучающегося в общественных местах.  Знакомится с правилами поведения, общения и ориентировки со зрячими сверстниками и родителями (в городском транспорте, театре, кафе, парке, в гостях).  Учится обращаться за помощью к незнакомому человеку.  Повторяет приёмы при движении с сопровождающим.  Владеет своим телом при передвижении в пространстве.  Передвигается совместно со зрячим по незнакомым маршрутам в школе. |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№**  **урока** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| **1** | **Диагностика знаний, умений, навыков учащихся по пространственной ориентировке** | | | | |
|  | **1** | Диагностика знаний, умений, навыков учащихся по пространственной ориентировке на начало учебного года. | **1** | **5.09.23** | Осознавать своё местоположение в пространстве.  Самостоятельно передвигаться в помещении, соблюдать позу, правильно ставить стопу, выставленной вперёд рукой, предупреждать столкновение с предметами. Давать характеристику предметам, встречающимся в помещении (форма, величина, цвет (при наличии остаточного зрения). Обследовать, предлагаемые предметы, игрушки двумя руками, называть из какого материала они сделаны). Называть знакомые звуки окружающего мира.  Проявлять интерес к новому пространству. |
| **2** |  | **Развитие сохранных анализаторов *(6 часов)*** | | | |
|  |  | ***Развитие осязательного восприятия пространства (2 часа)*** | | | |
|  | **2** | Восприятие замкнутого пространства при помощи осязания. | **1** | **12.09** | Повторяет приемы обследования предметов, находящихся в помещении.  Осознает своё местоположение в пространстве.  Обследует предметы мебели разной конфигурации в помещении совместно с педагогом (н/п в кабинете ориентировки в пространстве).  Перечисляет предметы мебели в помещении.  Дает характеристику предметам мебели, встречающимся в помещении (форма, величина, цвет (при наличии остаточного зрения). |
|  | **3** | Восприятие замкнутого пространства при помощи осязания. | 1 | 19.09 | Повторяет приемы обследования предметов, находящихся в помещении.  Передвигается самостоятельно в изученном пространстве.  Обследует самостоятельно предметы мебели разной конфигурации в помещении (н/п, в классе или спальне).  Перечисляет предметы мебели в помещении.  Дает характеристику предметам мебели, встречающимся в помещении (форма, величина, цвет (при наличии остаточного зрения). |
|  |  | ***Развитие слухового восприятия пространства (2 часа)*** | | | |
|  | **4** | Восприятие свободного пространства при помощи слуха. | 1 | 26.09 | Локализовать неподвижный и перемещающийся звук колокольчика в кабинете.  Показывает рукой и называет направление движения звучащего предмета (влево - вправо, вверх – вниз).  Определяет степень удаленности звучащего предмета (понятия: далеко, близко, ближе, дальше, приближается, удаляется). |
|  | **5** | Восприятие закрытого пространства при помощи слуха. | 1 | 3.10 | Знакомится со звуками окружающего мира.  Узнает и различает по голосам окружающих людей (ребенок – взрослый, мужчина – женщина). Определяет по голосу эмоциональное состояние человека.  Узнает звуки природы (шум дождя, шелест листьев, голоса животных, городские шумы). |
|  |  | ***Развитие обонятельного восприятия (1 час)*** | | | |
|  | **6** | Восприятие свободного пространства при помощи обоняния | 1 | 10.10 | Определяет с помощью обоняния запахи, встречающиеся в окружающем пространстве (запах свежего хлеба, лекарства, бензина, краски и т.п.) Называет их.  Определяет источник запаха в пространстве относительно себя. |
|  |  | ***Развитие зрительного восприятия пространства (1 час)*** | | | |
|  | **7** | Восприятие замкнутого пространства при помощи остаточного зрения. | 1 | 17.10 |  |
| **3** |  | **Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров» (5 час)** | | | |
|  | **8** | Правильная поза при самостоятельном передвижении. | 1 | 24.10 | Повторяет правила передвижения в помещении (правостороннее движение, исключения).  Упражняется в развитии прослеживающей функции руки при движении в кабинете вдоль стен по периметру.  Знакомится с приемами защиты тела от столкновений с предметами.  Выделяет главный ориентир при передвижении; постоянные и временные препятствия. |
|  | **9** | Правильная поза при чтении, письме, обследовании предметов на горизонтальной плоскости. | 1 | 7.11 | Повторяет правила принятия правильной позы при чтении и письме.  Повторяет правила обследования предметов на горизонтальной поверхности.  Самостоятельно демонстрирует правильные позы при обследовании предметов на горизонтальной поверхности, при чтении и письме. |
|  | .10 | Правильная поза при обследовании больших предметов | 1 | .  .14.11 | Повторяет правила безопасности при обследовании больших предметов.  Повторяет способы обследования больших предметов.  Самостоятельно обследует большие предметы в помещении Сохраняет правильную позу при обследовании предметов мебели в помещении |
|  | 11 | Правильная поза при обнаружении и обходе препятствий. | 1 | 21.11 | Повторяет правила обхода при обнаружении препятствий.  Выполняет упражнения, направленные на формирование навыка безопасного обхода препятствий.  Сохраняет правильную позу при обходе препятствий. |
|  | 12 | Правильная поза при ходьбе парами, друг за другом. | 1 | 28.11 | Повторяет или знакомится с правилами при ходьбе парами, друг за другом.  Осуществляет передвижение в паре, друг за другом по коридору, по лестнице.  Выполняет упражнения по формированию правильного жеста, указывающего направление. |
| **4** |  | **Развитие навыков ориентировки в микропространстве» (2 часа)** | | | |
|  | 13-14 | Ориентировка на приборе «Ориентир».  . | 2 | 5.12  12.12 | Знакомится с прибором «Ориентир».  Соотносит фигуры прибора «Ориентир» с предметами окружающей среды.  Располагает предметы по словесной инструкции педагога: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом при ориентировке на столе в двухмерном пространстве.  Называет местоположение предметов относительно заданного педагогом ориентира.  Самостоятельно составляет картинку из фигур прибора «Ориентир» по заданию педагога. |
| **5** |  | **Формирование предметных и пространственных представлений (7 часов)** | | | |
|  | 15 | Предметная наполняемость класса. | 1 | 19.12 | Называет предметы, необходимые для оборудования класса.  Соотносит предметы мебели класса с рельефными рисунками или макетами, узнавая их по характерным признакам.  Определяет местоположение предметов относительно своего места в классе |
|  | 16 | Предметная наполняемость кабинета ориентировки в пространстве. | 1 | 26.12 | Называет предметы, необходимые для оборудования кабинета ориентировки в пространстве.  Соотносит предметы мебели кабинета с рельефными рисунками или макетами, узнавая их по характерным признакам.  Находит в кабинете, перечисленные предметы.  Определяет местоположение предметов относительно своего места в кабинете, относительно определенного ориентира (дверь, доска). |
|  | 17 | Предметная наполняемость столовой. | 1 | 9.01 | Называет предметы, необходимые для оборудования столовой.  Соотносит предметы мебели столовой с рельефными рисунками или макетами, узнавая их по характерным признакам.  Воспринимает предметы быта пальцевым, кистевым, ладонным способами.  Описывает свое место в столовой (ряд, стол, место за столом, кто сидит слева, справа, напротив). |
|  | 18-19 | Ориентировка на макетах замкнутого пространства. | 2 | 16.01  23.01 | Повторяет приемы обследования предметов, макета.  Обследует макеты замкнутого пространства (класса, спальни, столовой), определяет назначение помещения, называет предметы, находящиеся в данном помещении (по макету).  Определяет местоположение предметов относительно ориентира, заданного педагогом (слева, справа, впереди, сзади). |
|  | 20-21 | Предметная наполняемость пришкольного участка. | 2 | 30.01  6.02 | Называет объекты зон пришкольного участка (игровая зона, спортивная зона, хозяйственная зона, входная зона, пешеходная зона и проезжая зона).  Соотносит объекты пришкольного участка с рельефными рисунками или макетами, узнавая их по характерным признакам.  Повторяет правила передвижения по территории пришкольного участка. |
| **6** |  | **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений (9 часов)** | | | |
|  | 22-23 | Ориентировка в кабинете ориентировки в пространстве. | 2 | 13.02  20.02 | Повторяет виды пространств: рабочее место (парта, портфель), закрытое пространство (класс, коридор, спальня, школа), открытое пространство (школьный двор, улица).  Актуализирует словарный запас по теме «Школьные помещения».  Определяет знакомые ориентиры, исходную позицию направлений движения.  Обследует кабинет ориентировки в пространстве совместно с педагогом (от двери по периметру).  Соблюдает правила безопасного передвижения в помещениях школы.  Обследует с помощью педагога мебель в кабинете.  Определяет взаиморасположение предметов относительно друг друга.  Определяет своё место нахождения в кабинете.  Соотносит словесное описание предметов с их расположением в классе. |
|  | 24 | Ориентировка в кабинете, закрепленном за классом обучающегося. | 1 | 27.02 | Обследует свой класс совместно с педагогом (от двери по периметру).  Соблюдает правила безопасного передвижения в помещениях школы.  Находит своё место в классе.  Находит предметы в своем классе по заданию педагога.  Определяет их местоположение относительно заданного ориентира (слева, справа, сзади, впереди). |
|  | 25 | Изучение актуальных для обучающегося маршрутов в школьных зданиях. | 1 | 5.03 | Актуализирует словарный запас по теме «Школьные помещения».  Повторяет правила безопасного передвижения.  Повторяет маршруты, изученные ранее (например, от класса до столовой, от класса до спальни).  Самостоятельно передвигается по знакомым маршрутам, находит знакомые ориентиры.  Использует как ориентиры звуки, направление источников света (по возможности цвета), запахи, половое покрытие, характерные для этих мест. Соблюдает правила безопасного передвижения в помещениях школы. Изучает новые актуальные маршруты школы (например, от класса до кабинета ориентировки в пространстве). |
|  | 26 | Отработка актуальных для обучающегося маршрутов в школьных зданиях. | 1 | 12.03 | Самостоятельно передвигается по маршруту, находит знакомые ориентиры.  Соблюдает правила безопасного передвижения в помещениях школы.  Определяет своё местонахождение.  Использует как ориентиры звуки и запахи, характерные для этого места.  Отрабатывает актуальные маршруты школы (например, от класса до кабинета ориентировки в пространстве). |
|  | 27 | Макетирование кабинета ориентировки в пространстве. | 1 | 26.03 | Знакомится с понятием макет.  Повторяет предметную наполняемость кабинета ориентировки в пространстве.  Проходит по кабинету ориентировки в пространстве, называя предметы, определяя их место положения относительно заданного ориентира.  Совместно с педагогом составляет макет кабинета, используя конструктор (игрушки и т.д.). |
|  | 28 | Макетирование и планирование столовой. | 1 | 2.04 | Повторяет понятие макет.  Повторяет предметную наполняемость столовой.  Называет запахи и звуки, характерные для столовой.  Повторяет маршрут до своего места в столовой от исходной точки (входная дверь).  Совместно с педагогом составляет макет части столовой, используя конструктор (игрушки и т.д.). |
|  | 29 | Макетирование и планирование спальни. | 1 | 9.04 | Повторяет понятие макет.  Повторяет предметную наполняемость спальни, взаимное расположение предметов мебели.  Совместно с педагогом составляет макет спальни, используя конструктор (игрушки и т.д.).  Определяет на макете свое место в спальне. |
|  | 30 | Макетирование и планирование и пространственных представлений по типу «карта-путь». | 1 | 16.04 | Знакомится с понятием «карта-путь».  Повторяет маршрут (например, от класса до кабинета по пространственной ориентировке).  Называет знакомые предметы и ориентиры по пути следования.  Совместно с педагогом составляет «карту-путь», используя прибор «Ориентир». |
| 7 |  | **Обучение пользоваться тростью *(2 часа)*** | | | |
|  | 31-32 | Белая трость. Ее функции, виды. Способы индивидуального подбора трости. | 2 | 23.04  7.05 | Знакомится с тростью как основным средством самостоятельной и безопасной ориентировки.  Знакомится со складной тростью.  Знакомится со способами захвата трости.  Учится правильно удерживать трость.  Учится определять с помощью тактильной трости покрытие пола по осязательным и звуковым признакам (плитка, линолеум, ламинат, дерево и другие напольные покрытия). |
| 8. |  | **Совместная ориентировка со зрячими** ***(2 час)*** | | | |
|  | 33-34 | Ориентировка и передвижение в пространстве при помощи зрячего сопровождающего. | 2 | 14.05,  21.05 | Повторяет правила поведения обучающегося в общественных местах.  Знакомится с правилами поведения, общения и ориентировки со зрячими сверстниками и родителями (в городском транспорте, театре, кафе, парке, в гостях).  Учится обращаться за помощью к незнакомому человеку.  Повторяет приёмы при движении с сопровождающим.  Владеет своим телом при передвижении в пространстве.  Передвигается совместно со зрячим по незнакомым маршрутам в школе. |
| 9. |  | **Диагностика знаний, умений, навыков учащихся по ориентировке в пространстве *(1 час)*** | | | |
|  | 35 | Ди­агностика знаний, умений, навыков учащихся по пространственной ориентировке на конец учебного года. | 1 | 28.05 | Осознавать своё местоположение в пространстве. Самостоятельно передвигаться в помещении, соблюдать позу, правильно ставить стопу, выставленной вперёд рукой, предупреждать столкновение с предметами. Давать характеристику предметам, встречающимся в помещении (форма, величина, цвет (при наличии остаточного зрения). Обследовать, предлагаемые предметы, игрушки двумя руками, называть из какого материала они сделаны). Называть знакомые звуки окружающего мира.  Проявлять интерес к новому пространству. |